

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
МКУ «Управление образования Администрации города Бийска»
МБОУ "СОШ №41"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО


Никитеева О.Г.

Протокол №1
от «28» 08.2024

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по ВР


Кашкарова О.Н.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Фадеева Н.Н.
Приказ №171 от «30» 08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Учись учиться»

для обучающихся 1 классов

Бийск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 (с учетом внесенных изменений: приказ №1576 от 31.12.2015);
2. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 41»;
3. Учебного плана МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 41» на 2023-2024 учебный год;
4. Положения о рабочей программе по внеурочной деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 41»;

Актуальность выбора определена следующими факторами:

на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования 2010 года. Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.
5. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Цель программы: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей данной программы является развитие познавательных способностей, умений и навыков.

Объем программы:

33 часа в год из расчета 1 ч в неделю

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок).
2. Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.
3. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
4. Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
5. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
6. Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.
7. Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
8. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.
9. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В основу изучения внеурочной деятельности положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Динамика развития учащихся фиксируется учителем совместно со школьным психологом (внутренняя система оценки) на основе диагностик по Асмолову А.Г. (методики «Незавершённая сказка», «Оцени поступок», «Моральная дилемма», «Кто я?», уровни описания оценки познавательного интереса, сформированности целеполагания, развития контроля, оценки).

В 1 классе возможно достижение результатов первого уровня и частично второго. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий.

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

Слушать и понимать речь других;

Читать и пересказывать текст;

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

Выделять существенные признаки предметов;

Сравнивать между собой предметы, явления;

Обобщать, делать несложные выводы;

Классифицировать явления, предметы;

Определять последовательность событий;

Судить о противоположных явлениях;

Давать определения тем или иным понятиям;
 Определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
 Выявлять функциональные отношения между понятиями;
 Выявлять закономерности и проводить аналогии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Перечень разделов и тем	Количество часов	Цифровые образовательные ресурсы
1	Совершенствование воображения	4	http://kladraz.ru/scenari/dlja-shkoly/scenari-meroprijatii-i-prazdnikov-dlja-1-2-3-4-klasov https://easyen.ru/load/nachalnykh-kruzhki_i_fakultativy/414
2	Развитие внимания	5	http://kladraz.ru/scenari/dlja-shkoly/scenari-meroprijatii-i-prazdnikov-dlja-1-2-3-4-klasov https://easyen.ru/load/nachalnykh-kruzhki_i_fakultativy/414
3	Тренировка памяти	10	http://kladraz.ru/scenari/dlja-shkoly/scenari-meroprijatii-i-prazdnikov-dlja-1-2-3-4-klasov https://easyen.ru/load/nachalnykh-kruzhki_i_fakultativy/414
4	Развитие мышления	13	http://kladraz.ru/scenari/dlja-shkoly/scenari-meroprijatii-i-prazdnikov-dlja-1-2-3-4-klasov https://easyen.ru/load/nachalnykh-kruzhki_i_fakultativy/414
5	Итоговое занятие	1	http://kladraz.ru/scenari/dlja-shkoly/scenari-meroprijatii-i-prazdnikov-dlja-1-2-3-4-klasov https://easyen.ru/load/nachalnykh-kruzhki_i_fakultativy/414
	Итого:	33	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов /сроки проведения	Цифровые образовательные ресурсы	Форма проведения
1	Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности. Выявление уровня развития внимания.	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/ https://videouroki.net/blog/vneurochka/2-free_video/	Тест Видео игра
2	Вводное занятие. Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	http://teremoc.ru/index.php	Развивающ ие игры
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/ http://teremoc.ru/index.php	Тест Развивающ ие игры
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/ http://teremoc.ru/index.php	Тест Развивающ ие игры
5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	http://teremoc.ru/index.php	Развивающ ие игры
6	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/ http://teremoc.ru/index.php	Тест Развивающ ие игры
7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	https://resh.edu.ru/theatre/	Театральны е постановки
8	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания. Графический диктант.	1	http://beautiful-all.narod.ru/deti/deti.html	Развивающ ие игры
9	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	http://beautiful-all.narod.ru/deti/deti.html	Развивающ ие игры
10	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	http://beautiful-all.narod.ru/deti/deti.html	Развивающ ие игры

11	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	http://beautiful-all.narod.ru/deti/deti.html	Развивающие игры
12	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	https://ja-uchenik.ru/	Развивающие игры
13	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	https://ja-uchenik.ru/	Развивающие игры
14	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	https://ja-uchenik.ru/	Развивающие игры
15	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	https://ja-uchenik.ru/	Развивающие игры
16	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	https://ja-uchenik.ru/	Развивающие игры
17	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	https://ja-uchenik.ru/	Развивающие игры
18	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	http://gramota.ru/	Развивающие игры
19	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	http://gramota.ru/	Развивающие игры
20	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	http://gramota.ru/	Развивающие игры
21	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	http://gramota.ru/ https://logiclike.com/	Развивающие игры Логические игры
22	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	http://gramota.ru/	Развивающие игры
23	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	http://gramota.ru/	Развивающие игры
24	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	http://gramota.ru/	Развивающие игры
25	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	http://gramota.ru/	Развивающие игры
26	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	https://logiclike.com/	Логические игры

	операций. Графический диктант.		om/	
27	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	http://beautiful-all.narod.ru/deti/deti.html	Развивающие игры
28	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	http://beautiful-all.narod.ru/deti/deti.html	Развивающие игры
29	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	http://beautiful-all.narod.ru/deti/deti.html	Развивающие игры
30	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	http://beautiful-all.narod.ru/deti/deti.html https://logiclike.com/	Развивающие игры Логические игры
31	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	http://beautiful-all.narod.ru/deti/deti.html	Развивающие игры
32	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	http://beautiful-all.narod.ru/deti/deti.html https://logiclike.com/	Развивающие игры Логические игры
33	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	http://beautiful-all.narod.ru/deti/deti.html	Развивающие игры
	Всего:	33		

№	Наименование разделов и тем	Кол.-во часов	Сроки проведения	Цифровые образовательные ресурсы	Форма проведения
Шахматная доска и фигуры (3 ч)					
1.	Шахматная доска.	1		http://school-collection.edu.ru/	Лекция
2	Шахматная доска.	1		https://resh.edu.ru/summer-education?search=Шахматы	Лекция
3	Шахматная доска.	1		http://school-collection.edu.ru/	Практикум
Ходы и взятие фигур (13 ч)					

4	Шахматные фигуры.	1		http://school-collection.edu.ru/	Лекция
5	Начальное положение.	1		http://school-collection.edu.ru/	Лекция
6	Ладья.	1		http://school-collection.edu.ru/	Турнир
7	Ладья.	1		http://school-collection.edu.ru/	Турнир
8	Слон.	1		http://school-collection.edu.ru/	Турнир
9	Слон.	1		http://school-collection.edu.ru/	Турнир
10	Ладья против слона	1		http://school-collection.edu.ru/	Соревнование
11	Ферзь.	1		https://resh.edu.ru/summer-education?search=Шахматы	Турнир
12	Ферзь.	1		https://resh.edu.ru/summer-education?search=Шахматы	Турнир
13	Ферзь против ладьи и слона.	1		http://school-collection.edu.ru/	Соревнование
14	Конь.	1		http://school-collection.edu.ru/	Турнир
15	Конь.	1		http://school-collection.edu.ru/	Турнир
16	Конь против ферзя, ладьи, слона.	1		http://school-collection.edu.ru/	Соревнование
Цель и результат шахматных партий. Шах, мат и пат (10 ч)					
17	Пешка.	1		https://resh.edu.ru/summer-education?search=Шахматы	Соревнование
18	Пешка.	1		http://school-collection.edu.ru/	Соревнование
19	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	1		http://school-collection.edu.ru/	Лекция
20	Король.	1		http://school-collection.edu.ru/	Соревнование
21	Король.	1		http://school-collection.edu.ru/	Соревнование
22	Король против других фигур.	1		http://school-collection.edu.ru/	Турнир
23	Шах.	1		http://school-collection.edu.ru/	Турнир
24	Шах.	1		http://school-collection.edu.ru/	Турнир
25	Мат.	1		http://school-collection.edu.ru/	Турнир

26	Мат	1		http://school-collection.edu.ru/	Турнир
Запись шахматных ходов (2 ч)					
27	Условные обозначения перемещения, взятия.	1		http://school-collection.edu.ru/	Лекция
28	Рокировка.	1		http://school-collection.edu.ru/	Турнир
Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен (2 ч)					
29	Ценность фигур. Единица измерения ценности.	1		http://school-collection.edu.ru/	Турнир
30	Размен. Равноценный и неравноценный размен.	1		http://school-collection.edu.ru/	Турнир
Общие принципы разыгрывания дебюта (5 ч)					
31	Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.	1		http://school-collection.edu.ru/	Турнир
32	Классификация дебютов.	1		http://school-collection.edu.ru/	Турнир
33	Анализ учебных партий.	1		http://school-collection.edu.ru/	Турнир
34	Раннее развитие ферзя.	1		http://school-collection.edu.ru/	Турнир

Учебно-методическое обеспечение

1. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. 1 класс: Рабочая тетрадь. М.: Росмэн, 2012.
2. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 2024
3. Волшебные картинки. – ИП Бурдина С.В. г. Киров, 2015
4. Голубина Т.С. Чему научит клеточка. – М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2001
5. Кочурова Е.Э. Дружим с математикой: Рабочая тетрадь для учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана – Граф, 2007
6. Тетрадь с заданиями для развития детей. Рисуем по клеточкам. Часть 2. ИП Бурдина С.В. г. Киров
7. Тетрадь для рисования. Развитие творческих способностей. Часть 1, 2. / Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В –КОГУП «Кировская областная типография», 2020
8. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6 – 7 лет) / Методическое пособие, 1 класс. Курс «РПС». – 3-е изд. – М.: Росткнига, 2017

9. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 1000 упражнений для подготовки к школе. ООО «Издательство Астрель», 2022
10. Ундзенкова А.В., Колтыгина Л.С. ГРАФЕМИКА. – Екатеринбург: Изд-во «ЛИТУР», 2016

Лист внесения изменений и дополнений

[illegible]