

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №41»


УТВЕРЖДАЮ
И.Н. Фадеева
директор МБОУ «СОШ №41»
приказ №79/ДО от 30.08.2024 г.

РАССМОТРЕНА: на заседании методического объединения Протокол №1 от 28.08.2024 г.	СОГЛАСОВАНА: со старшим воспитателем  Григоренковой Е.Б. 30.08.2024 г.	ПРИНЯТА: педагогическим советом Протокол №2 от 30.08.2024 г.
--	---	---

**Рабочая программа
старшей группы №12 (ТНР)
(от 5 до 6 лет)**

Срок реализации программы 01.09.2024-31.05.2025

Воспитатели: Печенина С.В., Курочкина Е.В.

г. Бийск, 2024 г.

№	Содержание	стр.
I.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	2-3
1.2.	Цели и задачи Программы	3-4
1.3.	Педагогические принципы построения Программы	4 - 8
1.4.	Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (с общим недоразвитием речи)	8-10
1.5.	Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения воспитанниками Программы	10-12
II	Содержательный раздел	
2.1.	Содержание образовательных областей Программы. Коррекционная, образовательная, игровая деятельность	13-20
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	20 - 22
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие	22-23
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	24-25
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	25-28
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие».	28-30
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации содержания Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	30-32
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	32 - 33
2.4.	Взаимодействие с семьями воспитанников	34- 36
III.	Организационный раздел	
3.1.	Основные направления коррекционной и образовательной деятельности	36-37
3.2.	Система коррекционной и образовательной деятельности	37-38
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы	
3.4.	Методический комплект к Программе	
3.5.	Режим дня (холодный и теплый период)	38-40
3.6.	Учебный план	41
	Циклограмма	42-45
3.7.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	46-48
3.8.	Организация развивающей предметно–пространственной среды	48-57
IV.	Дополнительный раздел	58
4.1	Приложение 1	59- 63
	Приложение 2	64 - 79
	Приложение 3	80 - 83
	Приложение 4	84 - 87
	Приложение 5	88 - 117
	Приложение 6	118 - 144
4.2.	Лист вносимых изменений	145

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи №12 муниципального бюджетного образовательного учреждения «СОШ № 41» разработана для детей 5-6 лет, спроектирована в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «СОШ №41».

Рабочая программа для детей с ТНР отвечает образовательному запросу социума, учитывает особые образовательные потребности воспитанников старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, обеспечивает достижение максимальной реализации потенциала воспитанников.

Рабочая программа для детей с ТНР обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно- нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1

Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Лицензия на образовательную деятельность;

- Устав МБОУ «СОШ №41».

Содержание рабочей программы дошкольного образования для воспитанников с тяжелым нарушением речи включает разделы (соответствуют п. 5 ФАОП ДО): целевой, содержательный и организационный.

1.2. Цели и задачи Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-

нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3. Педагогические принципы построения Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы, и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся:

– *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);

– *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

– *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна

разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области **«Физическое развитие»** осуществляют инструктор по физическому воспитанию и инструктор по лечебной физкультуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группе компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные

учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

1.4. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (с общим недоразвитием речи)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращённой речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры извуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребёнка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение извуконаполняемости слов в различных вариантах.

Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.5. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения воспитанниками Программы

(с 5 до 6 лет)

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным

переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

– осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

– правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

– владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;

– выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

– участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

– передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

– регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

– отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

– использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;

– использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

– устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

– определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

– владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов;

решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

– определяет времена года, части суток;

– самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

– пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

– составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

– составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

– владеет предпосылками овладения грамотой;

– стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

– имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

– проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

– сопереживает персонажам художественных произведений;

– выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

– осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

– знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

– владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательных областей Программы. (Коррекционная, образовательная, игровая деятельность)

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

социально-коммуникативное развитие;
познавательное развитие;
речевое развитие;
художественно-эстетическое развитие;
физическое развитие.

Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке с ОВЗ нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении детей с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей с ОВЗ к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника с ОВЗ представления о мире профессий

взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи социального направления воспитания:

- Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей с ОВЗ в группе в различных ситуациях.
- Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

воспитывать у детей с ОВЗ навыки поведения в обществе;

учить детей с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить детей с ОВЗ анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей с ОВЗ совместно со взрослыми;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;
формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;
включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок с ОВЗ обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей с ОВЗ определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

Задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям с ОВЗ видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей с ОВЗ.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – *культура и красота. Культура поведения* в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком с ОВЗ вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
- 6) формирование у детей с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей с ОВЗ культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить детей с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;

не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться

с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель *эстетического* воспитания – становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества детей с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по

психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира

(форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
– развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире; 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

В образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям

различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звучно-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых

умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и

др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна детей обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа – по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.2.Формы, способы, методы и средства реализации содержания Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

В Федеральном Государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из психолого–педагогических условий для успешной реализации программы является использование в образовательном

процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого–возрастным и индивидуальным особенностям. Успешность развития речи дошкольников зависит от комплексного использования разнообразных методов и приемов обучения. Все педагоги группы следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Основной формой коррекционного обучения в специализированной группе детского сада являются логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе.

Программа воспитания и обучения детей с нарушениями речи предполагает решение коррекционных задач в форме: фронтальных, индивидуальных, занятий по подгруппам.

Основными способами реализации программы являются следующие виды деятельности: исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая.

Методы реализации программы вариативны относительно 5 областей:

-*наглядные* (наблюдения, рассматривание сюжетных картинок, предметов, опытническая и поисковая деятельность, показ и рассматривание демонстрационных материалов, моделирование),

-*словесные* (чтение и разучивание стихов, литературных произведений, потешек; вопросы, указания, объяснения, беседы),

-*практические* (игровые развивающие ситуации, инсценировки, экспериментирование и игры с разными материалами, дидактические игры, игровые ситуации).

Средства: стихи, литературные произведения с красочными иллюстрациями, пословицы, сюжетные игры, дидактические игры, картины, книги с иллюстрациями, чистоговорки, считалки, частушки, сюжетные картины, изделия народного декоративно-прикладного искусства, все виды театров, художественные материалы, инструменты и их «заместители», природный материал, атрибуты.

При реализации образовательной программы применяются следующие вариативные формы реализации содержания дошкольного образования:

Социально-коммуникативное развитие- наблюдение, чтение, игра, игровое упражнение, проблемная ситуация, беседа, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, индивидуальная игра, праздник, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, интегративная деятельность, совместные действия, наблюдения, поручения, просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов.

Познавательное развитие- сюжетно-ролевая игра, рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование, развивающая игра, интегративная деятельность, конструирование, исследовательская деятельность, рассказ, беседа, создание коллекций, экспериментирование.

Художественно-эстетическое развитие- обсуждение, рассказ, беседа, игра, занятия (рисование, аппликация, художественное конструирование, лепка), изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые), тематические досуги, выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи, слушание музыки, экспериментирование со звуками, музыкально-дидактическая игра, шумовой оркестр, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, импровизация, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, музыкальное упражнение, попевка, распевка, танец, музыкальная сюжетная игра.

Физическое развитие- упражнения, соревнования, игровая беседа с элементами движений, интегративная деятельность, утренняя гимнастика, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, игра, контрольно-диагностическая деятельность, экспериментирование, физкультурное занятие, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания.

Речевое развитие- беседа после чтения, рассматривание, игровая ситуация, дидактическая игра, интегративная деятельность, игра-драматизация, показ настольного театра, разучивание стихотворений, театрализованная игра, режиссерская игра, проектная деятельность, интегративная деятельность, разговор с детьми, создание коллекций, игра.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все

виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

1. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.

создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

2. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Родительские собрания:

Август-сентябрь

«План работы на учебный год. Возрастные особенности детей 5-6 лет».

Октябрь – январь

«Инновационные технологии обучения и воспитания в детском дошкольном учреждении».

Февраль - март

«Как воспитать патриота».

Апрель – май

«Вот, что мы умеем!». Итоги за 2024-2025 учебный год.

Консультации:

Сентябрь

«Наши друзья - витамины».

Октябрь

«Как правильно организовать свободное время ребенка».

Ноябрь

«Зачем читать книги?».

Декабрь

«Нравственное воспитание дошкольника в семье».

Январь

«Как провести выходной день с ребенком?».

Февраль

«Сезон простуд: как не заболеть или снизить риск осложнений».

Март

«Народные и семейные традиции в воспитании ребенка».

Апрель

«Дорога и мы».

Май

«Организация летнего отдыха».

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Основные направления коррекционной и образовательной деятельности

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей;

проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-

развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

3.2. Система коррекционной и образовательной деятельности

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

социально-коммуникативное развитие;

развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР; познавательное развитие,

развитие высших психических функций;

коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

В конце сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДООУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы и АООП ДО.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Директор МБОУ утверждает рабочие программы специалистов и АООП ДО. Психолого-медико-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности.

3.5. Режим дня

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня составлен с расчетом на 10-часовое пребывание ребенка в детском саду. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами

нагрузку. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера проводятся физкультминутки

Режим дня на холодный период года.

Режимные моменты	время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Образовательная деятельность	9.00-10.15
Второй завтрак	10.15-10.25
Подготовка к прогулке, прогулка	10.25 -12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Образовательная деятельность, индивидуальная работа, свободная деятельность детей	15.15-15.55

Подготовка к полднику, полдник	15.55-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.20-17.30

Режим дня на теплый период года.

Режимные моменты	Время
Прием, совместная деятельность, утренняя гимнастика	7.30 – 8.20
Подготовка к завтраку	8.20 – 8.25
Завтрак	8.25 – 8.45
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.45 – 9.00
Организованная образовательная деятельность (на участке)	9.00 – 11.10
Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность воздушные и солнечные процедуры	11.10 – 12.00
Возвращение с прогулки	12.25 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
Игры, подготовка к прогулке	15.30 – 16.05
Прогулка, совместная деятельность воспитателя и детей, взаимодействие с семьей, уход детей домой.	16.05 – 17.30

3.6. Учебный план

№ п\п	Образовательные области	Дисциплина (организованная образовательная деятельность)	Старшая № 11		
			Периодичность в неделю	Количество в месяц	Количество в год
1.	Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	1	4	32
		Конструктивно-модельная деятельность	-	-	-
		Развитие математических представлений	1	4	32
2.	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	4	32
		Лепка	0,5	2	16
		Аппликация	0,5	2	15
3.	Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	8	74
		Физическая культура на воздухе	1	4	35
		Групповое занятие с учителем-логопедом	4	16	125
Вариативная часть АООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений					
	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное развитие	2	8	75
5.	Социально-коммуникативное развитие	Занятие педагога-психолога	1	4	31
Итого:			14	56	467

Циклограмма деятельности воспитателей подготовительной группы (ОНР).

	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
I пол. дня	<p>7.30 - Прием детей 7.30 – 7.40 - индивид беседы об окружающем мире (что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения)</p> <p>7.40 -7.46 - беседа по лексической теме</p> <p>7.46 – 7.53 – ОБЖ(беседа)</p> <p>7.53 – 8.00 – словесная игра</p> <p>8.00 – 8.07 – речевые упражнения</p>	<p>7.30 - Прием детей 7.30 – 7.40 - индивид беседы, ситуативный разговор об окружающем мире (что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения)</p> <p>7.40 – 7.46 – загадки по лексической теме</p> <p>7.46 – 7.53 -ОБЖ (рассматривание иллюстраций)</p> <p>7.53 – 8.00 – настольная игра</p> <p>8.00 – 8.07 – дидактическая ига</p> <p>8.07 – 8.10 – артикуляционная гим-ка</p>	<p>7.30 - Прием детей 7.30 -7.40 - индивид беседы, ситуативный разговор об окружающем мире (что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения)</p> <p>7.40 – 7.46 – игра – инсценировка</p> <p>7.46 – 7.53 – ОБЖ (игра)</p> <p>7.53 – 8.00 – мозаика, пазлы</p> <p>8.00 – 8.07 – речевая игра</p>	<p>7.30 - Прием детей 7.30 -7.40 - индивид беседы об окружающем мире (что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения)</p> <p>7.40 – 7.46 – заучивание стихов</p> <p>7.46 – 7.53 – свободное общение</p> <p>7.53 – 8.00 – игры с прищепками</p> <p>8.00 – 8.07 – муз.- дидакт. игра</p> <p>8.07 – 8.10 - артикуляционная</p>	<p>7.30 - Прием детей 7.30 – 7.40 - индивид беседы, ситуативный разговор об окружающем мире (что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения)</p> <p>7.40 – 7.46 – разный конструктор</p> <p>7.46 – 7.53 – математическая игра</p> <p>7.53 – 8.00 – рассматривание иллюстраций по лексической теме</p> <p>8.00 – 8.07 – игры по интересам</p>

<p>8.07 – 8.10 артикуляционная гимнастика</p> <p>8.10 – 8.20 – утренняя гимнастика</p> <p>8.20 – 8.25 – пальчиковая гимнастика</p> <p>8.25 – 8.35 – продуктивная деятельность</p> <p>8.35 – 8.45 – самостоятельная деятельность</p> <p>8.45 – 9.00 – подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к образовательной деятельности</p> <p>9.00 -10.15 – образовательная деятельность</p> <p>9.00 -10.15 – образовательная деятельность</p>	<p>8.10 – 8.20 – утренняя гимнастика</p> <p>8.20 – 8.25 – пальчиковая гимнастика</p> <p>8.25 – 8.35 – продуктивная деятельность</p> <p>8.35 – 8.45 – самостоятельная деятельность</p> <p>8.45 – 9.00 – подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к образовательной деятельности</p> <p>9.00 -10.15 – образовательная деятельность</p> <p>10.15 – 10.25 – второй завтрак</p> <p>10.25 – 12.00 - подготовка к прогулке, прогулка</p> <p>12.00 – 12.10 – возвращение с прогулки,</p>	<p>8.07 – 8.10 – артикуляционная гимнастика</p> <p>8.10 – 8.20 – утренняя гимнастика</p> <p>8.20 – 8.25 – пальчиковая гимнастика</p> <p>8.25 – 8.35 – продуктивная деятельность</p> <p>8.35 – 8.45 – самостоятельная деятельность</p> <p>8.45 – 9.00 – подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к образовательной деятельности</p> <p>9.00 -10.15 – образовательная деятельность</p>	<p>гимнастика</p> <p>8.10– 8.20 – утренняя гимнастика</p> <p>8.20 – 8.25 – пальчиковая гимнастика</p> <p>8.25 – 8.35 – дидактическая игра</p> <p>8.35 – 8.45 – самостоятельная деятельность</p> <p>8.45 – 9.00 – подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к образовательной деятельности</p> <p>9.00 -10.15 – образовательная деятельность</p> <p>10.15 – 10.25 – второй завтрак</p> <p>10.25 – 12.00 –</p>	<p>8.07 – 8.10 – артикуляционная гимнастика</p> <p>8.10 – 8.20 – утренняя гимнастика</p> <p>8.20 – 8.25 – пальчиковая гимнастика</p> <p>8.25 – 8.35 – продуктивная деятельность</p> <p>8.35 – 8.45 – самостоятельная деятельность</p> <p>8.45 – 9.00 – подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к образовательной деятельности</p> <p>9.00 -10.15 – образовательная деятельность</p> <p>10.15 – 10.25 – второй завтрак</p>
--	--	--	---	--

	<p>10.15 – 10.25 – второй завтрак</p> <p>10.25 – 12.00 подготовка к прогулке, прогулка</p> <p>12.00 – 12.10 – возвращение с прогулки, проблемная ситуация</p> <p>12.10 – 12.30 – подготовка к обеду, обеду</p> <p>12.30 – 15.00 – подготовка ко сну, дневной сон</p>	<p>УНТ</p> <p>12.10 – 12.30 – подготовка к обеду, обед</p> <p>12.30 – 15.00 – подготовка ко сну, дневной сон</p>	<p>10.15 - 10.25 – второй завтрак</p> <p>10.25 – 12.00 – подготовка к прогулке, прогулка</p> <p>12.00 – 12.10 – возвращение с прогулки, чтение художественных произведений</p> <p>12.10 – 12.30 – подготовка к обеду, обед</p> <p>12.30 – 15.00 – подготовка ко сну, дневной сон</p>	<p>подготовка к прогулке, прогулка</p> <p>12.00 – 12.10 – возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность</p> <p>12.10 – 12.30 – подготовка к обеду, обед</p> <p>12.30 – 15.00 – подготовка ко сну, дневной сон</p>	<p>10.25 – 12.00 – подготовка к прогулке, прогулка</p> <p>12.00 – 12.10 – возвращение с прогулки, чтение художественных произведений</p> <p>12.10 – 12.30 – подготовка к обеду, обед</p> <p>12.30 – 15.00 – подготовка ко сну, дневной сон</p>
II пол. дня	<p>15.00 - 15.15 - постепенный подъем, гим-ка после сна, закал.процедуры</p>	<p>15.00 - 15.15 - постепенный подъем, гим-ка после сна, закал.процедуры</p> <p>15.15 – 15.25 – работа по</p>	<p>15.00 - 15.15 - постепенный подъем, гим-ка после сна, закал.процедуры</p>	<p>15.00 - 15.15 - постепенный подъем, гим-ка после сна, закал.процедуры</p>	<p>15.00 - 15.15 - постепенный подъем, гим-ка после сна, закал.процедуры</p> <p>15.15 - 15.20- самостоятельная</p>

<p>15.15 -15.25 – работа по КГН</p> <p>15.25 – 15.35 – С/рира</p> <p>15.35 -15.45 – конструирование</p> <p>15.45 – 15.55 – коррекция речевых нарушений по заданию логопеда</p> <p>15.55 – 16.20 – подготовка к полднику, полдник</p> <p>16.20 – 17.30 – подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой</p>	<p>мелкой моторике</p> <p>15.25 – 15.35 – С/р игра</p> <p>15.35 -15.45 – игры с машинами, мелкими игрушками</p> <p>15.45 - 15.55 – коррекция речевых нарушений по заданию логопеда</p> <p>15.55 – 16.20 – подготовка к полднику, полдник</p> <p>16.20 – 17.30 – подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой</p>	<p>15.15 - 15.20- самостоятельная деятельность</p> <p>15.20 – 15.45 – образовательная деятельность</p> <p>15.45 – 15.55 – коррекция речевых нарушений по заданию логопеда</p> <p>15.55 – 16.20 – подготовка к полднику, полдник</p> <p>16.20 – 17.30 – подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой</p>	<p>15.15 - 15.20- самостоятельная деятельность</p> <p>15.20 – 15.45 – образовательная деятельность</p> <p>15.45 – 15.55 – коррекция речевых нарушений по заданию логопеда</p> <p>15.55 – 16.20 – подготовка к полднику, полдник</p> <p>16.20 – 17.30 – подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой</p>	<p>деятельность</p> <p>15.20 – 15.45 – образовательная деятельность</p> <p>15.45 – 15.55 – коррекция речевых нарушений по заданию логопеда</p> <p>15.55 – 16.20 – подготовка к полднику, полдник</p> <p>16.20 – 17.30 – подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой</p>
---	---	--	--	---

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации.

Примерный перечень развлечений и праздников

Праздники: Осенний карнавал, Новогодний карнавал, День защитника Отечества, «8 марта», «9 мая», Летний карнавал, дни рождения детей.

Развлечения: День знаний, фольклорные праздники («Прощание с зимой», «Встреча весны»), День защиты детей, День семьи.

Театрализованные представления по сюжетам русских народных сказок «Маша и медведь», «Теремок», «Колобок».

Концерты: «Наши таланты», «Спорт и музыка».

Федеральный календарный план воспитательной работы

Январь

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Февраль

2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества. Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра. Апрель

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли; 22 апреля: Всемирный день Земли.

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы;

13 мая: день основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

18 мая: день основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: Международный день защиты обучающихся; 5 июня: День эколога;

6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799- 1837), День русского языка;

12 июня: День России. Июль

8 июля: День семьи, любви и верности;

30 июля: День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Август

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 августа: День российского кино. Сентябрь

1 сентября: День знаний;

7 сентября: день Бородинского сражения (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников. Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 5 октября: День учителя;

16 октября: День отца в России. Ноябрь

4 ноября: День народного единства; 27 ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества; 31 декабря: Новый год.

3.8. Организация развивающей предметно – пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

оформление помещений;

оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ; игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в

соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении

1. Зеркало.
2. 2—3 стульчика.
3. Стеллаж или этажерка для пособий.
4. Наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и согласных раннего онтогенеза.
5. Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам.
6. Настольно-печатные дидактические игры, лото, домино по изучаемым лексическим темам.
7. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков.
8. Раздаточный материал для звукового и слогового анализа и синтеза (разноцветные фишки и т. п.)
9. Картотека словесных игр.

Центр «Науки и природы» в групповом помещении

1. Стол с емкостями для воды, глины, песка.
2. Резиновый коврик.
3. Халатики, передники, нарукавники,
4. Контейнеры с крышками для природного материала и сыпучих продуктов.
5. Природный материал (вода, песок, глина, камушки, ракушки, каштаны, желуди, фасоль, горох, опилки, деревянные плашки).
6. Сыпучие продукты (соль, сахарный песок).
7. Пищевые красители.
8. Мыло.
9. Увеличительное стекло.
10. Игрушечные весы, мерные кружки.
11. Емкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки, трубочки для коктейля.
12. Игрушки для игр с водой и песком.

13. Комнатные растения с указателями.
14. Леечки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы.
15. Алгоритм ухода за растениями.
16. Дидактические игры по экологии.

Центр математического развития в групповом помещении

1. Счетный материал, счетные палочки и материал для группировки по разным признакам (игрушки, мелкие предметы, природный материал).
2. Предметные картинки для счета.
3. Комплекты цифр для коврографа.
4. Наборы геометрических фигур для коврографа.
5. Комплект объемных геометрических фигур.
6. Занимательный и познавательный дидактический материал, настольно-печатные игры («Логические пары», «Разбери узор», «Что сначала, что потом», «Все о времени», «Запоминай-ка», «Учимся считать», «Сложи узор», и др.)
7. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)
8. Математическое пособие «Часы».
9. «Веселая геометрия».
10. «Волшебные часы» (времена года, части суток).
11. Часы.
12. Счеты.

Центр «Мир искусств» в групповом помещении

1. Стеллаж или открытая витрина для книг.
2. Столик и два стульчика.
3. Мягкий диванчик.
4. Детские книги по программе и любимые книги детей.
5. Два-три постоянно меняемых детских журнала.
6. Детская энциклопедия.
8. Книжки-малышки с фольклорными произведениями малых форм.

9. Книжки-раскраски по изучаемым темам.
11. CD с записями литературных произведений по программе и музыкальный центр.
12. Ноутбук с мультфильмами.
13. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор).
14. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино).
15. Звучащие игрушки-заместители.
16. Ложки, палочки, молоточки, кубики.
17. Музыкальный центр и CD с записью музыкальных произведений по программе и с детскими песенками.
18. «Поющие» игрушки.
19. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю»).
20. Портреты композиторов.
21. Костюмы, маски, атрибуты для постановки двух-трех сказок.
22. Куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в разных видах театра.

Центр сюжетно-ролевых игр в групповом помещении

1. Большое зеркало.
2. Куклы разных размеров.
3. Комплекты одежды по сезонам и комплекты постельного белья для кукол.
4. Кукольные сервизы.
5. Кукольная мебель.
6. Коляски для кукол.
7. Предметы-заместители.
8. Атрибуты для ряжения (шарфы, шляпы, очки, сумки, бусы и т. п.).
9. Атрибуты для 4—5 сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Магазин».).
10. Костюмы, маски, атрибуты для постановки двух-трех сказок.

11. Куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в разных видах театра.

12. Атрибуты для «Разноцветных сказок».

Центр «Учимся конструировать» в групповом помещении

1. Крупная и средняя мозаики.

2. Крупный и средний конструкторы типа «Lego» и «Duplo».

3. Разрезные картинка и пазлы.

4. Различные сборные игрушки и схемы их сборки.

5. Игрушки-трансформеры.

6. Игрушки-шнуровки.

7. Кубики с картинками.

8. «Сложи квадрат».

9. «Сложи узор»

Центр «Учимся строить» в групповом помещении

1. Мягкие модульные конструкции.

2. Крупный строительный конструктор.

2. Средний строительный конструктор.

3. Мелкий строительный конструктор.

4. Нетрадиционный строительный материал (контейнеры с крышками, чурочки и т. п.).

5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки и т. п.).

6. Транспорт мелкий, средний, крупный из различных материалов.

Центр «Акварелька» в групповом помещении

1. Восковые и акварельные мелки, цветной мел.

2. Гуашевые краски.

3. Фломастеры.

4. Цветные карандаши.

5. Пластилин.

6. Клеевые карандаши.
7. Кисти, палочки, стеки, зубные щетки, поролон, трафареты.
8. Цветная и белая бумага, картон, самоклеящаяся пленка, наклейки.
9. Доска для рисования мелом.
10. Книжки-раскраски «Дымковская игрушка»,
11. Дидактические игры («Украсть матрешку», «Украсть фрукт»)

Центр «Растем патриотами» в групповом помещении

1. Книжка-раскладушка «Мои права. Детям о правах и обязанностях» 149.
2. Альбом «Наша Родина — Россия»
3. Альбом «Моя семья» с семейными фотографиями детей

Центр «Растем трудолюбивыми» в групповом помещении

1. Плакат «Мы дежуриим» и комплект карточек-символов к нему.
2. Фартуки и колпачки для дежурства по столовой.
3. Меню.
4. Расписание занятий.
5. Календарь погоды.
6. Календарь природы.

Центр физической культуры в групповом помещении

1. Мячи большие надувные.
2. Мячи средние.
3. Мячи малые.
4. Массажные мячики разных цветов и размеров.
5. Обручи.
6. Гимнастические палки.
7. Султанчики.
8. Кубики.
9. Кегли.
10. Флажки разных цветов.

11. Мишени на ковровиновой основе с набором мячиков и дротииков на «липучках».

12. Кольцеброс.

13. Нетрадиционный спортивный инвентарь (самодельные детские эспандеры, гантели, и т. п.).

Организация предметно-развивающей среды в раздевалке

1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками-наклейками).

2. Скамейки.

3. «Алгоритм» процесса одевания.

4. Стенд для взрослых «Наши вернисаж» (постоянно обновляющаяся выставка).

5. Стенд «Наша жизнь в детском саду» (постоянно обновляющаяся фотовыставка).

6. Стенд «Полянка здоровья» (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе).

7. «Уголок для родителей» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий)

8. Информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, рекомендации специалистов, объявления).

Организация предметно-пространственной среды в туалетной комнате

1. Традиционная обстановка.

2. «Алгоритм» процесса умывания

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Приложение

Календарно-тематическое планирование

Познавательльно-исследовательская деятельность

Месяц	неделя	Тема недели	Тема ООД	Дата	Кол-во часов	Программные задачи	Источник, стр.
Сентябрь (01-30 сентября)						Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами. Заполнение речевых карт учителем-логопедом, диагностических альбомов другими специалистами.	
Октябрь (01 – 31 октября)	I неделя 30.09 – 04.10	Осень.	Осень Признаки осени. Деревья осенью.	30	1	Обобщить и систематизировать знания детей об осени, как времени года, расширить представления о воздухе.	Стр.6
	II неделя 07.10 – 11.10	Овощи. Огород.	Огород. Овощи.	7	1	Закрепить знания детей о свойствах овощей, сформировать представление о приготовлении винегрета.	Стр. 8
	III неделя 14.10 - 18.10	Сад. Фрукты.	Сад. Фрукты.	14	1	Расширить представления детей о свойствах фруктов, развивать творческие способности.	Стр.10
	IV неделя 21.10 – 25.10	Лес. Грибы. Ягоды.	Лес. Грибы и лесные ягоды.	21	1	Расширить представления детей о ягодах и грибах.	Стр. 11

	V неделя 28.10 – 01.11	Повторение пройденных тем.		28	1	Закрепить знания детей об осени, изменениях в природе.	Адаптированный конспект.
Ноябрь (01 – 30 ноября)	I неделя 05.11 – 08.11	Одежда.	Одежда.	5	1	Сформировать у детей представления о тканях и их свойствах.	Стр. 14
	II неделя 11.11 - 15.11	Обувь.	Обувь.	11	1	Систематизировать представления детей об обуви.	Стр. 16
	III неделя 18.11 – 22.11	Игрушки.	Игрушки.	18	1	Расширять представления о свойствах материалов через экспериментальную деятельность.	Стр. 19
	IV неделя 25.11- 29.11	Посуда.	Посуда.	25	1	Закрепить знания детей о видах посуды, ее назначении.	Стр. 20
Декабрь (01 – 31 декабря)	I неделя 02.12- 06.12	Зима. Зимующие птицы.	Зима. Зимующие птицы.	2	1	Расширять представления о жизни птиц зимой, формировать экологическую культуру.	Стр. 22
	II неделя 09.12 - 13.12	Домашние животные зимой.	Домашние животные зимой.	9	1	Расширить знания о домашних животных, развивать умение анализировать и выдвигать гипотезы на основе наблюдений.	Стр. 26
	III неделя 16.12 - 20.12	Дикие животные зимой.	Дикие животные зимой.	16	1	Закрепить представления о диких животных, их образе жизни в зимний период.	Стр. 28
	IV неделя 23.12- 27.12	Новый год.	Новый год.	23	1	Расширить представления детей о праздновании Нового года.	Стр.30
Январь (01 – 31 января)	I неделя II неделя 30.12. -12.01	Зимние каникулы					
	III неделя 13.01- 17.01	Мебель	Мебель.	13	1	Закрепить обобщающее понятие «Мебель», познакомить со свойствами дерева.	Стр. 32

	IV неделя 20.01-24.01	Транспорт.	Грузовой и пассажирский транспорт.	20	1	Учить классифицировать виды транспорта.	Стр. 34
	V неделя 27.01- 31.01	Профессии на транспорте.	Профессии на транспорте.	27	1	Расширить представления о профессиях на транспорте, формировать знания и практические навыки безопасного поведения на дороге.	Стр. 36
Февраль (01 – 28 февраля)	I неделя 03.02 - 07.02	Детский сад. Профессии.	Детский сад. Профессии.	3	1	Расширить и уточнить знания о профессиях в детском саду.	Стр. 38
	II неделя 10.02-14.02	Профессии. Швея.	Ателье. Закройщица.	10	1	Расширить представление о профессии закройщицы.	Стр. 42
	III неделя 17.02- 21.02	Профессии на стройке.	Стройка. Профессии строителей.	17	1	Расширить и уточнить знания о строительных профессиях.	Стр. 46
	IV неделя 25.02 - 28.02	Наша армия.	Наша армия.	25	1	Расширить представления детей о российской армии, военных профессиях.	Стр. 44
Март (01 – 31 марта)	I неделя 03.03 - 07.03	Весна.	Весна. Приметы весны. Мамин праздник.	3	1	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе весной.	Стр. 48
	II неделя 11.03-14.03	Комнатные растения.	Комнатные растения.	11	1	Знакомить детей со свойствами земли, воспитывать бережное отношение к окружающей действительности.	Стр. 50
	III неделя 17.03- 21.03	Аквариумные и пресноводные рыбы.	Пресноводные и аквариумные рыбы.	17	1	Расширять представления о рыбах, обитающих в различной среде.	Стр. 52
	IV неделя 24.03 - 28.03	Наш город.	Наш город.	24	1	Расширить представления детей о родном городе.	Стр. 54

Апрель (01 – 30 апреля)	I неделя 31.03 – 04.04	Весенние сельскохозяйст венные работы.	Весенние работы на селе.	31	1	Расширять представления детей о сельскохозяйственных работах.	Стр. 56
	II неделя 07.04 - 11.04	Космос.	Космос.	7	1	Расширить и углубить знания о профессии космонавта, формировать интерес к изучению космоса.	Стр. 57
	III неделя 14.04 - 18.04	Хлеб.	Откуда хлеб пришел?	14	1	Расширить представления о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом.	Стр. 60
	IV неделя 21.04-25.04	Почта.	Почта.	21	1	Расширить представления детей о работе почты. Видах почтовых отправлений.	Стр. 61
	V неделя 28.04-30.04	Индивидуальн ые занятия.		28			
Май (01 – 31 мая)	I неделя 05.05- 08.05	Правила дорожного движения.	Правила дорожного движения.	5	1	Закрепить и расширить знания о правилах дорожного движения.	Стр. 63
	II неделя 12.05-16.05	Насекомые и пауки.	Лето. Насекомые.	12		Сформировать представления детей о свойствах песка.	Стр. 67
	III неделя 19.05-23.05	Времена года. Лето.	Лето.	19	1	Обобщить знания детей о лете.	Стр. 70
	IV неделя 26.05 – 30.05	Полевые цветы.	Цветы на лугу.	26	1	Обобщить знания детей о луговых цветах.	Стр. 70

Раздел 3. Учебно-методический комплекс

1. Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). Серия «Методический комплект программы Н.В. Нищевой», СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020, - 160 с.

**Календарно-тематическое планирование.
РМП**

Месяц	Неделя	Тема недели	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	Источник, стр.
Сентябрь (01-30 сентября)	I неделя- IV неделя					Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами. Заполнение речевых карт учителем-логопедом, диагностических альбомов другими специалистами	
Октябрь (01 – 31 октября)	I неделя 30.09 – 04.10	Осень.	Тема № 1.	3	1	Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных, ответов на вопросы «Сколько всего?», «Который по счету». Совершенствование навыка сравнения множеств, умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения, навыка сравнения предметов по высоте на глаз. Формирования умения пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже), навыка ориентировки на плоскости. Закрепление представлений о смене времени года, их очередности. Формирование представления о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.	Стр.199

<p>II неделя 07.10 - 11.10</p>	<p>Овощи. Огород.</p>	<p>Тема № 2.</p>	<p>10</p>	<p>1</p>	<p>Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных, ответов на вопросы «Сколько всего?», «Который по счету». Совершенствование навыка сравнения множеств. Формирование представлений о такой геометрической фигуре, как цилиндр. Совершенствование умения узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения. Формирование навыка сравнения трех предметов по длине на глаз; умения пользоваться сравнительными прилагательными (длиннее, короче); временных представлений (времена года), знакомство с моделью года.</p>	<p>Стр.207</p>
<p>III неделя 14.10 - 18.10</p>	<p>Сад. Фрукты.</p>	<p>Тема № 3.</p>	<p>17</p>	<p>1</p>	<p>Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных, ответов на вопросы «Сколько всего?», «Который по счету». Совершенствование навыка сравнения и уравнивания множеств. Формирование представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше его части. Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, овал, треугольник), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения; навыков ориентировки на плоскости. Формирование навыка сравнения предметов по высоте на глаз; умения пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже). Совершенствования навыка раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти. Совершенствование умения выполнять задание, руководствуясь данным образцом.</p>	<p>Стр.219</p>

	IV неделя 21.10 - 25.10	Лес. Грибы. Ягоды.	Тема № 4.	24	1	<p>Формирование навыков счета в пределах десяти. Подготовка к формированию навыка считать двойками. Формирование представлений о прямоугольнике. Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, круг, овал), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения. Формирование умения измерять объем условными мерками. Закрепление представлений о времени (вчера, сегодня, завтра), навыков сравнения предметов по ширине. Формирование умения пользоваться сравнительными прилагательными (шире, уже). Совершенствование навыка раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти, конструктивных навыков.</p>	Стр.227
	V неделя 28.10 – 01.11	Повторение пройденных тем.	Тема № 5	31	1		

Ноябрь (01 – 30 ноября)	I неделя 04.11 - 08.11	Одежда.	Тема № 6.	7	1	Формирование навыков счета в пределах десяти. Закрепление в речи количественных числительных, ответов на вопрос «Сколько всего?». Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Ознакомление с составом числа («два», «три»). Соотнесение числа и цифры. Ознакомление с цифрами «1», «2», «3», «4». Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Совершенствования умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, круг, овал), конструктивных навыков. Формирование навыка сравнения двух предметов по величине (ширине, длине) способами наложения и приложения, умения пользоваться сравнительными прилагательными (шире, уже, длиннее, короче). Представлений о времени (времена года). Совершенствование конструктивных навыков, навыков ориентировки на плоскости.	Стр. 236
	II неделя 11.11 - 15.11	Обувь.	Тема № 7.	14	1	Формирование умения считать парами, навыков количественного счета в пределах десяти. Закрепление в речи количественных числительных, ответов на вопрос «Сколько всего?». Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Соотнесение числа и цифры. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Формирование навыка сравнения предметов по толщине визуально, умение пользоваться прилагательными (толстый, тонкий, толще, тоньше), временных представлений (времена года). Совершенствования умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, круг, овал, треугольник), конструктивных навыков и навыков ориентировки на плоскости	Стр. 246

	III неделя 18.11 - 22.11	Игрушки.	Тема № 8.	21	1	Формирование навыков счета в пределах десяти. Закрепление в речи количественных числительных, ответов на вопрос «Сколько всего?». Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Ознакомление с нулем как цифрой, обозначающей отсутствие предметов, подлежащий счету. Ознакомление с составом числа («два», «три», «четыре»). Соотнесение числа и цифры. Совершенствования умения узнавать и различать объемные геометрические фигуры (шар, куб, цилиндр), навыков ориентировки на плоскости. Формирование временных представлений (части суток).	Стр. 253
	IV неделя 25.11 - 29.11	Посуда.	Тема № 9.	28	1	Закрепление навыков счета в пределах десяти. Закрепление в речи количественных числительных, ответов на вопрос «Сколько всего?» Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Закрепление знаний о нуле как о цифре, обозначающей отсутствие предметов, подлежащих счету. Ознакомление с составом числа («три», «четыре», «пять»). Соотнесение числа и цифры. Совершенствования умения узнавать и различать объемные геометрические фигуры (шар, куб, цилиндр).	Стр.266
Декабрь (01 – 31 декабря)	I неделя 02.12 – 06.12	Зима. Зимующие птицы.	Тема № 10.	5	1	Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Закрепление в речи количественных числительных, ответов на вопрос «Сколько всего?», «Который по счету?» Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Закрепление навыка отсчитывания заданного количества предметов из большого количества. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Ознакомление с количественной моделью натурального ряда чисел. Закрепление знаний о нуле. Совершенствование навыка определения объема с помощью условной мерки, умения узнавать и различать объемные геометрические фигуры, выполнять сооружения по	Стр.279

						данной схеме, представлений о времени. Актуализация наречий <i>вчера, сегодня, завтра</i> .	
II неделя 09.12-13.12	Домашние животные зимой.	Тема № 11.	12	1	Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Закрепление в речи количественных числительных, ответов на вопрос «Сколько всего?», «Который по счету?», представления о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Закрепление знаний о нуле. Закрепление знаний о составе числа («три», «четыре», «пять»). Совершенствование умения соотносить цифру и обозначаемое ею количество предметов, узнавать и различать геометрические фигуры, собирать изображения по данной схеме. Знакомство с новой геометрической фигуры (полукругом). Закрепление представления о том, что целое больше части. Совершенствование навыков конструирования.	Стр. 288	
III неделя 16.12-20.12	Дикие животные зимой.	Тема № 12.	19	1	Совершенствование навыков количественного счета в пределах десяти. Закрепление счета парами. Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа с использованием зрительной опоры. Закрепление представлений о времени (дни недели). Формирование умения дифференцировать форму геометрических фигур на ощупь. Совершенствование конструктивных навыков.	Стр.296	

	IV неделя 23.12-27.12	Новый год.	Тема № 13.	26	1	Закрепление навыков количественного счета в пределах десяти. Закрепление в речи количественных числительных, ответа на вопрос «Сколько всего?» Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множества. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Закрепление знаний о нуле как цифре, обозначающей отсутствие предметов для пересчета. Обучение соотношению цифры и обозначаемого количества предметов. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов, умения определять форму предметов. Формирования понятия <i>четырёхугольник</i> . Знакомство новой объёмной геометрической фигурой – конусом. Закрепление представлений о времени. Актуализация наречий <i>вчера, сегодня, завтра, раньше, позже</i> . Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.	Стр. 303
Январь (01 – 31 января)	I неделя II неделя 30.12-12.01	Зимние каникулы					
	III неделя 13.01 - 17.01	Мебель.	Тема № 14.	16	1	Закрепление навыков количественного счета в пределах десяти. Закрепление в речи количественных числительных, ответа на вопрос «Сколько всего?» Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множества. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Закрепление знаний о нуле как цифре, обозначающей отсутствие предметов для пересчета. Обучение соотношению цифры и обозначаемого количества предметов. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов, умения определять форму предметов. Формирования понятия <i>четырёхугольник</i> . Знакомство новой	Адаптированный конспект.

					объемной геометрической фигурой – конусом. Закрепление представлений о времени. Актуализация наречий <i>вчера, сегодня, завтра, раньше, позже</i> . Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.	
IV неделя 20.01 - 24.01	Транспорт.	Тема № 15.	23	1	Закрепление навыков количественного счета в пределах десяти. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множества. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Актуализация наречия <i>поровну</i> . Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Формирование умения определять объем с помощью условной мерки. Знакомство с составом числа «шесть».	Стр.312
V неделя 27.01 - 31.01	Профессии на транспорте.	Тема № 16.	30	1	Закрепление навыков количественного счета в пределах десяти. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множества. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Актуализация наречия <i>поровну</i> . Закрепление навыка отсчитывания заданного количества предметов из большого количества. Ознакомление с составом числа «шесть». Закрепление представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части, умения называть часть. Упражнения в соотношении числа и цифры. Формирование навыков ориентировки в пространстве. Развитие конструктивных навыков. Совершенствование навыков работы по заданной схеме.	Стр.320

Февраль (01 – 29 февраля)	I неделя 03.02 - 07.02	Детский сад. Профессии.	Тема № 17.	6	1	Закрепление навыков количественного счета в пределах десяти. Закрепление представления о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Актуализация наречия <i>поровну</i> . Закрепление представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Закрепление умения называть часть. Упражнения в соотношении числа и цифры. Закрепление знаний о составе числа «четыре». Формирование навыка ориентировки по плану. Закрепление представлений о времени (время года).	Стр.329
	II неделя 10.02 - 14.02	Профессии. Швея.	Тема № 18.	13	1	Закрепление представлений о натуральном ряде чисел. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Закрепление знаний о составе числа «шесть». Упражнения в соотношении числа и цифры. Развитие представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Закрепление умения называть часть. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов, навыка сравнения двух предметов по величине с помощью условной мерки.	Стр.340
	III неделя 17.02 - 21.02	Профессии на стройке.	Тема № 19.	20	1	Совершенствование навыков количественного счета в пределах десяти, навыков уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой), умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов, навыка сравнения предметов по величине с помощью условной мерки, определения величины предмета на глаз, определения объема с помощью условной мерки; навыка конструирования.	Стр. 346

						Закрепление представлений о времени	
	IV неделя 25.02 – 28.02	Наша армия.	Тема № 20.	28	1	Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах десяти. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Соотнесение числа и цифры. Ознакомление с количественной моделью натурального ряда чисел. Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой). Закрепление знаний о составе числа («пять», «шесть»). Формирование навыка сравнения предметов по величине (высоте, ширине) и раскладывания их в порядке возрастания	Стр. 353
Март (01 – 31 марта)	I неделя 03.03 - 07.03	Весна.	Тема № 21.	6	1	Ознакомление с операцией удаления части из множества. Подготовка к усвоению сущности арифметического действия вычитания. Совершенствования умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: <i>длиннее, самый длинный, короче, самый короткий</i> . Совершенствование умения делить целое на части, сравнивать целое и часть и называть часть целого. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Закрепление временных представлений (времена года).	Стр.362
	II неделя 11.03 - 14.03	Комнатные растения.	Тема № 22.	14	1	Закрепление знаний о составе числа («пять», «шесть»). Ознакомление с операцией удаления части из множества. Подготовка к усвоению сущности арифметического действия вычитания. Соотнесение числа и цифры. Совершенствование навыка присчитывания по одному до заданного числа. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и	Стр.371

					отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: <i>длиннее, самый длинный, короче, самый короткий</i> . Развитие умения ориентироваться на плоскости	
III неделя 17.03 - 21.03	Аквариумные и пресноводные рыбы.	Тема № 23.	20	1	Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения. Соотнесение числа и цифры. Совершенствование навыка присчитывания по одному до заданного числа Закрепление знаний о составе числа «пять». Совершенствование навыков ориентировки в пространстве, навыков конструирования. Закрепление представлений о времени. Актуализация наречий <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Формирование умения измерять объем жидкости с помощью условной мерки.	Стр. 379
IV неделя 24.03 - 28.03	Наш город.	Тема № 24.	27	1	Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения и вычитания. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Совершенствование конструктивных навыков, умений раскладывать предметы по высоте в убывающем порядке, измерять высоту различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: <i>выше, ниже, самый низкий, самый высокий</i> . Совершенствование навыков ориентировки по плану. Закрепление временных представлений.	Стр. 386

Апрель (01 – 30 апреля)	I неделя 31.03 – 04.04	Весенние сельскохозяйст венные работы.	Тема № 25.	3	1	Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения. Закрепление умений и навыков отсчитывания и присчитывания по одному в пределах десяти. Совершенствование навыков порядкового счета. Формирование понимания значения порядковых числительных и вопроса «Который по счету?». Ознакомление с количественным составом числа из единиц. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: <i>длиннее, самый длинный, короче, самый короткий</i> . Совершенствование умения делить целое на части. Формирование представления о том, что часть меньше целого.	Стр. 395
	II неделя 07.04 - 11.04	Космос.	Тема № 26.	10	1	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения. Закрепление знаний о составе числа («пять», «шесть»). Совершенствование умения делить целое на части. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, умения определять величину объемных геометрических фигур на глаз и раскладывать фигуры в убывающем порядке.	Стр. 403

III неделя 14.04 - 18.04	Хлеб.	Тема № 27.	17	1	Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения и вычитания. Совершенствование умения упорядочивать группы предметов по возрастанию и убыванию их численности. Соотнесение числа и цифры. Ознакомление с количественной моделью натурального ряда чисел. Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе их измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: <i>длиннее, самый длинный, короче, самый короткий</i> . Совершенствование навыков порядкового счета, навыка деления целого на части, навыков конструирования.	Стр. 410
IV неделя 21.04 - 25.04	Почта.	Тема № 28.	24	1	Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения. Закрепление знаний о составе чисел первого десятка из единиц, умения выполнять операцию по удалению части из множества. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия вычитания. Формирования умения узнавать контур цифры не только визуально, но и двигательным способом, навыков счета в пределах десяти. Совершенствование навыков ориентировки по плану. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).	Стр. 419
V неделя 28.04-30.04	Индивидуальные занятия.					

Май (01 – 31 мая)							
	I неделя 05.05 – 08.05	Правила дорожного движения.	Тема № 29.	8		Совершенствовать навыки количественного счета в пределах 10. Закрепление представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве.	Стр. 186 (средняя группа)
	II неделя 12.05 – 16.05	Насекомые и пауки.	Тема № 30.	15	1	Совершенствование представлений о натуральном ряде чисел. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения и вычитания. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Совершенствование умения упорядочивать группы предметов по возрастанию и убыванию их численности. Развитие зрительно – пространственного восприятия и зрительно – моторных координаций, конструктивных навыков. Совершенствование навыка ориентировки по плану.	Стр. 425

III неделя 19.05 – 23.05	Времена года. Лето.	Тема № 31.	22	1	Совершенствование представлений о натуральном ряде чисел. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения и вычитания. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Совершенствование умения упорядочивать группы предметов по возрастанию и убыванию их численности. Развитие зрительно – пространственного восприятия и зрительно – моторных координаций, конструктивных навыков. Совершенствование навыка ориентировки по плану.	Стр. 425
IV неделя 26.05-30.05	Полевые цветы.	Тема № 32.	29		Совершенствование представлений о натуральном ряде чисел. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения и вычитания. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Совершенствование умения упорядочивать группы предметов по возрастанию и убыванию их численности. Развитие зрительно – пространственного восприятия и зрительно – моторных координаций, конструктивных навыков. Совершенствование навыка ориентировки по плану.	Стр. 434

Учебно-методический комплекс (для педагогов):

1. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 – 5 и 5 до 6 лет) - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016.- 448 с.

Календарно - тематическое планирование

Аппликация

Месяц	Неделя	Тема недели	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	Источник, стр.
Сентябрь (01-30 сентября)	I неделя- IV неделя					Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами. Заполнение речевых карт учителем-логопедом, диагностических альбомов другими специалистами	
Октябрь (01 – 31 октября)	I неделя 30.09 - 04.10	Осень.	Тема № 1 «Ели на опушке».	3	1	Формировать умение выполнять аппликацию на опушке, закреплять умение выкладывать изображение и наклеивать его на фон. Продолжать формировать умение резать квадрат по диагонали.	2, стр. 329
	III неделя 14.10 - 18.10	Сад. Фрукты.	Тема № 2 «Яблоки большие и маленькие»	17	1	Формировать умение выполнять аппликацию на тему «Яблоки большие и маленькие», развивать умение располагать яблоки по всему бочонку. Развивать интерес к аппликации. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Развивать умение наблюдать форму, цвет фруктов и последовательно строить их изображения вырабатывать навыки работы с материалом.	2, стр. 336

Ноябрь (01 – 30 ноября)	I неделя 05.11 - 08.11	Одежда.	Тема № 3 «Красивое платье»	8	1	Развивать интерес к аппликации. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими, совершенствовать разные виды аппликации – вырезывание по контуру. Учить передавать в изображении выразительность образа линий.	Адаптированный конспект
	II неделя 11.11- 15.12	Обувь.	Тема № 4 «Сапожок».	14	1	Развивать интерес к аппликации. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими, совершенствовать разные виды аппликации – вырезывание по контуру. Учить передавать в изображении выразительность образа линий.	Адаптированный конспект.
Декабрь (01 – 31 декабря)	I неделя 02.12 – 06.12	Зима. Зимующие птицы.	Тема № 5 «Птицы на кормушке».	5	1	Формировать умение выполнять аппликацию птиц на кормушке, различать, называть и использовать круглую и овальную формы, передавать строение птиц.	2, стр.340
	IV неделя 25.12 - 29.12	Новый год.	Тема № 6 «Елка с игрушками».	28	1	Формировать умение выполнять аппликацию ели с игрушками. Познакомить с приемами симметричного вырезывания из бумаги, сложенной вдвое.	2, стр. 344
Январь (01 – 31 января)	IV неделя 20.01 - 24.01	Транспорт.	Тема № 7 «Автобус».	23	1	Формировать умение выполнять аппликацию «Автобус», различать, называть и использовать прямоугольную, квадратную, и круглую формы. Воспитывать желание заниматься аппликацией.	2, стр. 353
Февраль (01 – 29 февраля)	II неделя 10.01 - 14.02	Профессии. Швея.	Тема № 8 «Платье для куклы».	13	1	Формировать умение выполнять аппликацию платья для куклы, различать, называть и использовать квадрат, круг и треугольник.	2, стр. 357

	III неделя 12.02 - 16.02	Профессии на стройке.	Тема № 9 «Дома на нашей улице».	15	1	Закреплять технику симметричного вырезывания, совершенствовать навыки работы с ножницами.	Адаптиро ванный конспект.
Март (01 – 31 марта)	I неделя 03.03 - 07.03	Весна.	Тема № 10 «Цветок в вазе для мамы»	6	1	Развивать умение выполнять аппликацию цветка в вазе, различать, называть и использовать четырехугольную форму.	2, стр. 362
	III неделя 17.03-21.03	Аквариумные и пресноводные рыбы.	Тема №11 «Аквариум».	20	1	Формировать умение выполнять коллективную аппликацию, различать, называть и использовать квадратную, круглую и овальную формы разной величины и разного цвета.	2, стр. 366
Апрель (01 – 30 апреля)	II неделя 07.04 - 11.04	Космос.	Тема № 13 «Ракета».	10	1	Формировать умение выполнять аппликацию ракеты, продолжать умение аккуратно пользоваться ножницами. Воспитывать интерес к теме «Космос».	2, стр. 375
	IV неделя 21.04 - 25.04	Почта.	Тема № 14 «Почтальон».	24	1	Упражнять детей в вырезывании частей костюма почтальона, рук, ног, головы, учить передавать в аппликации простейшие движения человека.	Адаптиро ванный конспект.
Май (01 – 31 мая)	II неделя 12.05 – 16.05	Насекомые и пауки.	Тема № 15 «Божья коровка».	15	1	Формировать умение выполнять аппликацию божьей коровки. Развивать умение красиво располагать изображение на листе бумаги.	2, стр. 384

	IV неделя 27.05 - 30.05	Полевые цветы.	Тема № 165 «На зеленой, на лужайке».	30	1	Формировать умение выполнять коллективную аппликацию. Продолжать формировать умение выполнять аппликацию способом обрывания. Воспитывать интерес к аппликации.	2, стр. 388
--	----------------------------	-------------------	--	----	---	--	-------------

Учебно-методический комплекс (для педагогов):

1. Дубровская Н.В Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Средняя группа. Наглядно-методическое пособие для практических работников ДОУ и родителей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013. – 208 с., ил.+цв.вкла
2. Литвинова О.В. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 5 до 6 лет). Методический комплект программы Н.В. Нищевой. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 197348, СПб., а/я 45

**Календарно-тематическое планирование.
Лепка.**

Месяц	Неделя	Тема недели	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	Источник, стр.
Сентябрь (01-30 сентября)	I неделя– IV неделя					Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами. Заполнение речевых карт учителем-логопедом, диагностических альбомов другими специалистами	
Октябрь (01 – 31 октября)	II неделя 07.10 –11.10	Овощи. Огород.	Тема №1 «Грибной дождик».	10	1	Развивать интерес к лепке, развивать воображение, ассоциативное мышление.	1, стр. 41
	IV неделя 21.10 – 25.10	Лес. Грибы. Ягоды.	Тема №2 «Гриб мухомор».	24	1	Формировать умение выполнять из пластилина гриб мухомор, передавать строение и особенности мухомора. Воспитывать желание заниматься лепкой.	3, стр. 261
Ноябрь (01 – 30 ноября)	III неделя 18.11 –22.11	Игрушки.	Тема №3 «Дымковская уточка».	21	1	Учить лепить уточку по мотивам дымковской игрушки. Развивать умение лепить предметы комбинированным способом, соотносить части по величине и передавать строение предмета.	3, стр. 273
	IV неделя 25.11 –29.11	Посуда	Тема №4 «Кастрюля».	28	1	Формировать умение лепить кастрюлю с крышкой из пластической массы, передавать строение предметов. Формировать умение лепить кастрюлю ленточным способом.	3, стр. 277
Декабрь (01 – 31)	II неделя 09.12 -13.12	Домашние животные зимой.	Тема №5 «Собака со щенком».	12	1	Формировать умение лепить собаку со щенком, использовать пластический способ сюжетной лепки однородных предметов, соотносить их по величине.	3, стр. 282

декабря)	III неделя 16.12 –20.12	Дикие животные зимой.	Тема №6 «Медведь с натуры».	19	1	Формировать умение лепить медведя с натуры, передавать его характерные особенности, самостоятельно выбирать цвет пластилина, соотносить части по величине.	3, стр. 285
Январь (01 – 31 января)	III неделя 13.01 - 17.01	Мебель.	Тема № 7 «Мебель для кукольного домика».	16	1	Формировать у детей умение лепить мебель, развивать мелкую моторику рук и глазомер, воображение и творчество при создании поделки.	Адаптированный конспект.
	V неделя 27.01–31.01	Профессии на транспорте.	Тема № 8 Лепка по стихотворению С. Михалкова «Песенка друзей»	30	1	Формировать умение самостоятельно выбирать способ лепки, умение делить пластилин на части в зависимости от способа лепки.	3, стр. 290
Февраль (01 – 28 февраля)	I неделя 03.02 –07.02	Детский сад. Профессии.	Тема № 9 «На прогулке».	6	1	Формировать умение лепить фигуру ребенка на прогулке, передавать простые движения, форму частей, строение и и относительную величину.	3, стр. 294
	IV неделя 25.02 - 28.02	Наша армия.	Тема № 10 «Немецкая овчарка».	27	1	Формировать умение лепить фигурку немецкой овчарки по представлению.	3, стр.300
Март (01 – 31 марта)	II неделя 11.03 – 14.03	Комнатные растения.	Тема № 11 «Цветочный горшок с поддоном».	13	1	Формировать умение лепить цветочный горшок с поддоном, различать, называть и использовать орму шара. Цилиндра, диска, передавать строение предметов.	3, стр. 308
	IV неделя 24.03-28.03	Наш город.	Тема № 12 «Сказочный дом».	27	1	Формировать умение изображать посредством пластилинографии, раскатывая куски пластилина круговыми и прямыми движениями.	3, стр. 304
Апрель (01 – 30)	I неделя 31.03. – 04.04	Весенние сельскохозяйственные	Тема № 13 «Гуси возвращаются	3	1	Формировать умение лепить фигурку гуся по вариантным образцам комбинированным способом. Воспитывать интерес к приходу весны, поговоркам о птицах и весне.	3, стр. 312

апреля)		работы.	».				
	III неделя 14.04 –18.04	Хлеб	Тема №14 «Форма для выпечки хлеба».	17	1	Формировать умение лепить форму для выпечки хлеба, закреплять умение лепить форму ленточным способом. Воспитывать бережное отношение к хлебу.	3, стр. 317
Май (01 – 31 мая)	I неделя 05.05 - 08.04	Правила дорожного движения.	Тема №15 «Машина ДПС».	8	1	Закреплять умения детей лепить, используя знакомые ранее приемы, развивать моторику рук.	Адаптированный конспект. (стр.379)
	III неделя 19.05 -23.05	Времена года. Лето.	Тема №16 Девочка с букетом	22	1	Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение частей тела. Совершенствовать умение лепить людей, закреплять навыки работы с пластилином.	2, стр. 152

Учебно-методический комплекс (для педагогов):

1. Дубровская Н.В Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Средняя группа Наглядно-методическое пособие для практических работников ДОУ и родителей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013. – 208 с., ил.+цв.вкладка
2. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 272 с. (Методический комплект к программе Н.В. Нищевой).
3. Литвинова О.В. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 5 до 6 лет). Методический комплект программы Н.В. Нищевой. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 197348, СПб., а/я 45

**Календарно-тематическое планирование
Физическая культура в помещении**

Месяц	Неделя	Тема недели	Тема ООД	Дата	Кол-во часов	Вид деятельности	Программные задачи	Источник
Сентябрь	I-IV недели (01.09 - 30.09)	Мониторинг.				Мониторинг.	Обследование речи и неречевых функций детей.	1
Октябрь	I неделя 30.09-04.10	Осень.	Занятие 1	30	1	ОРУ «Осень золотая»	Учить выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Стремиться к точному соблюдению направления, амплитуды, темпа движений, чёткости исходных и конечных положений.	2
			Занятие 2	2	1	ОВД Ходьба: друг за другом со сменой ведущего	Совершенствовать умение ходить друг за другом со сменой ведущего	
						Бег: друг за другом со сменой ведущего	Совершенствовать бег друг за другом со сменой ведущего.	
						Равновесие: пройти прямо с мешочком с песком на голове.	Совершенствовать умение ходить прямо с мешочком с песком на голове.	

						<p>Катание, бросание, ловля, метание: бросание вдаль мячей поочередно правой и левой руками.</p> <p>Подвижная игра «Ветер и желтые листочки».</p> <p>М/п игра: «Осенний букет»</p>	<p>Совершенствовать умение бросать вдаль мячи поочередно правой и левой руками.</p> <p>Воспитывать интерес к двигательной активности.</p>	
	II неделя 07.10- 11.10	Огород. Овощи.	Занятие 1	7	1	ОРУ «Как-то вечером на грядке».	Учить выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног с предметами. Способствовать формированию чёткости и точности движений, выполняемых в определённом темпе и ритме.	2
			Занятие 2	9	1	<p>ОВД</p> <p>Ходьба: по кругу друг за другом «змейкой» без ориентиров.</p> <p>Бег: пробегать быстро 8-10 м (3-4 раза) с перерывами.</p> <p>Прыжки: через короткую скакалку</p> <p>Лазание: подлезать под веревку, дугу высотой 40 см прямо, правым и левым боком.</p> <p>Подвижная игра: «Репка».</p> <p>М/п игра: «Съедобное-</p>	<p>Совершенствовать умение ходить «змейкой» без ориентиров.</p> <p>Совершенствовать умение бегать быстро 8-10 м с перерывами.</p> <p>Учить прыгать через короткую скакалку.</p> <p>Совершенствовать умение подлезать под веревку, дугу высотой 40 см прямо, правым и левым боком</p> <p>Воспитывать интерес к двигательной активности.</p>	3

					несъедобное».		
III неделя 14.10- 18.10	Сад. Фрукты.	Занятие 1	14	1	ОРУ «Помощники».	Учить выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Поддерживать устойчивый интерес к общеразвивающим упражнениям, понимать их пользу и необходимость.	2
		Занятие 2	16	1	ОВД Ходьба: по кругу друг за другом в чередовании с выполнением и. п. д. «Мышка», «Цыпленок», «Медведь» Бег: по кругу, друг за другом, на носках. Прыжки: прыгать через мягкий кубик со страховкой. Равновесие: пройти по доске до конца, повернуться, идти назад. Катание, бросание, ловля, метание: бросать вдаль мешочки с песком поочередно правой и левой рукой. Подвижная игра «Сторож и дети». М/п игра: «Ау, ау!»	Совершенствовать навыки ходьбы по кругу друг за другом в чередовании с выполнением игровых подражательных движений «Мышка», «Цыпленок», «Медведь». Совершенствовать умение бегать по кругу, друг за другом, на носках. Учить прыгать через мягкий кубик. Совершенствовать навыки ходьбы по доске до конца. Формировать умение бросать вдаль мешочки с песком поочередно правой и левой рукой. Воспитывать интерес к двигательной активности.	3

	IV неделя 21.10- 25.10	Лес. Грибы. Ягоды.	Занятие 1	21	1	ОРУ «По грибы» ОВД Ходьба: в колонне по одному, придерживаясь определенного направления. Бег: в колонне по одному, придерживаясь определенного направления. Прыжки: прыгать на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. Ползание, лазанье: переползать через препятствия (мягкое бревно, гимнастическая скамейка, кубы...) Подвижная игра «Поймай грибок». М/п игра: «Овощи, грибы и ягоды».	Учить выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Развивать чёткость, ритмичность движений, старательность выполнения. Совершенствовать умение ходить в колонне по одному, придерживаясь определенного направления. Совершенствовать умение бегать в колонне по одному, придерживаясь определенного направления. Совершенствовать умение прыгать на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. Обучать переползанию через препятствия. Воспитывать интерес к двигательной активности.	2
			Занятие 2	24	1			3
	V неделя 28.10- 01.11	Повторение пройденных тем.	Занятие 1	28	1	ОРУ «Помощники». ОВД	Учить выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Поддерживать устойчивый интерес к общеразвивающим упражнениям, понимать их пользу и необходимость.	2
			Занятие	30	1			

			2			<p>Ходьба: по кругу друг за другом в чередовании с выполнением и. п. д. «Мышка», «Цыпленок», «Медведь»</p> <p>Бег: по кругу, друг за другом, на носках.</p> <p>Прыжки: прыгать через мягкий кубик со страховкой.</p> <p>Равновесие: пройти по доске до конца, повернуться, идти назад.</p> <p>Катание, бросание, ловля, метание: бросать вдаль мешочки с песком поочередно правой и левой рукой.</p> <p>Подвижная игра «Сторож и дети». М/п игра: «Ау, ау!»</p>	<p>Совершенствовать навыки ходьбы по кругу друг за другом в чередовании с выполнением игровых подражательных движений «Мышка», «Цыпленок», «Медведь».</p> <p>Совершенствовать умение бегать по кругу, друг за другом, на носках.</p> <p>Учить прыгать через мягкий кубик.</p> <p>Совершенствовать навыки ходьбы по доске до конца.</p> <p>Формировать умение бросать вдаль мешочки с песком поочередно правой и левой рукой.</p> <p>Воспитывать интерес к двигательной активности.</p>	3
I неделя 05.11- 08.11	Одежда.	Занятие 1	5	1	<p>ОРУ «Поход».</p>	<p>Формировать умение выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Способствовать развитию умения согласовывать ритм дыхания с характером выполняемых движений.</p>	2	
		Занятие 2	7	1	<p>ОВД Ходьба: приставным шагом вправо и влево (прямо и</p>	<p>Совершенствовать умение ходить</p>		

Ноябрь (01 – 30 ноября)						боком) Бег: приставным шагом вправо и влево (прямо и боком) Равновесие: Пройти по гимнастической скамейке до конца, затем спуститься с нее. Катание: прокатывать мячи друг другу. Подвижная игра «Забавные шляпы». М/п игра: «Чтоб не мерзнуть никогда».	приставным шагом вправо и влево (прямо и боком). Совершенствовать умение бегать приставным шагом вправо и влево (прямо и боком). Учить ходить по гимнастической скамейке. Учить прокатывать мячи друг другу. Воспитывать интерес к двигательной активности.	3
	II неделя 11.11- 15.11	Обувь.	Занятие 1 Занятие 2	11 13	1 1	ОРУ «Ботинки у Аринки». ОВД Ходьба: в колонне по кругу, выполняя руками различные движения (в стороны, вверх, к плечам). Бег: по кругу друг за другом с высоким подниманием	Формировать умение выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Содействовать осуществлению самостоятельного контроля за правильностью необходимых поз, чёткостью направлений, амплитудой и темпом движений. Совершенствовать умение ходить и по кругу, выполняя руками различные движения (в стороны, вверх, к плечам).	2 3

						<p>коленей.</p> <p>Прыжки: на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Ползание, лазание: переход по гимнастической стенке с одного пролета на другой вправо, влево.</p> <p>Подвижная игра «Жмурки».</p> <p>М/п игра: «Краски».</p>	<p>Совершенствовать умение бегать по кругу друг за другом с высоким подниманием коленей.</p> <p>Совершенствовать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Обучать переходу по гимнастической стенке с одного пролета на другой вправо, влево.</p> <p>Развивать двигательную активность.</p>	
III неделя 18.11- 22.11	Игрушк и.	Занятие 1	18	1	ОРУ «Очень любим мы игрушки»	Учить выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Стремиться к точному соблюдению амплитуды, темпа движений, чёткости исходных и конечных положений.	2	
		Занятие 2	20	1	<p>ОВД</p> <p>Ходьба: по кругу друг за другом со сменой ведущего.</p> <p>Бег: по кругу друг за другом со сменой ведущего.</p> <p>Равновесие: стойка на носках, руки вверх.</p> <p>Катание, бросание, ловля, метание: перебрасывание мяча из одной руки в другую, перебрасывать мяч друг другу.</p>	<p>Совершенствовать умение ходить по кругу друг за другом со сменой ведущего.</p> <p>Совершенствовать умение бегать по кругу друг за другом со сменой ведущего.</p> <p>Совершенствовать умение стоять на носках, руки вверх.</p> <p>Учить перебрасывать мяч из одной руки в другую, перебрасывать мяч друг другу.</p>	3	

	IV неделя (25.11 - 29.11)	Посуда.				<p>Подвижная игра «Бездомный заяц».</p> <p>М/п игра: «Много игрушек у нашей Арины».</p>	Упражнять в ловкости, быстроте, умении действовать по сигналу.	
			Занятие 1	25	1	ОРУ «Обед мы с бабушкой сварили»	Учить выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Воспитывать осознанное отношение к выполнению двигательных действий.	2
			Занятие 2	27	1	<p>ОВД Ходьба: по кругу друг за другом «змейкой» без ориентиров.</p> <p>Бег: пробегать быстро 8-10 м (3-4 раза) с перерывами.</p> <p>Прыжки: на одной ноге на месте.</p> <p>Ползание: пролезать в обруч (взять обруч двумя руками, поднять над головой, «надеть на себя», опустить на пол, выйти из обруча).</p> <p>Подвижная игра «Чашки, ложки, самовары».</p> <p>М/п игра: «Звонкие ложки».</p>	<p>Совершенствовать умение ходить по кругу друг за другом «змейкой» без ориентиров.</p> <p>Совершенствование умения пробегать быстро 8-10 м (3-4 раза) с перерывами.</p> <p>Закреплять умение прыгать на одной ноге на месте.</p> <p>Обучать пролезанию в обруч (взять обруч двумя руками, поднять над головой, «надеть на себя», опустить на пол, выйти из обруча).</p> <p>Развивать двигательную активность.</p>	3

Декабрь	I неделя 02.12- 06.12	Зима. Зимующ ие птицы.	Занятие 1	2	1	ОРУ «Весёлые синицы».	Учить выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Совершенствовать умение в выполнении движений отдельных частей тела, стремиться к более высокому качеству движений, осуществлению детьми самоконтроля за качеством движений.	2
			Занятие 2	4	1	ОВД Ходьба: в колонне по одному с выполнением и.п.д. «Аист», «Лошадка», «Паучок». Бег: обегать предметы на носках, мелким и широким шагом. Равновесие: разойтись вдвоём на лежащей на полу доске. Подвижная игра «Ловлю птиц на лету». М/п игра: «Найти и промолчи».	Совершенствовать умение ходить в колонне по одному с выполнением и.п.д. «Аист», «Лошадка», «Паучок». Совершенствовать умение обегать предметы на носках, мелким и широким шагом. Учить расходиться вдвоем на лежащей на полу доске. Развивать пространственную ориентировку.	3
	II неделя 09.12- 13.12	Домашн ие животн ые зимой.	Занятие 1	9	1	ОРУ «Дружная зарядка».	Учить выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Выбатывать точные и чёткие движения, выполняемые в определённом темпе и ритме.	2
			Занятие	11	1	ОВД Ходьба: в колонне по		

			2			<p>одному, по два, придерживаясь определенного направления.</p> <p>Бег: в колонне по одному, по два, придерживаясь определенного направления</p> <p>Прыжки: перепрыгивать последовательно через 4-6 линий (расстояние 40-50 см).</p> <p>Катание: прокатывание мяча двумя руками по узкому коридору шириной 20 см в цель (кегля, куб...).</p> <p>Подвижная игра «Коза и волк».</p> <p>М/п игра: «Шаловливые котята».</p>	<p>Совершенствовать умение ходить в колонне по одному, по два, придерживаясь определенного направления.</p> <p>Совершенствовать умение бегать в колонне по одному, по два, придерживаясь определенного направления.</p> <p>Учить перепрыгивать последовательно через 4-6 линий (расстояние 40-50 см).</p> <p>Учить прокатывать мяч двумя руками по узкому коридору шириной 20 см в цель (кегля, куб...).</p> <p>Развивать двигательную активность.</p>	3
	III неделя 16.12- 20.12	Дикие животн ые зимой.	Занятие 1	16	1	ОРУ «Мишка в гости приглашает».	Учить выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Развивать чёткость, точность и амплитуду движений.	2
			Занятие 2	18	1	ОВД Ходьба: по кругу друг за другом, меняя темп ходьбы. Бег: по кругу друг за другом, меняя темп ходьбы. Прыжки: перепрыгивать	<p>Совершенствовать умение ходить по кругу друг за другом, меняя темп ходьбы.</p> <p>Совершенствовать умение бегать по кругу друг за другом, меняя темп ходьбы</p> <p>Учить перепрыгивать последовательно</p>	3

					последовательно через 4-6 линий (расстояние 40-50 см). Подвижная игра «Хитрая лиса». М/п игра: «Грустный зайка».	через 4-6 линий (расстояние 40-50 см). Развивать двигательную активность.	
IV неделя 23.12- 27.12	Новый год.	Занятие 1	23	1	ОРУ «Что за чудо Новый год!».	Учить выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Развивать чёткость, достаточную амплитуду и темп движений.	2
		Занятие 2	25	1	ОВД Ходьба: с поворотом по сигналу. Бег: с поворотом по сигналу. Катание: прокатывание мяча двумя руками по узкому коридору шириной 20 см в цель (кегля, куб...). Подвижная игра «В зимнем парке карусели». М/п игра: «Что висит на елке?».	Совершенствовать умение ходить с поворотом по сигналу. Совершенствовать умение бегать с поворотом по сигналу. Учить прокатывать мяч двумя руками по узкому коридору шириной 20 см в цель (кегля, куб...). Развивать двигательную активность.	3

Январь	III неделя 13.01- 17.01	Мебель.	Занятие 1	13	1	ОРУ «Новоселье».	Учить выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Развивать чёткость, достаточную амплитуду и темп движений.	2
			Занятие 2	15	1			
	IVнеде ля 20.01- 24.01	Транспо рт.	Занятие 1	20	1	ОРУ «В гости с мамой».	Учить выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Стремиться к точному соблюдению амплитуды, темпа движений, чёткости исходных и конечных положений.	2
			Занятие 2	22	1	ОВД		

						<p>Ходьба: в колонне по одному с выполнением и.п.д. «Аист», «Лошадка», «Паучок».</p> <p>Бег: обегать предметы на носках, мелким и широким шагом.</p> <p>Равновесие: стойка на одной ноге, руки вверх, вторая нога поднята коленом вперед.</p> <p>Лазание: пролезание в обруч различными способами.</p> <p>Подвижная игра «Займи свободную машину».</p> <p>М/п игра: «Угадайте, угадайте!».</p>	<p>Совершенствовать умение ходить в колонне по одному с выполнением и.п.д. «Аист», «Лошадка», «Паучок».</p> <p>Совершенствовать умение обегать предметы на носках, мелким и широким шагом.</p> <p>Учить стоять на одной ноге, руки вверх, вторая нога поднята коленом вперед.</p> <p>Учить пролезать в обруч различными способами.</p> <p>Развивать двигательную активность, умение действовать по сигналу.</p>	3
V неделя 27.01- 31.01	Профессии на транспорте.	Занятие 1	27	1	ОРУ «В трамвае».	Учить выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Способствовать формированию согласованности действий в коллективе, чёткости, точности движений, выполняемых в определённом темпе и ритме.	2	
		Занятие 2	29	1	ОВД Ходьба: в колонне по одному, по два, придерживаясь определенного направления. Бег: в колонне по одному, по два, придерживаясь	Совершенствование умения ходить в колонне по одному, по два, придерживаясь определенного направления. Совершенствование умения бегать в	3	

						<p>определенного направления.</p> <p>Прыжки: на одной ноге на месте и с продвижением вперед.</p> <p>Лазание: пролезание в обруч различными способами.</p> <p>Подвижная игра «Регулировщик».</p> <p>М/п игра: «Машинист».</p>	<p>колонне по одному, по два, придерживаясь определенного направления.</p> <p>Учить прыгать на одной ноге на месте и с продвижением вперед.</p> <p>Учить пролезать в обруч различными способами.</p> <p>Развивать умение двигаться по сигналу.</p>	
Февраль	I неделя 03.02- 07.02	Детский сад. Професс ии.	Занятие 1	3	1	ОРУ «Детский сад, детский сад! Очень много здесь ребят!».	Учить выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Способствовать формированию чёткости и точности движений, выполняемых в определённом темпе и ритме, развитие старательности при их выполнении.	2
			Занятие 2	5	1	ОВД Ходьба: по кругу друг за другом, меняя темп ходьбы. Бег: по кругу, меняя темп бега. Равновесие: стойка на одной ноге, руки вверх, вторая нога поднята коленом вперед. Метание: в горизонтальную цель мячи, мешочки с песком с расстояния 3-5 метров.	Совершенствовать умение ходить по кругу друг за другом, меняя темп ходьбы. Совершенствовать умение бегать по кругу, меняя темп. Учить стоять стойка на одной ноге, руки вверх, вторая нога поднята коленом вперед. Учить метать в горизонтальную цель мячи, мешочки с песком с расстояния 3-5 метров.	3

						<p>Подвижная игра «Поможем повару».</p> <p>М/п игра: «Что нам делать, покажи!».</p>	Развивать внимание, двигательную активность.	
Февраль	II неделя 10.02- 14.02	Профессии. Швея.	Занятие 1	10	1	ОРУ «В Доме моды».	Учить выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Воспитывать у детей осознанного отношения к выполнению двигательных действий, поддержание устойчивого интереса к общеразвивающим упражнениям. Отработка качества выполнения общеразвивающих упражнений.	2
			Занятие 2	12	1	<p>ОВД Ходьба: с поворотами по сигналу.</p> <p>Бег: с поворотами по сигналу.</p> <p>Прыжки: на месте – ноги скрестно, ноги врозь, одна нога вперед, другая назад.</p> <p>Лазание: на четвереньках с одновременным толканием мяча головой перед собой.</p> <p>Подвижная игра «Челнок». М/п игра: «Иголка и нитка».</p>	<p>Совершенствование умения ходить с поворотами по сигналу.</p> <p>Совершенствование умения бегать с поворотами по сигналу.</p> <p>Учить прыгать на месте – ноги скрестно, ноги врозь, одна нога вперед, другая назад.</p> <p>Учить ползать на четвереньках с одновременным толканием мяча головой перед собой.</p> <p>Развивать инициативу, творчество.</p>	3

III неделя 17.02- 21.02	Профессии на стройке.	Занятие 1	17	1	ОРУ «На стройке». ОВД Ходьба: по кругу друг за другом в полу приседе, перекатом с пятки на носок. Бег: непрерывный в течение 1-1,5 минут Равновесие: стойка на одной ноге, вторая в сторону, руки вверх. Бросание: перебрасывание из одной руки в другую. Подвижная игра «Мы теперь водители». М/п игра: «Тик-так-тук».	Учить выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Содействовать пониманию детьми пользы и необходимости общеразвивающих упражнений; развивать умение согласовывать ритм дыхания с характером выполняемых движений.	2
		Занятие 2	19	1		Закрепление умения ходить друг за другом в полу приседе, перекатом с пятки на носок. Совершенствование умения бегать непрерывно в течение 1-1,5 минут Учить стоять на одной ноге, вторая в сторону, руки вверх. Учить перебрасывать мяч из одной руки в другую. Развивать двигательную активность.	3

		Занятие 2	16.02	1	<p>ОРУ «На стройке».</p> <p>ОВД Ходьба: по кругу друг за другом в полуприседе, перекатом с пятки на носок.</p> <p>Бег: непрерывный в течение 1-1,5 минут Равновесие: стойка на одной ноге, вторая в сторону, руки вверх.</p> <p>Бросание: перебрасывание из одной руки в другую.</p> <p>Подвижная игра «Мы теперь водители». М/п игра: «Кто строил дом?».</p>	<p>Учить выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Содействовать пониманию детьми пользы и необходимости общеразвивающих упражнений; развивать умение согласовывать ритм дыхания с характером выполняемых движений.</p> <p>Закрепление умения ходить друг за другом в полу приседе, перекатом с пятки на носок.</p> <p>Совершенствование умения бегать непрерывно в течение 1-1,5 минут Учить стоять на одной ноге, вторая в сторону, руки вверх.</p> <p>Учить перебрасывать мяч из одной руки в другую.</p> <p>Развивать двигательную активность.</p>	2 3
IV неделя 25.02- 28.02	Наша Армия.	Занятие 1 Занятие 2	25 28	1 1	<p>ОРУ «Аты-баты, шли солдаты!».</p> <p>ОВД Ходьба: перешагивая кубики, обручи, гимнастические палки.</p>	<p>Учить выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Развивать точность, чёткость и старательность выполнения движений, согласованности действий в коллективных упражнениях</p> <p>Совершенствование умения ходить перешагивая кубики, обручи,</p>	2 3

						<p>Бег: с перестроением на бегу в пары, звенья.</p> <p>Прыжки: перепрыгивание с места предметы высотой до 30 см.</p> <p>Лазание: переползать через несколько препятствий подряд.</p> <p>Подвижная игра «Веселая маршировка».</p> <p>М/п игра: «Ловкие солдаты».</p>	<p>гимнастические палки</p> <p>Совершенствование умения бегать с перестроением на бегу в пары, звенья</p> <p>Учить перепрыгивать с места предметы высотой до 30 см.</p> <p>Учить переползать через несколько препятствий подряд.</p> <p>Развивать внимание, умение действовать по сигналу.</p>	
Март	I неделя 03.03-07.03	Весна.	Занятие 1	3	1	<p>ОРУ «Поздравляем с праздником».</p> <p>ОВД Ходьба: по кругу друг за другом в чередовании с выполнением и. п. д. «Пингвин», «Разведчик», «Маугли».</p> <p>Бег: по кругу друг за другом в чередовании с выполнением и. п. д. «Обезьянка».</p>	<p>Учить выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Воспитывать осознанное отношение к выполнению двигательных действий, развитие точности и чёткости движений, выполняемых в заданном темпе.</p> <p>Совершенствовать умение ходить по кругу друг за другом в чередовании с выполнением и. п. д. «Пингвин», «Разведчик», «Маугли».</p> <p>Совершенствовать умение бегать по кругу друг за другом в чередовании с выполнением и. п. д. «Обезьянка».</p> <p>Учить перешагивать один за другим 5-6</p>	2
			Занятие 2	5	1			3

						<p>Равновесие: перешагивание один за другим 5-6 кубов, набивных мячей.</p> <p>Катание: прокатывание мяча по прямой, «змейкой», с помощью палочек, дощечек.</p> <p>Подвижная игра «Зима и весна».</p> <p>М/п игра: «Путаница».</p>	<p>кубов, набивных мячей.</p> <p>Учить прокатывать мяч по прямой, «змейкой», с помощью палочек, дощечек.</p> <p>Развивать ловкость, внимание.</p>	
Март	II неделя 11.03- 14.03	Комнатные растения.	Занятие 1 Занятие 2	13	1 1	<p>ОРУ «В группе на окошке».</p> <p>ОВД Ходьба: перешагивая кубики, обручи, гимнастические палки.</p> <p>Бег: с перестроением на бегу в пары, звенья.</p> <p>Прыжки: перепрыгивание с места предметы высотой до 30 см.</p> <p>Лазание: переползать через несколько препятствий подряд.</p> <p>Подвижная игра «Цветные</p>	<p>Учить выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Продолжать поддерживать устойчивый интерес к общеразвивающим упражнениям, пониманию их пользы и необходимости.</p> <p>Совершенствовать умение ходить, перешагивая кубики, обручи, гимнастические палки.</p> <p>Совершенствовать умение бегать, перешагивая кубики, обручи, гимнастические палки.</p> <p>Обучение перепрыгиванию с места предметы высотой до 30 см.</p> <p>Учить ползать по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья.</p>	2 3

						горшочки». М/п игра: «Роза, фиалка, кактус».	Развивать двигательную активность.	
III неделя 17.03- 21.03	Пресноводные и аквариумные рыбы.	Занятие 1	17	1	ОРУ «Как-то летом на пруду».	Учить выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Воспитывать осознанное отношение к выполнению двигательных действий.	2	
		Занятие 2	19	1	ОВД Ходьба: в колонне по одному, по два, придерживаясь определенного направления. Бег: в колонне по одному, по два, придерживаясь определенного направления. Прыжки: перепрыгивание на двух ногах боком вправо-влево невысокие препятствия (веревка, канат). Ползание: на четвереньках по гимнастической скамейке назад. Подвижная игра «Веселые караси». М/п игра: «Кто живет в речке?».	Совершенствовать умение ходить в колонне по одному, по два, придерживаясь определенного направления. Совершенствовать умение бегать в колонне по одному, по два, придерживаясь определенного направления. Учить перепрыгивать на двух ногах боком вправо-влево невысокие препятствия (веревка, канат). Учить ползать на четвереньках по гимнастической скамейке назад. Развивать ловкость, внимание.	3	
IV неделя	Наш город.	Занятие 1	24	1	ОРУ «Прогулка по городу».	Учить выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов.	2	

	24.03-28.03		Занятие 2	26	1	<p>ОВД мяча вверх и ловля его двумя руками.</p> <p>Подвижная Ходьба: по кругу друг за другом, выполняя задания педагога.</p> <p>Бег: приставным шагом вправо и влево (прямо и боком).</p> <p>Равновесие: пройти по скамейке приставным шагом.</p> <p>Бросание: бросание игра «Разгрузите корабли». М/п игра: «Найди свой остров».</p>	<p>Поддерживать устойчивый интерес к общеразвивающим упражнениям, понимать их пользу и необходимость. Способствовать формированию чёткости и точности движений, выполняемых в определённом темпе и ритме.</p> <p>Совершенствовать умение ходить по кругу друг за другом, выполняя задания педагога.</p> <p>Учить бегать приставным шагом вправо и влево (прямо и боком).</p> <p>Учить ходьбе по скамейке приставным шагом.</p> <p>Учить бросать мяч вверх и ловить его двумя руками.</p> <p>Развивать двигательную активность.</p>	3
Апрель	I неделя 31.03-04.04	Весенние сельскохозяйственные работы.	Занятие 1	31	1	ОРУ «Полюшко».	Учить выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Развивать согласованные движения рук и ног, чёткости исходных положений; осуществлять самостоятельный контроль за правильностью необходимых поз.	2
			Занятие 2	2	1	ОВД Ходьба: на прямых ногах, не	Совершенствовать умение ходить на	3

						<p>сгибая колени; гимнастическим шагом, ставя ногу с носка.</p> <p>Бег: пробегать под длинной крутящейся скакалкой.</p> <p>Прыжки: в высоту с разбега.</p> <p>Ползание: на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом.</p> <p>Подвижная игра «Огородники».</p> <p>М/п игра: «Мы приехали на дачу».</p>	<p>прямых ногах, не сгибая колени; гимнастическим шагом, ставя ногу с носка.</p> <p>Учить пробегать под длинной крутящейся скакалкой.</p> <p>Учить прыгать в высоту с разбега.</p> <p>Учить ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом.</p> <p>Развивать двигательную активность.</p>	
Апрель	II неделя 07.04- 11.04	Космос.	Занятие 1	7	1	ОРУ «Космонавтами станем».	Учить выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Совершенствовать умение выполнять движения отдельных частей тела, стремиться к более высокому качеству движений, осуществлять самоконтроль за качеством движений. Стремиться к достижению автоматизации движений, прочности навыков.	2
			Занятие 2	9	1	ОВД Ходьба: с закрытыми глазами 3-4 метра. Бег: челночный бег 3 раза по 8-10 метров. Прыжки: через короткую, длинную скакалку.	Совершенствовать умение ходить с закрытыми глазами 3-4 метра. Учить челночному бегу. Учить прыгать через короткую, длинную скакалку.	3

						<p>Ползание: пролезать между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.</p> <p>Подвижная игра «Земляне и инопланетяне».</p> <p>М/п игра: «Земля и луна».</p>	<p>Учить пролезать между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.</p> <p>Развивать внимание, двигательную активность.</p>	
	III неделя 14.04- 18.04	Хлеб.	Занятие 1	14	1	<p>ОРУ «Полюшко».</p> <p>ОВД Ходьба: в колонне, выполняя различные движения с различными предметами (гимнастическая, палка, обруч, мяч).</p> <p>Бег: пробегать под длинной крутящейся скакалкой.</p> <p>Равновесие: пройти по гимнастической скамейке ставя ногу с носка, руки в стороны.</p> <p>Метание: в горизонтальную цель мячи, мешочки с песком с расстояния 3-5 метров.</p>	<p>Учить выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Развивать согласованные движений рук и ног, чёткость исходных положений; осуществлять самостоятельный контроль за правильностью необходимых поз.</p> <p>Совершенствовать умение ходьбе в колонне, выполняя различные движения с различными предметами (гимнастическая, палка, обруч, мяч).</p> <p>Совершенствовать умение пробегать под длинной крутящейся скакалкой.</p> <p>Учить ходить по гимнастической скамейке ставя ногу с носка, руки в стороны.</p> <p>Учить метать в горизонтальную цель мячи, мешочки с песком с расстояния 3-5 метров.</p> <p>Развивать внимание, двигательную активность.</p>	2
			Занятие 2	16	1		3	

						<p>Подвижная игра «Птицы и пугало».</p> <p>М/п игра: «Поле пройдем».</p>		
IV неделя 21.04- 25.04	Почта.	Занятие 1	21	1	<p>ОРУ «Посылка».</p>	<p>Учить выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Развивать умение согласовывать ритм дыхания с характером выполняемых движений. Продолжать приучать детей осознанно следить за положениями и движениями частей своего тела в разнообразных упражнениях.</p>	2	
		Занятие 2	25	1	<p>ОВД Ходьба: по кругу друг за другом в чередовании с выполнением и. п. д. «Пингвин», «Разведчик», «Маугли».</p> <p>Бег: по кругу друг за другом в чередовании с выполнением и. п. д. «Обезьянка».</p> <p>Равновесие: пройти по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы.</p> <p>Бросание: бросание мяча вверх, об землю и ловить его двумя руками не менее 10 раз подряд.</p>	<p>Совершенствовать умение ходить по кругу друг за другом в чередовании с выполнением и. п. д. «Пингвин», «Разведчик», «Маугли».</p> <p>Совершенствовать умение бегать по кругу друг за другом в чередовании с выполнением и. п. д. «Обезьянка».</p> <p>Учить ходить по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы.</p> <p>Учить бросать мяч вверх, об землю и ловить его двумя руками не менее 10 раз подряд.</p>	3	

						<p>Подвижная игра «Опустите письма в почтовый ящик».</p> <p>М/п игра: «Почта».</p>	Развивать внимание, быстроту реакции.	

Май (01 - 31)	I неделя 05.05 – 08.05	ПДД.	Занятие 1	5	1	ОРУ «Светофор».	Учить выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног с предметами. Поддерживать интерес к общеразвивающим упражнениям, понимать их пользу и необходимость.	
			Занятие 2	7	1			

II неделя 12.05- 16.05	Насекомые и пауки.	Занятие 1	12	1	<p>ОРУ «Цветущий, яркий, звонкий май».</p> <p>ОВД Ходьба: по кругу друг за другом, выполняя задания педагога.</p> <p>Бег: приставным шагом вправо и влево (прямо и боком).</p> <p>Равновесие: после бега по сигналу встать на скамейку, удерживая равновесие.</p> <p>Бросание: мяча вверх и ловля одной рукой не менее 4-6 раз. Перебрасывание мяча из одной руки в другую.</p> <p>Подвижная игра «Золотые ворота». М/п игра: «Весёлые солнышки».</p>	Учить выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног с предметами. Поддерживать интерес к общеразвивающим упражнениям, понимать их пользу и необходимость.	2	
		Занятие 2	14	1		<p>Совершенствовать умение ходить по кругу друг за другом, выполняя задания педагога.</p> <p>Совершенствовать умение бегать приставным шагом вправо и влево (прямо и боком).</p> <p>Учить детей после бега по сигналу встать на скамейку, удерживая равновесие.</p> <p>Учить бросать мяч после бега по сигналу встать на скамейку, удерживая равновесие.</p> <p>Развивать внимание, двигательную активность.</p>	3	
III неделя 19.05- 23.05	Времена года. Лето.	Занятие 1	19	1	ОРУ «Здравствуй, лето!»	Учить выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Выбатывать чёткие и точные движения, выполнять в определённом темпе и ритме.	2	

			Занятие 2	21	1	<p>ОВД Ходьба: на прямых ногах, не сгибая колени; гимнастическим шагом, ставя ногу с носка.</p> <p>Бег: «змейкой» между предметами, расставленными на одной линии.</p> <p>Прыжки: с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед.</p> <p>Ползание: по гимнастической скамейке на животе.</p> <p>Подвижная игра «На зеленом лугу».</p> <p>М/п игра: «Хороши мои дела».</p>	<p>Развивать ловкость, уверенность и чистоту движений.</p> <p>Совершенствовать умение ходить на прямых ногах, не сгибая колени; гимнастическим шагом, ставя ногу с носка.</p> <p>Учить бегать «змейкой» между предметами, расставленными на одной линии.</p> <p>Учить прыгать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед.</p> <p>Совершенствовать умение по гимнастической скамейке на животе.</p> <p>Развивать ловкость, внимание.</p>	3
IV неделя 26.05- 30.05	Полевые цветы.	Занятие 1	26	1	<p>ОРУ «Здравствуй, лето!»</p>	<p>Учить выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Выбатывать чёткие и точные движения, выполнять в определённом темпе и ритме.</p> <p>Развивать ловкость, уверенность и чистоту движений.</p>	2	
		Занятие 2	28	1	<p>ОВД Ходьба: на прямых ногах, не сгибая колени;</p>	<p>Совершенствовать умение ходить на прямых ногах, не сгибая колени; гимнастическим шагом, ставя ногу с носка.</p>	3	

					<p>гимнастическим шагом, ставя ногу с носка.</p> <p>Бег: «змейкой» между предметами, расставленными на одной линии.</p> <p>Прыжки: с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед.</p> <p>Ползание: по гимнастической скамейке на животе.</p> <p>Подвижная игра «На зеленом лугу».</p> <p>М/п игра: «Хороши мои дела».</p>	<p>Учить бегать «змейкой» между предметами, расставленными на одной линии.</p> <p>Учить прыгать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед.</p> <p>Совершенствовать умение по гимнастической скамейке на животе.</p> <p>Развивать ловкость, внимание.</p>	

Учебно-методический комплекс (для педагогов):

1. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
2. Ю.А. Кириллова Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (ОНР) с 5 до 6 лет.- СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
3. Кириллова Ю. А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

Календарно-тематическое планирование
Физическая культура на свежем воздухе

Месяц	Неделя	Тема недели	Тема ООД	Дата	Кол-во часов	Вид деятельности	Программные задачи	Источник
Сентябрь	I-IV недели	Мониторинг.			1	Мониторинг.	Обследование речи и неречевых функций детей.	1
Октябрь	I неделя 30.09-04.10	Осень.	Занятие 1	4	1	ОРУ «Осень золотая»	Учить выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Стремиться к точному соблюдению направления, амплитуды, темпа движений, чёткости исходных и конечных положений.	2
						ОВД Ходьба: по кругу друг за другом со сменой ведущего.	Совершенствовать умение ходить по кругу друг за другом со сменой ведущего.	
						Бег: по кругу друг за другом со сменой ведущего.	Совершенствовать бег друг за другом со сменой ведущего.	
						Равновесие: пройти прямо с мешочком с песком на голове.	Совершенствовать умение ходить прямо с мешочком с пекон на голове.	3
						Катание, бросание, ловля, метание: бросать вдаль мячи поочередно правой и левой рукой	Совершенствовать умение подбрасывать мячи поочередно правой и левой рукой.	
						Подвижная игра «Ветер и желтые листочки».	Воспитывать интерес к двигательной активности.	

						<p>выполнением и. п. д. «Мышка», «Цыпленок», «Медведь»</p> <p>Бег: по кругу, друг за другом, на носках.</p> <p>Прыжки: прыгать через мягкий кубик со страховкой.</p> <p>Равновесие: пройти по доске до конца, повернуться, идти назад.</p> <p>Катание, бросание, ловля, метание: бросать вдаль мешочки с песком поочередно правой и левой рукой.</p> <p>Подвижная игра «Сторож и дети».</p> <p>М/п игра: «Ау, ау!»</p>	<p>друг за другом в чередовании с выполнением игровых подражательных движений «Мышка», «Цыпленок», «Медведь».</p> <p>Совершенствовать умение бегать по кругу, друг за другом, на носках.</p> <p>Учить прыгать через мягкий кубик.</p> <p>Совершенствовать навыки ходьбы по доске до конца.</p> <p>Формировать умение бросать вдаль мешочки с песком поочередно правой и левой рукой.</p> <p>Воспитывать интерес к двигательной активности.</p>	3
IV неделя 21.10 25.10	Лес. Грибы. Ягоды.	Занятие 4	25	1	<p>ОРУ «По грибы»</p> <p>ОВД</p> <p>Ходьба: в колонне по одному, придерживаясь определенного направления.</p> <p>Бег: в колонне по одному, придерживаясь определенного направления.</p>	<p>Учить выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Развивать чёткость, ритмичность движений, старательность выполнения.</p> <p>Совершенствовать умение ходить в колонне по одному, придерживаясь определенного направления.</p> <p>Совершенствовать умение бегать в колонне по одному, придерживаясь определенного направления.</p>	2	
							3	

						<p>Прыжки: прыгать на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой.</p> <p>Ползание, лазанье: переползать через препятствия (мягкое бревно, гимнастическая скамейка, кубы...)</p> <p>Подвижная игра «Поймай грибок».</p> <p>М/п игра: «Овощи, грибы и ягоды».</p>	<p>Совершенствовать умение прыгать на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой.</p> <p>Обучать переползанию через препятствия.</p> <p>Воспитывать интерес к двигательной активности.</p>	
V неделя 28.10- 01.11	Повторение пройденных тем.	Занятие 5	1	1	<p>ОРУ «Осень золотая»</p> <p>ОВД</p> <p>Ходьба: по кругу друг за другом со сменой ведущего.</p> <p>Бег: по кругу друг за другом со сменой ведущего.</p> <p>Равновесие: пройти прямо с мешочком с песком на голове.</p> <p>Катание, бросание, ловля, метание: бросать вдаль мячи поочередно правой и левой</p>	<p>Учить выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Стремиться к точному соблюдению направления, амплитуды, темпа движений, чёткости исходных и конечных положений.</p> <p>Совершенствовать умение ходить по кругу друг за другом со сменой ведущего.</p> <p>Совершенствовать бег друг за другом со сменой ведущего.</p> <p>Совершенствовать умение ходить прямо с мешочком с пекон на голове.</p> <p>Совершенствовать умение подбрасывать мячи поочередно правой и левой рукой.</p>	2 3	

	15.11					<p>ОВД Ходьба: в колонне по кругу, выполняя руками различные движения (в стороны, вверх, к плечам).</p> <p>Бег: по кругу друг за другом с высоким подниманием коленей.</p> <p>Прыжки: на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Ползание, лазанье: переход по гимнастической стенке с одного пролета на другой вправо, влево.</p> <p>Подвижная игра «Жмурки».</p> <p>М/п игра: «Краски».</p>	<p>осуществление самостоятельного контроля за правильностью необходимых поз, чёткостью направлений, амплитудой и темпом движений.</p> <p>Совершенствовать умение ходить и по кругу, выполняя руками различные движения (в стороны, вверх, к плечам).</p> <p>Совершенствовать умение бегать по кругу друг за другом с высоким подниманием коленей.</p> <p>Совершенствовать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Обучать переходу по гимнастической стенке с одного пролета на другой вправо, влево.</p> <p>Развивать двигательную активность.</p>	3
	III неделя 18.11- 22.11	Игрушк и.	Занятие 8	22	1	<p>ОРУ «Очень любим мы игрушки»</p> <p>ОВД Ходьба: по кругу друг за другом со сменой ведущего.</p> <p>Бег: по кругу друг за другом со сменой ведущего.</p>	<p>Учить выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Стремиться к точному соблюдению амплитуды, темпа движений, чёткости исходных и конечных положений.</p> <p>Совершенствовать умение ходить по кругу друг за другом со сменой ведущего.</p> <p>Совершенствовать умение бегать по кругу друг за другом со сменой ведущего.</p>	2 3

						<p>ОВД Ходьба: в колонне по одному, по два, придерживаясь определенного направления.</p> <p>Бег: в колонне по одному, по два, придерживаясь определенного направления</p> <p>Прыжки: перепрыгивать последовательно через 4-6 линий (расстояние 40-50 см).</p> <p>Катание: прокатывание мяча двумя руками по узкому коридору шириной 20 см в цель (кегля, куб...).</p> <p>Подвижная игра «Коза и волк».</p> <p>М/п игра: «Шаловливые котята».</p>	<p>Совершенствовать умение ходить в колонне по одному, по два, придерживаясь определенного направления.</p> <p>Совершенствовать умение бегать в колонне по одному, по два, придерживаясь определенного направления.</p> <p>Учить перепрыгивать последовательно через 4-6 линий (расстояние 40-50 см).</p> <p>Учить прокатывать мяч двумя руками по узкому коридору шириной 20 см в цель (кегля, куб...).</p> <p>Развивать двигательную активность.</p>	3
	III неделя 16.12- 20.12	Дикие животны е зимой.	Занятие 12	20	1	<p>ОРУ «Мишка в гости приглашает».</p> <p>ОВД Ходьба: по кругу друг за другом, меняя темп ходьбы.</p> <p>Бег: по кругу друг за другом, меняя темп ходьбы.</p> <p>Прыжки: перепрыгивать</p>	<p>Учить выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Развивать чёткость, точность и амплитуду движений.</p> <p>Совершенствовать умение ходить по кругу друг за другом, меняя темп ходьбы.</p> <p>Совершенствовать умение бегать по кругу друг за другом, меняя темп ходьбы</p> <p>Учить перепрыгивать последовательно через</p>	2 3

					последовательно через 4-6 линий (расстояние 40-50 см). Подвижная игра «Хитрая лиса». М/п игра: «Грустный зайка».	4-6 линий (расстояние 40-50 см). Развивать двигательную активность.	
IV неделя 23.12- 27.12	Новый год.	Занятие 13	27	1	ОРУ «Что за чудо Новый год!».	Учить выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Развивать чёткость, достаточную амплитуду и темп движений.	2
					ОВД Ходьба: с поворотом по сигналу. Бег: с поворотом по сигналу. Катание: прокатывание мяча двумя руками по узкому коридору шириной 20 см в цель (кегля, куб...).	Совершенствовать умение ходить с поворотом по сигналу. Совершенствовать умение бегать с поворотом по сигналу. Учить прокатывать мяч двумя руками по узкому коридору шириной 20 см в цель (кегля, куб...).	
					Подвижная игра «В зимнем парке карусели». М/п игра: «Что висит на елке?».	Развивать двигательную активность.	

Январь	III неделя 13.01- 17.01	Мебель.	Занятие 14	17	1	<p>ОРУ «Новоселье».</p> <p>ОВД Ходьба: перешагивание через кубики, обручи, гимнастические палки.</p> <p>Бег: с перестроением на бегу в пары, звенья.</p> <p>Прыжки: перепрыгивание последовательно на двух ногах 4-5 предметов высотой 15-20 см, прыжки в длину с разбега.</p> <p>Лазание: по гимнастической стенке с изменением темпа.</p> <p>Подвижная игра «Погрузи мебель в машину».</p> <p>М/п игра: «Займи свободный стульчик».</p>	<p>Учить выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Развивать чёткость, достаточную амплитуду и темп движений.</p> <p>Совершенствовать умение перешагивать через кубики, обручи, гимнастические палки.</p> <p>Учить перестраиваться на бегу в пары, в звенья.</p> <p>Учить перепрыгивать последовательно на двух ногах 4-5 предметов высотой 15-20 см, прыжки в длину с разбега.</p> <p>Обучать лазанию по гимнастической стенке с изменением темпа.</p> <p>Развивать двигательную активность.</p>	2 3
	IV неделя 20.01- 24.01	Транспор- т.	Занятие 15	24	1	<p>ОРУ «В гости с мамой».</p> <p>ОВД Ходьба: в колонне по одному с выполнением и.п.д. «Аист»,</p>	<p>Учить выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Стремиться к точному соблюдению амплитуды, темпа движений, чёткости исходных и конечных положений.</p> <p>Совершенствовать умение ходить в колонне по одному с выполнением и.п.д. «Аист»,</p>	2 3

						<p>месте и с продвижением вперед.</p> <p>Лазание: пролезание в обруч различными способами.</p> <p>Подвижная игра «Регулировщик».</p> <p>М/п игра: «Машинист».</p>	<p>продвижением вперед.</p> <p>Учить пролезать в обруч различными способами.</p> <p>Развивать умение двигаться по сигналу.</p>	
	V неделя 27.01 – 31.01	Професс ии на транспор те.	Занятие 16	31	1			

Февраль	I не03 29.02 - 07.02	Детский сад. Профессии.	Занятие 17	7	1	ОРУ «Детский сад, детский сад! Очень много здесь ребят!».	Учить выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Способствовать формированию чёткости и точности движений, выполняемых в определённом темпе и ритме, развитие старательности при их выполнении.	2
						ОВД Ходьба: по кругу друг за другом, меняя темп ходьбы.	Совершенствовать умение ходить по кругу друг за другом, меняя темп ходьбы.	3
						Бег: по кругу, меняя темп бега.	Совершенствовать умение бегать по кругу, меняя темп.	
						Равновесие: стойка на одной ноге, руки вверх, вторая нога поднята коленом вперед.	Учить стоять стойка на одной ноге, руки вверх, вторая нога поднята коленом вперед.	
						Метание: в горизонтальную цель мячи, мешочки с песком с расстояния 3-5 метров.	Учить метать в горизонтальную цель мячи, мешочки с песком с расстояния 3-5 метров.	
						Подвижная игра «Поможем повару».	Развивать внимание, двигательную активность.	
						М/п игра: «Что нам делать, покажи!».		
	II неделя 10.02 – 14.02	Профессии. Швея.	Занятие 18	14	1	ОРУ «В Доме моды».	Учить выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Воспитывать у детей осознанного отношения к выполнению двигательных действий,	2

					<p>ОВД Ходьба: с поворотами по сигналу.</p> <p>Бег: с поворотами по сигналу.</p> <p>Прыжки: на месте – ноги скрестно, ноги врозь, одна нога вперед, другая назад.</p> <p>Лазание: на четвереньках с одновременным толканием мяча головой перед собой.</p> <p>Подвижная игра «Раз, два, три повтори! ».</p> <p>М/п игра: «Иголка и нитка».</p>	<p>поддержание устойчивого интереса к общеразвивающим упражнениям. Отработка качества выполнения общеразвивающих упражнений.</p> <p>Совершенствование умения ходить с поворотами по сигналу.</p> <p>Совершенствование умения бегать с поворотами по сигналу.</p> <p>Учить прыгать на месте – ноги скрестно, ноги врозь, одна нога вперед, другая назад.</p> <p>Учить ползать на четвереньках с одновременным толканием мяча головой перед собой.</p> <p>Развивать инициативу, творчество.</p>	3
III неделя 17.02- 21.02	Профессии на стройке.	Занятие 19	21	1	<p>ОРУ «На стройке».</p> <p>ОВД Ходьба: по кругу друг за другом в полу приседе, перекатом с пятки на носок.</p>	<p>Учить выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Содействовать пониманию детьми пользы и необходимости общеразвивающих упражнений; развивать умение согласовывать ритм дыхания с характером выполняемых движений.</p> <p>Закрепление умения ходить друг за другом в полу приседе, перекатом с пятки на носок.</p>	2 3

						маршировка». М/п игра: «Ловкие солдаты».	Развивать внимание, умение действовать по сигналу.	
Март	I неделя 03.03- 07.03	Весна.	Занятие 21	7	1	ОРУ «Поздравляем с праздником».	Учить выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Воспитывать осознанное отношение к выполнению двигательных действий, развитие точности и чёткости движений, выполняемых в заданном темпе.	2
						ОВД Ходьба: по кругу друг за другом в чередовании с выполнением и. п. д. «Пингвин», «Разведчик», «Маугли». Бег: по кругу друг за другом в чередовании с выполнением и. п. д. «Обезьянка». Равновесие: перешагивание один за другим 5-6 кубов, набивных мячей. Катание: прокатывание мяча по прямой, «змейкой», с помощью палочек, дощечек. Подвижная игра «Зима и весна». М/п игра: «Путаница».	Совершенствовать умение ходить по кругу друг за другом в чередовании с выполнением и. п. д. «Пингвин», «Разведчик», «Маугли». Совершенствовать умение бегать по кругу друг за другом в чередовании с выполнением и. п. д. «Обезьянка». Учить перешагивать один за другим 5-6 кубов, набивных мячей. Учить прокатывать мяч по прямой, «змейкой», с помощью палочек, дощечек. Развивать ловкость, внимание.	3
Март	II	Комнатн	Занятие		1	ОРУ «В группе на окошке».	Учить выполнять ОРУ для рук и плечевого	2

	неделя 11.03 - 14.03	ые растения	22	14		<p>ОВД Ходьба: перешагивая кубики, обручи, гимнастические палки.</p> <p>Бег: с перестроением на бегу в пары, звенья.</p> <p>Прыжки: перепрыгивание с места предметы высотой до 30 см.</p> <p>Лазание: переползать через несколько препятствий подряд.</p> <p>Подвижная игра «Цветные горшочки».</p> <p>М/п игра: «Роза, фиалка, кактус».</p>	<p>пояса, для туловища, для ног без предметов. Продолжать поддерживать устойчивый интерес к общеразвивающим упражнениям, пониманию их пользы и необходимости.</p> <p>Совершенствовать умение ходить, перешагивая кубики, обручи, гимнастические палки.</p> <p>Совершенствовать умение бегать, перешагивая кубики, обручи, гимнастические палки.</p> <p>Обучение перепрыгиванию с места предметы высотой до 30 см.</p> <p>Учить ползать по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья.</p> <p>Развивать двигательную активность.</p>	3
	III неделя 17.03- 21.03	Пресноводные и аквариумные рыбы.	Занятие 23	21	1	<p>ОРУ «Как-то летом на пруду».</p> <p>ОВД Ходьба: в колонне по одному, по два, придерживаясь определенного направления.</p> <p>Бег: в колонне по одному, по</p>	<p>Учить выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Воспитывать осознанное отношение к выполнению двигательных действий.</p> <p>Совершенствовать умение ходить в колонне по одному, по два, придерживаясь определенного направления.</p> <p>Совершенствовать умение бегать в колонне</p>	2 3

						<p>скамейке приставным шагом.</p> <p>Бросание: бросание мяча вверх и ловля его двумя руками.</p> <p>Подвижная игра «Разгрузите корабли».</p> <p>М/п игра: «Найди свой остров».</p>	<p>Учить бросать мяч вверх и ловить его двумя руками.</p> <p>Развивать двигательную активность.</p>	
Апрель	I неделя 31.03 - 04.04	Весенни е сельскох озяйстве нные работы.	Занятие 25	4	1	<p>ОРУ «Полюшко».</p>	<p>Учить выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Развивать согласованные движения рук и ног, чёткости исходных положений; осуществлять самостоятельный контроль за правильностью необходимых поз.</p>	2
						<p>ОВД</p> <p>Ходьба: на прямых ногах, не сгибая колени; гимнастическим шагом, ставя ногу с носка.</p> <p>Бег: пробегать под длинной крутящейся скакалкой.</p> <p>Прыжки: в высоту с разбега.</p> <p>Ползание: на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом.</p>	<p>Совершенствовать умение ходить на прямых ногах, не сгибая колени; гимнастическим шагом, ставя ногу с носка.</p> <p>Учить пробегать под длинной крутящейся скакалкой.</p> <p>Учить прыгать в высоту с разбега.</p> <p>Учить ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом.</p>	3

						<p>выполнением и. п. д. «Пингвин», «Разведчик», «Маугли».</p> <p>Бег: по кругу друг за другом в чередовании с выполнением и. п. д. «Обезьянка».</p> <p>Равновесие: пройти по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы.</p> <p>Бросание: бросание мяча вверх, об землю и ловить его двумя руками не менее 10 раз подряд.</p> <p>Подвижная игра «Опустите письма в почтовый ящик». М/п игра: «Почта».</p>	<p>друг за другом в чередовании с выполнением и. п. д. «Пингвин», «Разведчик», «Маугли».</p> <p>Совершенствовать умение бегать по кругу друг за другом в чередовании с выполнением и. п. д. «Обезьянка».</p> <p>Учить ходить по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы.</p> <p>Учить бросать мяч вверх, об землю и ловить его двумя руками не менее 10 раз подряд.</p> <p>Развивать внимание, быстроту реакции.</p>	
Май.	I неделя 05.5 – 08.05	Правила дорожно го движения.	Занятия 29	8	1	<p>ОРУ «Светофор».</p> <p>ОВД Ходьба: в колонне по одному, по два, придерживаясь определенного направления.</p> <p>Бег: в колонне по одному, по</p>	<p>Учить выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног с предметами. Поддерживать интерес к общеразвивающим упражнениям, понимать их пользу и необходимость.</p> <p>Совершенствовать умение ходить в колонне по одному, по два, придерживаясь определенного направления.</p> <p>Совершенствовать умение бегать в колонне по одному, по два, придерживаясь</p>	2 3

						<p>два, придерживаясь определенного направления.</p> <p>Прыжки: на одной ноге на месте и с продвижением вперед.</p> <p>Ползание: по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони.</p> <p>Подвижная игра «Перекресток».</p> <p>М/п игра: «Зеленый, желтый, красный».</p>	<p>определенного направления.</p> <p>Учить прыгать на одной ноге на месте и с продвижением вперед.</p> <p>Учить ползать по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони.</p> <p>Развивать двигательную активность.</p>	
II неделя 12.05- 16.05	Насекомые и пауки.	Занятие 30	16	1	<p>ОРУ «Муравьишка - муравей».</p> <p>ОВД</p> <p>Ходьба: по кругу друг за другом, выполняя задания педагога.</p> <p>Бег: приставным шагом вправо и влево (прямо и боком).</p> <p>Равновесие: после бега по сигналу встать на скамейку, удерживая равновесие.</p> <p>Бросание: мяча вверх и ловля одной рукой не менее</p>	<p>Учить выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног с предметами. Поддерживать интерес к общеразвивающим упражнениям, понимать их пользу и необходимость.</p> <p>Совершенствовать умение ходить по кругу друг за другом, выполняя задания педагога.</p> <p>Совершенствовать умение бегать приставным шагом вправо и влево (прямо и боком).</p> <p>Учить детей после бега по сигналу встать на скамейку, удерживая равновесие.</p> <p>Учить бросать мяч после бега по сигналу</p>	2	
							3	

Учебно-методический комплекс (для педагогов):

1. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
2. Ю.А. Кириллова Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (ОНР) с 5 до 6 лет.- СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
3. Кириллова Ю. А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

4.2. Лист вносимых изменений

№ п/п	Содержание изменений, дополнения	Реквизиты документа
1.		