

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

МКУ «Управление образования Администрации города Бийска»

МБОУ "СОШ №41"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Никитеева О.Г.

Протокол №1
от «28» 08.2024

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель директора
по ВР**



Кашкарова О.Н.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Фалеева Н.Н.
Приказ №171 от «30» 08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Наша родина от края до края»

для обучающихся 4 классов

Бийск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Наша Родина от края и до края» (далее – программа) составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОСНОО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 № 732.

Актуальность программы внеурочной деятельности обусловлена важностью формирования ценностного отношения младших школьников к природе родной страны, ее разнообразию, богатству и красоте, а также необходимостью объединять вклад учебной и внеучебной деятельности обучающихся в развитие и воспитание обучающихся.

Для современной системы российского образования весьма важной является идея интеграции обучения и воспитания, взаимосвязи учебной работы обучающихся и их внеурочной деятельности. Именно интеграция в значительной степени повышает успешность формирования такой нравственной ценности, как патриотизм – прочный фундамент прошлого, настоящего и будущего России, одна из главных опор общества и государства. От сопричастности подрастающего поколения к судьбе своей Родины зависит будущее страны. Одной из основ патриотического воспитания является формирование внимательного и бережного отношения к природе России. Безусловно, существенный вклад в гражданско-патриотическое воспитание младших школьников вносит изучение предметов учебного плана – русский язык и литературное чтение, музыка и изобразительное искусство. Необходимо отметить особую роль предмета «Окружающий мир», особенно изучение темы «Природные зоны».

В начальной школе эта тема имеет важное значение – она закладывает основы для курсов географии и биологии на уровне основного общего образования. От того, насколько хорошо усвоена эта тема в начальной школе, зависит и достижение основной цели изучения предмета «Окружающий мир» – создание у младшего школьника образа целостной картины мира.

Программа курса внеурочной деятельности «Наша Родина от края и до края» в совокупности с уроками окружающего мира дает возможность

обучающимся более широко и углубленно изучить многообразие и богатство природы России.

Зачастую педагоги используют на уроках изучения природных зон объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы (рассказ учителя с опорой на визуальный ряд мультимедийной презентации, чтение учебника, ответы на вопросы) и рассматривают природные зоны по однотипной схеме. Все это приводит к тому, что обучающиеся нередко воспринимают урок окружающего мира как еще один урок чтения и теряют к нему интерес. Организация исследовательской деятельности на уроках происходит эпизодически.

В начальной школе исследовательская деятельность проходит этап становления и развития. С помощью программы курса внеурочной деятельности «Наша Родина от края и до края» можно сделать изучение темы природных зон более эмоционально окрашенным и запоминающимся. Освоение материала происходит с помощью исследовательских методов: наблюдение, сравнение, поиск ошибки, дополнение информации, решение проблемной ситуации. Используются разные формы работы, в том числе игровые: дидактические и ролевые игры, ведение Дневника путешественника, составление описания растения или животного, конференция. Кроме того, формы занятий предполагают сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы младших школьников, предоставляя им возможность научиться работать совместно, а также проявить и развить самостоятельность.

Основная цель курса – активизация процесса познания младшими школьниками окружающего мира, обеспечение условий для разнообразной активной поисковой, исследовательской деятельности детей, совершенствования их функциональной грамотности.

Курс внеурочной деятельности «Наша Родина от края и до края» предназначен для обучающихся 3–4 классов и направлен на освоение ими элементарных умений исследовательской деятельности; осознание культуры исследовательского труда; развитие интереса к творческому поиску через знакомство с природой нашей Родины. Активная групповая работа формирует умения использовать различные способы поиска информации (в печатных и электронных источниках), аргументированно представлять собственную позицию, адекватно с учетом правил речевого этикета вести учебный диалог, осуществлять самоконтроль за выбором достоверной информации.

Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания и учитывает психолого-педагогические особенности младших школьников. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, направленной на формирование у детей младшего школьного возраста гражданско-патриотических чувств;
- в формировании позитивного отношения школьников к базовым ценностям общества (Отечество, природа, человек, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается федеральной рабочей программой воспитания.

Программа представлена в объеме 34 часа в год (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «НАША РОДИНА ОТ КРАЯ И ДО КРАЯ»

Раздел 1. Зона арктических пустынь—край снега и льда

Понятие «природная зона». Общая характеристика зоны арктических пустынь: погода, температура воздуха в летнее и зимнее время. Явления природы: полярная ночь и полярный день, северное сияние. Зависимость жизни растительного и животного мира от состояния неживой природы. Особенности растительного мира Арктики: приспособление растений к суровым условиям жизни, примеры арктических растений. Особенности животного мира Арктики: приспособление животных к суровым условиям жизни, примеры животных, обитающих в Арктике. Заповедный остров Врангеля.

Раздел 2. Тундра—самая северная материковая зона

Расположение зоны тундры на карте Российской Федерации. Особенности неживой природы тундровой зоны: погода, температура воздуха, продолжительность зимы и лета. Особенности растительного мира тундры, примеры растений, произрастающих в этой зоне. Цветковые растения тундры. Особенности животного мира тундры: приспособление животных к условиям жизни, основные признаки приспособления. Народы, проживающие в тундре, и их занятия.

Раздел 3. Тайга

Особенности самой большой природной зоны России, расположение на карте России. Тайга как край хвойных деревьев. Особенности внешнего вида хвойных деревьев (кедр, пихта, ель, сосна). Лиственница — долгожитель. Богатство и разнообразие животного мира тайги. Примеры животных таежного края: внешний вид, повадки, образ жизни. Использование человеком таежных богатств. Изучение Сибири. В.К. Арсеньев. Сихотэ-Алинский заповедник.

Раздел 4. Зона смешанных и широколиственных лесов

Расположение зоны смешанных и широколиственных лесов на карте Российской Федерации. Особенности времен года зоны смешанных лесов: погода, температура в разные сезоны. Этажи леса. Примеры растений разных

этажей леса. Разнообразие и богатство растительного мира смешанных лесов. Примеры растений смешанного леса. Разнообразие и богатство животного мира смешанных лесов. Главные представители животного мира, обитающие в смешанном лесу: внешний вид, образ жизни, повадки. Лес – богатство, значение леса для жизни и труда человека.

Раздел 5. Зона степей

Особенности степи, отличающие эту зону от других природных зон: недостаток влаги, высокая температура, особенность почвы. Сезонные изменения в степи. Приспособление растений и животных к условиям жизни в степи. Примеры растений и животных, обитающих в этой природной зоне.

Раздел 6. Зона субтропиков

Факторы, влияющие на климат и погоду в субтропиках (море, горы). Южные моря – особенности, влияние моря на эмоциональное состояние человека. Богатство и своеобразие растительного мира юга России. Разнообразие и особенности внешнего мира растений субтропиков. Животный мир субтропиков. Южный край – здравница России.

Раздел 7. Заключение. Итоговая конференция

Резерв: 2 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «НАША РОДИНА ОТ КРАЯ И ДО КРАЯ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Формирование гражданско-патриотических чувств, чувства гордости за свою страну, ее природные богатства, разнообразие и красоту;

проявление желания изучать природу родной страны, описывать природные зоны, создавать тексты-картинки для Дневника путешественника.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия:

Понимать зависимости жизни и состояния живого мира природы от явлений неживой природы; называть и описывать особенности приспособления растительного и животного мира к среде обитания;

Анализировать и оценивать факторы адаптации растений и животных к окружающей среде;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию;

аргументировать свое мнение;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре.

Универсальные коммуникативные действия:

включаться в коллективное обсуждение вопросов с педагогом и сверстниками;

формулировать ответы на вопросы;

договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;

поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;

участвовать в беседе (дискуссии): умение задавать вопросы, высказывать свое мнение, соблюдать правила ведения диалога;

конструировать суждения, выражать свою точку зрения; понимать намерения других участников занятий, проявлять уважительное отношение к ним; в корректной форме формулировать свои возражения;

создавать небольшие тексты описательного, повествовательного характера;

публично представлять результаты работы, связанные с тематикой курса.

Универсальные регулятивные действия:

Проявлять активность в познавательной деятельности;

Работать с информацией, представленной в текстовой, иллюстративной и графической форме;

Оценивать результат коллективной(групповой)работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Находить и показывать основные природные зоны на физической карте и на карте природных зон России;

объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны, сравнивать различные природные зоны; приводить примеры растений и животных разных природных зон, описывать и сравнивать их;

оценивать деятельность людей в разных природных зонах, влияние особенностей зоны на деятельность человека и влияние деятельности человека на природу зоны; называть возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов и тем учебного предмета</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Характеристика деятельности обучающихся</i>
Раздел 1. Зона арктических пустынь–край снега и льда				
1.1	Арктика – самая северная зона России	2	<p>Понятие «природная зона». Общая характеристика зоны арктических пустынь :погода, температура воздуха в летнее и зимнее время. Явления природы: полярная ночь и полярный день, северное сияние. Зависимость жизни растительного и животного мира от состояния неживой природы. Особенности растительного мира Арктики: приспособление растений К суровым условиям жизни, примеры арктических растений</p>	<p>Работают с географической картой, учатся ориентироваться в ней.</p> <p>Проводят сравнительно-сопоставительный анализ по карте «Природные зоны России».</p> <p>Ведут «Дневник путешественника», в т. ч. фиксируют в нем географические данные.</p> <p>Участвуют в обсуждении особенностей зоны арктических пустынь в России.</p> <p>Участвуют в коллективной творческой работе–создании</p>

				картины-аппликации «Северное сияние»
1.2	Как животные приспособились к условиям Арктики. Заповедный остров Врангеля	3	Особенности животного мира Арктики: приспособление животных к суровым условиям жизни, примеры животных, обитающих в Арктике. Знакомство с северным заповедником «Остров Врангеля»	Участвуют в диалоге с целью сравнения объектов животного мира Арктики. Классифицируют информацию на основе внесения данных в таблицу «Способы приспособления животных Арктики». Просматривают и обсуждают видеофильм «Остров Врангеля»
Итого по разделу		5		
Раздел 2. Тундра – самая северная материковая зона				
2.1	Природная зона – тундра	3	Расположение зоны тундры на карте Российской Федерации. Особенности неживой природы тундровой зоны: погода, температура воздуха, продолжительность зимы и лета. Особенности растительного мира тундры, примеры растений,	Находят объекты на карте природных зон. Сравнивают объекты неживой и живой природы тундры (групповая работа: на карточке представлено описание, По которому нужно найти

			<p>произрастающих в этой зоне.</p> <p>Цветковые растения тундры.</p> <p>Особенности животного мира тундры: приспособление животных к условиям жизни, основные признаки приспособления</p>	<p>На иллюстрации представителя живой природы тундры).</p> <p>Ведут «Дневник путешественника»</p>
2.2	Жители тундры и их занятия	1	Народы, проживающие в тундре, и их занятия	<p>Описывают одежду и жилища коренных народов Севера</p> <p>По иллюстрациям.</p> <p>Участвуют в дискуссии «Могут ли северные народы заниматься растениеводством?»</p> <p>Обсуждают основные занятия народов Севера</p>
Итого по разделу		4		
Раздел 3. Тайга				
3.1	Тайга – самая большая природная зона России	2	<p>Особенности самой большой природной зоны России, расположение на карте России.</p> <p>Богатство и разнообразие</p>	<p>Находят объекты на карте природных зон и описывают их.</p> <p>Просматривают и обсуждают видеофильм о таежном крае.</p>

			растительного и животного мира тайги	
--	--	--	--------------------------------------	--

				Заполняют «Дневник путешественника»
3.2	Край хвойных деревьев	3	Тайга как край хвойных деревьев. Особенности внешнего вида хвойных деревьев (кедр, пихта, ель, сосна). Лиственница – долгожитель	Сравнивают и выявляют с опорой на иллюстрации особенности хвойных деревьев (кедр, пихта, ель, сосна, лиственница), способы их приспособления к условиям тайги. Сравнивают с опорой на схему объекты живой природы – сосну и лиственницу. Работают со справочной литературой для выявления способа приспособления лиственницы
3.3	Животные тайги. Как использует человек таежные богатства. В.К.Арсеньев – ученый,	3	Примеры животных таежного края: внешний вид, повадки, образ жизни. Использование человеком таежных богатств. Изучение Сибири. В.К.Арсеньев, его изучение Сибири. Сихотэ-Алинский заповедник	Участвуют в дидактической игре «Узнай животное по описанию». Обсуждают вопрос «Почему в тайге можно встретить много разнообразных животных?» Анализируют и выбирают

	<p>исследующий Сибирь и Дальний Восток. Сихотэ-Алинский заповедник</p>			<p>информацию в текстовом описании по теме«Занятия населения зоны тайги». Участвуют в дискуссии «Может ли тайга «заболеть? Как «вылечить» тайгу?» Участвуют в беседе о красоте и богатстве таежного края. Обсуждают репродукцию картины В.М.Васнецова«Северный край». Обсуждают рассказ учителя Об ученом-исследователе Сибири и Дальнего Востока В.К.Арсеньеве. Просматривают и обсуждают видеоматериал«Сихотэ-Алинский заповедник»</p>
Итого по разделу		8		
Раздел 4.Зона смешанных и широколиственных лесов				
4.1	Природная зона– смешанные леса	5	Особенности времен года зоны смешанных лесов: погода,	Участвуют в беседе по сравнению и выявлению признаков

			<p>Температура в разные сезоны .Этажи леса. Примеры растений разных этажей леса. Разнообразие и богатство растительного мира смешанных лесов. Примеры растений смешанного леса.</p> <p>Разнообразие и богатство животного мира смешанных лесов.</p> <p>Главные представители животного мира, обитающие в смешанном лесе: внешний вид, образ жизни, повадки.</p> <p>Лес–богатство, значение леса для жизни и труда человека</p>	<p>Смешанного леса как природной зоны с опорой на наглядный материал.</p> <p>Осуществляют творческую работу по устному описанию особенностей леса.</p> <p>Работают с картой природных зон – находят границы зоны смешанных и широколиственных лесов.</p> <p>Участвуют в беседе по серии иллюстраций с целью расширения представлений о разнообразии растительного мира смешанного леса.</p> <p>Устанавливают причинно-следственные связи</p> <p>При заполнении схемы «Ярусы леса».</p> <p>Участвуют в ролевой игре «Легенда о ландыше».</p> <p>Просматривают и обсуждают</p>
--	--	--	--	--

				<p>видеофильм «Звуки осени. Сентябрь».</p> <p>Заполняют «Дневник путешественника»</p>
Итого по разделу		5		
Раздел 5. Зона степей				
5.1	Природная зона – степь	4	<p>Особенности степи, отличающие эту зону от других природных зон: недостаток влаги, высокая температура, особенности почвы. Сезонные изменения в степи. Приспособление растений и животных к условиям жизни в степи. Примеры растений и животных, обитающих в этой природной зоне</p>	<p>Работают с географической картой по выделению границ зоны степей. Участвуют в дискуссии «Почему в степи не растут деревья?»</p> <p>Участвуют в дидактической игре «Узнай животное по описанию».</p> <p>Читают и обсуждают поэтические произведения, посвященные степи. Просматривают и обсуждают видеофильм «Бегущие сайгаки в Калмыкии».</p> <p>Заполняют «Дневник путешественника»</p>
Итого по разделу		4		

Раздел 6. Зона субтропиков

6.1	Природная зона— субтропики	4	<p>Факторы, влияющие на климат и погоду в субтропиках(море, горы). Южные моря—особенности, влияние моря на эмоциональное состояние человека. Богатство и своеобразие растительного мира юга России. Разнообразие и особенности внешнего мира растений субтропиков. Животный мир субтропиков. Южный край – здравница России</p>	<p>Участвуют в беседе по выявлению особенностей зоны субтропиков с опорой на наглядный материал. Работают с картой по нахождению границ зоны субтропиков. Просматривают и обсуждают видеоматериалы «Ласточкино гнездо», «Водопад Джур-Джур». «Сочи. Субтропики».</p> <p>Участвуют в беседе по поэтическому отрывку о красоте моря.</p> <p>Рассматривают и обсуждают репродукции картин И. Айвазовского.</p> <p>Сопоставляют тексты описаний и создают иллюстрации растительного мира субтропиков.</p> <p>Участвуют в дидактической игре «Угадай-ка»: описание животного по фото.</p>
-----	----------------------------	---	--	--

				Заполняют «Дневник путешественника»
Итого по разделу		4		
Раздел 7. Заключение				
7.1	Итоговая конференция	2	Обобщение, подведение итогов изучения природных зон	Создают презентации на тему «Какая природная зона мне запомнилась больше всего» и готовят устное представление ее содержательной части
Итого по разделу		2		
Резерв		2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Кол.-во часов	Сроки проведения	Цифровые образовательные ресурсы	Форма проведения
Раздел 1. Зона арктических пустынь–край снега и льда 5ч					
1.	Арктика – самая северная зона России	1	02.09-06.09	https://resh.edu.ru/	беседа «Арктическая азбука»
2	Арктика – самая северная зона России	1	09.09-13.09	http://school-collection.edu.ru/nsportal.ru	ведение Дневника путешественника
3	Как животные приспособились К условиям Арктики.	1	16.09-20.09	nsportal.ru>nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir...	составление сказки о животных Арктики
4	Как животные приспособились К условиям Арктики.	1	23.09-27.09	nsportal.ru>nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir...	составление ребусов, кроссвордов
5	Заповедный остров Врангеля	1	30.09-04.10	infourok.ru>prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-...	просмотр видеofilmа
Раздел 2.Тундра–самая северная материковая зона 4 ч					
6	Природная зона–тундра.	1	07.10-11.10	infourok.ru>material.html?mid=37298	работа с географической

					картой
7	Природная зона— тундра.	1	14.10-18.10	videouroki.net razra botki/razrabotka- uroka-po-...	составление сказки о животных тундры
8	Природная зона— тундра	1	21.10-25.10	http://school- collection.edu.ru/	викторина
9	Жители тундры и их занятия	1	05.11-08.11	http://school- collection.edu.ru/	дискуссия «Могут ли северные народы заниматься растениеводством?»
Раздел 3. Тайга 8					
10	Тайга – самая большая природная зона России	1	11.11-15.11	http://school- collection.edu.ru/	ведение Дневника путешественника
11	Тайга – самая большая природная зона России	1	18.11-22.11	http://school- collection.edu.ru/	конкурс рисунков
12	Край хвойных деревьев	1	25.11-29.11	https://resh.edu.ru/	игра « Угадай дерево»
13	Край хвойных деревьев	1	02.12-06.12	<a href="https://resh.edu.ru/su
mmer-e">https://resh.edu.ru/su mmer-e	составление описания растения
14	Край хвойных деревьев	1	09.12-13.12	https://resh.edu.ru/	творческая работа «Загадочный мир названий деревьев».
15	Животные тайги.	1	16.12-20.12	http://school- collection.edu.ru/	составление сказки о животных тайги
16	Как использует	1	23.12-27.12	http://school-	викторина

17	человек таежные богатства. В.К.Арсеньев—ученый,. исследующий Сибирь и Дальний Восток.Сихотэ-Алинский заповедник	1	13.01-17.01	collection.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/	«Узнай животное по описанию». видеофильм
Раздел 4.Зона смешанных и широколиственных лесов 5ч					
18	Природная зона—смешанные леса	1	20.01-24.01	http://school-collection.edu.ru/	лес в литературе, музыке, живописи.
19	Природная зона—смешанные леса	1	27.01-31.01	https://resh.edu.ru/	ролевая игра «Легенда о ландыше».
20	Природная зона—смешанные леса	1	03.02-07.02	http://school-collection.edu.ru/	экскурсии в лес
21	Природная зона—смешанные леса.	1	10.02-14.02	https://resh.edu.ru/	изготовление поделок «Дары леса»
22	Природная зона—смешанные леса	1	17.02-21.02	http://school-collection.edu.ru/	акция распространения кормушек «Синичкин день»
Раздел 5.Зона степей 4ч					
23	Природная зона— степь	1	24.02-28.02	http://school-collection.edu.ru/	степь в литературе, музыке, живописи

24	Природная зона– степь	1	03.03-07.03	http://school-collection.edu.ru/	конкурс рисунков
25	Природная зона– степь	1	10.03-14.03	http://school-collection.edu.ru/	экскурсия в библиотеку
26	Природная зона– степь	1	17.03-21.03	http://school-collection.edu.ru/	КВН
Раздел 6. Зона субтропиков 4ч					
27	Природная зона– субтропики	1	31.03-04.04	http://school-collection.edu.ru/	беседа «Южный край – здравница России.
28	Природная зона– субтропики	1	07.04-11.04	http://school-collection.edu.ru/	викторина
29	Природная зона– субтропики	1	14.04-19.04	https://resh.edu.ru/	составление ребусов, кроссвордов
30	Природная зона– субтропики	1	21.04-25.04		КВН
Раздел 7. Заключение 2					
31	Итоговая конференция	1	28.04-30.04	http://school-collection.edu.ru/	презентации на тему «Какая природная зона мне запомнилась больше всего»
32	Итоговая конференция	1	05.05-08.05	konf // www.ipkps.bsu.edu.ru	игра – путешествие «Наша Родина от края и до края»
Резерв 2ч					

33	Резерв	1	12.05-16.05	https://resh.edu.ru/	экскурсия в природу
34	Резерв	1	19.05-23.05	https://resh.edu.ru/	тематический праздник

Учебно-методическое обеспечение

- 1.Бродовска.З.В. В стране экологических загадок / З.В. Бродовская. – Внеурочная деятельность в начальной школе [Электронный ресурс] –Режим доступа: konf // www.ipkps.bsu.edu.ru
- 2.Ю. К. Ефремов. «Природа моей страны».
3. К.С. Лазаревич. От медведя до мокреца (с. 47—53). Животный мир тайги.
4. В.И. Евдокимов. Ямальский газ (с. 84—96). Зона тундры.