

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Алтайского края**  
**МКУ «Управление образования Администрации города Бийска»**  
**МБОУ "СОШ №41"**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

  
Никитеева О.Г.

Протокол №1  
от «28» 08.2024

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по ВР

  
Кашкарова О.Н.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

  
Фалеева Н.Н.  
Приказ №171 от «30» 08.2024



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Проектная лаборатория по технологии»**

для обучающихся 8 классов

**Бийск 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициативу, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем. Важным становится воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

В курсе «Проектная лаборатория» происходит знакомство учащихся с основными понятиями, этапами проектирования, содержанием работы над проектом на каждом этапе; с требованиями к проектной работе, правилами оформления таких работ, с формами защиты проектов и критериями оценок проекта.

Проектная деятельность обучающихся — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Программа предназначена для обучающихся 8 классов. Она направлена на формирование оргдеятельностных (методологических) качеств учащихся — способность осознания целей проектной и учебно-исследовательской деятельности, умение поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных (творческих) качеств — вдохновенность, гибкость ума, терпимость к противоречиям, прогностичность, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе. Знания и умения, которые приобретут 8-классники, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности.

Цель : формирование проектных умений обучающихся 8 классов как одного из условий развития их индивидуальности.

Задачи:

- познакомить учащихся с технологией проектной деятельности;
- формировать готовность к работе над проектами;
- дать представление о типах проектов, целях и задачах, плане действия, гипотезе, структуре проектов;
- развивать навыки проектной деятельности;
- формировать умения работать с источниками информации;
- развивать творческий потенциал учащихся.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностноориентированный, деятельностный подходы.

Методическую основу курса составляют следующие методы обучения:

- индивидуальная самостоятельная работа;

- групповая дискуссия;
- беседа;
- анализ конкретных ситуаций;
- создание проблемных ситуаций;
- мини-опрос;
- элементы наблюдения, самонаблюдения;
- ролевые игры;
- выполнение мини-проекта;
- тренинг;
- рефлексивный анализ и самооценка.

Формы проведения занятий: практикумы, презентации, экскурсии, библиотечные занятия; работы с различными текстовыми источниками, информационными ресурсами.

Форма отчетности по курсу: разработка проекта и защита.

## Содержание учебного курса

(35 часов)

### *1. Введение. (1 час)*

Цель. Знакомство обучающихся с целями и задачами изучаемого курса.

Понятие «проектно-исследовательская деятельность». Важность данных умений в жизни современного человека. Диагностика интересов обучающихся.

### *2. Способы мыслительной деятельности. (23 часов)*

Цель. Формирование инструментальных навыков и умений логического и творческого мышления.

#### Учимся видеть проблему (3 часа).

Тренинговые упражнения.

«Назовите как можно больше признаков предмета», «Сколько значений у предмета», «Посмотри на мир чужими глазами», «Тема одна – сюжетов много», «Составь рассказ от имени другого персонажа».

#### Выдвижение гипотезы (3 часа).

Тренинговые упражнения.

«Что случилось?», «Если бы ...», упражнения на обстоятельства.

#### Умение задавать вопросы (3 часа).

Тренинговые упражнения.

«Угадай, о чем спросили», «Задай вопрос герою произведения», «Найди причину события с помощью вопроса».

#### Умение давать определения понятиям (3 часа).

Тренинговые упражнения.

«Отгадай по описанию», «Трудные слова», «Объясни инопланетянину», разгадывание и составление загадок, кроссвордов.

#### Умение классифицировать (3 часа).

Тренинговые упражнения.

«Четвертый лишний», «Чем отличаются (похожи) эти предметы», «Продолжи ряд», «Объедини предметы», «Найди ошибки».

#### Умение вести наблюдение (4 часа).

Тренинговые упражнения.

«Рассматривание», «Кто пропал?», «Найди отличия».

#### Эксперимент (4 часа).

Тренинговые упражнения.

Мысленные эксперименты, эксперименты с реальными объектами.

*3. Этапы работы в рамках исследовательской деятельности. (11 часов)*

Цель. Овладение техникой проектно- исследовательской деятельности.

Выбор темы исследования 1 час.

Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.

Цель и задачи исследования 2 час.

Определение цели исследования. Отличие цели от задач. Постановка задач.

Организация и методика исследования 3 часа.

План исследовательской работы. Выбор источников для сбора материала.

Подготовка к представлению результата 3 час.

План обобщения полученных данных. Формы представления результатов. Оформление работы.

Защита результатов исследования 2 часа.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№п/п	Тема	Количество часов	Эор
1	Введение	1	
2	Способы мыслительной деятельности	23	Библиотека ЦОК РЭШ
3	Этапы работы в рамках исследовательской деятельности	11	Библиотека ЦОК РЭШ

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
(35 ЧАСОВ)

№п/ п	Тема	Количе ство часов	Дата	Виды деятельности	Форма занятия
		<i>Введение- 1 ч.</i>			
1	Понятие «проектно-исследовательская деятельность».	1		Работать в парах	Беседа
		<i>Способы мыслительной деятельности – 23 ч.</i>			
2-4	Учимся видеть проблему.	3		Умение определять проблему	Дискуссия
5-7	Выдвижение гипотезы	3		Уметь прогнозировать, выдвигать разные гипотезы	Мозговой штурм
8-10	Умение задавать вопросы	2		Задавать вопросы	Круглый стол
11-13	Умение давать определения понятиям.	3		Умение формулировать определения	Соревнование
14-16	Умение классифицировать.	3		Классифицировать по определённым признакам	Практическая работа
17-20	Умение вести наблюдение	4		Наблюдение за процессами технологических операций	Практическая работа
21-24	Эксперимент	4		Проводить эксперимент. Делать выводы	Практическая работа
		<i>Этапы работы в рамках исследовательской деятельности – 11 ч.</i>			

25	Выбор темы исследования.	1		Формулировать тему	Практическая работа
26- 27	Определение цели исследования. Постановка задач.	2		Определять цель и задачи исследования	Практическая работа
28- 30	План исследовательской работы. Выбор источников для сбора материала.	3		Планировать ход работы	Практическая работа
31- 33	Обобщение полученных данных. Оформление работы.	3		Систематизация данных исследования. Оформлять виды в письменном виде.	Практическая работа
34- 35	Защита результатов исследования	2		Защита результатов исследования	Презентация

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Личностные:

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- приобретение обучающимися новых знаний о самом себе и реализация этих знаний в проектной деятельности;
- сотрудничество в ходе реализации коллективных творческих проектов, решения различных творческих задач;
- стимулирование познавательной активности и индивидуальных творческих задатков обучающихся.

### Метапредметные:

#### Ученик научится:

- понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме
- работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

#### *Ученик получит возможность научиться:*

*Видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания*

### Предметные:

#### Ученик научится:

- овладение приёмами и способами проектной деятельности, позволяющее успешно выполнять проекты;
- вооружение обучающихся знаниями, умениями исследовательской деятельности, способами действий, которые будут являться не только общеучебными, но и помогут ему в жизни.
- развитие коммуникативных, рефлексивно-оценочных умений и навыков;
- умение пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач.

#### *Ученик получит возможность научиться:*

- *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты.*

#### Учебно-методическое обеспечение

- Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.: Аркти, 2005;
- Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в школе. – Волгоград: Учитель, 2008;
- Электронный учебник по курсу «Проектная деятельность как способ организации семиотического образовательного пространства»;
- <http://www.researche/methodics/>
- <http://www.subscribe.dnttm.ru/>
- <http://www.konkurs.dnttm.ru/>
- [http://www.nachalka.com/poisk\\_deti](http://www.nachalka.com/poisk_deti)

#### Материально-техническое обеспечение:

Компьютер, мультимедиапроектор, принтер, сканер, наличие Интернета.

#### Приложение

##### Критерии оценивания работы над проектом

	Критерии	Самооценка	Оценка товарищей	Оценка учителя
1	Работа над проектом была интересна			
2	Самым ценным в работе над проектом были новые знания			
3	Самым ценным в работе над проектом были приобретённые умения			
4	Что было самым трудным (записать)			
5	Что бы хотелось ещё обсудить (записать оставшиеся вопросы, проблемы)			
6	Я доволен (довольна) своей работой			
7	Я не доволен (не довольна) своей работой			
8	Кто из одноклассников, на твой взгляд, работал (-ла, - ли) более продуктивно,			



	чем ты:			
9	Кому из одноклассников ты бы предложил (-ла) помощь:			

“+” - выполнение без проблем;

“+ -“ - выполнение частичное;

“-“ – не справился

Проблемы: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Пути их решения: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_