

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

МУК "Управление образования Администрации города Бийска"

МБОУ "СОШ №41"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО


Никитеева О.Г.
Протокол №1 от 28.08.2024

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель директора
по ВР**


Кашкарова О.Н.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Фадеева Н.Н.
Приказ № 171 от 30.08.2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

«Английский на 5»

для обучающихся 3 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Программа обеспечивает развитие речи, общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника. Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал. Одна из основных задач образования по ФГОС – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. По данной программе в игровой форме идет развитие всех видов речевой деятельности. Как средство активизации и мотивации познавательной активности младших школьников на уроках английского языка игра обеспечивает высокую эффективность любой деятельности и вместе с тем способствует гармоничному развитию личности. Хорошо подобранная игра содержит в себе усилие (физическое, эмоциональное, интеллектуальное или духовное), доставляет радость (радость творчества, радость победы и радость эстетическую) и, кроме того, налагает ответственность на ее участников. В игре особенно полно и, порой неожиданно, проявляются способности ребенка. Сказки – замечательное средство приобщения детей к культуре народов, к развитию речи. Сказка на английском языке превращают процесс обучения ребенка в привлекательную игру. Программа включает чтение и драматизацию сказки. В ней встречается типичный для фольклора композиционный приём – повтор. Каждый эпизод, обогащаясь новой деталью, повторяет почти дословно предыдущий, что помогает узнаванию слов и постепенно образует навык восприятия текста. Драматизация, как никакой другой приём, может помочь учителю преодолеть сопротивление ребёнка к изучению иностранного языка, делая процесс изучения английского языка увлекательным, приносящим удовольствие; ставя перед учеником реалистичные цели, успешно достигая которых, он будет хотеть двигаться дальше; связывая опыт ребёнка по изучению языка с его жизненным опытом. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цели и задачи

Цель курса:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому средству общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением работать в паре, в группе.

Задачи курса:

- формировать лингвострановедческие знания о Великобритании: географии, культуре, жизни британских школьников и т.д.;
- развивать навыки устной речи;
- воспитывать у учащихся культуру общения;
- развивать творческие способности, эстетический вкус, воображение, память, внимание;
- способствовать формированию самостоятельности, организованности, точности и аккуратности в выполнении заданий.

Программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Планируемые результаты

В результате освоения данной учебной программы, учащиеся достигают определённые личностные, метапредметные и предметные.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка на данном этапе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка являются:

- овладение общими представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать языковые единицы.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в данном курсе;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Содержание

3 класс (34 часа)

Знакомство (с одноклассниками, учителями). Приветствие, прощание (использование типичных фраз английского речевого этикета).

Я и моя семья: Члены семьи, их имена, возраст. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: Рождество. День матери. Подарки.

Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия. Выходной день (в театре животных, доме-музее, парке).

Я и мои друзья: увлечения/хобби, совместные занятия. Любимое домашнее животное: возраст, цвет, размер, характер.

Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна (дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, мир увлечений). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).

Тематический план:

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Введение .Добро пожаловать в школу!	1
2	Школьные дни	4
3	Моя семья	4
4	Все, что я люблю	4
5	Давайте играть	4
6	Пушистые друзья	4
7	Дом, милый дом	5
8	Выходные	4
9	День за днем	4
	Итого:	34

Календарно-тематическое планирование

№ п./п.	Наименование разделов и тем	Количество часов	Сроки проведения
Введение. Добро пожаловать в школу! (1 час)			
1	Добро пожаловать в школу!	1	02.09-06.09
Школьные дни. (4 часа)			
1	Снова в школу!	1	09.09-13.09
2	Школьные предметы.	1	16.09-20.09
3	В школе весело. Артур и Раскал.	1	23.09-27.09
4	Школы в Соединённом королевстве и России.	1	30.09-04.10
Моя семья. (4 часа)			
1	Новый член семьи.	1	07.10-11.10
2	Счастливая семья.	1	14.10-18.10
3	В школе весело. Артур и Раскал.	1	21.10-25.10
4	Семья в России и за рубежом.	1	05.11-08.11
Всё, что я люблю. (4 часа)			
1	Он любит сладости.	1	11.11-15.11
2	Коробка для ланча.	1	18.11-22.11
3	В школе весело. Артур и Раскал.	1	25.11-29.11
4	Теперь я знаю. Я люблю английский.	1	02.12-06.12
Давайте играть.(4 часа)			
1	Игрушки для маленькой Бэтси.	1	09.12-13.12
2	В моей комнате.	1	16.12-20.12
3	В школе весело. Артур и Раскал.	1	23.12-27.12
4	Оловянный солдатик.	1	09.01-10.01
Пушистые друзья. (4 часа)			
1	Забавные коровы.	1	13.01-17.01
			20.01-24.01
2	Умные животные.	1	
3	В школе весело. Артур и Раскал.	1	27.01-31.01
4	Дрессировка животных. Театр Дурова.	1	03.02-07.02
Дом, милый дом. (5 часов)			
1	Бабушка! Дедушка!	1	10.02-14.02
			17.02-21.02
2	Мой дом.	1	
3	В школе весело. Артур и Раскал.	1	24.02-28.02
4	Оловянный солдатик.	1	03.03-07.03
5	Дома в Британии. Музеи в России.	1	10.03-14.03
Выходные. (4 часа)			
1	Мы хорошо отдыхаем.	1	17.03-21.03
2	В парке.	1	31.03-04.4
3	В школе весело. Артур и Раскал.	1	07.04-11.04
4	Оловянный солдатик.	1	14.04-18.04
День за днём. (4 часа)			
1	Забавный день!	1	21.04-25.04
			28.04-30.04
2	Выходной день.	1	
3	В школе весело. Артур и Раскал.	1	05.05-08.05

