

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

МКУ "Управление образования Администрации города Бийска"

МБОУ "СОШ №41"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО


Никитеева О.Г.

Протокол №1
от 28.08. 2024

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель директора
по УВР**


Кашкарова О.Н.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Фалеева Н. Н.
Приказ №171 от 30.08. 2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Билет в будущее»

для обучающихся 9 классов

Бийск 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287
- , – Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413
- , – приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675),
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034),
- Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370,
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371,
- Методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25 апреля 2023 г. № ДГ-808/05),
- Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023 г. № АБ-2324/05).

Основное содержание: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране; создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности. На занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся целесообразно отводить один академический час (далее – час)

в неделю (34 часа в учебный год). Содержание Программы учитывает системную модель содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанную на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению.

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее – ГПС) обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций.

Задачи:

- содействие профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;
- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательной-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);
- формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательной-профессиональной траектории и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Содержание

Эта программа даёт информацию о мире профессий, знакомство с профессиями своих родителей, трудовыми династиями, сформировать умения и навыки общего труда на пользу людям, культуры труда, расширит знания о производственной деятельности людей, о технике, о воспитании уважения к людям труда, понимании значения труда в жизни человека. Труд – как целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных и культурных ценностей. Труд как основа и непеременимое условие жизнедеятельности человека. Труд как средство развития мышления, способностей, интересов человека, приобретения знаний, умений и навыков, совершенствования воли и формирования характера. Содержание труда как функциональные особенности конкретного вида трудовой деятельности, обусловленные предметом труда, средствами труда и особенностями организации производственного процесса (ответственность и сложность труда, уровень технической оснащённости и другие). Процесс труда: затраты человеческой энергии, взаимодействие работника со средствами производства и производственные взаимодействия работников друг с другом по горизонтали и вертикали. Условия труда как совокупность элементов производственной среды, оказывающих влияние на функциональное состояние человека, его работоспособность, здоровье, отношение человека к труду и эффективность труда.

В программе «Профориентация» рассматриваются:

- 1.Классификация профессий по типам, классам, группам, отделам.
- 2.Секреты выбора профессии «хочу», «могу», «надо».
- 3.Склонности и интересы в профессиональном выборе.

4. Возможности личности в профессиональной деятельности.
5. Рынок труда и современные требования к профессионалу.
6. Интеллектуальные способности и успех в профессиональном труде.
7. Слагаемые выбора профессии.

Планируемые результаты

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи. В сфере патриотического воспитания:
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России и собственного региона, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора. В сфере эстетического воспитания: 10 – восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к творческому самовыражению в любой профессии;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; – способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;
- осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия

Занятия по Программе комбинированного типа. Они включают в себя теоретический аспект и практическую деятельность (игры, тренинги, практические занятия, экскурсии).

Формы организации видов деятельности

- беседы;
- дискуссии;
- ролевые игры;
- тестирование

Формы представления результатов.

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проводится в форме:

- - контрольных занятий по изученным темам;
- - конкурсы;
- - проекты;

Тематический планирование

Перечень разделов	Количество часов
Профориентация	34
Введение	1
Познавательные процессы и способности личности.	7
Психология личности	7
Мир профессий	7
Профессиональное самоопределение	2
Мои перспективы	4

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Общее кол-во часов	Планируемые сроки
Тема 1. Введение			
1.	Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека	1	03.09-06.09
Тема 2. Познавательные процессы и способности личности			
2.	Что я знаю о своих возможностях?	1	09.09-13.09
3.	Особенности мышления	1	16.09-20.09
4.	Память и внимание	1	23.09-27.09
5.	Склонности и интересы в выборе профессий	1	30.09-04.10
Тема 3. Психология личности			
6.	Типы нервной системы. Темперамент. Характер. Самооценка	1	07.10-11.10
7.	Эмоциональное состояние и приёмы саморегуляции	1	14.10-18.10
8.	Общение. Деловое общение. Конфликт. Способы разрешения конфликтов	1	21.10-25.10
Тема 3. Мир профессий			
9.	«Что такое профессия?» Психологические типы профессий.	1	05.11-08.11
10.	Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы	1	11.11-15.11
11.	Типы профессий. Матрица выбора профессий.	1	18.11-22.11
12.	Характеристика профессий типа «человек - человек»	1	25.11-29.11
13.	Характеристика профессий типа «человек - техника»	1	02.12-06.12
14.	Характеристика профессий типа «человек - знаковая система»	1	09.12-13.12
15.	Характеристика профессий типа «человек - природа»	1	16.12-20.12

16.	Характеристика профессий типа «человек-художественный образ»	1	23.12-27.12
17.	Человек в новых социально-экономических условиях	1	09.01-10.01
Тема 4. Профессиональное самоопределение			
18.	Типичные ошибки и затруднения при выборе профессии	1	13.01-17.01
19.	Определение типа будущей профессии	1	20.01-24.01
20.	Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»)	1	27.01-31.01
21.	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности.	1	03.02-07.02
22.	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»)	1	10.02-14.02
23.	«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо»	1	17.02-21.02
24.	Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессий. Трудом славен человек	1	24.02-28.02
25.	Встречи с людьми интересных профессий.	1	03.03-07.03
26.	«Все профессии нужны, все профессии важны»	1	10.03-14.03
27.	Игра «Моя будущая профессия»	1	17.03-21.03
28-29.	Встречи с людьми интересных профессий.	2	31.03-04.04 31.03-04.04
30.	Здоровье и выбор профессии	1	07.04-11.04
Тема 5. Мои перспективы			
31	Личный профессиональный план	1	14.04-18.04
32	Куда пойти учиться. Информация об учебных учреждениях г. Самары, условия поступления, сроки и т.д.	1	21.04-25.04
33.	Современный рынок труда и его требования	1	28.04-02.05
34.	Индивидуальное консультирование (беседа) Встречи с людьми интересных профессий	1	05.05-08.05 12.05-16.05 19.05-23.05
	Итого	34 часа	

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Дата изменений		Причина изменений	За счет чего произошла корректировка
	по плану	фактически		

[illegible]