

«Как пополнить словарный запас у детей»

Иногда речевое развитие происходит с опозданием или с особенностями развития. Самый благодатный период для преодоления нарушений речи – это дошкольный возраст. Важно не упустить его, вовремя обратиться к учителю-логопеду. Помните, что по мере взросления привычка говорить неправильно у ребенка закрепляется и хуже поддается коррекции. Правильная, красивая, связная речь – это залог успешного обучения ребёнка в школе, овладения им не только родным, но и иностранными языками.

Вопреки распространенному мнению логопед не только «ставит» звуки. Ведь наша речь – это не только звукопроизношение (умение правильно произносить звуки родного языка), но и развивает:

- словарный запас;
- фонематическое восприятие (умение на слух воспринимать и различать звуки);
- грамматический строй (умение образовывать новые слова, соединять слова в предложении, правильно употреблять окончания слов и т.д.);
- связная речь (умение связно высказываться, составлять рассказы по картинкам, из собственного опыта, и наконец, сочинять сказки, фантазировать).

Возможно, вы спросите: а зачем нам это? Но ведь каждый хочет, чтобы его ребёнок был самым лучшим и, конечно же, хорошо учился в школе. И, если не преодолеть все трудности, возникшие в детском саду, они будут преследовать ребёнка и в школе:

- не умеет красиво и правильно рассказывать – трудно будет учить историю, географию, словом все те науки, которые требуют пересказа;
- не умеет различать на слух звуки – возникнут трудности с русским языком, будет путать буквы на письме, сложно будет научиться читать;
- не развиты пальчики – трудно будет вообще научиться писать;
- не умеет обобщать – возникнут проблемы с мышлением, а значит и с математикой;
- и, конечно, если ребёнок не будет выговаривать все звуки нашего родного языка, у него неизбежно возникнут проблемы в общении, возникнут комплексы, которые помешают ему в полной мере раскрыть свои природные способности и интеллектуальные возможности.

Задача логопеда – помочь ребёнку вовремя преодолеть все возникающие трудности.

1. Обогащение словарного запаса.

Работу над обогащением словарного запаса нельзя рассматривать как самоцель. Дело в то, что у детей может быть достаточно большой словарный

запас, если этому уделяется большое внимание. Но важен не сам по себе словарный запас, а умение активно пользоваться имеющимися словами, правильно сочетать их между собой, образовывать из них новые слова.

Словарь дошкольника обогащается преимущественно в процессе игр. Необходимо обогащать речь ребенка существительными, глаголами, прилагательными, обобщающими словами углублять и уточнять понимание значений уже имеющихся у них слов, а также прививать простейшие навыки образования новых слов.

Хотелось бы обратить ваше внимание на несколько логопедических советов:

- развивайте челюстные мышцы и мышцы языка ребенка. Приучайте детей эффективно пережевывать грубую пищу, полоскать рот, надувать щёки, и т.д.;
- разговаривайте с ребёнком только на правильном русском языке, ни в коем случае не используйте «детский язык»;
- каждый день читайте ребенку короткие стихи и сказки;
- чаще разговаривайте с ним, терпеливо отвечайте на все его вопросы;
- говорите чётко, внятно, несколько раз повторяя слово или фразу, меняя в ней слова местами;
- не перегружайте ребёнка. Не рекомендуется проводить занятия более 15-20 минут;
- используйте упражнения для развития мелкой моторики.

2. Игры по обогащению словарного запаса.

Предлагаю вашему вниманию ряд игр, в которые возможно играть не только дома, но и по пути в детский сад, магазин, к бабушке.

Имена существительные

- Игра «Кто у кого?»

Назови детенышей животных: у тигра - тигренок; у лисы - лисенок...

- Игра «Большой - маленький»

Стол-столик; шапка-шапочка; жук-жучок

- Игра «Мой, моя, моё, мои».

Ребенок берет картинку (предмет) и говорит: «Это моя лента»; «Это моё пальто»; «Это мой шкаф»; «Это мои ботинки»...

Обобщающие слова

- Игра «Назови одним словом»

Фрукты, овощи, мебель, грибы, ягоды, транспорт и т.д. (желательно использовать картинки).

Обогащение словарного запаса за счет глаголов

- Игра «Что летает?». Шары, самолеты, ракеты, вертолеты, перо птицы, пух тополя, одуванчика.
- Игра «Кто плавает?». Утки, гуси, рыба, тюлень...
- Игра «Что плавает?». Лодки, корабли, поплавки, бревна, пароходы...
- Игра «Кто что делает?»
- Использовать картинки (спит, ест, играет, конструирует).
- Игра «Кто больше назовет слов»

Назвать все действия, которые делает собака (кошка, лошадь) (бежит, лает, злится, ест, лежит, бежит, сидит, грызёт).

- Игра «Кто как кричит» или «Кто рычит», «Кто мяукает», «Кто лает».

Можно надеяться, что в результате всех этих упражнений (игр) ребёнок прочно усвоит названия действий животных, и дальнейшем будет свободно употреблять в своей речи соответствующие глаголы.

Обогащение словаря именами прилагательными

(которые обозначают признаки предметов)

- Игра «Что бывает кислое?» или «Что бывает сладкое?», «Что бывает горькое?»
- Игра «Скажи наоборот» (слова с противоположным значением)

Дерево высокое, а кустик низенький, Веревка толстая, а нитка тонкая...

- Горячий - холодный, светлый - темный, добрый - злой, мягкий – твёрдый, лёгкий – тяжёлый...
- Игра «Кто больше слов скажет про яблоко (лимон)»

Например, хлеб – вкусный, душистый, черствый, хрустящий, свежий...

- Игра «Скажи из какого материала, сделаны предметы»

Рукавички из шерсти – шерстяные, из меха – меховые, стакан – стеклянный...

Игры на образование притяжательных прилагательных

- Игра «У кого какая голова»

У вороны – воронья, у оленя – оленья, у белки – беличья, у лисы – лисья....

Для обогащения речи ребенка наречиями

- Игра «Наоборот»

Высоко – низко, далеко – близко, хорошо-плохо, холодно-жарко...

Все эти игры не только значительно обогатят словарный запас ребенка и положат начало развитию наблюдательности, пробудят интерес к языку.

И вряд ли нужно объяснять какую великую службу сослужит все это в школе и вообще в жизни.

Желаю вам и вашим детям успехов в предстоящей работе по овладению родным языком.