

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**МКУ "Управление образования Администрации города Бийска"**

**МБОУ "СОШ №41"**

**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель МО**

  
Никитеева О.Г.  
Протокол №1 от 28.08.2024


**СОГЛАСОВАНО**

**Заместитель директора  
по ВР**

  
Кашкарова О.Н.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**

  
Фадеева Н.Н.  
Приказ № 171 от 30.08.2024



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Тайны русского языка»**

**для 5 класса**

**Бийск 2024**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа курса внеурочной деятельности «Тайны русского слова» (далее – программа) разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов федеральных основных образовательных программ основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и во внеурочной деятельности.

Свободное владение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности может быть достигнуто при комплексном использовании организационных форм учебной работы по русскому языку - различного типа уроков, факультативных занятий, внеурочной деятельности, индивидуальных самостоятельных занятий. Программа внеурочной деятельности должна быть направлена на обеспечение потребностей обучающихся, стимулирование самостоятельности и креативности в решении учебных задач.

Цель программы - создание деятельностной ситуации для стартовой мотивации обучающихся к изучению дополнительного предметного материала по русскому языку в разделе «Лексика и фразеология»; обогащение словарного запаса и формирование грамотной устной и письменной речи; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

I. Введение. Слово красит человека: речевой этикет (5 часов)

Тема 1. Правила речевого этикета. (1ч.)

Понятие «речевого этикета». Учёт при выборе формул речевого этикета пола собеседника, его возраста, служебного положения, профессии.

Тема 2. Формулы речевого этикета (1 ч.)

Понятие «формулы речевого этикета». Этикетные речевые ситуации: приветствие, обращение, привлечение внимания, знакомство, просьба, приглашение, благодарность, извинение, пожелание, поздравление, комплимент, одобрение, утешение, прощание.

Тема 3. Вежливость как нравственно-ценностная основа культуры речевого поведения. (1 ч.)

Проявление средствами речевого этикета уважения, почтения, приветствия, радушия, учтивости, доброжелательности, обходительности, признания достоинств и значимости человека в обществе. Тема

4. Речевой этикет - гарант коммуникативного успеха. (2 ч.)

Отражение в речевом этикете богатейших языковых и культурных традиций народа.

II. Слово о словах (20 часов)

Тема 5. О словарях энциклопедических и лингвистических. (1 ч.)

Знакомство с терминами «лексика», «лексическое значение». Лингвистические словари русского языка, особенности словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями. Обогащение словарного запаса уча

Тема 6. В царстве смыслов много дорог. (2 ч.)

Знакомство с многозначными словами, словами-омонимами. Способы и причины образования нескольких значений у слова. Проект «Отличие многозначных слов и слов-омонимов».

Тема 7. О многозначности слова. (1 ч.)

Многозначность слова (выделение отличительных признаков омонимии многозначности). Работа с толковыми словарями.

Тема 8. Как и почему появляются неологизмы? (1ч.)

Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.

Тема 9. О словарях, которые рассказывают об истории слов. (2 ч.)

Понятие «этимология». Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Строение словарной статьи этимологического словаря. Определение первоисточников слова.

Тема 10. Об одном и том же разными словами. (2 ч.)

Слова-синонимы: правильное употребление в речи. Лексические нормы синонимов. Особенности синонимического ряда слов. Индивидуальный проект: составление тематических словариков синонимов. Устное иллюстрирование, лингвистическое рисование с использованием синонимов. Хантыйская сказка «Манть-ку» и ее русские аналоги. Установление причинно-следственных связей. Формирование эмоционального отношения к прочитанному. Написание отзыва по прочитанному произведению.

Тема 11. Слова - антиподы. (1 ч.)

Понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».

Тема 12. О фразеологических оборотах. (2 ч.)

Понятие «фразеологический оборот». Особенности фразеологических сочетаний. Правильное употребление фразеологизмов в речи. Коллективный проект: «Составление ребусов с использованием фразеологизмов из книги Л. Кэрролла «Алиса в Стране чудес»».

Тема 13. Словари «чужих» слов. (1 ч.)

Особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Индивидуальный проект: «Исследовательская работа со словарем иностранных слов. Определение значения иностранных слов».

Тема 14. Мы говорим его стихами. (2 ч.)

Языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Коллективный проект: «Народная речь в произведениях А. С. Пушкина». Понятия «крылатые выражения», «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса учащихся.

Тема 15. Слова уходящие. (1 ч.)

Понятия «архаизмы», «историзмы». Особенности устаревших слов-архаизмов. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Групповой проект: «Лингвистическое иллюстрирование архаизмов, историзмов».

Тема 16. Паронимы. (2 ч.)

Понятие «паронимы». Виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи. Игра «Грамматический аукцион».

Тема 17. Словарь - грамотей. (2 ч.)

Знакомство со словарной статьей орфографического словаря. Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем.

III. «Что в имени тебе моём...» (9 часов)

Тема 18. Научная этимология. (1 ч.)

Словарная статья этимологического словаря. Работа с этимологическим словарем. Индивидуальные проекты (с использованием этимологического словаря): «Значение этимологического словаря», история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка» и «запятая».

Тема 19. Какие бывают имена? (1 ч.)

Понятие «ономастика». Коллективный проект: «История происхождения традиционных кличек животных на Руси». Способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Работа с этимологическим словарём.

Тема 20. Древнерусские имена. (1 ч.)

История образования древнерусских имен. Работа с этимологическим словарем. Особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен.

Тема 21. Отчество и фамилия. (1 ч.)

Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика».

Тема 22. Имена народов России (1 ч.)

Тема 23. Времена года (1 ч.)

Названия месяцев, времён года у народов России. «Обрядовые праздники народов России.

Тема 24. О том, что мы носим (1 ч.)

Групповой проект: «Названия некоторых предметов одежды», «Национальная одежда народов России.

Тема 25. Растения - почему их так называют? (1 ч.)

Выяснить, откуда пришли названия некоторых растений. Индивидуальный проект: «Названия некоторых растений».

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Личностные результаты

- уважение ценностей семьи, общества;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия - умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного - умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- интерес к чтению, ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, созданию собственных текстов, письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- способность извлекать информацию из разных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- способность определять цели предстоящей исследовательской, творческой деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей

работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей и жанров с учётом замысла, адресата, ситуации общения;
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности
1	Введение. Слово красит человека: речевой этикет	5	Понятие «речевой этикет». Этикетные речевые ситуации. Отражение в речевом этикете богатейших языковых и культурных традиций народа.	Беседа, игра.
2	Слово о словах	20	Лингвистические словари русского языка, особенности словарной статьи. Проект «Отличие многозначных слов и слов-омонимов». Работа с толковыми словарями. Понятие «этимология». Строение словарной статьи этимологического словаря. Слова-синонимы: правильное употребление в речи. Лексические нормы синонимов. Формирование эмоционального отношения к прочитанному. Написание отзыва по прочитанному произведению. Работа с пословицами и поговорками. Понятие «фразеологический оборот». Коллективный проект: «Составление ребусов с использованием фразеологизмов из книги Л. Кэрролла «Алиса в Стране чудес»». Особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Индивидуальный проект: «Исследовательская работа со	Беседа, защита проекта, работа со словарями, индивидуальные сообщения, лингвистическое рисование, написание отзыва, игра, иллюстрирование

			словарем иностранных слов. Определение значения иностранных слов». Языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Коллективный проект: «Народная речь в произведениях А. С. Пушкина». Понятия «крылатые выражения», «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина Групповой проект: «Лингвистическое иллюстрирование архаизмов, историзмов».	
3	«Что в имени тебе моём...» (10 часов)	9	Индивидуальные проекты (с использованием этимологического словаря). Понятие «ономастика». Коллективный проект: «История происхождения традиционных кличек животных на Руси». История образования древнерусских имен. Работа с этимологическим словарем. Особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен. Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика». Названия месяцев, времён года у народов России. «Обрядовые праздники народов России. Групповой проект: «Названия некоторых предметов одежды», «Национальная одежда народов России. Индивидуальный проект: «Названия некоторых растений»	Проект, беседа, работа со словарями.

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Электронные образовательные (цифровые ) ресурсы
1	Правила речевого этикета.	1		
2	Формулы речевого этикета	1		<a href="https://theyouthdiplomacy.wordpress.com/2018/08/19">https://theyouthdiplomacy.wordpress.com/2018/08/19</a>
3	Вежливость как	1		

	нравственно-ценностная основа культуры речевого поведения.			
4-5	Речевой этикет - гарант коммуникативного успеха.	2		
6	О словарях энциклопедических и лингвистических.	1		<a href="http://vidahl.agava.ru/">http://vidahl.agava.ru/</a>
7-8	В царстве смыслов много дорог.	2		
9	О многозначности слова.	1		
10	Как и почему появляются неологизмы?	1		
11-12	О словарях, которые рассказывают об истории слов.	2		<a href="http://vschool.km.ru/">http://vschool.km.ru/</a>
13-14	Об одном и том же разными словами	2		
15	Слова - антиподы.	1		<a href="http://vschool.km.ru/">http://vschool.km.ru/</a>
16-17	О фразеологических оборотах.	2		
18	Словари «чужих» слов.	1		<a href="http://vschool.km.ru/">http://vschool.km.ru/</a>
19-20	Мы говорим его стихами.	2		<a href="https://nsportal.ru/vuz/filologicheskie-nauki/library/2012/11/21/">https://nsportal.ru/vuz/filologicheskie-nauki/library/2012/11/21/</a>
21	Слова уходящие.	1		<a href="http://vschool.km.ru/">http://vschool.km.ru/</a>
22-23	Паронимы.	2		
24-25	Словарь – грамотей (орфографический)	2		
26	Научная этимология.	1		

27	Какие бывают имена?	1		
28	Древнерусские имена.	1		
29	Отчество и фамилия.	1		<a href="https://family-tradition.ru/o-nas/articles/proishozhdenie-familii/">https://family-tradition.ru/o-nas/articles/proishozhdenie-familii/</a>
30	Имена народов России	1		<a href="http://www.krugosvet.ru/">http://www.krugosvet.ru/</a>
31	Времена года	1		
32	О том, что мы носим	1		
33	Растения - почему их так называют?	1		<a href="http://www.krugosvet.ru/">http://www.krugosvet.ru/</a>
34	Животные- почему их так называют?	1		<a href="http://www.krugosvet.ru/">http://www.krugosvet.ru/</a>
	Итого	34 ч.		

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Н. А. Петровский Словарь русских имен: М., изд-во «Сов. Энциклопедия», 1966.  
Л. П. Красин. Рассказы о русских словарях: Книга для учащихся: М., «Русское слово» 2013  
Толковый словарь живого великорусского языка В. И. Даля  
Г. П. Снетова, О. Б. Власова Словарь паронимов русского языка: М., «Мир и образование», 2022  
С. А. Лаврова Приключения фразеологических оборотов: М., «Белый город», 2014  
Н. И. Формановская Вы сказали: «Здравствуйте»: М., «Знание», 1989

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

<https://theyouthdiplomacy.wordpress.com/2018/08/19> Говорим правильно: речевой этикет  
<http://online.multilex.ru/> Электронные словари онлайн  
<http://vidahl.agava.ru/> Толковый словарь живого великорусского языка В. И. Даля  
<http://vidahl.agava.ru/> Словари русского языка на портале «Грамота. ру»  
<http://vschool.km.ru/> Виртуальная школа Кирилла и Мефодия  
<http://vschool.km.ru/> Яндекс. Словари.  
<http://www.krugosvet.ru/> Энциклопедия «Кругосвет»  
<https://family-tradition.ru/o-nas/articles/proishozhdenie-familii> Происхождение фамилий  
<https://nsportal.ru/vuz/filologicheskie-nauki/library/2012/11/21/> Язык поэзии А. С. Пушкина