

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
МКУ «Управление образования Администрации города Бийска»
МБОУ "СОШ №41"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Никитеева О.Г.

Протокол №1
от «28» 08.2024

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по ВР



Кашкарова О.Н.

УТВЕРЖДЕНО

Директор




Фадеева Н.Н.

Приказ №171 от «30» 08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Живое слово»

для обучающихся 8 классов

Бийск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Живое слово» для 8 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса.

Владеть словом - это значит соотносить его с реальностью или понятием, знать его семантику, сочетаемость и сферу употребления. Если в сознании ученика слово обладает всеми указанными признаками, то оно входит в активную часть его личного словарного запаса. В настоящее время, чтобы быть действительно образованным человеком, не обойтись без словарей, так как с каждым днём лексикон пополняется новыми словами, значения которых не всегда известны. Однако словарями нужно уметь пользоваться, надо знать, к какому словарю обратиться в том или ином случае, что и как можно узнать в каждом из них. Таким образом, нужно формировать потребность обращаться к словарю, работе со словарем нужно учиться. Благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для привития речевых умений создает именно внеурочная работа. На всех занятиях учащиеся выходят за рамки учебников, приобретают многие жизненные навыки - учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой. Поэтому курс данной программы является актуальным. Еще одной из причин создания данной программы является возможность проводить специальную работу с детьми, мотивированными на изучение русского языка, с высоким уровнем интеллекта с целью стимулирования развития таких школьников, реализации их интеллектуальных и творческих способностей.

Учебный курс предназначен для обучающихся 8 класса, рассчитан на 1 час в неделю/34 часа.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ЖИВОЕ СЛОВО»

Цель курса:

- обогащение активного и потенциального словарного запаса;
- совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Задачи курса:

- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- совершенствование коммуникативной культуры учащихся;
- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- воспитания любви и уважения к родному языку, интереса к чтению литературы;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- обучение навыкам чтецкого мастерства.

.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ЖИВОЕ СЛОВО»

Раздел 1. **В гостях у лексики.**

Здравствуй, Лексика!. Обогащение словарного запаса учащихся. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи.

Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями. Знакомство с многозначными словами, словами-омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов-омонимов». Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. Рассказ о свойстве «многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов». Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова. Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами синонимами и правильным употреблением их в речи. Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Вводится понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка». Знакомство с иноязычной лексикой. Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов. Исследуются языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Нахождение строк народной речи в произведениях АС. Пушкина. Изучение особенностей устаревших слов-архаизмов. Знакомство со словами - новичками. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов. Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи. Выступления учащихся — защита проектов.

Раздел 2. В мире крылатых слов. Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша». Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях АС. Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса учащихся. Выступления учащихся — защита проектов.

Раздел 3. Образность речи. Изучение изобразительно-выразительных средств языка, их роли в художественных текстах, уместное и неуместное использование образности речи. Вводятся понятия «тропы», «фигуры», «выразительность, образность речи», «метонимия», «синекдоха», «перифраза» и др. Анализ текстов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- эмоциональность - умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия — умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного — умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- осознавать значимость чтения для личного развития;

- формировать потребность в систематическом чтении;

- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;

- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Т ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Перечень разделов	Количество часов
1	В гостях у лексики	20
2	В мире крылатых слов	8
3	Образность речи	6
	Итого часов	34

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Дата проведе	ЭОР
----------	--------------	-----------------	-----

		ния	
Раздел 1. В гостях у лексики (20 ч)			
1	Здравствуй, Лексика!	3.09-6.09	http://fcior.edu.ru ; http://school-collection.edu.ru
2	Обогащение словарного запаса.	9.09-13.09	http://fcior.edu.ru ; http://school-collection.edu.ru
3	Лингвистические словари русского языка, особенности словарной статьи.	16.09-20.09	http://fcior.edu.ru ; http://school-collection.edu.ru
4	Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей.	23.09-27.09	http://fcior.edu.ru ; http://school-collection.edu.ru
5	Многозначные слова, слова-омонимы.	30.09-4.10	http://fcior.edu.ru ; http://school-collection.edu.ru
6	Способы и причины образования нескольких значений у слова.	7.10-11.10	http://fcior.edu.ru ; http://school-collection.edu.ru
7	Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов-омонимов».	14.10-18.10	http://fcior.edu.ru ; http://school-collection.edu.ru
8	Толковые словари. История появления новых слов в русском языке.	21.10-25.10	http://fcior.edu.ru ; http://school-collection.edu.ru
9	Игра «Прямое и переносное значение слов»	5.11-8.11	http://fcior.edu.ru ; http://school-collection.edu.ru
10	Понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря.	11.11-15.11	http://fcior.edu.ru ; http://school-collection.edu.ru
11	Этимологические и исторические словари.	18.11-22.11	http://fcior.edu.ru ; http://school-collection.edu.ru
12	Первоисточники слова	25.11-29.11	http://fcior.edu.ru ; http://school-collection.edu.ru
13	Особенность синонимического ряда слов	2.12-6.12	http://fcior.edu.ru ; http://school-collection.edu.ru
14	В Полторацкий «Слово о словах»	9.12-13.12	http://fcior.edu.ru ; http://school-collection.edu.ru
15	Антонимы. Пословицы и поговорки. Словарь антонимов русского языка.	16.12-20.12	http://fcior.edu.ru ; http://school-collection.edu.ru
16	Иноязычная лексика. Словарь иностранных слов.	23.12-27.12	http://fcior.edu.ru ; http://school-collection.edu.ru
17	Архаизмы в произведениях А.С. Пушкина	9.01-10.01	http://fcior.edu.ru ; http://school-collection.edu.ru
18	Виды паронимов.	13.01-17.01	http://fcior.edu.ru ; http://school-collection.edu.ru
19	Паронимы. Употребление паронимов в устной и письменной речи.	20.01-24.01	http://fcior.edu.ru ; http://school-collection.edu.ru
20	Защита проектов.	27.01-31.01	http://fcior.edu.ru ; http://school-collection.edu.ru
Раздел 2. В мире крылатых слов (8 час.)			

21	Особенности фразеологических сочетаний	3.02-7.02	http://fcior.edu.ru ; http://school-collection.edu.ru
22	Фразеологизмы в нашей речи. Викторина	10.02-14.02	http://fcior.edu.ru ; http://school-collection.edu.ru
23	Анализ отрывка из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша»	17.02-21.02	http://fcior.edu.ru ; http://school-collection.edu.ru
24	«Крылатые выражения» и «афоризмы».	24.02-28.02	http://fcior.edu.ru ; http://school-collection.edu.ru
25	Афоризмы в произведениях А.С. Пушкина	3.03-7.03	http://fcior.edu.ru ; http://school-collection.edu.ru
26-27	Читаю Пушкина. Экскурсия в библиотеку	10.03-14.03 17.03-21.03	http://fcior.edu.ru ; http://school-collection.edu.ru
28	Защита проектов	31.03-4.04	http://fcior.edu.ru ; http://school-collection.edu.ru
Образность речи (6ч.)			
29	Изобразительно-выразительные средства языка	7.04-11.04	http://fcior.edu.ru ; http://school-collection.edu.ru
30	Роль изобразительно-выразительных средств языка в художественных текстах	14.04-18.04	http://fcior.edu.ru ; http://school-collection.edu.ru
31	Тропы	21.04-25.04	http://fcior.edu.ru ; http://school-collection.edu.ru
32	Фигуры речи	28.04-30.04	http://fcior.edu.ru ; http://school-collection.edu.ru
33	Анализ текстов	5.05-8.05 12.05-16.05	http://fcior.edu.ru ; http://school-collection.edu.ru
34	Групповой проект «Живое слово»	19.05-23.05	http://fcior.edu.ru ; http://school-collection.edu.ru

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы.— М.: Просвещение, 2013.

Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика: учебное пособие. — М.: Форум, 2015.

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Интерактивные ЦОР <http://fcior.edu.ru> ;<http://school-collection.edu.ru>

Служба русского языка, словари, справочная литература <http://www.slovari.ru>

Библиотека <http://lib.ru>

Википедия <https://ru.wikipedia.org>

