

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

МКУ "Управление образования Администрации города Бийска"

МБОУ "СОШ №41"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО


Никитеева О.Г.

Протокол №1
от 28.08. 2024

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель директора
по УВР**


Кашкарова О.Н.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Фадеева Н. Н.
Приказ №171 от 30.08. 2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Английский на 5»

для обучающихся 4 классов

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование у детей мотивации к более расширенному изучению языка, рассмотрению более тонких аспектов;
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее существования, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

Познавательные:

- умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации;
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- умение координировать свои усилия с усилиями других;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей раз личных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Овладение универсальными учебными действиями в конечном счёте ведёт к формированию способности успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, поэтому занятия по внеурочной деятельности будет способствовать развитию УУД и раскрытию творческого потенциала учащихся и развитию познавательной деятельности.

Программа ориентирована на личность ребёнка, т.к. расширяет грамматический и лингвистический кругозор обучающихся: обучающийся получает сведения о грамматических структурах и явлениях языка другой страны и её жителях. Обучающийся учится наблюдать и сравнивать речевые и грамматические явления родного и английского языка. Это помогает ему понять, что грамматические явления в разных языках выражаются разными способами. Изучение обучающимися грамматики английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности обучающегося.

Содержание

Раздел 1. Здравствуй, страна грамматика.

Диалоги в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; рассказ о своих одноклассниках; чтение несложные аутентичные тексты с учётом требований ФГОС. Основная цель: общаться на бытовые темы (знакомство в школе); воспринимать английскую речь, используя аудиокурс выборочным пониманием информации с опорой на иллюстрации.

Раздел 2. Структура английского предложения.

Членение английского предложения на смысловые отрезки; порядок слов; соблюдение ритмического рисунка фразы. Основная цель: формировать навык членения предложений на смысловые группы; закрепить ритм и ударение и порядок слов в предложении.

Раздел 3. Система английских времён. формы действительного залога настоящего, прошедшего и будущего времён; различие способов употребления в заданиях. Основная цель: развивать навыки образования и употребления времён в устной и письменной речи, дифференцировать структуры утвердительного, вопросительного и отрицательного предложений.

Раздел 4. Степени сравнения прилагательных.

Образование и употребление сравнительной и превосходной степеней сравнения; правила орфографии и образование степеней сравнения прилагательных исключений. Основная цель: формировать грамматический навык образования и употребления степеней сравнения прилагательных; дифференцировать образование односложных и многосложных прилагательных.

Раздел 5. «Существительные.

Образование множественного числа; правила орфографии и существительные исключения. Основная цель: формировать навыки образования написания и употребления существительных во множественном числе.

Раздел 6. Артикли.

Неопределённый и определённый артикли, особые случаи употребления артиклей. Основная цель: закрепить навыки употребления артиклей.

Раздел 7. Предлоги.

Глаголы с предлогами. Предлоги места и времени. Фразовые глаголы. Основная цель: формировать, развивать и совершенствовать навыки употребления предлогов места и времени, а также глаголов с предлогами.

Раздел 8. Модальные глаголы.

Употребление модальных. Основная цель: формировать грамматические навыки употребления модальных глаголов.

Раздел 9. Местоимения.

Употребление личных и притяжательных местоимений. Основная цель: развивать навык употребления личных и притяжательных местоимений в устной и письменной речи с учётом требований ФГОС.

Раздел 10. Словообразование.

Употребление приставок и суффиксов для образования новых слов. Основная цель: дифференцировать словообразовательные элементы, развивать и закреплять навык их употребления.

Раздел 11. Числительные.

Использование количественных и порядковых числительных. Числительные исключения. Основная цель: формировать навык образования и употребления числительных.

Раздел 12. Грамматические тесты.

Закрепление грамматического материала. Основная цель: уметь употреблять изученный грамматический материал в устной и письменной речи с учётом требований ФГОС.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	№ в разде ле	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата
Раздел 1.Здравствуй, страна грамматика! (1 час)				
1	1	Знакомство с английской грамматикой	1	03.09-06.09
Раздел 2. Структура английского предложения (2 часа)				
2	1	Формирование грамматических навыков.	1	09.09-13.09
3	2	Развитие грамматических навыков.	1	16.09-20.09
Раздел 3.Система английских времён (6 часов)				
4	1	Формирование грамматических навыков в употреблении простого настоящего времени.	1	23.09-27.09
5	2	Развитие грамматических навыков в употреблении простого настоящего времени.	1	30.09-04.10
6	3	Формирование грамматических навыков в употреблении простого прошедшего времени.	1	07.10-11.10
7	4	Развитие грамматических навыков в употреблении простого прошедшего времени.	1	14.10-18.10
8	5	Формирование грамматических навыков в употреблении простого продолженного времени.	1	21.10-25.10
9	6	Развитие грамматических навыков в употреблении простого продолженного времени.	1	05.11-08.11

Раздел 4. Степени сравнения прилагательных (4 часа)				
10	1	Формирование в интернете грамматических навыков в употреблении сравнительной степени прилагательных.	1	11.11-15.11
11	2	Развитие грамматических навыков в употреблении сравнительной степени прилагательных.	1	18.11-22.11
12	3	Формирование грамматических навыков употребления превосходной степени прилагательных.	1	25.11-29.11
13	4	Развитие грамматических навыков в употреблении превосходной степени прилагательных.	1	02.12-06.12
Раздел 5. Существительные (1 час)				
14	1	Формирование грамматических навыков в употреблении единственного и множественного числа существительных	1	09.12-13.12
Раздел 6. Артикли (2 часа)				
15	1	Формирование грамматических навыков в употреблении определённого и неопределённого артиклей.	1	16.12-20.12
16	2	Совершенствование грамматических навыков в употреблении определённого и неопределённого артиклей.	1	23.12-27.12
Раздел 7. Предлоги. Глаголы с предлогами (4 часа)				
17	1	Формирование лексики. грамматических навыков в употреблении предлогов времени и места.	1	09.01-10.01
18	2	Развитие грамматических навыков в употреблении предлогов времени и места.	1	13.01-17.01

19	3	Совершенствование навыков письменной речи.	1	20.01-24.01
20	4	Развитие грамматических навыков в употреблении глаголов с предлогами.	1	27.01-31.01
Раздел 8. Модальные глаголы (3 часа)				
21	1	Формирование грамматических навыков в употреблении модальных глаголов.	1	03.02-07.02
22	2	Развитие навыков письменной речи.	1	10.02-14.02
23	3	Развитие грамматических навыков в употреблении модальных глаголов.	1	17.02-21.02
Раздел 9. Местоимения (3 часа)				
24	1	Формирование грамматических навыков в употреблении местоимений.	1	24.02-28.02
25	2	Развитие грамматических навыков в употреблении местоимений.	1	03.03-07.03
26	3	Совершенствование монологической речи.	1	10.03-14.03
Раздел 10. Словообразование (2 часа)				
27	1	Формирование грамматических навыков в употреблении словообразований.	1	17.03-21.03
28	2	Развитие грамматических навыков в употреблении словообразований.	1	31.03-04.04
Раздел 11. Числительные (3 часа)				
29	1	Формирование грамматических навыков в употреблении числительных	1	07.04-11.04
30	2	Развитие грамматических навыков в употреблении числительных.	1	14.04-18.04
31	3	Развитие навыков аудирования в	1	21.04-25.04

		употреблении числительных.		
Раздел 12. Грамматические тесты (4 часа)				
32	1	Проверка знаний и умений в употреблении существительных числительных, предлогов	1	28.04-02.05
33	2	Проверка знаний и умений в употреблении степеней сравнения прилагательных.	1	05.05-08.05
34	3	Проверка знаний и умений в употреблении времён глаголов	1	12.05-16.05 19.05-23.05

Лист внесения изменений и дополнений

п/п	Класс	Дата изменений	Причина изменений	Форма корректировки	Согласование с курирующим зам.директора

