

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

МУК "Управление образования Администрации города Бийска"

МБОУ "СОШ №41"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО


Никитеева О.Г.
Протокол №1 от 28.08.2024

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель директора
по ВР**


Кашкарова О.Н.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Фадеева Н.Н.
Приказ № 171 от 30.08.2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

«Английский на 5»

для обучающихся 2 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Программа обеспечивает развитие речи, общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника. Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал. Одна из основных задач образования по ФГОС – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. По данной программе в игровой форме идет развитие всех видов речевой деятельности. Как средство активизации и мотивации познавательной активности младших школьников на уроках английского языка игра обеспечивает высокую эффективность любой деятельности и вместе с тем способствует гармоничному развитию личности. Хорошо подобранная игра содержит в себе усилие (физическое, эмоциональное, интеллектуальное или духовное), доставляет радость (радость творчества, радость победы и радость эстетическую) и, кроме того, налагает ответственность на ее участников. В игре особенно полно и, порой неожиданно, проявляются способности ребенка. Сказки – замечательное средство приобщения детей к культуре народов, к развитию речи. Сказка на английском языке превращают процесс обучения ребенка в привлекательную игру. Программа включает чтение и драматизацию сказки. В ней встречается типичный для фольклора композиционный приём – повтор. Каждый эпизод, обогащаясь новой деталью, повторяет почти дословно предыдущий, что помогает узнаванию слов и постепенно образует навык восприятия текста. Драматизация, как никакой другой приём, может помочь учителю преодолеть сопротивление ребёнка к изучению иностранного языка, делая процесс изучения английского языка увлекательным, приносящим удовольствие; ставя перед учеником реалистичные цели, успешно достигая которых, он будет хотеть двигаться дальше; связывая опыт ребёнка по изучению языка с его жизненным опытом. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цели и задачи

Цель курса:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому средству общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением работать в паре, в группе.

Задачи курса:

- формировать лингвострановедческие знания о Великобритании: географии, культуре, жизни британских школьников и т.д.;
- развивать навыки устной речи;
- воспитывать у учащихся культуру общения;
- развивать творческие способности, эстетический вкус, воображение, память, внимание;
- способствовать формированию самостоятельности, организованности, точности и аккуратности в выполнении заданий.

Программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Планируемые результаты

В результате освоения данной учебной программы учащиеся достигают определённые личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка на данном этапе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка являются:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово в коммуникативной сфере, т. е. во владении английским

языком как средством общения.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в данном курсе;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

Содержание учебного курса

2 класс (34 ч)

- «Весёлая фонетика» - с учащимися отрабатываются правила чтения, изучаются транскрипционные обозначения.
- Цифры – учащиеся повторяют числительные 1 – 10, отрабатывают образование множественного числа.
- Дни недели – с учащимися отрабатываются названия дней недели, изучается распорядок дня.
- Времена Года – учащиеся учат названия времен года, отрабатывают конструкцию *My favourite*.
- Погода – учащиеся изучают варианты погоды, сравнивают погодные условия разных стран. Погода в разные времена года.
- Новый год – празднование в России, Америке, Соединенном Королевстве.
- Транспорт – изучение наименований транспорта, этикет при поездке в общественном транспорте.
- Путешествия – изучение традиций разных стран, типов путешествий.
- В магазине – повторение тем «Еда», «Одежда».
- Спорт – популярные виды спорта в России и Америке; повторение конструкций *I can/I can't*.
- Мой багаж знаний – повторение изученного материала. Подведение итогов.

Курс занятий по внеурочной деятельности «Английский на 5» во втором классе направлен не только на изучение лексики, но также на расширение детского кругозора посредством изучения жизни, традиций, обычаев представителей других культур.

Данный курс занятий взаимосвязан с последующим изучением учащимися английского языка, а также позволяет учащимся полнее изучить материал обязательной программы второго класса.

Ключевыми темами являются «Веселая фонетика» - изучение правил произношения звуков позволит учащимся быстрее справляться с новым материалом на всех ступенях изучения английского языка; «Времена года», «Погода» - эти темы изучаются учащимися на протяжении всего курса.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1.	«Весёлая фонетика»	3
2.	Цифры	3
3.	Дни недели	3
4.	Времена года	2
5.	Погода	3
6.	Новый год	3
7.	Транспорт	3
8.	Путешествия	3
9.	В магазине	4
10.	Спорт	4
11.	Мой багаж знаний	3
		Итого: 34 часа

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата проведения
1	Весёлая фонетика.	02.09-06.09
2	Звуки английского языка.	09.09-13.09
3	Правила чтения.	16.09-20.09
4	Цифры.	23.09-27.09
5	Посчитай-ка!	30.09-04.10
6	Сколько тебе лет?	07.10-11.10
7	Дни недели.	14.10-18.10
8	Моё расписание.	21.10-25.10
9	Мой любимый день недели.	05.11-08.11

10	Времена года.	11.11-15.11
11	Моё любимое время года.	18.11-22.11
12	Погода.	25.11-29.11
13	Какая сегодня погода?	02.12-06.12
14	Нам весело в любую погоду.	09.12-13.12
15	Новый год и Рождество.	16.12-20.12
16	Дед Мороз и Санта Клаус.	23.12-27.12
17	Новогоднее настроение.	09.01-10.01
18	Транспорт.	13.01-17.01
19	Мой путь в школу.	20.01-24.01
20	Путешествуем по воде, по суше и по воздуху	27.01-31.01
21	Россия и Англия.	03.02-07.02
22	Москва и Лондон.	10.02-14.02
23	Путешествие в Англию.	17.02-21.02
24	В магазине.	24.02-28.02
25	Мои покупки.	03.03-07.03
26	В кафе.	10.03-14.03
27	Игра «Супермаркет».	17.03-21.03
28	Спорт.	31.03-04.4
29	Я занимаюсь спортом.	07.04-11.04
30	Олимпийские игры.	14.04-18.04
31	В здоровом теле здоровый дух.	21.04-25.04
32	Игра «Руки вверх».	28.04-30.04
33	Мой багаж знаний.	05.05-08.05
34	Здравствуй лето!	12.05-16.05 19.05-23.05