**Воспитательное мероприятие**

**«Азбука дружбы» и его самоанализ**

**Цель:**раскрыть личностную и социальную значимость дружбы как высшего человеческого чувства.

З**адачи:**

1. Показать ценность и необходимость дружбы.
2. Учить детей дружить, уважать друг друга, беречь дружбу.
3. Содействовать формированию дружного коллектива.

**Ход мероприятия**

**У.:** О чем сегодня пойдет речь? Чаще всего бывает крепкой, верной, долгой.

**Д.:** Дружба.

**У.:** Сегодня мы поговорим о дружбе. Наше мероприятие называется «Азбука дружбы». (слайд 1)

Что такое дружба? Каждый знает.  
Может быть, и спрашивать смешно.  
Ну а все же, что обозначает  
Это слово? Значит что оно?

Мозговой штурм «Дружба – это…?» (слайд 2)

**Дружба –**это когда люди хотят быть вместе, когда они интересуют друг друга, доверяют друг другу.

– Какое прекрасное слово – дружба.

– Мы слышим его и вспоминаем своих друзей.

**1 уч:**

Друг – это верный товарищ,  
С которым хорошо играть.

**2 уч:**

Друг – это книга,  
Которую интересно читать.

**3 уч:**

Друг – это школьный учитель,  
Который нас учит наукам.

**4 уч:**

Друг – это мама,  
Которая всегда поможет в трудную минуту.

В толковом словаре Ожегова дано такое толкование слову **ДРУГ**. (слайд 3)

Друг – это тот, кто связан с кем-нибудь взаимным доверием, преданностью, любовью.

– Я предлагаю вам, ребята, отправиться в путешествие по буквам слова **дружба.**(слайд 4)

– Какая первая буква в слове дружба?

Д – Дружба это или нет?  
Выслушай и дай ответ.

**Ученик:**

Друг напомнил мне вчера,  
Сколько делал мне добра.  
Карандаш мне дал однажды,  
Я в тот день забыл пенал,  
В стенгазете, чуть не в каждой,  
Обо мне упоминал.  
Я упал и весь промок,  
Он мне высохнуть помог.  
Он для милого дружка  
Не жалел и пирожка.  
Откусить мне дал когда-то,  
А теперь представил счёт.  
Не влечёт меня, ребята,  
Больше к другу не влечёт.

**Учитель:**Можно ли назвать этого героя настоящим другом? Если нет, то почему?

– Какая вторая буква в слове дружба. (Работа в группах. У каждой группы по две пословицы.)

Р – Рассыпались пословицы.  
Где начало? Где конец?  
Кто соберёт их –   
Тот молодец!

*1 группа*

Не имей сто рублей, а имей сто друзей.  
Друга ищи, а найдешь – береги.

*2 группа*

Беда там не страшна, где есть друзья.  
Дружба не грипп, в лесу не найдёшь.

*3 группа*

Старый друг лучше новых двух.  
Человек без друзей, что дерево без корней.

– А ещё какие пословицы вы знаете о друзьях.

* Дружба крепка не лестью, а правдой и честью.
* Без друга в жизни туго.
* Дерево живёт корнями, а человек – друзьями.

– А каким он должен быть, настоящий друг?

Третья буква в слове дружба

У – У вас же, дети, есть друзья?  
Что ценим в друге мы всегда?

– Теперь следующее задание: у каждого на парте лежит листочек с качествами человека. Необходимо выбрать только те, которые вы хотели бы видеть у своего друга. (качества прикрепляются на доску) (слайд 5)

*Мой друг*

* Вежливый
* Драчун
* Справедливый
* Жадный
* Всем делится
* Грубый
* Весёлый
* Злой

– Почему ты выбрал именно эти качества для своего друга?

– Какая буква будет следующей.

Ж – Жить нужно по законам дружбы.  
И обижать друзей не нужно.  
И помощь предлагать во всём  
Ведь в добром мире мы живём.

– А есть книга (мультфильмы), в которой действительно один герой написал объявление о том, что хочет завести друзей.

– Кто этот герой? (слайд 6)

– Что помогло всем подружиться? А кто им мешал? (слайд 7)

– Но ведь у героев этой книги была замечательная мысль: построить Дом Дружбы. Хотели бы вы жить в таком доме?

– Давайте поразмышляем вместе, какими мы должны быть и по каким законам жить в Доме Дружбы.

– Правила напечатаны на карточках.

– Нужно выбрать только те законы, которые считаете нужными.

**Законы дружбы**(слайд 8)

1. Помогай другу в беде.
2. Умей с другом разделить радость.
3. Обманывай своего друга.
4. Останови друга, если он делает что-то плохое.
5. Умей принять помощь.
6. Не помогай ни в чём другу.
7. Не обманывай друга.
8. Не предавай друга.
9. Будь жадным.
10. Относись к другу как к себе.

– Следующая буква Б.

Б – Берегите дружбу, дети!  
Она так важна на свете.  
Помогите в трудный час  
Другу. Он поддержит вас!!!

– Предлагаем вашему вниманию сказку о друзьях

**Сказка про Медвежонка.**

Выходят 2 девочки – березки, поют «Во поле береза стояла».

**Медвежонок:** Ой, какая полянка замечательная! Вот бы на ней с кем-то поиграть! Пойду, поищу! (Березки окружают медведя, не пускают.) Эй, березки, вы чего?

**Березка:** Скажи нам, Миша, вежливые слова, пропустим!

**Медвежонок:** Не буду я вам говорить, у меня и так дел полно!

**Березка:** Какой же ты невежа и лентяй!

**Медвежонок:** Пропустите, я домой хочу! Мама!

(Появляется Зайчонок)

**Заяц:** Ты, что кричишь, Миша?

**Медвежонок:** Меня березки обижают, вежливые слова спрашивают.

**Заяц:** По-моему, Миша, ты на солнышке перегрелся. Здесь же никого нет. Это у тебя от безделья. Ладно, я пойду, у меня дел много.

**Медвежонок:** Косой! А, Косой! Поиграй со мной! Ты же мой друг?

**Заяц:** Не могу. Некогда мне, морковку собрать надо.

**Медвежонок:** Подумаешь, морковка! Какой ты скучный!

**Заяц:** Ну раз скучный, тогда я пошел. (Уходит.)

**Медвежонок:** Ну и иди! Подумаешь! Ой, как пирожками пахнет!

(Приходит лиса).

**Лиса:** Пирожки! Горячие пирожки! Кому пирожки?

**Медвежонок:** Мне, лисонька, мне! Сколько стоит 1 пирожок?

**Лиса:** 1 пирожок стоит одну песенку о дружбе, 2 пирожка – 2 песенки. Обожаю песни слушать.

**Медвежонок:** Дай мне пирожок без песенки, я есть хочу.

**Лиса:** Какой ты невежа. Пойду в березовую рощу, там соловьи чудесно поют!

**Медвежонок:** Не уходите, лисонька, я попробую! (Поет.)

Крокодил неуклюжий  
Будет шлепать по лужам,  
Чебурашку забрызгает он.  
А потом в день рожденья,  
Съест он банку варенья,  
Из лягушек он сварит бульон.

**Лиса:** Хватит! Хватит! Какой кошмар! Бедные мои ушки, надо вас спасать! (Убегает.)

**Медвежонок:** Куда же вы, а пирожок? (Входит заяц.) Эй, заяц! Ну что, наработался?

**Заяц:** Еще нет, но скоро закончу. Ты бы мне помог.

**Медвежонок:** Я еще не нашел, с кем мне поиграть! Ой, ой!

**Заяц:** Что такое?

**Медвежонок:** Ой, кажется умираю!

**Заяц:** Где болит? Что болит?

**Медвежонок:** Зуб болит!

**Заяц:** Это, наверно, потому, что ты зубы не чистишь?

**Медвежонок:** Не чищу…

**Заяц:** Ну, я пойду!

**Медвежонок:** Куда же ты, ты же мой друг! Помоги!

**Заяц:** Ты же мне не помог! Справишься и без меня! (Делает вид, что уходит.) Ладно! Я не ты, я тебе помогу, ты мой друг, а друзья должны помогать друг другу, правда?

**Медвежонок:** Да, я с тобой согласен.

**Заяц:** Отведу тебя к врачу, он тебя вылечит.

**Вместе:** Друзьям надо помогать!

А – А назовете ли, кто кому нужен?  
Кто в сказках с кем дружен?

**Учитель:** Перед вами имена разных героев. Назовите их друзей.

1. Забавные бурундучки Чип и … (Дейл) (слайд 9)
2. Добрая Белоснежка и … (7 гномов) (слайд 10)
3. Забавный Вини – Пух и … (Пятачок) (слайд 11)
4. Добрый Малыш и … (Карлсон) (слайд 12)
5. Доверчивый Буратино и … (Пьеро и Мальвина) (слайд 13)
6. Зеленый Крокодил Гена и … (Чебурашка) (слайд 14)

**Учитель:** Молодцы, ребята! Вы справились с заданием.

– Вот и заканчивается наше путешествие по слову **ДРУЖБА.**

**Подведение итогов. Рефлексия.**

Вспомните, как девочка Женя использовала свои 6 желаний. (слайд 15)

Какое было ее последнее желание? (Для себя? НЕТ, ДЛЯ ДРУГА!)

У вас только один лепесток и вы можете загадать только одно желание, запишите его на лепесточке.

Давайте выберем лучшие из ваших желаний (прикрепим на доску).

* *Прочитайте ваши желания.*
* *Какие из желаний вам понравились больше?*
* *Кого мы называем другом?*
* *Каких друзей нам хотелось бы иметь?*

Песня «**ДРУЖБА»** – подпевают все!

**Учитель:** Мне хочется, чтобы у каждого из вас было доброе, верное, любящее сердце. Чтобы вы научились дружить друг с другом, помогать друг другу в трудную минуту и чтобы вы никогда никого не обижали.

Я бы хотела завершить наш праздник словами кота Леопольда: **«Ребята, давайте жить дружно!»** (слайд 16)

**Самоанализ воспитательного мероприятия «Азбука дружбы»**

**Цель:**раскрыть личностную и социальную значимость дружбы как высшего человеческого чувства.

Для достижения поставленной цели мной были определены следующие **задачи:**

1. Показать ценность и необходимость дружбы.
2. Учить детей дружить, уважать друг друга, беречь дружбу.
3. Содействовать формированию дружного коллектива.

На мероприятии использовались следующие **формы работы**: индивидуальная, фронтальная, групповая.

При проведении занятия применялись следующие **методы** и **приёмы**:

- словесный (беседа, понятия);

- театрализация;

- проблемный;

- информационный;

- наглядный;

- рефлексия.

Использовались наглядные пособия: пословицы о дружбе, ладошки, цветок ромашка, где они писали , какими качествами должен обладать настоящий друг .Для усиления воспитательного воздействия была привлечена музыка, мультимедийная презентация, стихотворения, отрывок из мультипликационного фильма.

Классный час проводился в форме игры-путешествия. Весь отряд был разделен на три группы, в которых они оставались на протяжении всего классного часа.

Мною была проведена подготовительная работа: детям раздавались стихотворения, роли для инсценирования отрывка из сказки. Ребята с полной ответственностью подошли к этим заданиям, так как были нацелены на то, что от них зависит успех этого мероприятия.

Тема классного часа была выбрана не случайно, так как в классе существует проблема взаимоотношений, а ведь умения общаться, быть отзывчивым, дружелюбным, правильно строить свое суждение являются ключевыми составляющими коммуникативной компетенции, что очень важно с точки зрения ФГОС.

Материал мероприятия был подобран с учетом возрастных особенностей обучающихся 1-2 класса, т.к. одним из основных видов деятельности является игра. Именно эта форма легла в основу, что позволило повысить мотивацию обучающихся, также разобраться  на конкретных ситуативных примерах, что такое дружба и как она выражается и в итоге опереться на жизненный опыт учеников, с целью развития  познавательной активности и самостоятельности.

Мероприятие началось с проблемного вопроса, с помощью которого дети вышли на тему мероприятия.

Далее ребята, используя прием мозгового штурма, вывели понятие «дружба».

Во время проведения мероприятия, мною были использованы сведения из толкового словаря Ожегова.

В ходе путешествия по буквам слова дружба на первой станции (буква -д-) детям было предложено проанализировать стихотворение, с целью, можно ли назвать героя настоящим другом? Это побудило учащихся к осмыслению общечеловеческих ценностей, к выработке личного отношения к ним, к осознанию собственной внутренней позиции.

Почти не один классный час не обходится без народной мудрости, которая содержится в пословицах. Дети в группах с удовольствие составляли их. Каждая группа выходила, составляла, зачитывала, объясняла значение своей пословицы. Это была вторая станция (буква -р-).

На третьей станции (буква -у- )ребятам предлагалось составить «Модель настоящего друга». Детям пришлось задуматься. Из предложенного списка они выбирали качества человека, которые могли бы подойти к модели настоящего друга. Проявляется умение общаться друг с другом, умение высказывать свою точку зрения, прислушиваться к мнению одноклассников и учиться принимать верное решение.

Дойдя до буквы -ж- учащимся необходимо было вывести законы дружбы. С этим заданием они справились с легкостью.

Ярким моментом классного часа была театрализация сказки про медвежонка, которая заставила задуматься ребят о ценности дружбы. Таким образом мы прошли еще одну станцию – букву-б-.

Подойдя к заключительной букве -а- была проведена игра «Кто с кем дружит», которая направлена на активизацию мыслительной деятельности.

Считаю, что мероприятие состоялось. Это подтверждает рефлексия детей в конце, которая была организована в необычной форме (у каждого ребенка лепесток, и он может загадать только одно, самое главное и важное желание).

Учащиеся  были включены в серию взаимосвязанных учебных  ситуаций, которые объединены общей целью, что обеспечивает логическую  целостность классного часа.

На протяжении всего мероприятия учащиеся были активны.

По моему мнению, цель и задачи, на достижение которых было направлено содержание данного мероприятия, выполнены.

После окончания мероприятия от ребят слышала только положительные отзывы. Всем понравилось и много нового, интересного они взяли для себя.