

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 41»



УТВЕРЖДАЮ:
П.П. Фадеева
директор МБОУ «СОШ №41»
приказ № 79/ДО от 30.08.2024г.

РАССМОТРЕНО: на заседании методического объединения Протокол №1 от 28.08.2024г.	СОГЛАСОВАНО со старшим воспитателем Казанной М.А. 30.08.2024г.	ПРИНЯТО: педагогическим советом Протокол №2 от 30.08.2024г.
--	---	---

Рабочая программа
к Образовательной программе
дошкольного образования
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 41»
вторая группа раннего возраста № 1
возраст обучающихся: от 2 до 3 лет
срок реализации: 1 год

Воспитатели:
Гордеева Е.В.

г. Байск,
2024

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка:	3
Цель	3
Задачи	3
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
Нормативно-правовые документы	4
Психолого - педагогическая характеристика особенностей развития детей группы	5
Срок реализации рабочей программы	5
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы	6
1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми	7
II. Содержательный раздел	8
2.1 Содержание образовательной деятельности	8
Социально-коммуникативное развитие.	8
Познавательное развитие.	9
Речевое развитие	11
Художественно-эстетическое развитие.	14
Физическое развитие.	19
2.2 Модель организации образовательного процесса	23
Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	23
2.3 Структура реализации образовательной деятельности	28
2.4. Планирование образовательного процесса	28
Комплексно-тематическое планирование	29
2.5 Формы взаимодействия с родителями	28
III. Организационный раздел	30
3.1 Система образовательной деятельности: расписание ОД	30
3.2 Организация режима дня пребывания детей в группе	30
3.3 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности	30
3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе	32
3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности	33
3.6 Материально-техническое оснащение программы	34
IV. Дополнительный раздел программы	37
Перечень художественной литературы	37
Перечень музыкальных произведений	40
Перечень произведений изобразительного искусства	40
Календарно-тематическое планирование по образовательным областям	40
V. Краткая презентация программы	98

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка:

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБОУ «СОШ 41» в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель	Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования МБОУ «СОШ 41» в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;• приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;• создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;• построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;• создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;• охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;• обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; • достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<p>1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;</p> <p>2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;</p> <p>3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;</p> <p>4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</p> <p>5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</p> <p>6) сотрудничество ДОО с семьей;</p> <p>7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</p> <p>8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;</p> <p>9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</p> <p>10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.</p>
Нормативно-правовые документы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023) • Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”» • Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»

	<ul style="list-style-type: none"> • Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847) • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022); • Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; • Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; • Образовательная программа дошкольного образования; • Устав; • Локально-нормативные акты
Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы	Характеристика воспитанников второй группы раннего возраста № 1 на 2024-2025 учебный год: Общее количество детей - 23 человека 8 девочек - 36% 15 мальчиков – 64%
Срок реализации рабочей программы	2024-2025 учебный год (сентябрь 2024 – август 2025 год)

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

1.	у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее
----	---

	движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
2.	ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
3.	ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
4.	ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
5.	ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
6.	ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
7.	ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
8.	ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
9.	ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
10.	ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
11.	ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
12.	ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
13.	ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
14.	ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
15.	ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
16.	ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

17.	ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
18.	ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
19.	ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарием для педагогической диагностики (мониторинга) служат диагностические карты индивидуального развития детей. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории), оптимизации работы с группой детей.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
дети 2-3 года. Результаты усвоения программного материала	1. Наблюдение. 2. Свободная беседа с детьми. 3. Анализ продуктов детской деятельности (рисунки, работы по лепке, постройки и т.д.) 4. Специальные диагностические ситуации.	2 раза в год (сентябрь, май)	2 недели	с 01.09.2024 г. по 31.09.2024г с 01.05.2025г по 31.05.2025 г.

II. Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной деятельности

Социально-коммуникативное развитие.	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
<p>поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;</p> <p>развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;</p> <p>поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;</p> <p>формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;</p> <p>формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.</p>	<p>Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.</p> <p>Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.</p> <p>Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.</p> <p>Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».</p> <p>Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.</p>

	<p>Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх. Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).</p>
<i>Ценности</i>	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».
Задачи воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране. • Воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности. • Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России. • Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи. • Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. • Создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы. • Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. <p>Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>
Познавательное развитие.	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного,	1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и

<p>вкусового, обонятельного;</p> <p>2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;</p> <p>3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;</p> <p>4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;</p> <p>5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;</p>	<p>определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;</p> <p>педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбираение и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов – ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.</p>
<p>б) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;</p> <p>7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;</p>	<p>2) Математические представления:</p> <p>педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.</p>
<p>8) развивать способность наблюдать за</p>	<p>3) Окружающий мир:</p> <p>педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических</p>

<p>явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.</p>	<p>особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице – глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался – насытился, устал – отдохнул; намочил – вытер; заплакал – засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).</p>
	<p>4) Природа: в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.</p>
<p><i>Ценности</i></p>	<p>«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»,</p>
<p>Задачи воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну) • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
<p>Речевое развитие.</p>	
<p><i>Основные задачи</i></p>	<p><i>Содержание образовательной деятельности.</i></p>
<p>1) Формирование словаря:</p>	<p>1) Формирование словаря:</p>

<p>развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.</p>	<p>педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.</p>
<p>2) Звуковая культура речи: упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отелных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.</p>	<p>2) Звуковая культура речи: педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.</p>
<p>3) Грамматический строй речи: формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.</p>	<p>3) Грамматический строй речи: педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-четырёхсловных предложений.</p>
<p>4) Связная речь: продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.</p>	<p>4) Связная речь: педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные</p>

	<p>формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;</p> <p>педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.</p>
<p>5) Интерес к художественной литературе:</p> <p>формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);</p> <p>побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;</p> <p>поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек;</p> <p>формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;</p> <p>развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;</p> <p>побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;</p> <p>развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций</p>	<p>Приложение «Перечень художественной литературы»</p>

художественного произведения. рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении;	
<i>Ценности</i>	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»,
Задачи воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно-эстетическое развитие.	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
<p>1) приобщение к искусству: развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности; развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций,</p>	<p>1) Приобщение к искусству. Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.</p>

<p>рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства); познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими); поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки); поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;</p>	
<p>2) изобразительная деятельность: воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно; развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть; развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов); включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей</p>	<p>2) Изобразительная деятельность. 1) Рисование: педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора; педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге; педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм; педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой</p>

<p>на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;</p>	<p>формы; при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш – тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки. 2) Лепка: педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.</p>
<p>3) конструктивная деятельность: знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;</p>	<p>3) Конструктивная деятельность. В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).</p>

<p>4) музыкальная деятельность: воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;</p>	<p>4) Музыкальная деятельность. 1) Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона). 2) Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение. 3) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.</p>
<p>5) театрализованная деятельность: пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); побуждать детей отзываться на игровые действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками; развивать умение следить за действиями</p>	<p>5) Театрализованная деятельность. Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.</p>

<p>заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).</p>	
<p>б) культурно - досуговая деятельность: создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфорта, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.</p>	<p>б) Культурно - досуговая деятельность. Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфорта, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.</p>
<p><i>Ценности</i></p>	<p>«Культура» и «Красота»</p>
<p>Задачи воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями). • Приобщение к традициям и великому культурному наследию российского

	<p>народа, шедеврам мировой художественной культуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка. • Создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности. • Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми. • Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие.	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
<p>обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;</p>	<p>Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.</p>
<p>поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах; формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям; укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к</p>	<p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения). Основные движения: бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м; ползание и лазание: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске,</p>

здоровому образу жизни.

приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40–30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40–80 м;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10–15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10–15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаясь определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание

	<p>с подниманием на носки и другое; музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения. Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.</p> <p>2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).</p>
	<p>3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закалывающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.</p>
<i>Ценности</i>	«Жизнь», «Здоровье»
Задачи воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. • Формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни. • Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам.

	<ul style="list-style-type: none">• Воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств.• Приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития• Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.
--	--

2.2 Модель организации образовательного процесса

Образовательная область	Вид детской деятельности	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы		
		<i>Занятия</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение; Тематические беседы; <ul style="list-style-type: none"> – ЧХЛ; – Сюжетно ролевые, дидактические, настольные игры; – Игровые упражнения; – Разыгрывание игровых ситуаций, ситуаций морального выбора; – Проблемные ситуации; – Проектная деятельность; <ul style="list-style-type: none"> – Коллективное обобщающее занятие. 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая деятельность; – Сюжетно-ролевая игра; <ul style="list-style-type: none"> – Творческие игры; – Игры с правилами. 	<ul style="list-style-type: none"> Игровое упражнение; <ul style="list-style-type: none"> – Совместная с воспитателем игра; – Совместная игра со сверстниками; – Индивидуальная игра; – Ситуативный разговор с детьми; – Проблемная ситуация; <ul style="list-style-type: none"> – Беседа; – Ситуация морального выбора; – Проектная деятельность; – Интегративная деятельность;
	Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> – Задачи на решение коммуникативных ситуаций; – Ситуативные разговоры; – Разыгрывание игровых ситуаций; – Праздники, музыкальные досуги, развлечения; <ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание и обсуждение тематических иллюстраций; – ЧХЛ; – Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> Игровая деятельность; <ul style="list-style-type: none"> – Подвижные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальная работа во время утреннего приема; <ul style="list-style-type: none"> – Игровые ситуации.

	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> – Поручения; – Совместный труд детей и взрослых; – ЧХЛ; – Беседы; – Наблюдение; – Разыгрывание игровых ситуаций; – Рассматривание тематических иллюстраций. 	<ul style="list-style-type: none"> Совместный труд детей; – Самообслуживание; – Элементарный бытовой труд. 	<ul style="list-style-type: none"> – Обучение, показ, объяснение, напоминание; – Наблюдение; – Создание ситуаций, побуждающих к самообслуживанию; – Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий.
Познавательное развитие	Экспериментирование с материалами и веществами Предметная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – Проблемная ситуация; – Рассматривание; – Наблюдение; – Игра экспериментирование; – Развивающая игра; – Интегративная деятельность; – Исследовательская деятельность; – Беседа; – Создание коллекций; – Проектная деятельность; – Экспериментирование; – Экологические досуги, развлечения. 	Самостоятельная деятельность по инициативе ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение; – Чтение; – Игра-экспериментирование; – Развивающая игра; – Ситуативный разговор; – Исследовательская деятельность; – Беседа; – Создание коллекций; – Проектная деятельность; – Экспериментирование;
Речевое развитие	Речевая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ЧХЛ – Беседы (в том числе о прочитанном); – Обсуждение; – Рассматривание; – Дидактическая игра; – Интегративная 	<ul style="list-style-type: none"> – Сюжетно-ролевая игра; – Подвижная игра с текстом; – Игровое общение; – Общение со сверстниками; – Игра-драматизация; – Чтение наизусть и 	<ul style="list-style-type: none"> Ситуация общения в процессе режимных моментов; – Дидактическая игра; – Чтение; – Наблюдения на прогулке; – Игра на прогулке;

		<p>деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Инсценирование; – Викторина; – Игра-драматизация; <p>– Показ настольного театра;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разучивание стихотворений; – Театрализованная игра. 	<p>отгадывание загадок в условиях книжного центра развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Дидактическая игра. 	<ul style="list-style-type: none"> – Ситуативный разговор; – Беседа (в том числе о прочитанном); – Интегративная деятельность; – Разучивание стихов, потешек; – Сочинение загадок.
	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ЧХЛ; – Обсуждение прочитанного; – Рассказ; – Беседа; – Игра; – Инсценирование; – Викторина. 	<p>Продуктивная деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Игра; – Рассматривание; – Самостоятельная деятельность в книжном и театральном центрах развития; 	<ul style="list-style-type: none"> – Ситуативный разговор с детьми; – Сюжетно-ролевая, театрализованная игра; – Продуктивная деятельность; – Беседа; – Сочинение загадок; – Проблемная ситуация
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Изобразительная</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Рисование, апплицирование, лепка; – Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов и т.д.; – Экспериментирование; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; – Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Тематические досуги; – Выставки работ декоративно-прикладного 	<ul style="list-style-type: none"> – Украшение личных предметов; – Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; – Самостоятельная изобразительная деятельность. 	<p>Наблюдение;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; – Игра; – Игровое упражнение; – Проблемная ситуация; – Конструирование из песка; Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности); – Создание коллекций

		искусства; – Проектная деятельность; – Создание коллекций.		
	Конструктивно модельная	– Конструирование и художественное конструирование; – Экспериментирование; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов; – Игры (дидактические, строительные, сюжетно ролевые); – Тематические досуги; – Проектная деятельность; – Импровизация; – Конструирование по образу, модели, условиям, теме, замыслу; – Конструирование по простейшим чертежам и схемам.	Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства; – Самостоятельная конструктивная деятельность.	Наблюдение; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; – Игра; – Игровое упражнение; – Проблемная ситуация; – Конструирование из песка; – Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)
	Музыкальная	Слушание музыки; – Экспериментирование со звуками; – Музыкально-дидактическая игра; – Шумовой оркестр; – Разучивание музыкальных игр и танцев; – Совместное пение; – Импровизация; – Беседа интегративного характера;	Музыкальная деятельность по инициативе ребенка	– Слушание музыки сопровождающей произведение режимных моментов; – Музыкальная подвижная игра на прогулке; – Интегративная деятельность;

		<ul style="list-style-type: none"> – Интегративная деятельность; – Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; – Музыкальное упражнение; – Попевка; – Распевка; – Творческое задание; – Музыкальная сюжетная игра 		
Физическое развитие	Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая беседа с элементами движений; – Интегративная деятельность; – Утренняя гимнастика; – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – Подвижная игра; Экспериментирование; – Физ. занятия; – Спортивные и физкультурные досуги; – Спортивные состязания; – Проектная деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> – Двигательная активность в течение дня; – Подвижная игра; – Самостоятельные спортивные игры и упражнения; – Утренняя гимнастика. 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая беседа с элементами движений; – Интегративная деятельность; – Утренняя гимнастика; – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – Подвижная игра; Экспериментирование; – Спортивные и физкультурные досуги; – Спортивные состязания; – Проектная деятельность.

2.3 Структура реализации образовательной деятельности

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФООП ДО и ФГОС ДО. Во второй группе раннего возраста № 1 с сентября по май (включительно) проводятся 368 развивающих, интегрированных занятий продолжительностью 10 минут, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
«Речевое развитие»	2	8	74
«Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)	1	4	37
(формирование элементарных математических представлений)	1	4	37
«Художественно эстетическое развитие» (рисование)	1	4	36
«Художественно-эстетическое развитие» (лепка)	1	4	37
«Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие)	2	8	74
«Физическое развитие» (физическая культура)	2	8	73
Итого:	10	40	368

2.4. Планирование образовательного процесса

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Темы	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты
Сентябрь	Адаптация	Игра «Давайте знакомимся!»
	«К нам пришел мишка»	
	«На нашем дворе»	
	«Мы едем на автобусе»	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников. 1 октября: Международный день музыки.
Октябрь	«Листопад, листопад, листья желтые летят...»	4 октября: День защиты животных
	«Для чего нужна посуда»	15 октября: День отца в России.
	«Карусели»	«День собирания осенних листьев»
	«Игра с деревянными игрушками»	«День повара»
	«Мне нравится в детском саду»	Игра «Овощи»
Ноябрь	«Рыбка плавает в воде»	«Мой дом и его части»

	«Мы играем»	«Птицы»
	«Выходили утята на лужок»	26 ноября: День матери в России
Декабрь	«У кормушки»	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
	«Мы играем со снегом»	8 декабря: Международный день художника;
	«Выходили утята на лужок»	«Зима»
	«Мы украшаем елку»	31 декабря: Новый год.
Январь	«Снеговичок и елка»	«Вежливые слова»
	«Шишечки»	«Зимние забавы»
	«Мы кормим птиц»	«Мебель»
Февраль	«Котенок Пушок»	«День рождения автомобиля»
	«Мы рассматриваем обувь»	«Песок и вода»
	«Метели зашумели»	«Народная игрушка»
	«Мы решили прокатить кота в машине...»	23 февраля: День защитника Отечества
Март	«Петушок и его семья»	«Всемирный день дикой природы»
	«Мама согревает»	8 марта: Международный женский день
	«У бабушки в гостях»	«Водичка, водичка»
	«Капают капли»	27 марта: Всемирный день театра.
Апрель	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошко...»	«День смеха»
	«Грустный и веселый зайчики»	12 апреля: День космонавтики
	«Мыши сели на порог»	«Домашние птицы»
	«Волшебный мешочек»	«Я расту, я здоровье берегу»
Май	«Там и тут, там и тут одуванчики цветут»	1 мая: Праздник Весны и Труда
	«Театрализованная игра по содержанию потешки»	«Разноцветный мир»
	«Дождик, пуще!»	«Насекомые»
	«Чего не стало?»	1 июня: День защиты детей

2.5. Формы взаимодействия с родителями

Месяц	Темы	Форма работы
Сентябрь	«В детский сад без слез»	Родительское собрание №1 Папка-передвижка Консультация Опрос
	«Осенняя погода в нашем городе»	
	«Что должно быть в шкафчике ребёнка»	
	«Мой ребёнок в детском саду»	
Октябрь	«Осенний вернисаж»	Выставка совместного творчества Стенд
	«Физкультура дома»	

	«Как забота о животных влияет на воспитание детей» 4 октября - День защиты животных	Консультация
Ноябрь	«Режим дня» «Герои русских народных сказок» «Мамочка любимая» 26 ноября - День матери в России «День в садике для родителей»	Папка-передвижка Выставка совместного творчества Мастер-класс Консультация
Декабрь	«Новый год у ворот» «Планы на Новогодние праздники» «Как ответить на вопросы детей об инвалидах» 3 декабря - Международный день инвалидов «Зимняя погода в нашем городе»	Родительское собрание №2 Праздник Папка-передвижка Консультация
Январь	«Я на Новый год» «Господдержка семей с детьми дошкольного возраста» «Формирование доброжелательных взаимоотношений детей с окружающими».	Фотовыставка Стенд Консультация
Февраль	«Растим детей здоровыми» «Сильные и смелые» 23 февраля - День защитника Отечества. «ПДД для взрослых и детей»	Родительское собрание №3 Семейный спортивный досуг Консультация
Март	«Осторожно! Тает лёд» «Успехи моего ребёнка»	Памятка Консультация
Апрель	«Закаливающие процедуры летом» «Птицы прилетели» «Плавание в дошкольном возрасте» «День в садике для родителей»	Папка-передвижка Выставка совместного творчества Консультация День открытых дверей
Май	«Завершим год правильно» «День города» «Наш детский сад» «Наш детский сад»	Родительское собрание №4 «До свидания, ясли!» Стенд Консультация Опрос

III. Организационный раздел

3.1 Система образовательной деятельности: расписание ОД

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I половина дня	8.50-9.00 Ознакомление с окружающим миром	8.50-9.00 Музыка	8.50-9.00 ФЭМП	8.50-9.00 Музыка	8.50-9.00 Рисование
	9.10.-9.20 Физическая культура	9.10-9.20 Развитие речи	9.10-9.20 Лепка	9.10-9.20 Развитие речи	9.10 -9.20 Физическая культура

3.2 Организация режима дня пребывания детей в группе

РЕЖИМ ДНЯ ВТОРОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА № 1

Режимные моменты	время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика,	7.30-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	8.30-8.50
Образовательная деятельность	8.50-9.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.20-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20-11.35
Подготовка к обеду, обед	11.35-11.50
Подготовка ко сну	11.50-12.00
Дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15

Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.15-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.00-17.30

3.3 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности

Формы двигательной активности	Количество и длительность (в мин)
Утренняя, бодрящая гимнастика	Ежедневно (5 мин)
Занятие «Физическая культура»	В помещении 2 раза в неделю (10 мин)
Занятие «Музыка»	2 раза в неделю (10 мин)
Физ. минутка, Пальчиковая гимнастика	3 мин ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно
Самостоятельная двигательная активность (1-я и 2-я половина дня)	Ежедневно
Прогулка (подвижные и спортивные игры, физические упражнения) 1-я и 2-я половина дня	Ежедневно
Музыкальный досуг	1 раз в месяц (20-30 мин)
Спортивные праздники и развлечения	В соответствии с календарным планом
Спортивные досуги	1 раз в месяц (20 мин)
День здоровья	1 раз в квартал

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе

Образовательные области	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц) реализации
Социально-коммуникативное развитие	Книжный уголок	Книги по возрасту, портреты детских писателей.	сентябрь
	Игровой уголок	Наличие игровой мебели, детской посуды, игрушек для девочек и мальчиков.	
	Природный уголок	Растения по возрасту, оборудование для ухода за растениями, календарь природы, муляжи овощей, фруктов, наборы диких и домашних животных, макеты леса и деревенского дворика, лэпбук времена года	
Познавательное развитие	Развитие представлений в истории и культуре	Литература и демонстрационный материал по декоративно-прикладному искусству.	октябрь
	Уголок конструктивной деятельности	Наличие крупного, среднего и мелкого пластмассового и деревянного конструктора, игрушки для обыгрывания построек.	
	Уголок экспериментирования	Емкости для измерения пересыпания, трубочки, мыльные пузыри, набор для экспериментирования с водой и песком.	

Речевое развитие	Музыкальный уголок Уголок Театрализованной деятельности Сюжетно-ролевые игры Сенсорный уголок Эмоциональный уголок Уголок развития речи Уголок ряженья	Наличие детских музыкальных инструментов (гитара, барабан, пианино, саксафон, шумовые инструменты, бубен и т.д.) Наличие кукольного теневого, настольного, пальчикового театра, масок сказочных героев. Атрибуты для игр Магазин Парикмахерская Больница Автобус. Бусы большие, маленькие, разноцветные мячики, сухой бассейн, прищепки, шнурки, мозаика по цветам, пирамидки. Зеркало, модели с различными видами эмоций. Дидактические игры (картотека) Костюмы для ряжания, вешалка	декабрь
Художественно-эстетическое развитие	Уголок изодейтельности	Изоматериалы в полном объеме, трафареты, раскраски, бумага для свободного рисования, гуашь, цв.карандаши, цв.мелки , пластилин.	сентябрь
Физическое развитие	Физкультурный уголок	Наличие спортивного инвентаря: гантели, скакалки, обручи, мячи, кегли, ребристая дорожка	январь

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
Познавательное развитие	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. Соломенникова О.А., Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Речевое развитие	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
Художественно-эстетическое развитие	Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
Физическое развитие	Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
Дополнительное	Н.Ф. Губанова .Развитие игровой деятельности. изд., ис - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва,2016г
Педагогическая диагностика	Диагностический журнал

3.6. Материально-техническое оснащение программы

Пособия по формированию у детей элементарных математических представлений и сенсорному развитию	
1.	Бусы, прищепки.
2.	Пирамидки
3.	Вкладыши, шнуровки,
4.	Мазайки, лото, пазлы
5.	Матрешки
6.	Деревянные кубики для игр «Один, много».
7.	Пирамидки разной величины

8.	Игры домики с геометрическими фигурами
Пособия по ознакомлению детей с предметным и природным окружением.	
1.	Календарь природы
2.	Макет «Дикие животные, домашние животные»
3.	Комнатные цветы
4.	Набор овощи фрукты
5.	Пазлы «Животные»
6.	Набор животных
7.	Настольные игры «Найди пару», «Кто что ест?», «Кто, где живет?»
Мебель и оборудование для сюжетно-ролевых игр.	
1.	Набор «Парикмахерская, магазин»
2.	Игровой «Автобус»
3.	Набор инструментов
4.	Машинки грузовые, легковые, трактор.
5.	Куклы, коляски, кровать для кукол, доска для глажки, детские диванчики, столик.
6.	Набор фруктов, овощей
7.	Набор животных
8.	Набор детской посуды
9.	Телефоны
10.	Макеты
Оборудование и материалы для организации строительно-конструктивных игр	
1.	Деревянный конструктор
2.	Пластмассовый конструктор
3.	Кубики
Оборудование для организации театрализованной деятельности	
1.	Ширма
2.	Театр «Колобок»
3.	Пальчиковый театр
4.	Маски для театра «Теремок»
5.	Театр «Репка»
6.	Деревянный театр «Курочка ряба»комнатные цветы
Оборудование для организации поисково-экспериментальной деятельности	
1.	Природный материал (ракушки, камни, шишки, песок, вода)
2.	Картотека для опытов
3.	Оборудование для опытов
4.	Мыльные пузыри
Оборудование и материалы для организации художественно-творческой деятельности	
1.	Краски гуашь
2.	Карандаши цветные
3.	Восковые мелки
4.	Непролевайки
5.	Кисточки для рисования

6.	Альбомы для рисования
7.	Пластилин (доски для лепки)
8.	Салфетки
Материалы и оборудование для организации музыкальной деятельности	
1.	Пианино детское
2.	Погремушки
3.	Дудочки
4.	Саксофон
5.	Неваляшки
6.	Музыкальные игрушки
Пособия по развитию речи	
1.	Художественная литература с возрастом детей
2.	Картотеки артикуляционных, дыхательных и пальчиковых упражнений.
3.	Дидактические игры «Кто где, живет, кто что ест?»
4.	Говорящие и поющие игрушки
5.	Набор иллюстраций
Игры и пособия по безопасности	
1.	Картотека по ОБЖ
2.	Картинки машины скорая помощь, пожарная машина, полиция.
3.	Макет дорога
Игры и пособия по патриотическому воспитанию	
1.	Лепбук «Мой дом, моя семья»
2.	Книги с русскими народными сказками
3.	Матрешка
Дополнительное оборудование	
1.	Ширма для зоны уединения
2.	Горка
3.	
Дополнительные пособия	
1.	Флажки цветные
2.	
3.	
Электронная техника	
1.	
2.	
3.	

IV. Дополнительный раздел программы

Перечень художественной литературы

Направление	Название	Автор, переводчик, обработчик
Малые формы фольклора.	"А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички..."	
Русские народные сказки.	"Заюшкина избушка"	обраб. О. Капицы
	"Как коза избушку построила"	обраб. М.А. Булатова
	"Маша и медведь"	
	"Кот, петух и лиса"	обраб. М. Боголюбской
	"Лиса и заяц"	обраб. В. Даля
	"Снегурушка и лиса"	обраб. А.Н. Толстого
Фольклор народов мира.	"В гостях у королевы", "Разговор"	англ., обр. С. Маршака
	"Снегирек"	пер. с нем. В. Викторова
	"Три веселых братца"	пер. с нем. Л. Яхнина
	"Ой ты заюшка-пострел..."	пер. с молд. И. Токмаковой
	"Ты, собачка, не лай..."	

	"У солнышка в гостях"	словацк. нар. сказка (пер. и обработ. С. Могилевской и Л. Зориной)	
Произведения поэтов и писателей России.			
Поэзия.	"Мама"	Аким Я.Л.	
	"Гули-гули", "Арбуз"	Александрова З.Н.	
	"Девочка-ревушка"	Барто А., Барто П.	
	"Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"	Берестов В.Д.	
	"Мышка"	Введенский А.И.	
	"Петушок"	Лагздынь Г.Р.	
	"Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная")	Лермонтов М.Ю.	
	"Сказка о глупом мышонке"	Маршак С.Я.	
	"Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"	Мошковская Э.Э.	
	"Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."	Пикулева Н.В.	
	"Травка зеленеет..."	Плещеев А.Н.	
	"Где мой пальчик?"	Саконская Н.П.	
	"Кошка"	Сапгир Г.В.	
	"Кораблик"; "Путаница".	Хармс Д.И. Чуковский К.И.	
	Проза.	"Лис и мышонок"	Бианки В.В.
		"В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1 - 2 рассказа по выбору)	Калинина Н.Д.
"Земляничка"		Павлова Н.М.	
"По тропинке, по дорожке"		Симбирская Ю.С.	
"Кто сказал \"мяу?\", "Под грибом"		Сутеев В.Г.	
"Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору)		Тайц Я.М.	
"Три медведя", "Косточка"		Толстой Л.Н.	
"Васька", "Петушок с семьей", "Уточки" (рассказы по выбору)		Ушинский К.Д.	
"В лесу" (1 - 3 рассказа по выбору)		Чарушин Е.И.	

	"Волчишко"	
	"Мойдодыр".	Чуковский К.И.
Произведения поэтов и писателей разных стран.	Биссет Д. "Га-га-га!",	пер. с англ. Н. Шерешевской
	Дональдсон Д. "Мишка-почтальон"	пер. М. Бородинской
	Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает"	пер. с арм. Т. Спендиаровой
	Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких"	пер. Т. Зборовская
	"Очень голодная гусеница"	Эрик К.

Перечень музыкальных произведений

Направление	Название	Автор, композитор, исполнитель, обработчик
Слушание.	"Наша погремушка"	муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой
	"Весною", "Осенью"	муз. С. Майкапара
	"Цветики"	муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель
	"Вот как мы умеем", "Марш и бег"	муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель
	"Кошечка" (к игре "Кошка и котята")	муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой
	"Микита", белорус, нар. мелодия	обработ. С. Полонского
	"Пляска с платочком"	муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской
	"Полянка", рус. нар. мелодия	обработ. Г. Фрида
	"Утро",	муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой
Пение.	"Баю" (колыбельная)	муз. М. Раухвергера
	"Белые гуси"	муз. М. Красева, сл. М. Клоковой
	"Дождик"	рус. нар. мелодия, обработ. В. Фере
	"Елочка",	муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова
	"Кошечка"	муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой
	"Ладушки", рус. нар. мелодия	
	"Птичка"	муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто
	"Собачка"	муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой
	"Цыплята"	муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной
"Колокольчик"	муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой	
Музыкально-ритмические движения.	"Дождик",	муз. и сл. Е. Макшанцевой
	"Воробушки",	муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой
	"Погремушка, попляши",	

	"Колокольчик", "Погоуляем", "Вот как мы умеем"	муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель
Рассказы музыкальными иллюстрациями.	"Птички"	муз. Г. Фрида
	"Праздничная прогулка"	муз. А. Александрова.
Игры с пением.	"Игра с мишкой"	муз. Г. Финаровского
	"Кто у нас хороший?", рус. нар. песня.	
Музыкальные забавы.	"Из-за леса, из-за гор",	Т. Казакова
	"Котик и козлик"	муз. Ц. Кюи.
Инсценирование песен.	"Кошка и котенок"	муз. М. Красева, сл. О. Высотской
	"Неваляшки"	муз. З. Левиной

Перечень произведений изобразительного искусства

Направление	Название	Художник, Художник-иллюстратор
Иллюстрации книгам	"Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"	В.Г. Сутеев
	"Колобок", "Теремок"	Ю.А. Васнецов

Календарно-тематическое планирование.

Перспективное планирование по образовательной области «Познавательное развитие»

«Ознакомление с предметным и социальным окружением»

О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением.

Группа раннего возраста (2-3 года).

Месяц	Тема ООД	Программные задачи	УМК
Сентябрь	1.«Морковка от зайчика»	Расширять представления детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим.	Ознакомление с природой в детском саду (вторая группа раннего возраста) О.А. Соломенникова, с.20
	2.«К нам пришел	Закреплять умение детей называть	Социально-

	мишка» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	свое имя. Развивать представление о положительных сторонах детского сада (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить ориентироваться в помещениях группы (образовательная область «познавательное развитие»). Побуждать детей отвечать на вопрос «Кто?» (образовательная область «речевое развитие»).	коммуникативное развитие дошкольников (вторая группа раннего возраста) Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, с.8
	3.Игра-ситуация «На нашем дворе»	Вызвать у детей положительные эмоции; обогащать впечатления; пробуждать интерес к игре, желание подражать интонации голоса взрослого.	Развитие игровой деятельности (вторая группа раннего возраста) Н.Ф. Губанова, с.38
	4.«Мы едем на автобусе» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать начальные навыки ролевого поведения. Развивать умение совместно со сверстниками. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы по названию (образовательная область «речевое развитие»).	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (вторая группа раннего возраста) Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, с.13
Октябрь	1.Листопад, листопад, листья желтые летят...	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.	Ознакомление с природой в детском саду (вторая группа раннего возраста) О.А. Соломенникова, с.21
	2.«Для чего нужна посуда» (общение в ходе самостоятельной	Воспитывать отзывчивость, желание помочь. Учить детей группировать предметы по способу их использования.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (вторая группа раннего

деятельности)		возраста) Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, с.18
3.Игра-ситуация «Карусели»	Обогащать эмоции, пробудить двигательную активность детей.	Развитие игровой деятельности (вторая группа раннего возраста) Н.Ф. Губанова, с.42
4.«Игра с деревянными игрушками» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Побуждать называть величину предметов и материал, из которого они сделаны (образовательная область «познавательное развитие»). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек (образовательная область «речевое развитие»). Познакомить с кирпичиком – деталью строительного материала (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Развивать самостоятельность и активность в игре.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (вторая группа раннего возраста) Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, с.14.
5.Мне нравится в детском саду (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать элементарные представления об изменении социального статуса (взрослении) ребенка в связи с началом посещения детского сада.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (вторая группа раннего возраста) Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, с.19
1.Рыбка плавает в воде»	Дать детям элементарные представления об аквариумных ры-бах. Формировать интерес к обитателям аквариума	Ознакомление с природой в детском саду (вторая группа раннего возраста) О.А. Соломенникова, с.23
2.«Мы играем» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить употреблять слово «спасибо».Развивать умение играть не ссорясь. Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «Игрушки».Обогащать словарь детей существительными, обозначающими название игрушек.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (вторая группа раннего возраста) Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, с.22

	3.Игра-ситуация «Выходили утята на лужок»	Развивать интонационно-речевые умения детей; познакомить с новой сказкой; учить следить за словами и действиями героев-игрушек.	Развитие игровой деятельности (вторая группа раннего возраста) Н.Ф. Губанова, с.46
	1.«У кормушки». ДЕКАБРЬ	Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.	Ознакомление с природой в детском саду (вторая группа раннего возраста) О.А. Соломенникова, с.24
	2.«Мы играем со снегом» (общение в ходе прогулки)	Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Формировать представление о снеге как о зимнем природном явлении. Развивать интерес к зимним забавам (образовательная область «познавательное развитие»).	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (вторая группа раннего возраста) Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, с.32
	3.Игра-ситуация «Выходили утята на лужок» 4. «Мы украшаем елку»	Развивать чувство света ;вызвать положительный эмоциональный отклик на игровую ситуацию; вовлекать в двигательную импровизацию. Формировать опыт поведения в среде сверстников.(образовательная область). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими название елочные игрушки.	Развитие игровой деятельности (вторая группа раннего возраста) Н.Ф. Губанова, с.55 Социально-коммуникативное развитие дошкольников (вторая группа раннего возраста) Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, с.33
Январь	1.«Снеговичок и елочка».	Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.	Ознакомление с природой в детском саду (вторая группа раннего возраста) О.А. Соломенникова, с.26
	2.Игра-ситуация «Шишечки»	Учить детей вслушиваться в сюжет сказки, отвечать на вопросы по знакомой сказке; побуждать к импровизации.	Развитие игровой деятельности (вторая группа раннего возраста) Н.Ф. Губанова, с.62
	3.«Мы кормим птиц»	Обогащать словарь детей существительными,	Социально-коммуникативное

<p>(общение в ходе прогулки)</p> <p>5. «Котенок Пушок» (февраль)</p>	<p>обозначающими название корма для птиц. Учить отвечать на вопросы «Кто?», «Что делает?» (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать желание подкармливать птиц (образовательная область «познавательное развитие»). Развивать стремление принимать участие в подвижных играх (образовательная область «физическое развитие»).</p> <p>Дать детям представления о домашних животных и их детенышах. Знакомить с русским бы-том. Формировать доброотно-шение к животным.</p>	<p>развитие дошкольников (вторая группа раннего возраста) Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, с.41</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду (вторая группа раннего возраста) О.А. Соломенникова, с.27</p>
<p>2.«Мы рассматриваем обувь» (февраль)</p>	<p>Учить детей понимать обобщающее понятие «обувь». Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов обуви. Воспитывать желание слушать песенку без наглядного сопровождения. Развивать умение договаривать слова песенки (образовательная область «речевое развитие»). Способствовать накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников (вторая группа раннего возраста) Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, с.45</p>
<p>3..Игра-ситуация «Метели зашумели» (февраль)</p>	<p>Учить детей вслушиваться в интонацию голоса воспитателя и подражать ей, пересказывать сюжет знакомой сказки. Развивать двигательную активность.</p>	<p>Развитие игровой деятельности (вторая группа раннего возраста) Н.Ф. Губанова, с.69</p>
<p>4.«Мы решили прокатить кота на машине» (Февраль)</p>	<p>Вызывать интерес детей к предметам ближайшего окружения (образовательная область «познавательное развитие»).</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников (вторая группа раннего</p>

		Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия транспортных средств. Продолжать приучать детей слушать стихотворения (образовательная область «речевое развитие»). Поддерживать желание детей самостоятельно создавать постройки из напольного материала (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Развивать умение играть не ссорясь (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).	возраста) Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, с.53.
	1.«Петушок и его семейка»	Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.	Ознакомление с природой в детском саду (вторая группа раннего возраста)О.А. Соломенникова, с.29
	2..Игра-ситуация «Мама согревает»	Вызвать у детей доброе отношение к сюжету игры; вовлекать в игру-импровизацию, учить соответствовать образу роли.	Развитие игровой деятельности (вторая группа раннего возраста) Н.Ф. Губанова, с.73
Март	3.«У бабушки в гостях» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить узнавать в игрушках и на картинках домашних животных. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия домашних животных. Учить отвечать на вопрос «Кто?» (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать чувство симпатии к сверстникам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать интерес к театрализованной игре путем опыта общения с персонажем (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (вторая группа раннего возраста) Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, с.55

	4.Игра-ситуация «Капают капли»	Знакомить детей с приметами весны, учить соотносить природные явления и музыкальные образы, побуждать выражать образ в двигательной импровизации.	Развитие игровой деятельности (вторая группа раннего возраста) Н.Ф. Губанова, с.77
Апрель	1.«Солнышко, солнышко, выгляни в окошко...»	Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке.	Ознакомление с природой в детском саду (вторая группа раннего возраста)О.А. Соломенникова, с.31
	2.«Грустный и веселый зайчики» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Закреплять умение различать овощи по внешнему виду. Развивать умение называть состояние персонажа, изображенного на картинке.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (вторая группа раннего возраста) Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, с.63
	3.«Игра ситуация «Мыши сели на порог»	Познакомить детей с новой сказкой, вовлечь в игровую ситуацию, учить воспринимать действие в сюжете, побуждать к двигательной активности.	Развитие игровой деятельности (вторая группа раннего возраста) Н.Ф. Губанова, с.80
	4. «Волшебный мешочек» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить узнавать на картинках диких животных (образовательная область «познавательное развитие»). Побуждать подражать движениям животных по словесному указанию педагога (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Формировать доброжелательные отношения между детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (вторая группа раннего возраста) Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, с.65
Май	1.«Там и тут, там и тут одуванчики цветут...»	Формировать у детей представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.	Ознакомление с природой в детском саду (вторая группа раннего возраста) О.А. Соломенникова, с.33
	2.«Театрализованная игра по содержанию потешки»	Развивать умение играть не ссорясь(образовательная область «социально-коммуникативное	Социально-коммуникативное развитие дошкольников

	(общение в ходе самостоятельной деятельности)	развитие»). Учить детей сопровождать чтение небольшого поэтического произведения игровыми действиями.	(вторая группа раннего возраста) Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, с.74
	3.Игра-ситуация «Дождик, пуще!»	Развивать эстетическое отношение к миру, развивать чувство ритма; побуждать к пляске. Учить отзываться на контрастное настроение в музыке; пересказывать знакомую сказку.	Развитие игровой деятельности (вторая группа раннего возраста) Н.Ф. Губанова, с.86
	4.Дидактическая игра «Чего не стало?» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать умение играть не ссорясь. Продолжать знакомить детей с названиями предметов посуды. Вызывать желание участвовать в организованной педагогом дидактической игре.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (вторая группа раннего возраста) Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, с.75

Формирование элементарных математических представлений

И. А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Группа раннего возраста (2-3 года).

Месяц	Тема ООД	Программные задачи	УМК
Сентябрь	1.Занятие 1	Развитие предметных действий.	«Формирование элементарных математических представлений» (вторая группа раннего возраста)И.А. Помораева, В.А. Позина с.9
	2.Занятие 2	Развитие предметных действий.	«Формирование элементарных математических представлений» (вторая группа раннего возраста)И.А. Помораева, В.А. Позина с.9
	3.Занятие 1	Развитие предметных действий.	«Формирование элементарных математических представлений» (вторая группа раннего возраста)И.А. Помораева, В.А. Позина с.9

	4.Занятие 2	Развитие предметных действий.	«Формирование элементарных математических представлений» (вторая группа раннего возраста)И.А. Помораева, В.А. Позина с.9
Октябрь	1.Занятие 3	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> . Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	«Формирование элементарных математических представлений» (вторая группа раннего возраста)И.А. Помораева, В.А. Позина с.10
	2.Занятие 4	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> . Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.	«Формирование элементарных математических представлений» (вторая группа раннего возраста)И.А. Помораева, В.А. Позина с.11
	3.Занятие 5	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кирпичик, шарик</i> . Формирование умения производить действия с предметами: гладить ладошкой, катать, сооружать простейшие постройки.	«Формирование элементарных математических представлений» (вторая группа раннего возраста)И.А. Помораева, В.А. Позина с.12
	4.Занятие 6	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кирпичик, кубик</i> . Формирование умения сооружать простейшие постройки.	«Формирование элементарных математических представлений» (вторая группа раннего возраста)И.А. Помораева, В.А. Позина с.13
Ноябрь	1.Занятие 7	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик, кирпичик</i> . Совершенствование предметный действий.	«Формирование элементарных математических представлений» (вторая группа раннего возраста)И.А. Помораева, В.А. Позина с.14
	2.Занятие 8	Развивать умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами:	«Формирование элементарных математических представлений» (вторая группа раннего

		<i>большой, маленький.</i>	возраста)И.А. Помораева, В.А. Позина с.15
	3.Занятие 9	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: <i>большой, маленький.</i> Совершенствование предметных действий.	«Формирование элементарных математических представлений» (вторая группа раннего возраста)И.А. Помораева, В.А. Позина с.16
	4.Занятие 10	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: <i>большие кубики, маленький кубики.</i> Формировать умение сооружать простые постройки.	«Формирование элементарных математических представлений» (вторая группа раннего возраста)И.А. Помораева, В.А. Позина с.17
	5.Занятие 7	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик, кирпичик.</i> Совершенствование предметных действий. (ПОВТОРЕНИЕ)	«Формирование элементарных математических представлений» (вторая группа раннего возраста)И.А. Помораева, В.А. Позина с.14
Декабрь	1.Занятие 11	Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: <i>большой шарик, маленький шарик.</i> Совершенствование предметных действий	«Формирование элементарных математических представлений» (вторая группа раннего возраста)И.А. Помораева, В.А. Позина с.18
	2.Занятие 12	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине.	«Формирование элементарных математических представлений» (вторая группа раннего возраста)И.А. Помораева, В.А. Позина с.19
	3.Занятие 13	Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>много - один.</i>	«Формирование элементарных математических представлений» (вторая группа раннего возраста)И.А. Помораева, В.А. Позина с.20
	4.Занятие 14	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один-много	«Формирование элементарных математических представлений» (вторая группа раннего возраста)И.А. Помораева, В.А. Позина с.21

Январь	1.Занятие 15	Развивать умения формировать группы однородных предметов, называть количество предметов: <i>много</i> . Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном числе.	«Формирование элементарных математических представлений» (вторая группа раннего возраста)И.А. Помораева, В.А. Позина с.21
	2.Занятие 16	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: <i>большой, маленький</i> . Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество: <i>много – один, один – много</i> .	«Формирование элементарных математических представлений» (вторая группа раннего возраста)И.А. Помораева, В.А. Позина с.22
	3.Занятие 17	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: <i>большой, маленький</i> . Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество: <i>много</i> .	«Формирование элементарных математических представлений» (вторая группа раннего возраста)И.А. Помораева, В.А. Позина с.23
	4.Занятие 18	Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>много - много</i> .	«Формирование элементарных математических представлений» (вторая группа раннего возраста)И.А. Помораева, В.А. Позина с.24
Февраль	1.Занятие 19	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кирпичик, кубик</i> . Развитие умения различать количество предметов: <i>один – много</i> . Развитие предметных действий.	«Формирование элементарных математических представлений» (вторая группа раннего возраста)И.А. Помораева, В.А. Позина с.25

2.Занятие 20	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> . Развивать умения различать количество предметов: <i>много</i> .	«Формирование элементарных математических представлений» (вторая группа раннего возраста)И.А. Помораева, В.А. Позина с.26
3.Занятие 21	Развивать умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много,один</i> . Развитие предметных действий	«Формирование элементарных математических представлений» (вторая группа раннего возраста)И.А. Помораева, В.А. Позина с.27
4.Занятие 22	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много-один,один-много.	«Формирование элементарных математических представлений» (вторая группа раннего возраста)И.А. Помораева, В.А. Позина с.28
1.Занятие 23	Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: <i>большой, маленький, кубик, шарик, много – много</i> . Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.	«Формирование элементарных математических представлений» (вторая группа раннего возраста)И.А. Помораева, В.А. Позина с.29
2.Занятие 24	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: <i>шарик, кубик, кирпичик, много - мало</i> . Формирование умения сооружать простейшие постройки.	«Формирование элементарных математических представлений» (вторая группа раннего возраста)И.А. Помораева, В.А. Позина с.30
3.Занятие 25	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: <i>шарик, кубик, кирпичик, много..</i> Формирование умения сооружать несложные постройки.	«Формирование элементарных математических представлений» (вторая группа раннего возраста)И.А. Помораева, В.А. Позина с.31

	4.Занятие 26	Формирование умения различать предметы по форме (<i>кубик, кирпичик</i>) и цвету. Развивать умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать простейшие постройки.	«Формирование элементарных математических представлений» (вторая группа раннего возраста)И.А. Помораева, В.А. Позина с.32
Апрель	1.Занятие 27	Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развивать предметных действий.	«Формирование элементарных математических представлений» (вторая группа раннего возраста)И.А. Помораева, В.А. Позина с.34
	2.Занятие 28	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (<i>в, на, под, здесь, там, тут</i>).	«Формирование элементарных математических представлений» (вторая группа раннего возраста)И.А. Помораева, В.А. Позина с.35
	3.Занятие 29	Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: <i>много - один, один – много, много – много</i> . Развивать умения двигаться за взрослым в определенном направлении.	«Формирование элементарных математических представлений» (вторая группа раннего возраста)И.А. Помораева, В.А. Позина с.36
	4.Занятие 30	Развитие умения различать количество предметов (<i>много – один</i>), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.	«Формирование элементарных математических представлений» (вторая группа раннего возраста)И.А. Помораева, В.А. Позина с.37
Май	1.Занятие 31	Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: <i>много - один, один – много, много – много</i> . Развитие предметных действий.	«Формирование элементарных математических представлений» (вторая группа раннего возраста)И.А. Помораева, В.А. Позина с.38

	2.Занятие 32	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i> . Развитие предметных действий	«Формирование элементарных математических представлений» (вторая группа раннего возраста)И.А. Помораева, В.А. Позина с.39
	3.Занятие 33	Развитие умения различать количество предметов (<i>много – один</i>), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении. (повторение).	«Формирование элементарных математических представлений» (вторая группа раннего возраста)И.А. Помораева, В.А. Позина с.37
	4.Занятие 34	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i> . Развитие предметных действий	«Формирование элементарных математических представлений» (вторая группа раннего возраста)И.А. Помораева, В.А. Позина с.39

**Перспективное планирование по образовательной области
«Речевое развитие»**

Развитие речи

В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Группа раннего возраста (2-3 года).

Месяц	Тема ООД	Программные задачи	УМК
Сентябрь			АДАПТАЦИЯ
			АДАПТАЦИЯ
			АДАПТАЦИЯ
			АДАПТАЦИЯ

	5. Путешествие по территории участка	Побуждать детей участвовать в коллективном мероприятии. Учить слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего возраста), с.31
	6. Путешествие по комнате	Побуждать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего возраста), с.32
	7. Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей преодолеть застенчивость.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего возраста), с.33
	8. Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко»	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; Упражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего возраста), с.34
Октябрь	1. Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего возраста), с.36

2.Дидактические игры и упражнения	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя.Поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего возраста), с.37
3.Чтение русской народной сказки «Репка»	Напомнить детям сказку репка Вызвать желание рассказывать сказку вместе в воспитателем..	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего возраста), с.39
4.Дидактические игры «поручения», «лошадки».	Учить детей подслушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия, различать действия, противоположные по значению. Учить отчетливо произносить звук «и»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего возраста), с.40
5.Чтение рассказа Л.Толстого «Спала кошка на крыше»	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. Упражнять в отчетливом произношении гласных звуков и, а звукосочетания ИА.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего возраста), с.42
6.Чтение рассказа Л.Толстого «Был у Пети и Миши конь»	Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего возраста), с.43
7.Звуковая культура речи: Звук у	Закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звукосочетаниях)	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего возраста), с.44

	<p>8.Рассматривание сюжетной картины « в песочнице»</p> <p>9. Чтение русской народной сказки «Репка»</p> <p>ПОВТОРЕНИЕ</p>	<p>Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.</p> <p>Напомнить детям сказку репка Вызвать желание рассказывать сказку вместе в воспитателем</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего возраста), с.45</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего возраста), с.39</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>1.Дидактическое упражнение «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра»</p>	<p>Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего возраста), с.46</p>
	<p>2.Дидактическое упражнение «Ветерок» Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит»</p>	<p>Учить детей медленно выдыхать воздух через рот(подготовительные упражнения для развития речевого дыхания).Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух.</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего возраста), с.48</p>

	<p>3. Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок...»</p> <p>4. Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками</p>	<p>Упражнять детей в различении цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя («сделайте так-то»), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию</p> <p>Упражнять детей в различении цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя («сделайте так-то»), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию.</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего возраста), с.50</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего возраста), с.51</p>
	<p>5. Чтение сказки «Козлятки и волк»</p>	<p>Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (вобр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего возраста), с.52</p>
	<p>6. Игровая инсценировка «Добрый вечер, мамочка»</p>	<p>Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку)</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего возраста), с.53</p>
	<p>7. Рассмотрение сюжетных картин (Делаем машину)</p>	<p>Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего возраста), с.54</p>

<p>8. Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе»</p> <p>9. Чтение сказки «Козлятки и волк» ПОВТОРЕНИЕ</p>	<p>Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении.</p> <p>Повторить с детьми сказку «Козлятки и волк» (в обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего возраста), с.55</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего возраста), с.55</p>
<p>1. Звуковая культура речи: звуки м-мь, п-пья, б-бья.</p>	<p>Формировать умение четко произносить звуки <i>м-мь, п-пья, б-бья</i> в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания. Совершенствовать память и внимание.</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего возраста), с.58</p>
<p>2. Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»</p>	<p>Познакомить детей с новым произведением.</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего возраста), с.59</p>

<p>3. Инсценировка сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»</p> <p>4. Звуковая культура речи: звука ф.</p>	<p>Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между героями сказки.</p> <p>Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука ф; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; развивать умение определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко-близко) и использовать в речи соответствующие слова.</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего возраста), с.60</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего возраста), с.61</p>
<p>5. Рассмотрение иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?»</p>	<p>Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; Повторить с детьми народную песенку «Пошел котик на торжок...»</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего возраста), с.62</p>
<p>6. Дидактическая игра «Подбери и перышко»</p>	<p>Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; развивать умение повторять фразы вслед за воспитателем.</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего возраста), с.63</p>
<p>7. Рассмотрение сюжетных картин «Дед Мороз»</p>	<p>Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего возраста), с.65</p>

	8.Звуковая культура речи: Звук К	Учит детей правильно и отчетливо произносить звук к. Способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью).Активизировать словарь детей.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего возраста), с.65
Январь	1.Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя»	Познакомить детей со сказкой «Три медведя», учить внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего возраста), с.68
	2.Совершенствование звуковой культуры речи	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; Рассматривать с детьми раздаточные картинки и объяснять, что на них изображено.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего возраста), с.68
	3.Рассказывание без наглядного сопровождения	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего возраста), с.69
	4.Звуковая культура речи: д, дь	Упражнять детей в правильном названии предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего возраста), с.70
	5.Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...	Вспомнить с детьми знакомые сказки, учить драматизировать отрывки из произведений ,помочь запомнить новую потешку.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего возраста), с.70

	<p>6. Звуковая культура речи: звуки т,ть.</p> <p>7. Дидактические упражнения «Чья мама? Чей малыш?»</p>	<p>Упражнять детей в отчетливом произношении звуков т, ть, развивать голосовой аппарат.</p> <p>Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животные по описанию.</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего возраста), с.72</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего возраста), с.73</p>
Февраль	1. Чтение русской народной сказки «Теремок»	Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обработано М. Булатова) и песенкой-присказкой.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего возраста), с.74
	2. Звуковая культура речи: звук х	Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука «х» (изолированного, в звукоподражательных словах и фразах).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего возраста), с.75
	3. Чтение потешки «Наша Маша маленькая...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»	Помочь детям понять содержание потешки, вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С. Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего возраста), с.76
	4. Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает».	Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего возраста), с.79

	5. Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок».	Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего возраста), с.80
	6. Инсценировка сказки «Теремок»	Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего возраста), с.81
	7. Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд» 8. Рассматривание сюжетной картины	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения. Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего возраста), с.81 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего возраста), с.82
	9. Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». ПОВТОРЕНИЕ	Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего возраста), с.80
Март	1.Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя».	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего возраста), с.84

2. Рассматривание сюжетной картины «Чудопоровозик»	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказывать по поводу изображенного.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего возраста), с.85
3. Чтение произведения К. Чуковского «Путаница»	Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего возраста), с.86
4. Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница»	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать в речи детей глаголы, противоположные по значению.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего возраста), с.87
5. Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего возраста), с.88
6. Игринсценировка «Как машина зверят катала»	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, учить отчетливо произносить звук э, звукоподражание эй.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего возраста), с.89

	7. Дидактическое упражнение «Не уходите от нас, киска!».	Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего возраста), с.90
	8. Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего возраста), с.91
Апрель	1. Повторение русской народной сказки «Маша и медведь»	Продолжать объяснять детям, что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного. Помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего возраста), с.92
	2. Знакомство с новой игрушкой	Привлечь внимание детей к новой игрушке, учить рассказывать о том, как они будут играть с ней.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего возраста), с.93
	3. Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»	Познакомить с новым произведением.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего возраста), с.94

	4. Рассмотрение картин из серии «Домашние животные»	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего возраста), с.94
	5. Купание куклы Кати	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: <i>ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода</i> ; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего возраста), с.96
	6. Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га»	Упражнять в произнесении звукоподражаний	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего возраста), с.97
	7. Повторение	Помочь детям вспомнить знакомые сказки. Побуждать к инициативным высказываниям.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего возраста), с.98
	8. Повторение	Помочь детям вспомнить знакомые сказки. Побуждать к инициативным высказываниям	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего возраста), с.98
Май	1. Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка-репушка»	Познакомить детей с произведением А. и П. Барто «Девочка-репушка».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего возраста), с.99
	2. Рассмотрение картины «У аквариума»	Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего возраста), с.100

<p>3. Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»</p>	<p>Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик».</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего возраста), с.101</p>
<p>4. Дидактические упражнения «Так или не так?».</p>	<p>Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох.</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего возраста), с.103</p>
<p>5. Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок»</p>	<p>Познакомить детей с произведением В. Бианки «Лис и Мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего возраста), с.104</p>
<p>6.Здравствуй весна</p>	<p>Учить находить весенние изменения в природе.</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего возраста), с.105</p>
<p>7.Повторение</p>	<p>Занятие проводится по выбору воспитателя, чтобы убедиться в сформированности того или иного речевого умения.</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего возраста), с.105</p>
<p>8.Повторение</p>	<p>Занятие проводится по выбору воспитателя, чтобы убедиться в сформированности того или иного речевого умения.</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего возраста), с. 105</p>

**Перспективное планирование по образовательной области
«Художественно- эстетическое развитие»**

Д.Н.Колдина «Лепка и рисование» с детьми 2-3 лет. Группа раннего возраста (2-3 года)

Месяц	Тема ООД	Программные задачи	УМК
Сентябрь	1.Лепка занятие № 1 «Печенье для кота» (лепка из пластилина)	Вызвать интерес к лепке. Познакомить со свойствами пластилина ; мнется, скатывается, расплющивается, рвется. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н.Колдина «Лепка и рисование» с детьми 2-3 лет.
	2.Рисование занятие № 1 «Мой любимый дождик» (рисование пальчиками)	Познакомить детей с техникой рисования пальчиками, показать приемы рисования точек.	Д.Н.Колдина «Лепка и рисование» с детьми 2-3 лет.
	3.Лепка занятие № 2«Съешь моего яблочка» (налеп из пластилина)	Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и сплющивать их пальцем сверху: приучать слушать народные сказки	Д.Н.Колдина «Лепка и рисование» с детьми 2-3 лет.
	4.Рисование занятие № 2 «Зернышки для цыплят» (рисование пальчиками)	Продолжать учить детей рисовать точки пальчиками. Воспитывать отзывчивость и доброту. Упражнять в порядковом счете до трех.	Д.Н.Колдина «Лепка и рисование» с детьми 2-3 лет.
	5.Лепка занятие №3 «Подсолнух» (налеп из пластилина)	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху; учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н.Колдина «Лепка и рисование» с детьми 2-3 лет.
	6.Рисование занятие № 3 «Домашнее консервирование» (рисование пальчиками)	Учить детей рисовать пальчиками на ограниченном пространстве. Развивать чувство ритма, речь и мышление.	Д.Н.Колдина «Лепка и рисование» с детьми 2-3 лет.

	7.Конспект лепка № 1«Божья коровка»	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху; учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Конспект воспитателя
	8.Конспект рисование № 1– «Мой веселый зонтик»	Познакомить детей с техникой рисования пальчиками, показать приемы рисования точек.	Конспект воспитателя
	9. Веселый мяч (рисование поролоновым тампоном)	Продолжать учить детей рисовать гуашью с помощью поролонового тампона округлые формы.	Д.Н.Колдина «Лепка и рисование» с детьми 2-3 лет
октябрь	1.Рисование № 4 «Следы от улиток» (рисование поролоновыми тампонами)	Учить детей правильно держать поролоновый тампон за кончик тремя пальцами ; проводить длинные пересекающиеся линии, не отрывая тампона от бумаги. Развивать мелкую моторику пальцев. Упражнять в порядковом счете до 2.	Д.Н.Колдина «Лепка и рисование» с детьми 2-3 лет.
	2.Конспект лепка № 2 «Червячки для воробышка»	Учить детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина на дощечке прямыми движениями рук. Развивать интерес к литературным произведениям. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Конспект воспитателя
	3.Рисование занятие № 5 «Окошки в теремке» (рисование отпечатков поролоновым тампоном)	Учить детей ставить отпечатки поролоновым тампоном. Развивать память и мышление.	Д.Н.Колдина «Лепка и рисование» с детьми 2-3 лет.
	4.Лепка занятие № 5. «Червячки для цыпленка» (лепка из пластилина)	Учить детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина на дощечке прямыми движениями рук. Развивать интерес к литературным произведениям. Воспитывать отзывчивость и	Д.Н.Колдина «Лепка и рисование» с детьми 2-3 лет.

		доброту.	
	5.Рисование занятие № 6 «Звездное небо» (рисование пальчиками)	Продолжать учить детей рисовать пальчиками точки и предметы круглой формы. Воспитывать доброту и отзывчивость	Д.Н.Колдина «Лепка и рисование» с детьми 2-3 лет.
	6.Лепка занятие № 6 «У ежа иголки» (лепка из пластилина)	Учить детей делать большой шар из пластилина , скатывая его круговыми движениями на дощечке; учить оформлять поделку; развивать мелкую моторику	Д.Н.Колдина «Лепка и рисование» с детьми 2-3 лет.
	7.Конспект рисование № 2– «Выпал беленький снежок»	Учить детей ставить отпечатки поролоновым тампоном. Развивать память и мышление.	Конспект воспитателя
	8.Конспект лепка № 3 «Калачи для куклы»	Учить детей скатывать прямыми движениями вперед – назад по дощечке «колбаски» из пластилина; свертывать получившуюся «колбаску», плотно прижимая ее концы друг к другу. Развивать интерес к литературным произведениям. Воспитывать отзывчивость и доброжелательность.	Конспект воспитателя.
ноябрь	1.Рисование занятие № 7 «Падающий снег» (рисование пальчиками)	Продолжать учить детей рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу. Учить передавать слова стихотворения с помощью соответствующих движений. Развивать внимание.	Д.Н.Колдина «Лепка и рисование» с детьми 2-3 лет.

<p>2.Лепка занятие № 7 «Баранки» (лепка из пластилина)</p>	<p>Учить детей скатывать прямыми движениями вперед – назад по дощечке «колбаски» из пластилина; свертывать получившуюся «колбаску», плотно прижимая ее концы друг к другу. Развивать интерес к литературным произведениям. Воспитывать отзывчивость и доброжелательность.</p>	<p>Д.Н.Колдина «Лепка и рисование» с детьми 2-3 лет.</p>
<p>3.Рисование занятие № 8. «Закрасим елку» (закрашивание поролоновым тампоном)</p>	<p>Учить детей аккуратно, мазками в одном направлении закрашивать вырезанный из плотной бумаги силуэт предмета с помощью поролонового тампона; учить находить части тела и лица.</p>	<p>Д.Н.Колдина «Лепка и рисование» с детьми 2-3 лет.</p>
<p>4.Лепка занятие № 8 «Новогодняя елка» (лепка из пластилина)</p>	<p>Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. Развивать речь и мышление, память детей.</p>	<p>Д.Н.Колдина «Лепка и рисование» с детьми 2-3 лет.</p>
<p>5.Рисование занятие № 9 «Помоги зайчику» (рисование пальчиком на крупе)</p>	<p>Учить детей рисовать на крупе пальчиком линии; рисовать следы от лап пальцами , сложенными щепоткой. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения.</p>	<p>Д.Н.Колдина «Лепка и рисование» с детьми 2-3 лет.</p>
<p>6.Лепка занятие № 9 «Огурец» (лепка из пластилина)</p>	<p>Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней ; раскатывать толстый столбик, придавая ему форму овала. Развивать точность движений. Учить понимать содержание потешки.</p>	<p>Д.Н.Колдина «Лепка и рисование» с детьми 2-3 лет.</p>

	7. Рисование занятие № 10. «Мяч» (рисование кистью)	Учить детей правильно держать кисть , набирать краску на ворс. Рисовать кистью круглые предметы и аккуратно закрашивать их. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать координацию движений.	Конспект воспитателя
	8.Конспект лепка № 4 «Ягодки на ветке»	Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. Развивать речь и мышление, память детей.	Конспект воспитателя.
	9. Рисование.Повторение по выбору воспитателя 10.Лепка. Повторение по выбору воспитателя		Д.Н Колдина «Лепка и рисование» с детьми 2-3 лет.
декабрь	1.Лепка занятие № 10 «Нос для снеговика» (лепка из пластилина)	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней ; раскатывать толстый столбик, а затем с одного конца заузить столбик в конус, передавая удлиненную форму моркови. Развивать внимание и восприятие.	Д.Н.Колдина «Лепка и рисование» с детьми 2-3 лет.
	2.Рисование занятие № 11. «Воздушные шары» (рисование поролоновым тампоном)	Продолжать учить детей рисовать гуашью с помощью поролонового тампона округлые и овальные формы. Учить соотносить предметы по цвету.	Д.Н.Колдина «Лепка и рисование» с детьми 2-3 лет.

3.Конспект лепка № 5 «Морковка для зайчика»	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней ; раскатывать толстый столбик, а затем с одного конца заузить столбик в конус, передавая удлиненную форму моркови. Развивать внимание и восприятие.	Конспект воспитателя
4.Конспект рисование № 4 «Украсим елочку»	Учить детей рисовать поролоновым тампоном круглые колеса в нужном месте на листе. Приучать работать коллективно. Развивать речь и мышление..	Конспект воспитателя
5.Лепка занятие № 11. «Вкусный пирог» (лепка из пластилина)	Учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, предавая форму лепешки; учить украшать с помощью дополнительного материала. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н.Колдина «Лепка и рисование» с детьми 2-3 лет.
6.Рисование занятие № 12. «Колеса поезда» (коллективная работа.Рисование поролоновым тампоном)	Учить детей рисовать поролоновым тампоном круглые колеса в нужном месте на листе. Приучать работать коллективно. Развивать речь и мышление..	Д.Н.Колдина «Лепка и рисование» с детьми 2-3 лет.
7.Конспект лепка № 6 «Пирог для Деда мороза»	Учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, предавая форму лепешки; учить украшать с помощью дополнительного материала. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Конспект воспитателя
8.Конспект рисование № 5 «Украсим салфетку»	Познакомить детей с техникой печатания печатками из картофеля; учить рисовать кисточкой круги , ориентируясь на образец; упражнять в комбинировании разных техник рисования. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Конспект воспитателя
9.Лепка по замыслу воспитателя		

Январь	1.Рисование № 13. «Тарелки» (рисование оттисков печатками из картофеля)	Познакомить детей с техникой печатания печатками из картофеля; учить рисовать кисточкой круги , ориентируясь на образец; упражнять в комбинировании разных техник рисования. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н.Колдина «Лепка и рисование» с детьми 2-3 лет.
	2.Лепка занятие № 12. «Пирожки для Машеньки» (налеп из пластилина)	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху на ограниченном пространстве . Учить слушать сказку и понимать ее содержание.	Д.Н.Колдина «Лепка и рисование» с детьми 2-3 лет.
	3.Конспект рисование № 6– «Неваляшка»	Продолжать учить детей рисовать гуашью с помощью поролонового тампона округлые и овальные формы. Учить соотносить предметы по цвету.	Конспект воспитателя
	4.Лепка занятие № 13. «Конфеты» (лепка из пластилина)	Продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики; прямыми движениями раскатывать толстые столбики; учить оформлять поделку. Воспитывать доброту и отзывчивость.	Д.Н.Колдина «Лепка и рисование» с детьми 2-3 лет.
	5.Рисование занятие №14. «Мышонок в норке (закрашивание кистью)	Продолжать учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс рисовать округлые предметы. Развивать умение аккуратно закрашивать круг, проводя кисточкой штрихи в одном направлении, без просветов. Учить понимать содержание сказки.	Д.Н.Колдина «Лепка и рисование» с детьми 2-3 лет.

	6.Конспект лепка № 7 «Испекла нам бабушка вкусные оладушки»	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху на ограниченном пространстве. Учить слушать сказку и понимать ее содержание.	Конспект воспитателя
	7.Конспект рисование № 7– «Колобок катится по дорожке»	Продолжать учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс; рисовать округлые предметы. Развивать умение аккуратно закрашивать круг, проводя кисточкой штрихи в одном направлении, без просветов. Учить понимать содержание сказки.	Конспект воспитателя.
Февраль	1.Лепка занятие №14. «Яблоко» (лепка из пластилина)	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней и придавать ему форму яблока. Развивать логическое мышление. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н.Колдина «Лепка и рисование» с детьми 2-3 лет.
	2.Рисование занятие №15. «Весенняя капель». (рисование пальчиками)	Учить детей рисовать пальчиками вертикальную линию, состоящую из точек. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения,развивать мелкую моторику пальцев.	Д.Н.Колдина «Лепка и рисование» с детьми 2-3 лет.
	3.Конспект лепка № 8 «Витаминки для Иринки»	Продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики; прямыми движениями раскатывать толстые столбики; учить оформлять поделку. Воспитывать доброту и отзывчивость.	Конспект воспитателя.
	4.Конспект рисование № 8 – «Сосульки»	Учить детей рисовать пальчиками вертикальную линию, состоящую из точек. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения . развивать мелкую моторику пальцев.	Конспект воспитателя.

	5.Лепка занятие №15. «Банан» (нанесение пластилина на поверхность).	Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность. Развивать память, речь и мышление. Учить различать фрукты по вкусу и цвету.	Д.Н.Колдина «Лепка и рисование» с детьми 2-3 лет.
	6.Рисование занятие №16 «Яйцо» (рисование оттисков печатками из картофеля)	Закреплять технику печатания печатками из картофеля красками разных цветов. Побуждать детей эмоционально откликаться на сказку, участвовать в ее пересказе, развивать речь и мышление.	Д.Н.Колдина «Лепка и рисование» с детьми 2-3 лет.
	7.Конспект лепка № 9 «Груша»	Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность. Развивать память, речь и мышление. Учить различать фрукты по вкусу и цвету.	Конспект воспитателя.
	8.Конспект рисование № 9– «Разноцветные шары»	Закреплять технику печатания печатками из картофеля красками разных цветов. Побуждать детей эмоционально откликаться на сказку, участвовать в ее пересказе, развивать речь и мышление.	Конспект воспитателя.
	9.Рисование по выбору воспитателя		
Март	1.Лепка занятие №16. «Колобок» (лепка из пластилина)	Закреплять умение детей скатывать шар круговыми движениями между ладоней; учить доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. Учить понимать содержание сказки. Развивать речь и мышление.	Д.Н.Колдина «Лепка и рисование» с детьми 2-3 лет.
	2.Рисование занятие №17. «Праздничный салют» (рисование кистью)	Учить детей рисовать кистью методом «примакивания». Развивать речь и мышление.	Д.Н.Колдина «Лепка и рисование» с детьми 2-3 лет.

	3.Лепка занятие №17. «Мыльные пузыри» («оттиски» на пластилине)	Учить детей наносить пластилин на картон; делать «оттиски» на пластилине крышкой от фломастера, развивать речь, чувство ритма, мелкую моторику пальцев.	Д.Н.Колдина «Лепка и рисование» с детьми 2-3 лет.
	4.Рисование занятие №18 «Ласковое солнышко» (рисование пальчиками)	Познакомить детей с понятием «Лучик», учить рисовать пальчиками короткие линии, круг, глаза, нос, рот. Развивать мелкую моторику рук.	Д.Н.Колдина «Лепка и рисование» с детьми 2-3 лет.
	5.Лепка занятие №18. «Цветные карандаши» (лепка из пластилина)	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шарики круговыми движениями ладоней, раскатывать столбики на картоне движениями вперед-назад; с помощью пальцев сплющивать один конец столбика, придавая ему форму карандаша, закреплять умение различать и называть цвета. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н.Колдина «Лепка и рисование» с детьми 2-3 лет.
	6.Рисование занятие №19 «Спрятались в траве» (рисование кистью)	Учить детей рисовать кистью короткие линии сверху вниз на всей плоскости листа. Продолжать учить анализировать содержание сказки.	Д.Н.Колдина «Лепка и рисование» с детьми 2-3 лет.
	7.Конспект лепка № 10 «Разноцветный заборчик»	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шарики круговыми движениями ладоней, раскатывать столбики на картоне движениями вперед-назад; с помощью пальцев сплющивать один конец столбика, придавая ему форму карандаша.закреплять умение различать и называть цвета. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Конспект воспитателя
	8.Конспект рисование № 10 – «На лесной полянке	Учить детей рисовать кистью методом «примакивания». Развивать речь и мышление.	Конспект воспитателя

1.Рисование занятие №20 «Горох для петушка» (рисование пальчиками)	Продолжать учить детей рисовать точки пальчиками. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н.Колдина «Лепка и рисование» с детьми 2-3 лет.
2.Лепка занятие №20 «Окно для петушка»	Продолжать учить детей раскатывать из пластилина прямыми движениями рук приблизительно одинаковые столбики и соединять их концы. Учить четко и громко произносить слова песни; понимать содержание стихотворения, воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н.Колдина «Лепка и рисование» с детьми 2-3 лет.
3.Рисование занятие №21. «Осьминог» (рисование ладошкой)	Познакомить детей с техникой печатания ладошкой; учить опускать в гуашь всю ладошку и делать отпечатки, дополнять изображение деталями с помощью пальчика и кисточки. Развивать восприятие, внимание	Д.Н.Колдина «Лепка и рисование» с детьми 2-3 лет.
4.Конспект лепка № 11 «Лесенка для домика, где живет петушок»	Продолжать учить детей раскатывать из пластилина прямыми движениями рук приблизительно одинаковые столбики и соединять их концы. Учить четко и громко произносить слова песни; понимать содержание стихотворения, воспитывать отзывчивость и доброту.	Конспект воспитателя .
5.Рисование занятие №22. «Волны» (рисование кистью)	Учить детей рисовать кистью волнистые линии. Продолжать развивать интерес к сказке. Упражнять в речевом дыхании.	Д.Н.Колдина «Лепка и рисование» с детьми 2-3 лет.
6.Лепка занятие №21. «Гусеница» (лепка из пластилина)	Продолжить учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. Учить осознанно переключать внимание.	Д.Н.Колдина «Лепка и рисование» с детьми 2-3 лет.

	7.Конспект рисование № 11– «Зернышки для цыплят»	Продолжать учить детей рисовать точки пальчиками. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Конспект воспитателя
	8.Конспект лепка № 12 «Бусы для Маруси»	Продолжить учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. Учить осознанно переключать внимание.	Конспект воспитателя
Май	1.Лепка занятие №22. «Огромный кит» (лепка из пластилина)	Продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладоней шар; прищипывать пластилин между ладоней, делать надрез стекой. Воспитывать отзывчивость, доброту.	Д.Н.Колдина «Лепка и рисование» с детьми 2-3 лет.
	2.Рисование занятие №23 «Ступеньки для лесенки» (рисование поролоновым тампоном)	Учить детей рисовать поролоновым тампоном короткие прямые линии слева направо, соблюдая расстояние между ними. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н.Колдина «Лепка и рисование» с детьми 2-3 лет.
	3.Лепка занятие №23. «Погремушка» (лепка из пластилина)	Продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладоней шарик, а из него на дощечке прямыми движениями рук раскатывать столбик; украшать изделие. Развивать слуховое восприятие.	Д.Н.Колдина «Лепка и рисование» с детьми 2-3 лет.
	4.Конспект рисование № 12 – «Пирамидка»	Учить детей рисовать поролоновым тампоном короткие прямые линии слева направо, соблюдая расстояние между ними. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Конспект воспитателя
	5.Лепка занятие №24. «Неваляшка» (лепка из пластилина)	Учить детей создавать образ игрушки, прикрепля друг к другу пластилиновые шарики: большой снизу, маленький сверху. Учить собирать целое из нескольких частей. Развивать образное мышление.	Д.Н.Колдина «Лепка и рисование» с детьми 2-3 лет.

	6.Рисование занятие №24 «Клубки ниток» (рисование кистью)	Учить детей рисовать круговыми движениями кисти клубки ниток. Развивать мелкую моторику рук. Закреплять и уточнять правильное произношение звука «о».	Д.Н.Колдина «Лепка и рисование» с детьми 2-3 лет.
	7.Конспект лепка № 13 «Украсим сарафан матрешке»	Продолжить учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. Учить осознанно переключать внимание.	Конспект воспитателя
	8.Конспект рисование № 13 – «Гуси»	Познакомить детей с техникой печатания ладошкой; учить опускать в гуашь всю ладошку и делать отпечатки, дополнять изображение деталями с помощью пальчика и кисточки. Развивать восприятие, внимание	Конспект воспитателя.

**Перспективное планирование по образовательной области
«Физическое развитие»**

Физическая культура

С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет». Группа раннего возраста (2-3 года)

Месяц	Тема ООД	Программные задачи	УМК

Сентябрь	1.Занятие № 1 комплекс №1.	Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет». Вторая группа раннего возраста. С-23.
	2.Занятие №2 комплекс №1	Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет». Вторая группа раннего возраста. С-24
	3.Занятие №3 комплекс №1	Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет». Вторая группа раннего возраста. С-25.
	4.Занятие № 4 комплекс №1	Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет». Вторая группа раннего возраста. С-25.

	5.Занятие № 5 комплекс №2	Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет». Вторая группа раннего возраста. С-26.
	6.Занятие № 6 комплекс № 2	Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет». Вторая группа раннего возраста. С-26
	7.Занятие № 7 комплекс № 2	Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет». Вторая группа раннего возраста. С-27.
	8.Занятие № 8 комплекс № 2	Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет». Вторая группа раннего возраста. С-27.
октябрь	1.Занятие № 9 комплекс № 1	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет». Вторая группа раннего возраста. С-30.

2.Занятие № 10 комплекс № 1	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет». Вторая группа раннего возраста. С -30«
3.Занятие № 11 комплекс № 1	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет». Вторая группа раннего возраста. С-31.
4.Занятие № 12 комплекс № 1	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет». Вторая группа раннего возраста. С-31.
5.занятие № 13 комплекс № 2	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет». Вторая группа раннего возраста. С-32.
6.Занятие № 14 комплекс № 2	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет». Вторая группа раннего возраста. С-33
7.Занятие № 15 комплекс № 2	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет». Вторая группа раннего возраста. С-33.

	8.Занятие № 16 комплекс № 2	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет». Вторая группа раннего возраста. С-34
	9.Занятие № 14 комплекс № 2 (повторение)	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет». Вторая группа раннего возраста. С-33
ноябрь	1.Занятие № 17 комплекс № 2	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет». Вторая группа раннего возраста. С-36
	2.Занятие № 18 комплекс № 1	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет». Вторая группа раннего возраста. С-37
	3.Занятие № 19 комплекс № 1	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет». Вторая группа раннего возраста. С-37

	4.Занятие № 20 комплекс № 1	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет». Вторая группа раннего возраста. С-38
	5.Занятие №21 комплекс №1	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет». Вторая группа раннего возраста. С-39
	6.Занятие № 22 комплекс № 1	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет». Вторая группа раннего возраста. С-39

	7.Занятие № 23 комплекс №1	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет». Вторая группа раннего возраста. С-40
	1.Занятие № 24 комплекс № 2 повторение	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет». Вторая группа раннего возраста. С-40
	2.Занятие № 25 комплекс № 1	Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности, формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет». Вторая группа раннего возраста. С-43

	3.Занятие №26 комплекс № 1	Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности, формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет». Вторая группа раннего возраста. С-43
	4.Занятие № 27 комплекс № 1	Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности, формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет». Вторая группа раннего возраста. С-44
	5.Занятие № 28 комплекс № 1	Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности, формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет». Вторая группа раннего возраста. С-40

	6.Занятие № 29 комплекс № 2	Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности, формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет». Вторая группа раннего возраста. С-45
	7.Занятие № 30 комплекс № 2	Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности, формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет». Вторая группа раннего возраста. С-46

	8.Занятие № 31 комплекс № 2	Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности, формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет». Вторая группа раннего возраста. С-46
	9.Занятие № 30 комплекс № 2 (повторение)	Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности.формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет». Вторая группа раннего возраста. С-46
Январь	1.Занятие № 32 комплекс № 2	Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности, формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет». Вторая группа раннего возраста. С-47

	2.Занятие № 33 комплекс № 1	Способствовать психо физическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет». Вторая группа раннего возраста. С-49
	3.Занятие № 34 комплекс № 1	Способствовать психо физическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет». Вторая группа раннего возраста. С-49
	4.Занятие № 35 комплекс № 1	Способствовать психо физическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет». Вторая группа раннего возраста. С-50
	5.Занятие № 36 комплекс № 2	Способствовать психо физическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет». Вторая группа раннего возраста. С-51

	6.Занятие №37 комплекс № 2	Способствовать психо физическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет». Вторая группа раннего возраста. С-51
Февраль	1.Занятие №38 комплекс № 2	Способствовать психо физическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет». Вторая группа раннего возраста. С-52
	2.Занятие №39 комплекс № 2	Способствовать психо физическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет». Вторая группа раннего возраста. С-52
	3.Занятие № 40 комплекс № 2	Способствовать психо физическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет». Вторая группа раннего возраста. С-53

	4.Занятие № 41 комплекс № 1	Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет». Вторая группа раннего возраста. С-55
	5.Занятие № 42 комплекс № 1	Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет». Вторая группа раннего возраста. С-56
	6.Занятие № 43 комплекс №1	Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет». Вторая группа раннего возраста. С-56
	7.Занятие № 44 комплекс №1	Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет». Вторая группа раннего возраста. С-57

Март	1.Занятие № 46 комплекс № 2	Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет». Вторая группа раннего возраста. С-58
	2.Занятие № 47 комплекс № 2	Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет». Вторая группа раннего возраста. С-59
	3.Занятие №48 комплекс № 2	Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет». Вторая группа раннего возраста. С-60
	4.Занятие № 49 комплекс № 1.	Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет». Вторая группа раннего возраста. С-62
	5.Занятие № 50 комплекс №1.	Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет». Вторая группа раннего возраста. С-62

	6.Занятие № 51 комплекс № 1.	Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет». Вторая группа раннего возраста. С-63
	7.Занятие № 52 комплекс №1	Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет». Вторая группа раннего возраста. С-64
	8.Занятие № 53 комплекс № 2.	Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет». Вторая группа раннего возраста. С-64
Апрель	1.Занятие № 55 комплекс № 2.	Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет». Вторая группа раннего возраста. С-65
	2.Занятие № 56 комплекс № 2	Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет». Вторая группа раннего возраста. С-66

	3.Занятие № 57 комплекс №2	Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет». Вторая группа раннего возраста. С-68
	4.Занятие № 58 комплекс № 1	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет». Вторая группа раннего возраста. С-69
	5.Занятие №59 комплекс № 1	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет». Вторая группа раннего возраста. С-69
	6.Занятие № 60 комплекс № 1	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет». Вторая группа раннего возраста. С-70

	7.Занятие № 61 комплекс № 1	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет». Вторая группа раннего возраста. С-71
	8.Занятие № 62 комплекс № 1	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет». Вторая группа раннего возраста. С-71
Май	1.Занятие № 63 комплекс № 2	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет». Вторая группа раннего возраста. С-72
	2.Занятие № 64 комплекс № 2	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет». Вторая группа раннего возраста. С-73
	3.Занятие № 65 комплекс № 1	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет». Вторая группа раннего возраста. С-75

4.Занятие № 66 комплекс № 1	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет». Вторая группа раннего возраста. С-75
5.Занятие № 67 комплекс № 1	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет». Вторая группа раннего возраста. С-76
6.Занятие № 68 комплекс № 1.	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет». Вторая группа раннего возраста. С-77
7.Занятие № 69 комплекс № 2	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет». Вторая группа раннего возраста. С-77

8.Занятие № 70 комплекс № 2	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет». Вторая группа раннего возраста. С-78
--------------------------------	--	---

V. Краткая презентация Программы

Рабочая программа предназначена для организации образовательной деятельности с детьми второй группы раннего возраста (дети 2-3 года) и составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО и ФОП ДО на основе основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей второй младшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

При разработке программы учитывалось комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов деятельности.

Цель программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Задачи реализации рабочей программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития детей в возрасте от 2 до 3 лет независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания рабочей программы и программ начального общего образования;
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств;
7. Формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе разнообразных игр, упражнений, игровых ситуаций, совместной деятельности педагога и детей. Структура рабочей программы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного

образования и включает 3 раздела (целевой, содержательный, организационный). Рабочая программа реализуется на русском языке.