

Снижение уровня тревожности как одно из условий успешной коррекционно-логопедической работы в детском саду

Добрый день, уважаемые родители! Сегодня я хотела бы поделиться проблемой увеличения числа тревожных детей дошкольного возраста, отличающихся повышенным беспокойством, неуверенностью, эмоциональной неустойчивостью, нестабильностью на логопедических занятиях, а также обсудить способы коррекции этой проблемы.

Итак, тревожные дети очень чувствительны к своим неудачам, остро реагируют на них, склонны отказываться от той деятельности, в которой испытывают затруднения. Такому ребёнку гораздо сложнее контактировать с окружающими его людьми – сверстниками и взрослыми, и уж тем более, с педагогами, которые обязаны требовать от своего воспитанника концентрации на результате работы и непосредственном процессе учебной, воспитательной, развивающей или коррекционной деятельности.

Зачастую очень тяжело и мало результативно проходят коррекционно-логопедические занятия с такими детьми. Занятия с логопедом, являясь сложными и неизвестными для ребёнка, вызывают негативную реакцию, слезы, плач, молчание, отказ от работы, иногда даже агрессию. Находясь в некомфортном психологическом и эмоциональном состоянии, ребёнок начинает испытывать и физические ограничения – недоступность некоторых статических поз артикуляционного аппарата, нескоординированность движений языка, затруднения в речевом и физиологическом дыхании. Поэтому в своей работе одной из первоочередных задач я ставлю проведение работы по снятию тревожности – её физических и эмоциональных проявлений.

Предлагаю методы работы по снятию психологического дискомфорта и негативной тревожности детей на логопедических занятиях, которые одинаково эффективны при индивидуальной, подгрупповой и групповой работе. Инновационность и особенность данных упражнений в

том, что при их выполнении дети контактируют с различными природными материалами (камни, шишки, песок, орбизы, горох, фасоль, гречка). При чем основную часть материала ребята готовят сами – на прогулках, экскурсиях, дома с родителями.

Первое с чем бы я хотела поделиться

Самомассаж лица, рук. Все массажные движения выполняются по направлению к лимфатическим узлам: от кончиков пальцев к запястью и от кисти к локтю. После каждого упражнения следует делать расслабляющие поглаживания или встряхивания рук.

Выполняя движения, можно проговаривать действия, показывать на себе или ребёнку.

Сухой бассейн.

Сухой бассейн. Данный вид работы помогает решать различные коррекционные задачи в игровой форме, в том числе и преодолевать негативные факторы повышенной тревожности. Даже самого неусидчивого или замкнутого ребенка с помощью бассейна можно раскрепостить, заинтересовать, настроить на занятие. В своей работе я использую сухой бассейн из промытых семян гороха, фасоли, гречки, орбизов.

Песочная терапия

Песочная терапия имеет особое место в работе по снятию тревожности, поскольку создаёт возможность ребёнку оказаться в условиях психологической защищенности, привычной и комфортной ситуации. Играя в песке с различными фигурками, ребенок имеет возможность изменить некомфортную для него ситуацию или состояние в игровой форме, таким образом, приобретая опыт самостоятельного решения проблем, как внутренних, так и внешних. Полученный опыт ребенок переносит в реальность.

Литотерапия

Элементы литотерапии. Литотерапия – лечение камнями. Поиск эффективных методов ведения коррекционно – логопедической работы с

детьми с повышенным уровнем тревожности привел к мысли о включении камней в коррекционно-развивающие занятия. У детей развиваются познавательные процессы, навыки конструктивного взаимодействия, любознательность, активность. Дети сами с удовольствием вовлекаются в мир камней – находят камни необычной формы, расцветки, размера, самостоятельно готовят камни, а затем на занятии рисуют на них или приклеивают необходимые картинки. Такие незамысловатые действия помогают ребенку чувствовать свою важность для родителей, педагога и процесса обучения в целом.

Таким образом, подводя итоги о том, что использование природных материалов в различных между собой техниках воздействия, приносят прекрасный результат, снятия тревожности на логопедических занятиях. Дети становятся более открытыми к получению новых знаний, заинтересованными, поскольку занятие не похоже на остальные и дает возможность фантазировать и экспериментировать. Данные методы используются и в дальнейшем при коррекции звукопроизношения, грамматики, лексики и не теряют своей эффективности.