

«Как избежать ошибок при подготовке дошкольников к обучению чтению»

На сегодняшний день очень возросли требования к поступающим в первый класс детям. Программы обучения усложнены и насыщены разнообразным материалом, который должен быть усвоен через чтение. Но прежде чем начать читать, ребенок должен научиться слышать, из каких звуков состоят слова, то есть научиться проводить звуковой анализ и синтез слов, овладеть звуковой культурой речи.

У детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) формирование процесса чтения затруднено, они с трудом овладевают звуковым анализом и синтезом, не могут запомнить название букв, не могут сливать звуки, не видят строку и т.д. Поэтому подготовка к обучению чтению дошкольников с тяжелыми нарушениями речи в условиях групп компенсирующей направленности является одной из важных задач в работе педагогов МБОУ «СОШ № 41» корп. 3.

Обучению чтению детей с ТНР обязательно предшествует ряд занятий по развитию фонематического слуха, правильного произношения и начальных навыков звукового анализа и синтеза, на обогащение и уточнение словарного запаса детей, формирование грамматического строя речи. Такая всесторонняя работа создает определенную базу для обучения чтению, готовит детей к овладению техникой чтения и пониманием прочитанного.

Успешность коррекционного обучения в группе для детей с ТНР во многом зависит от организации работы по взаимодействию с родителями. Активное участие родителей оказывает огромное влияние на то, как дошкольник овладевает навыком чтения, т.к. родители являются авторитетами, самыми важными наставниками для ребенка и могут ежедневно закреплять навыки в непосредственном общении.

Учителя – логопеды МБОУ «СОШ № 41» корп.3 разработали комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня компетентности родителей в вопросах подготовки дошкольников с ТНР к обучению чтению, что позво-

лило оказать просветительскую и консультативную помощь родителям, осуществить комплексный подход и тесную взаимосвязь между учителями - логопедами, родителями и детьми, повысить интерес у детей 4 – 7 лет к процессу обучения чтению.

Нередко родители сами начинают обучать детей читать и писать. Иногда дети сами проявляют инициативу: то спросят, какая это буква, то попробуют прочитать, то скопируют слово и попросят проверить. Стремление родителей обучить детей чтению тем более оправдано, когда ребенок не ходит в детский сад или часто пропускает занятия по болезни. Однако методы и приемы, которыми пользуются родители при таком обучении, далеко не всегда эффективны. Более того, они могут привести к негативным результатам. Поэтому необходимо подробнее остановиться на родительских **ошибках** при организации и проведении такой работы:

- Смешивают понятия «звук» и «буква», что затрудняет процессы звукобуквенного анализа и синтеза;

- Наблюдается произвольное и хаотичное знакомство с буквами без учета закономерностей развития их фонемных имен (звучания) и особенно нарушений этого развития у части детей. Возрастные и функциональные фонетико-фонематические недостатки (недостатки звукопроизношения и различения звуков) приводят к искажению, заменам, пропускам звуков при чтении и затрудняют восприятие текста;

- Названия согласных букв дается дошкольникам в алфавитной транскрипции [БЭ, ЭМ, КА, ЭЛЬ]..., что может допускаться только после четкого различения ребенком понятий «звук» и «буква». Такая работа проводится в логопедических группах и, конечно, в школе. Или названия согласных даются с призвуками [СЭ, КЭ]... И то и другое приводит к соответствующему воспроизведению фонетического ряда читаемого слова [ЭМАЭМА] или [МЭАМ-ЭА] вместо слова МАМА, [СЭТЭУЛЭ] вместо слова СТУЛ;

- Не используется орфоэпическая грамматика, введение которой в процесс звукобуквенного анализа позволяет читать по правилам орфоэпии (*ЗУБ - [ЗУП], КОМОК - [КАМОК], ЖИЛ - [ЖЫЛ]...*) и предупреждает ошибки по типу оглушения-озвончения, безударных позиций гласных, вариаций твердости-мягкости и т. д.

- Еще одной ошибкой при обучении ребенка чтению являются бессистемные занятия. Заниматься следует регулярно, но не более 15 минут в день. Память детей достаточно кратковременна, поэтому для закрепления навыка требуется чередование повторений.

- Также является ошибкой принуждение к занятиям. В этом случае может возникнуть стойкая неприязнь к чтению, что станет барьером на пути к обучению. Не стоит использовать чтение и в качестве наказания. Фраза родителей: «Если не сделаешь, как я скажу, сейчас пойдем читать!» — идет вразрез с желанием привить любовь к этому занятию. Косвенное подталкивание в виде фраз «Вот сейчас дочитаем главу и пойдем играть» также использовать нельзя.

При такой подготовке к обучению грамоте даже у детей с развитым фонематическим слухом невольно возникает нарушение процесса чтения, их читательский интерес резко падает. Переучивание таких «читателей» в школе создает дискомфорт на уроках грамоты и снижает их эффективность.

Учитывайте эти советы при обучении чтению дошкольника, с самого начала учите ребенка читать правильно и избежите многих проблем и ошибок, которые в школе могут превратиться в стойкие и помешать учебе в 1 классе. Если же родители пренебрегают этим аспектом и не уделяют достаточно внимания совместным занятиям, ребенок будет лишен важной поддержки