

## **Консультация для родителей «Особенности развития детей дошкольного возраста»**

Каждый из нас знает, как тяжело общаться с людьми, у которых рот словно набит горячей картошкой, и о смысле слов, произнесенных ими, приходится лишь догадываться. И как приятно, когда собеседник умеет ясно, легко и красиво излагать свои мысли. Основы хорошо развитой речи и богатого словарного запаса закладываются в детстве.

В возрасте от двух до шести лет процесс познания и обучения протекает столь стремительно и успешно, что если правильно начать ему помогать, то скорость обучения и результаты окажутся просто невероятными. Мозг ребенка в этом возрасте подобен гигантскому контейнеру, и чем больше вы туда вкладываете, тем больше он в себя вмещает. Уровень развития каждого малыша строго индивидуален. Кто-то начинает уже с года говорить целые фразы, а кто-то произносит только несколько звуков, поэтому к школьному возрасту, дети приходят с совершенно разным багажом знаний. Не правы те родители, которые боятся перегрузки детского ума, но и не правы те, которые дают малышу бессистемное образование или начинают готовить его к школе слишком поздно.

### **Особенности развития ребёнка 2-х лет.**

Многие современные педагоги склоняются к тому, что дошкольные годы являются решающими для обучения; все что узнал или не смог узнать ребенок за этот период, сильно отразится на его интеллектуальном развитии, а также на социальном и эмоциональном росте. Многие из процесса обучения дошкольника взрослым представляется игрой, но для маленького ребенка это серьезное занятие, в это время он познает себя и окружающий мир. Самое важное то, что дошкольник развивает в себе чувство языка: учиться слушать, понимать, говорить.

Основным при обучении двухлетнего ребенка является формирование у него понимания обобщенных названий предметов. И если на вопрос родителя «Назови, каких ты знаешь животных?» малыш отвечает «кошка и собака», больше не упоминая никого, а на вопрос про овощи называет только морковь, нужно немедленно приступить к обогащению его словарного запаса, который к концу второго года жизни должен включать в себя примерно 1000 слов. Важен не только сам по себе словарный запас, но и правильность его использования в речи.

Если малыш подменяет слово «собака» упрощенным выражением «ав-ав», или задает вопросы типа «Кукла бай?»; имея в виду, спит ли кукла, то родитель должен обратить внимание на это и срочно начать исправлять ситуацию. В этот период развития важно использовать прием вопросов, активизирующих речь ребенка. Родитель сам задает вопросы, обыгрывая ситуацию, и сам дает образец ответа, как бы отвечая за ребенка. Например: «Кто это? Это кошечка. Что она делает? Пьет молоко. Молоко очень вкусное. Кошки любят молоко». Когда ребенок слышит незнакомое слово, взрослый должен объяснить его смысл.

При обучении ребенка двух лет важно помнить три основных правила:

1. Одни малыши начинают говорить рано и четко произносят слова, другие понимают, но говорят мало;
2. Длительность занятий с детьми двухлетнего возраста не должна превышать 10 минут;
3. Время для занятий лучше выбирать после дневного сна малыша.

### **Особенности развития ребёнка 3-х лет.**

То, чему научился ребенок на втором году жизни, создает предпосылки для перехода к качественно новому этапу освоения окружающего мира. К третьему году жизни память и восприятие ребенка достигают высокого уровня, возрастает устойчивость внимания, появляется образное мышление. Дети не только начинают свободно ориентироваться среди окружающих их предметов, но и получают более точные представления об их свойствах и взаимосвязях. Активный словарь малыша уже насчитывает полторы тысячи слов. Время занятий увеличивается до 15 минут, причем делится на два раза (утром до обеда и вечером после полдника).

### **Особенности развития ребёнка 4-х лет.**

К четвертому году жизни активный словарь ребенка достигает 2000 слов. В этом возрасте малыш нормально овладевает грамматической системой словоизменения и словообразования. Однако большой словарный запас, который к этому времени формируется у ребенка, не решает проблему; ведь важно еще научить малыша активно пользоваться имеющимися словами, а для этого необходимо уметь грамматически правильно согласовывать слова между собой. Растущий словарный запас и умение строить фразы в этом возрасте чаще выражается в спорах и детских ссорах. Ребенок также с интересом слушает рассказы с действием – особенно те, в которых объясняется, как вещи работают.

Малыш непрерывно задает вопросы – как для получения информации, так и для завязывания беседы. Кроме обычных вопросов «Что это?», «Как это называется?», «Что оно делает?», он задает множество других более сложных вопросов: «А почему так?», «А как можно сказать по-другому?».

И хотя родителям приятна его растущая любознательность, желание узнать что-то новое, временами взрослые могут почувствовать, что поток вопросов слишком велик. Никто не ждет от родителей, что они знают все и бросят свои дела, чтобы коснуться подробностей, о которых спрашивает ребенок. Но не отмахивайтесь от таких вопросов, так как это может подавить его дальнейшую любознательность. Не обескураживайте малыша тем, что его вопросы глупы, лучше помогите ему найти на них ответы.

### **Особенности развития ребёнка 5-ти лет.**

Основные задачи обучения ребенка родному языку решаются на протяжении всего дошкольного периода. Главное направление в обучении малыша на пятом году жизни – освоение способов словообразования. Активный словарь обогащается словами, которые обозначают качества предметов и производимые с ними действия. Дети могут определить назначение предмета, активно пользуются синонимами и антонимами, особенно применяют в

речи обобщающие слова. Малышей учат соотносить названия животных с названиями их детенышей, употреблять эти названия в единственном и множественном числе, а также в родительном падеже множественного числа.

### **Особенности развития ребёнка 6-ти лет.**

В возрасте шести лет у детей в основном завершается этап усвоения грамматической системы языка. Наряду с этим, малышом продолжают обучать тем грамматическим формам, усвоение которых вызывает у них определенные трудности: согласование прилагательных и существительных в среднем роде, понимание различных смысловых оттенков слова (книжка-книжонка) и употребление их в разных типах высказываний. Дети изучают происхождение слов (например, почему гриб называют сыроежкой). Вся работа в этот период направлена на обогащение речи ребенка разнообразными грамматическими формами и конструкциями. Он учится правильно употреблять «трудные» глаголы (одеть-надеть).

В старшем дошкольном возрасте ребенок должен уметь четко и внятно произносить все звуки родного языка, уметь говорить не торопясь, выразительно. Малыша нужно учить произносить и различать на слух все звуки родного языка, а также дифференцировать сходные по звучанию звуки (с-з, ш-ж, б-п и т.д.). Ребенка необходимо познакомить с гласными и согласными звуками, с делением согласных звуков на твердые и мягкие, звонкие и глухие. Хорошо, если ребенок научится определять все типы звуков на слух. Необходимо совершенствовать фонематический слух ребенка, так как это является необходимой предпосылкой к успешному обучению грамоте. Малыша нужно учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, середине, конце слова).

Большое значение надо уделять и развитию связной речи детей. Этому могут способствовать загадки, которые активизируют мышление ребенка и помогают успешнее решать задачи его всестороннего, гармоничного развития. Очень важны и скороговорки, развивающие фонематический слух ребенка, правильное произношение звуков, дикцию, голосовой аппарат, темп речи.