

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №41»

УТВЕРЖДАЮ:  
И.Н. Фадеева  
директор МБОУ «СОШ №41»  
приказ №79/ДО от 30.08.2024 г.

РАССМОТРЕНА: на заседании методического объединения Протокол №1 от 28.08.2024 г.	СОГЛАСОВАНА: со старшим воспитателем  Гришачевой Е.Б. 30.08.2024 г.	ПРИНЯТА: педагогическим советом Протокол №2 от 30.08.2024 г.
---	---	--

**Рабочая программа  
подготовительной к школе группы №15 (ТНР)  
(от 6 до 7 лет)**

Срок реализации программы 01.09.2024-31.05.2025

Воспитатель: Попова Л.Н., Свиридова Н.Н.

г. Бийск, 2024 г.

№	Содержание	стр.
I.	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4-5
1.2.	Цели и задачи Программы	5-6
1.3.	Педагогические принципы построения Программы	6-10
1.4.	Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (с общим недоразвитием речи)	10-12
1.5	Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения воспитанниками Программы	12-14
II	Содержательный раздел	
2.1.	Содержание образовательных областей Программы. Коррекционная, образовательная, игровая деятельность	14-21
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	21-23
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	23-24
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	24-26
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	26-28
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие».	28-31
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации содержания Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	31-33
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	33-34
2.4	Взаимодействие с семьями воспитанников	34 - 36
III.	Организационный раздел	
3.1.	Основные направления коррекционной и образовательной деятельности	36-37
3.2.	Система коррекционной и образовательной деятельности	37- 38
3.3.	Режим дня (холодный и теплый период)	39-41
3.4	Учебный план	42
3.5	Циклограмма деятельности воспитателей подготовительной группы (ОНР)	43-46
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	47-50
3.7	Организация развивающей предметно–пространственной среды	50-59

IV.	Дополнительный раздел	60
4.1	Приложение 1	61-70
	Приложение 2	71 - 94
	Приложение 3	95 - 152
	Приложение 4	153 -183
4.2	Лист вносимых изменений	184

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа муниципального бюджетного образовательного учреждения «СОШ № 41» (далее Программа) является инновационным программным документом для дошкольных образовательных учреждений комбинированного и компенсирующего видов. Программа МБОУ «СОШ №41» (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам

дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Лицензия на образовательную деятельность;

- Устав МБОУ «СОШ №41»;

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

## **1.2. Цели и задачи Программы**

**Цель реализации Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

### **Задачи Программы:**

-реализация содержания АОП ДО;

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### **1.3. Педагогические принципы построения Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

## **Специфические принципы, и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся:**

– *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);

– *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

– *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава



групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области **«Физическое развитие»** осуществляют инструктор по физическому воспитанию и инструктор по лечебной физкультуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группе компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому

воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

#### **1.4. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (с общим недоразвитием речи)**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

**При первом уровне** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звуккомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращённой речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас

ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень** речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребёнка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звукозаполняемости слов в различных вариантах.

Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

### **1.5. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения воспитанниками Программы**

(с 6 до 7 лет)

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

#### ***К концу данного возрастного этапа ребенок:***

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Содержание образовательных областей Программы. (Коррекционная, образовательная, игровая деятельность)**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### **Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке с ОВЗ нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

#### **Задачи патриотического воспитания:**

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении детей с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей с ОВЗ к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **Социальное направление воспитания**

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника с ОВЗ представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

### **Задачи социального направления воспитания:**

- Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей с ОВЗ в группе в различных ситуациях.
- Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

воспитывать у детей с ОВЗ навыки поведения в обществе;



учить детей с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;  
учить детей с ОВЗ анализировать поступки и чувства – свои и других людей;  
организовывать коллективные проекты заботы и помощи;  
создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **Познавательное направление воспитания**

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### **Задачи познавательного направления воспитания:**

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей с ОВЗ совместно со взрослыми;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### **Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

#### **Задачи по формированию здорового образа жизни:**

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;

включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок с ОВЗ обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей с ОВЗ определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

### **Задачи трудового воспитания.**

- 1) Ознакомление с доступными детям с ОВЗ видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей с ОВЗ.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – **культура и красота**. *Культура поведения* в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не

столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком с ОВЗ вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

#### **Задачи этико-эстетического воспитания:**

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
- 6) формирование у детей с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей с ОВЗ культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить детей с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;

не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель *эстетического* воспитания – становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества детей с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

### **2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

#### ***Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)***

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд. Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях. В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР

### **2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### ***Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)***

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений

детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире; 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

### **2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

#### ***Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)***

В образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;



- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание

и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

#### **2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

##### ***Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)***

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют

фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звучно-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

### **2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».**

#### ***Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)***

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

*В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни* взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового

образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

*В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте* взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности

формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна детей обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа –по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о

вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

## **2.2. Формы, способы, методы и средства реализации содержания Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

В Федеральном Государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из психолого–педагогических условий для успешной реализации программы является использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого–возрастным и индивидуальным особенностям. Успешность развития речи дошкольников зависит от комплексного использования разнообразных методов и приемов обучения. Все педагоги группы следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Основной формой коррекционного обучения в специализированной группе детского сада являются логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе.

Программа воспитания и обучения детей с нарушениями речи предполагает решение коррекционных задач в форме: фронтальных, индивидуальных, занятий по подгруппам.

Основными способами реализации программы являются следующие виды деятельности: исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая.

Методы реализации программы вариативны относительно 5 областей:

-*наглядные* (наблюдения, рассматривание сюжетных картинок, предметов, опытническая и поисковая деятельность, показ и рассматривание демонстрационных материалов, моделирование),

-*словесные* (чтение и разучивание стихов, литературных произведений, потешек; вопросы, указания, объяснения, беседы),

*-практические* (игровые развивающие ситуации, инсценировки, экспериментирование и игры с разными материалами, дидактические игры, игровые ситуации).

Средства: стихи, литературные произведения с красочными иллюстрациями, пословицы, сюжетные игры, дидактические игры, картины, книги с иллюстрациями, чистоговорки, считалки, частушки, сюжетные картины, изделия народного декоративно-прикладного искусства, все виды театров, художественные материалы, инструменты и их «заместители», природный материал, атрибуты.

При реализации образовательной программы применяются следующие вариативные формы реализации содержания дошкольного образования:

**Социально-коммуникативное развитие** - наблюдение, чтение, игра, игровое упражнение, проблемная ситуация, беседа, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, индивидуальная игра, праздник, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, интегративная деятельность, совместные действия, наблюдения, поручения, просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов.

**Познавательное развитие** - сюжетно-ролевая игра, рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование, развивающая игра, интегративная деятельность, конструирование, исследовательская деятельность, рассказ, беседа, создание коллекций, экспериментирование.

**Художественно-эстетическое развитие** - обсуждение, рассказ, беседа, игра, занятия (рисование, аппликация, художественное конструирование, лепка), изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые), тематические досуги, выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи, слушание музыки, экспериментирование со звуками, музыкально-дидактическая игра, шумовой оркестр, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, импровизация, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, музыкальное упражнение, попевка, распевка, танец, музыкальная сюжетная игра.

**Физическое развитие** - упражнения, соревнования, игровая беседа с элементами движений, интегративная деятельность, утренняя гимнастика, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, игра, контрольно-диагностическая деятельность, экспериментирование, физкультурное занятие, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания.

**Речевое развитие** - беседа после чтения, рассматривание, игровая ситуация, дидактическая игра, интегративная деятельность, игра-драматизация, показ настольного театра, разучивание стихотворений,



театрализованная игра, режиссерская игра, проектная деятельность, интегративная деятельность, разговор с детьми, создание коллекций, игра.

### **2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

#### **2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников.**

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

##### **1. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:**

выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.

создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

2. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

#### Родительские собрания:

##### **Август-сентябрь**

«План работы на учебный год. Возрастные особенности детей 6-7 лет с ОНР и основные задачи образовательной деятельности».

##### **Октябрь – январь**

«Роль семьи в подготовке ребенка к школе».

##### **Февраль - март**

«Семейные ценности и традиции».

##### **Апрель – май**

«А ваш ребенок готов к школе?».

#### Консультации:

##### **Сентябрь**

«Питание ребенка»

«Детям о правилах семейного этикета».

##### **Октябрь**

«Как научить ребенка постоять за себя?».

«Витаминная азбука здоровья»

##### **Ноябрь**

«Воспитание гражданской позиции старших дошкольников».

«Характер вашего ребенка зависит от вас».

### **Декабрь**

«Здоровый образ жизни. Нужные советы».

«Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».

### **Январь**

«Роль родителя в подготовке к школе и как вести себя на первых порах школьного обучения».

«Режим будущего первоклассника».

### **Февраль**

«Воспитание дисциплины, подготовка к школе».

«Как вырастить защитника».

### **Март**

«Права детей».

«Ошибки, которые совершать нельзя».

### **Апрель**

«Культура поведения детей в общественных местах».

«Как помочь ребенку подготовительной группы преодолеть страх перед школой и неуверенность в себе».

### **Май**

«Воспитаем детей патриотами».

«Как же приобщить детей к нравственно-патриотическому воспитанию?».

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Основные направления коррекционной и образовательной деятельности**

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей;

проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

### **3.2. Система коррекционной и образовательной деятельности**

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

**Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:**

системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

социально-коммуникативное развитие;

развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР; познавательное развитие,

развитие высших психических функций;

коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

В конце сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы и ОАОП ДО.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Директор МБОУ утверждает рабочие программы специалистов и ОАОП ДО. Психолого-медико-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности.

### 3.3. Режим дня

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня составлен с расчетом на 10-часовое пребывание ребенка в детском саду. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера проводятся физкультминутки

### Режим дня на холодный период года

Режимные моменты	Время
<b>Дежурная группа присмотра и ухода:</b> Приход в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 10.50
Второй завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 – 12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная и совместная деятельность	15.00 – 15.15
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.15 – 16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.20 -17.30



### Режим дня на теплый период года

Режимные моменты	Время
<b>Дежурная группа присмотра и ухода:</b> Приход в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30 – 8.35
Подготовка к завтраку	8.35 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Самостоятельная деятельность детей, образовательная деятельность художественно –эстетического направления	9.00 – 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50 – 12.00
Второй завтрак	10.10 – 10.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00 – 15.15
Игры, самостоятельная детская деятельность	15.15-16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.20 – 15.30

### 3.4. Учебный план

№ п \ п	Образовательны е области	Дисциплина (организованная образовательная деятельность)	Старшая № 11		
			Перио- дичность в неделю	Коли- - чество в	Коли- чество в год
1	Познавательное развитие	Познавательно- исследовательская деятельность	1	4	32
		Конструктивно-модельная деятельность	-	-	-
		Развитие математических представлений	2	8	65
2	Художественно- эстетическое развитие	Рисование	1	4	32
		Лепка	-	-	-
		Аппликация	-	-	-
3	Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	8	74
		Физическая культура на воздухе	1	4	36
		Групповое занятие с учителем-логопедом	4	16	132
Вариативная часть АОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений					
	Художест венно- эстетическое развитие	Музыкальное развитие	2	8	73
5	Социально- коммуникативно е развитие	Занятие педагога - психолога	2	8	64
Итого:			15	60	508

### 3.5 Циклограмма деятельности воспитателей подготовительной группы (ОНР).

	<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	<b>ВТОРНИК</b>	<b>СРЕДА</b>	<b>ЧЕТВЕРГ</b>	<b>ПЯТНИЦА</b>
I пол. дня	<p>7.30 - Прием детей 7.30 – 7.40 - индивид беседы об окружающем мире (что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения)</p> <p>7.40 -7.46 - беседа по лексической теме</p> <p>7.46 – 7.53 – ОБЖ (беседа)</p> <p>7.53 – 8.00 – словесная игра</p> <p>8.00 – 8.07 – речевые упражнения</p> <p>8.07 – 8.10</p>	<p>7.30 - Прием детей 7.30 – 7.40 - индивид беседы, ситуативный разговор об окружающем мире (что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения)</p> <p>7.40 – 7.46 – загадки по лексической теме</p> <p>7.46 – 7.53 -ОБЖ (рассматривание иллюстраций)</p> <p>7.53 – 8.00 – настольная игра</p> <p>8.00 – 8.07 – дидактическая игра</p> <p>8.07 – 8.10 –</p>	<p>7.30 - Прием детей 7.30 -7.40 - индивид беседы, ситуативный разговор об окружающем мире (что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения)</p> <p>7.40 – 7.46 – игра – инсценировка</p> <p>7.46 – 7.53 – ОБЖ (игра)</p> <p>7.53 – 8.00 – мозаика, пазлы</p> <p>8.00 – 8.07 – речевая игра</p> <p>8.07 – 8.10 – артикуляционная</p>	<p>7.30 - Прием детей 7.30 -7.40 - индивид беседы об окружающем мире (что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения)</p> <p>7.40 – 7.46 – заучивание стихов</p> <p>7.46 – 7.53 – свободное общение</p> <p>7.53 – 8.00 – игры с прищепками</p> <p>8.00 – 8.07 – муз.- дидакт. игра</p> <p>8.07 – 8.10 - артикуляционная</p>	<p>7.30 - Прием детей 7.30 – 7.40 - индивид беседы, ситуативный разговор об окружающем мире (что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения)</p> <p>7.40 – 7.46 – разный конструктор</p> <p>7.46 – 7.53 – математическая игра</p> <p>7.53 – 8.00 – рассматривание иллюстраций по лексической теме</p> <p>8.00 – 8.07 – игры по интересам</p>

<p>артикуляционная гимнастика</p> <p>8.10 – 8.20 – утренняя гимнастика</p> <p>8.20 – 8.25 – пальчиковая гимнастика</p> <p>8.25 – 8.35 – продуктивная деятельность, самостоятельная деятельность детей</p> <p>8.35 – 8.50 – подготовка к завтраку, завтрак</p> <p>8.50-9.00- игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности</p> <p>9.00 -10.50 – образовательная</p>	<p>артикуляционная гим-ка</p> <p>8.10 – 8.20 – утренняя гимнастика</p> <p>8.20 – 8.25 – пальчиковая гимнастика</p> <p>8.25 – 8.35 – продуктивная деятельность, самостоятельная деятельность детей</p> <p>8.35 – 8.50 – подготовка к завтраку, завтрак</p> <p>8.50-9.00- игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности</p> <p>9.00 -10.50 – образовательная</p>	<p>гимнастика</p> <p>8.10 – 8.20 – утренняя гимнастика</p> <p>8.20 – 8.25 – пальчиковая гимнастика</p> <p>8.25 – 8.35 – продуктивная деятельность, самостоятельная деятельность детей</p> <p>8.35 – 8.50 – подготовка к завтраку, завтрак</p> <p>8.50-9.00- игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности</p> <p>9.00 -10.50 – образовательная деятельность</p> <p>10.10 – 10.20 – второй</p>	<p>гимнастика</p> <p>8.10– 8.20 – утренняя гимнастика</p> <p>8.20 – 8.25 – пальчиковая гимнастика</p> <p>8.25 – 8.35 – дидактическая игра</p> <p>8.35 – 8.50 – подготовка к завтраку, завтрак</p> <p>8.50-9.00- игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности</p> <p>9.00 -10.50 – образовательная д</p> <p>10.10 – 10.20 – второй завтрак</p>	<p>8.07 – 8.10 – артикуляционная гимнастика</p> <p>8.10 – 8.20 – утренняя гимнастика</p> <p>8.20 – 8.25 – пальчиковая гимнастика</p> <p>8.25 – 8.35 – продуктивная деятельность, самостоятельная деятельность детей</p> <p>8.35 – 8.50 – подготовка к завтраку, завтрак</p> <p>8.50-9.00- игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности</p> <p>9.00 -10.50 – образовательная</p>
--	--	---	--	--

	<p>деятельность</p> <p>10.10 – 10.20 – второй завтрак</p> <p>10.50 – 12.10 подготовка к прогулке, прогулка</p> <p>12.10 – 12.15 – возвращение с прогулки, проблемная ситуация</p> <p>12.15 – 12.30 – подготовка к обеду, обед</p> <p>12.30 – 15.00 – подготовка ко сну, дневной сон</p>	<p>деятельность</p> <p>10.10 – 10.20 – второй завтрак</p> <p>10.50 – 12.10 - подготовка к прогулке, прогулка</p> <p>12.10 – 12.15– возвращение с прогулки, УНТ</p> <p>12.15 – 12.30 – подготовка к обеду, обед</p> <p>12.30 – 15.00 – подготовка ко сну, дневной сон</p>	<p>завтрак</p> <p>10.50– 12.10 – подготовка к прогулке, прогулка</p> <p>12.10 – 12.15 – возвращение с прогулки, чтение художественных произведений</p> <p>12.15 – 12.30 – подготовка к обеду, обед</p> <p>12.30 – 15.00 – подготовка ко сну, дневной сон</p>	<p>10.50 – 12.10 – подготовка к прогулке, прогулка</p> <p>12.10 – 12.15 – возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность</p> <p>12.15 – 12.30 – подготовка к обеду, обед</p> <p>12.30 – 15.00 – подготовка ко сну, дневной сон</p>	<p>деятельность</p> <p>10.10 – 10.20 – второй завтрак</p> <p>10.50 – 12.10 – подготовка к прогулке, прогулка</p> <p>12.10 – 12.15 – возвращение с прогулки, чтение художественных произведений</p> <p>12.15 – 12.30 – подготовка к обеду, обед</p> <p>12.30 – 15.00 – подготовка ко сну, дневной сон</p>
<b>II пол. дня</b>	<p>15.00 - 15.15 - постепенный подъем, гим-ка после сна, закал. процедуры</p> <p>15.15 -15.25 –</p>	<p>15.00 - 15.15 - постепенный подъем, гим-ка после сна, закал. процедуры</p> <p>15.15 – 15.25 – работа</p>	<p>15.00 - 15.15 - постепенный подъем, гим-ка после сна, закал. процедуры</p> <p>15.15 - 15.30- самостоятельная</p>	<p>15.00 - 15.15 - постепенный подъем, гим-ка после сна, закал. процедуры</p> <p>15.15 - 15.30-</p>	<p>15.00 - 15.15 - постепенный подъем, гим-ка после сна, закал. Процедуры</p> <p>15.15 - 15.20- самостоятельная</p>

<p>работа по КГН</p> <p>15.25 – 15.35 – С/р игра</p> <p>15.35 -15.45 – конструирование</p> <p>15.45 – 16.00 – коррекция речевых нарушений по заданию логопеда</p> <p>16.00– 16.20 – подготовка к полднику, полдник</p> <p>16.20 – 17.30 – подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой</p>	<p>по мелкой моторике</p> <p>15.25 – 15.35 – С/р игра</p> <p>15.35 -15.45 – игры с машинами, мелкими игрушками</p> <p>15.45 – 16.00 – коррекция речевых нарушений по заданию логопеда</p> <p>16.00 – 16.20 – подготовка к полднику, полдник</p> <p>16.20 – 17.30 – подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой</p>	<p>деятельность</p> <p>15.30 – 16.00 – образовательная деятельность(лепка/ аппликация)</p> <p>16.00 – 16.20 – подготовка к полднику, полдник</p> <p>16.20 – 17.30 – подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой</p>	<p>экспериментирование</p> <p>15.30-15.45- сюжетно ролевая игра</p> <p>15.45 – 16.00 – коррекция речевых нарушений по заданию логопеда</p> <p>16.00 – 16.20 – подготовка к полднику, полдник</p> <p>16.20 – 17.30 – подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой</p>	<p>деятельность</p> <p>15.20 – 15.45 – трудовой процесс</p> <p>15.45 – 16.00– коррекция речевых нарушений по заданию логопеда</p> <p>16.00. – 16.20 – подготовка к полднику, полдник</p> <p>16.20 – 17.30 – подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой</p>
---	--	---	---	---

### 3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

#### *старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)*

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психозэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации.

#### **Примерный перечень развлечений и праздников**

**Праздники:** «Осенний бал», ко Дню матери «Ты на свете самая лучшая» Новогодний карнавал, «Лучше папы друга нет», «Проводы зимы-широкая масленица», «8 марта», «9 мая», выпускной бал «До свиданья, детский сад!».

**Развлечения:** День знаний, «Осенний листопад», «Любимые танцы, игры, стихи», фольклорные праздники («Осенние посиделки» «Прощание с зимой», «Встреча весны»), музыкально-литературный вечер совместно с родителями «Сказки А.С.Пушкина», «Профессии родителей», «Зимние забавы», «Потанцуй-поиграй», «Путешествие в страну «Светофорию литературно- музыкальный вечер «Мы читаем С.Михалкова, музыкально-тематический вечер «Музыка и поэзия А.Барто», День защиты детей, День семьи.

**Театрализованные представления:** «Гости ходят в огород», кукольный спектакль по сказке В.Сутеева «Мешок яблок», «Театр в гостях у детей- «Новогодняя сказка», «Празднование дня рождения»- кукольный спектакль «Кошкин дом»- кукольный спектакль, театрализованная игра «Муха-Цокотуха», по сюжетам русских народных сказок «Маша и медведь», «Теремок», «Колобок».

**Концерты:** «Наши таланты», «Спорт и музыка».

#### **Федеральный календарный план воспитательной работы**

##### Январь

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

##### Февраль

2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;



23 февраля: День защитника Отечества. Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра. Апрель

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли; 22 апреля: Всемирный день Земли.

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы;

13 мая: день основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

18 мая: день основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: Международный день защиты обучающихся; 5 июня: День эколога;

6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799- 1837), День русского языка;

12 июня: День России. Июль

8 июля: День семьи, любви и верности;

30 июля: День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Август

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 августа: День российского кино. Сентябрь

1 сентября: День знаний;

7 сентября: день Бородинского сражения (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников. Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 5 октября: День учителя;

16 октября: День отца в России. Ноябрь

4 ноября: День народного единства; 27 ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.  
Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества; 31 декабря: Новый год.

### **3.7. Организация развивающей предметно – пространственной среды**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

оформление помещений;

оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ; игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в

соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

### ***Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении***

1. Зеркало.
2. 2—3 стульчика.
3. Стеллаж или этажерка для пособий.
4. Наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и согласных раннего онтогенеза.
5. Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам.
6. Настольно-печатные дидактические игры, лото, домино по изучаемым лексическим темам.
7. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков.
8. Раздаточный материал для звукового и слогового анализа и синтеза (разноцветные фишки и т. п.)
9. Карточка словесных игр.

### ***Центр «Науки и природы» в групповом помещении***

1. Стол с емкостями для воды, глины, песка.
2. Резиновый коврик.
3. Халатики, передники, нарукавники,
4. Контейнеры с крышками для природного материала и сыпучих продуктов.
5. Природный материал (вода, песок, глина, камушки, ракушки, каштаны, желуди, фасоль, горох, опилки, деревянные плашки).
6. Сыпучие продукты (соль, сахарный песок).
7. Пищевые красители.
8. Мыло.
9. Увеличительное стекло.
10. Игрушечные весы, мерные кружки.
11. Емкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки, трубочки для коктейля.
12. Игрушки для игр с водой и песком.

13. Комнатные растения с указателями.
14. Леечки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы.
15. Алгоритм ухода за растениями.
16. Дидактические игры по экологии.

#### ***Центр математического развития в групповом помещении***

1. Счетный материал, счетные палочки и материал для группировки по разным признакам (игрушки, мелкие предметы, природный материал).
2. Предметные картинки для счета.
3. Комплекты цифр для коврографа.
4. Наборы геометрических фигур для коврографа.
5. Комплект объемных геометрических фигур.
6. Занимательный и познавательный дидактический материал, настольно-печатные игры («Логические пары», «Разбери узор», «Что сначала, что потом», «Все о времени», «Запоминай-ка», «Учимся считать», «Сложи узор», и др.)
7. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)
8. Математическое пособие «Часы».
9. «Веселая геометрия».
10. «Волшебные часы» (времена года, части суток).
11. Часы.
12. Счеты.

#### ***Центр «Мир искусств» в групповом помещении***

1. Стеллаж или открытая витрина для книг.
2. Столик и два стульчика.
3. Мягкий диванчик.
4. Детские книги по программе и любимые книги детей.
5. Два-три постоянно меняемых детских журнала.
6. Детская энциклопедия .
8. Книжки-малышки с фольклорными произведениями малых форм.

9. Книжки-раскраски по изучаемым темам.
11. CD с записями литературных произведений по программе и музыкальный центр.
12. Ноутбук с мультфильмами.
13. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор).
14. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино).
15. Звучащие игрушки-заместители.
16. Ложки, палочки, молоточки, кубики.
17. Музыкальный центр и CD с записью музыкальных произведений по программе и с детскими песенками.
18. «Поющие» игрушки.
19. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю»).
20. Портреты композиторов.
21. Костюмы, маски, атрибуты для постановки двух-трех сказок.
22. Куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в разных видах театра.

***Центр сюжетно-ролевых игр в групповом помещении***

1. Большое зеркало.
2. Куклы разных размеров.
3. Комплекты одежды по сезонам и комплекты постельного белья для кукол.
4. Кукольные сервизы.
5. Кукольная мебель.
6. Коляски для кукол.
7. Предметы-заместители.
8. Атрибуты для ряжения (шарфы, шляпы, очки, сумки, бусы и т. п.).
9. Атрибуты для 4—5 сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Магазин».).
10. Костюмы, маски, атрибуты для постановки двух-трех сказок.



11. Куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в разных видах театра.

12. Атрибуты для «Разноцветных сказок».

***Центр «Учимся конструировать» в групповом помещении***

1. Крупная и средняя мозаики.

2. Крупный и средний конструкторы типа «Lego» и «Duplo».

3. Разрезные картинки и пазлы.

4. Различные сборные игрушки и схемы их сборки.

5. Игрушки-трансформеры.

6. Игрушки-шнуровки.

7. Кубики с картинками.

8. «Сложи квадрат».

9. «Сложи узор»

***Центр «Учимся строить» в групповом помещении***

1. Мягкие модульные конструкции.

2. Крупный строительный конструктор.

2. Средний строительный конструктор.

3. Мелкий строительный конструктор.

4. Нетрадиционный строительный материал (контейнеры с крышками, чурочки и т. п.).

5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки и т. п.).

6. Транспорт мелкий, средний, крупный из различных материалов.

***Центр «Акварелька» в групповом помещении***

1. Восковые и акварельные мелки, цветной мел.

2. Гуашевые краски.

3. Фломастеры.

4. Цветные карандаши.

5. Пластилин.

6. Клеевые карандаши.
7. Кисти, палочки, стеки, зубные щетки, поролон, трафареты.
8. Цветная и белая бумага, картон, самоклеящаяся пленка, наклейки.
9. Доска для рисования мелом.
10. Книжки-раскраски «Дымковская игрушка»,
11. Дидактические игры («Украсть матрешку», «Украсть фрукт»)

***Центр «Растем патриотами» в групповом помещении***

1. Книжка-раскладушка «Мои права. Детям о правах и обязанностях» 149.
2. Альбом «Наша Родина — Россия»
3. Альбом «Моя семья» с семейными фотографиями детей

***Центр «Растем трудолюбивыми» в групповом помещении***

1. Плакат «Мы дежуриим» и комплект карточек-символов к нему.
2. Фартуки и колпачки для дежурства по столовой.
3. Меню.
4. Расписание занятий.
5. Календарь погоды.
6. Календарь природы.

***Центр физической культуры в групповом помещении***

1. Мячи большие надувные.
2. Мячи средние.
3. Мячи малые.
4. Массажные мячики разных цветов и размеров.
5. Обручи.
6. Гимнастические палки.
7. Султанчики.
8. Кубики.
9. Кегли.
10. Флажки разных цветов.

11. Мишени на ковровиновой основе с набором мячиков и дротииков на «липучках».

12. Кольцеброс.

13. Нетрадиционный спортивный инвентарь (самодельные детские эспандеры, гантели, и т. п.).

### ***Организация предметно-развивающей среды в раздевалке***

1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками-наклейками).

2. Скамейки.

3. «Алгоритм» процесса одевания.

4. Стенд для взрослых «Наши вернисаж» (постоянно обновляющаяся выставка).

5. Стенд «Наша жизнь в детском саду» (постоянно обновляющаяся фотовыставка).

6. Стенд «Полянка здоровья» (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе).

7. «Уголок для родителей» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий)

8. Информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, рекомендации специалистов, объявления).

### ***Организация предметно-пространственной среды в туалетной комнате***

1. Традиционная обстановка.

2. «Алгоритм» процесса умывания

## **IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **4. Приложение**

Календарно-тематическое планирование

Познавательльно-исследовательская деятельность

Месяц	неделя	Тема недели	Тема ООД		Дата	Кол.- во часов	Программные задачи	Источник, стр.
Сентябрь (01.09- 30.09)	I неделя - IV неделя	Мониторинг.					Исследование индивидуального развития детей учителем- логопедом, воспитателями и другими специалистами. Заполнение речевых карт учителем-логопедом, диагностических альбомов другими специалистами. Индивидуальные занятия с детьми.	
Октябрь (01.10 – 31.10)	I неделя 30.09 – 04.10	Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью	Тема №1 Осень. Признаки осени. Деревья осенью		30.09	1	Расширить знания о сезонных изменениях в природе, учить устанавливать причинно-следственные связи.	Н.Е. Краузе Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет) стр. 74

	II неделя 07.10 – 11.10	Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах.	Тема № 2 Труд взрослых на полях и огородах.		07.10	1	Уточнить и расширить знания о сезонных явлениях в природе, познакомить детей с народным календарем.	Н.Е. Краузе Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет) стр. 76
	III неделя 14.10 – 18.10	Фрукты. Труд взрослых в садах.	Тема № 3 Труд взрослых в садах.		14.10	1	Расширить представления детей о свойствах фруктов, поддерживать интерес к окружающей среде.	Н.Е. Краузе Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет) стр. 79
	IV неделя 21.10 - 25.10	Насекомые и пауки.	Тема № Насекомые. Подготовка насекомых к зиме 4		21.10	1	Систематизировать знания о многообразии насекомых, продолжать знакомить с народным календарем.	Н.Е. Краузе Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет) стр. 81
Ноябрь (01.11 – 31.11)	I неделя 28.10 – 01.11	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы.	Тема № 5 Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету.		28.10	1	Уточнить и расширить представления о птицах, продолжить знакомить с народным календарем.	Н.Е. Краузе Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет) стр. 81

II неделя 04.11 – 08.11	Ягоды и грибы. Лес осенью.	Тема № 6 Поздняя осень. Грибы. Ягоды.		04.11	1	Расширить знания о сезонных явлениях в природе, воспитывать и уважать любовь к народным традициям.	Н.Е. Краузе Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет) стр. 86
III неделя 11.11 – 15.11	Домашние животные.	Тема №7 Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных		11.11	1	Уточнять и расширять представления о домашних животных, продолжить знакомить с народным календарем.	Н.Е. Краузе Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет) стр. 90
IV неделя 18.11 - 22.11	Дикие животные наших лесов.	Тема № 8 Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме.		18.11	1	Формировать представление о приспособленности диких животных к зимнему периоду, продолжить знакомить с народным календарем.	Н.Е. Краузе Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет) стр. 93
V неделя 25.11 – 29.11	Одежда, обувь, головные уборы.	Тема № 9 Осенние одежда, обувь, головные уборы Осенние одежда, обувь, головные уборы	.	25.11	1	Уточнить представления детей об осенней обуви, сравнить обувные материалы по прочности, продолжить знакомить с народным календарем.	Н.Е. Краузе Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет) стр. 96

Декабрь (01.12 – 31.12)	I неделя 02.12 – 06.12	Зима. Зимующие птицы.	Тема № 10 Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой.  1	02.12		Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы, продолжать знакомить с народным календарем.	Н.Е. Краузе Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет) стр. 98
	II неделя 09.12 – 13.12	Мебель.	Тема Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель. № 11	09.12	1	Закрепить знания о мебели и ее назначении, материалах, из которых она производится; продолжать знакомить с народным календарем.	Н.Е. Краузе Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет) стр. 101
	III неделя 16.12 - 20.12	Посуда.	Тема № 12 Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.	16.12	1	Познакомить детей с материалами, из которых изготавливают посуду, учить сравнивать внешний вид и качество этих материалов, целесообразность их применения. Развивать интерес к поисковой деятельности, мышление, внимание. Учить выражать свои мысли, правильно строить предложение. Воспитывать уважение к труду взрослых, производящих предметы быта.	Н.Е. Краузе Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет) стр. 104
	IV неделя 23.12 -27.12	Новогодний праздник.	Тема № 13 Новый год.	23.12	1	Познакомить детей с физическими свойствами льда и снега, продолжить знакомить с народным календарем.	Н.Е. Краузе Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет)



								стр.106
Январь (30.12-31.01)	I, II неделя 01.01 – 10.01	Каникулы						
	III неделя 13.01 – 17.01	Транспорт.	Тема № 14 Транспорт		13.01	1	Расширить и закрепить представления о транспорте, продолжать знакомить с народным календарем.	Н.Е. Краузе Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет) стр. 108
	IV неделя 20.01 - 24.01	Профессии.	Тема № 15 Профессии.		20.01	1	Познакомить с праздником Крещения, закрепить знания о профессиях.	Н.Е. Краузе Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет) стр. 111
	V неделя 27.01 - 31.01	Труд на селе зимой.	Тема № 16 Труд на селе зимой.		27.01	1	Расширить представления детей о народных традициях и о труде на селе зимой.	Н.Е. Краузе Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет) стр. 113
Февраль (01.02 – 28.02)	I неделя 03.02. – 07.02	Орудия труда. Инструменты.	Тема № 17 Орудия труда. Инструменты.		03.02	1	Систематизировать представления об инструментах, продолжить знакомить с народным календарем.	Н.Е. Краузе Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет)

							стр.116	
	II неделя 10.02 – 14.02	Животные жарких стран.	Тема № 18 Животные жарких стран, их повадки, детеныши		10.02	1	Расширить представления о животных жарких стран, продолжать знакомить с народным календарем.	Н.Е. Краузе Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет) стр.119
	III неделя 17.02 - 21.02	Комнатные растения.	Тема № 19 Комнатные растения, размножение, уход.		17.02	1	Дать обобщенное представление о знакомых комнатных растениях, продолжить знакомить с народным календарем.	Н.Е. Краузе Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет) стр. 122
	IV неделя 24.02 –28.02	Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов.	Тема № 20 Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы.		24.02		Расширить представления детей об экосистеме «Море», продолжить знакомить с народным календарем.	Н.Е. Краузе Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет) стр. 125
Март (01.03 – 31.03)	I неделя 03.03 – 07.03	Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы.	Тема № 21 Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые весенние цветы.		03.03		Закрепить и расширить представления детей о сезонных изменениях в природе; продолжать знакомить с народным календарем.	Н.Е. Краузе Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет) стр. 126

	II неделя 10.03 – 14.03	Наша Родина – Россия	Тема № 22 Наша Родина – Россия.		10.03	1	Воспитывать уважительное отношение к Родине, ее традициям.	Н.Е. Краузе Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет) стр. 130
	III неделя 17.03 - 21.03	Москва – столица России.	Тема № 23 Москва – столица России.		17.03	1	Продолжать формировать у детей уважение к культуре и традициям родной страны.	Н.Е. Краузе Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет) стр. 133
	IV неделя 24.03 - 28.03	Наш город.	Тема № 24 Наш родной город.		24.03	1	Расширить и обобщить знания о родном городе, продолжить знакомить с народным календарем.	Н.Е. Краузе Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет) стр. 135
Апрель (01.04 – 30.04)	I неделя 31.03 - 04.04	Мы читаем. С.Я. Маршак.	Тема №25 Мы читаем. С.Я. Маршак.		31.03		Продолжить знакомить с творчеством детских писателей, с основами духовно-нравственных традиций русского народа.	Н.Е. Краузе Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет) стр.136

II неделя 07.04 – 11.04	Мы читаем. К.И. Чуковский	Тема № 26 Мы читаем. К.И. Чуковский		07.04	1	Продолжить знакомить с весенними праздниками, творчеством отечественных детских писателей.	Н.Е. Краузе Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет) стр. 139
III неделя 14.04 – 18.04	Мы читаем. С.В. Михалков.	Тема № 27 Мы читаем. С.В. Михалков.		14.04		Продолжить знакомить с творчеством отечественных детских писателей, народным календарем.	Н.Е. Краузе Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет) стр. 143

	IV неделя 21.04 - 25.04	Мы читаем. А.Л. Барто	Тема № 28 Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л. Барто. День пожарной охраны.	21.04	1	Обобщить знания о технике безопасности в быту и на улице, продолжить знакомство с народным календарем.	Н.Е. Краузе Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет) стр.146
	V неделя 28.04 - 02.05	Поздняя весна. Весенние цветы. Перелётные птицы весной. Насекомые весной.	Тема № 29 Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной.	28.04	1	Расширить представления о природных явлениях, продолжить знакомить с народным календарем.	Н.Е. Краузе Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет) стр.150
Май (01.05 – 31.05)	I неделя 05.05 – 09.05	Индивидуальные занятия.					
	II неделя 12.05 – 16.05	Мы читаем. А.С. Пушкин.	Тема № 30 Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина	12.05		Продолжить знакомить с творчеством отечественных детских писателей, народным календарем.	Н.Е. Краузе Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет) стр. 152
	III неделя	Школа.	Тема № 31	19.05		Познакомить детей с историей создания	Н.Е. Краузе

19.05 - 23.05	Школьные принадлежности.	Скоро в школу. Школьные принадлежности. Всероссийский день библиотек. 1			книги, ее развитием, продолжить знакомить с народным календарем.	Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет) стр. 155
IV неделя 26.05 - 30.05	Лето.	Здравствуй, Лето!	26.05		Расширить представления о природных явлениях.	Адаптированный конспект воспитателя

**Учебно-методический комплекс (для педагогов):**

1.Н.Е. Краузе. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет).

**Календарно-тематическое планирование**  
**Развитие математических представлений**

Месяц	Неделя	Тема недели	Тема ООД	Дата	Кол-во часов	Программные задачи
Сентябрь (01.09 – 30.09)	I неделя – IV неделя	Мониторинг			1	Исследование индивидуального развития детей воспитателями и другими специалистами. Заполнение диагностических альбомов
Октябрь (01.10. – 31.10)	I неделя 30.09 - 04.10	Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью.	Тема № 1.	01.10	1	<b>Образовательные задачи.</b> Совершенствование навыка количественного счета в пределах десяти, навыка счета на слух, навыка соотнесения числа и цифры. Закрепление знаний о составе числа (числа «семь», «восемь», «девять»). Формирование умения узнавать контур цифры не только визуально, но и тактильно. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Совершенствование временных представлений (формирование умения называть месяцы осени). <b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания, восприятия, зрительно-моторной координации. Профилактика дискалькулии. <b>Воспитательные задачи.</b> Воспитание самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания.
			Тема № 2.	03.10	1	<b>Образовательные задачи.</b> Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Ознакомление со знаками «+», «=» и формирование умения пользоваться ими для записи решения задачи. Упражнения в сравнении предметов по ширине. Совершенствование умения использовать слова <i>шире, уже</i> . Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур, ориентировки на плоскости. <b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Развитие мыслительной и речевой деятельности,

					речевого слуха, памяти, графомоторных навыков, тонкой моторики, координации речи с движением. <b>Воспитательные задачи.</b> Воспитание навыков сотрудничества в учебной деятельности.
II неделя 07.10 – 11.10	Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах.	Тема № 3.	08.10	1	<b>Образовательные задачи.</b> Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия между сравниваемыми множествами. Ознакомление с математическими знаками «>» и «<». Формирование умения составлять математические выражения со знаками «>» и «<». Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Формирование графомоторных навыков. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, измерения с помощью условной мерки и сравнения предметов по длине. <b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, тонкой моторики. <b>Воспитательные задачи.</b> Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия.
		Тема № 4.	10.10	1	<b>Образовательные задачи.</b> Совершенствование навыка количественного счета в пределах десяти. Закрепление представлений о составе числа «десять». Формирование умения составлять и решать задачу, пользуясь знаками «+» и «=». Формирование умения измерять толщину предметов с помощью условной мерки и сравнивать предметы по толщине. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. <b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, тонкой моторики. <b>Воспитательные задачи.</b> Воспитание навыков сотрудничества и взаимодействия в учебной деятельности, самостоятельности, активности, инициативности.
III неделя 14.10 – 18.10	Фрукты. Труд взрослых в садах.	Тема № 5.	15.10	1	<b>Образовательные задачи.</b> Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах десяти. Формирование умения сравнивать множество способом установления взаимно однозначного соответствия. Формирование умения составлять математические выражения с математическими знаками «больше» и «меньше», умение составлять условие и ставить вопрос задачи, пользоваться математическими знаками «+» и «=». Формирование сериации как необходимого



					<p>фактора понимания структуры числа. Упражнение в сравнении людей по росту (по высоте). Формирование умения сравнивать и классифицировать предметы одновременно по трём признакам. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: круг, овал.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, тактильных ощущений, тонкой моторики.</p> <p><b>Воспитательные задачи.</b> Формирование мотивационной готовности к школьному обучению, воспитание мотивации достижения успеха, воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в учебной деятельности.</p>
		Тема № 6.	17.10	1	<p><b>Образовательные задачи.</b> Совершенствование навыков количественного счёта в пределах десяти. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия между сравниваемыми множествами. Формирование умения составлять математические выражения с математическими знаками «больше» и «меньше». Формирование умений составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу пользоваться математическими знаками «+» и «=». Закрепление знаний состава чисел «семь», «восемь». Формирование умений использовать условную мерку для измерения массы жидких тел.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, тонкой моторики.</p> <p><b>Воспитательные задачи.</b> Формирование мотивационной готовности к школьному обучению. Воспитание активности, самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимодействия в учебной деятельности.</p>
IV неделя 21.10 - 25.10	Насекомые и пауки.	Тема № 7	22.10	1	<p><b>Образовательные задачи.</b> Совершенствование навыков количественного счёта в пределах десяти. Упражнения в установлении взаимно однозначного соответствия, соотнесения числа и множества. Формирование умений составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «-» и «=». Развитие конструктивных навыков. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: прямоугольник, треугольник, круг, овал, четырёхугольник. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Закрепление умения измерять длину с помощью условной мерки и сравнивать предметы по длине. Совершенствование временных</p>

Ноябрь (01.11 – 30.11)					представлений (времена года). Закрепление в речи названий осенних месяцев: сентябрь, октябрь, ноябрь. <b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Развитие мыслительной и речевой деятельности, тонкой моторики, графомоторных навыков.
		Тема № 8	24.10	1	<b>Образовательные задачи.</b> Формирование умений считать предметы в разных направлениях. Упражнять в установлении взаимно однозначного соответствия, соотнесении числа и множества. Закрепление знания цифр от «0» до «9». Формирование умений составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование представлений о времени (дни недели). Развитие умения классифицировать объекты, находить объект по заданным свойствам. <b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Развитие математического мышления, слухового и зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, слуховой памяти, пальцевой моторики. <b>Воспитательные задачи.</b> Формирование навыков сотрудничества в игровой деятельности, активности, инициативности, самостоятельности.
	I неделя 28.10 – 01.11	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы.	Тема № 9	29.10	1
		Тема № 10	31.10	1	<b>Образовательные задачи.</b> Совершенствование вычислительных навыков. Развитие представлений о связях и отношениях между рядом стоящими числами: знание предыдущего и последующего чисел для каждого числа натурального ряда в пределах десяти. Совершенствование временных представлений, навыков ориентировки на плоскости. Закрепление умения измерять с помощью условной мерки и сравнивать предметы по длине. <b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Развитие мыслительной и речевой

					деятельности, зрительного внимания и восприятия, пальцевой моторики. <b>Воспитательные задачи.</b> Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, активности, самостоятельности.
II неделя 04.11-08.11	Ягоды и грибы. Лес осенью.	Тема № 11	05.11	1	<b>Образовательные задачи.</b> Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах десяти. Закрепление умения устанавливать взаимно однозначные соответствия. Совершенствование навыка деления целого на две, четыре, восемь равных частей; умения правильно называть части целого, понимания того, что часть меньше целого, а целое больше части. Формирование понятия о многоугольнике. Упражнения в измерениях с помощью условной мерки и сравнении предметов по длине. Формирование умения использовать условную мерку для измерения массы сыпучих тел. <b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, пальцевой моторики. <b>Воспитательные задачи.</b> Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.
		Тема № 12	07.11	1	<b>Образовательные задачи.</b> Совершенствование навыка количественного счёта в пределах десяти. Установление взаимно однозначного соответствия. Закрепление представлений о связях и отношениях между стоящими рядом числами. Формирование умения называть числа в ряду в обратном порядке. Закрепление умения увеличивать и уменьшать число на один. Закрепление представлений о многоугольнике. Формирование умений составлять план-карту. Совершенствование умения ориентироваться на плоскости. Закрепление умения использовать условную мерку для измерения массы жидких тел, для измерения высоты тел. <b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Развитие математического мышления, творческого воображения, зрительного восприятия и внимания, пальцевой моторики. <b>Воспитательные задачи.</b> Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.
III неделя 11.11 – 15.11	Домашние животные.	Тема № 13	12.11	1	<b>Образовательные задачи.</b> Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах десяти. Формирование навыка счёта двойками. Формирование умений составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=». Совершенствование навыка

				<p>ориентировки на плоскости и в пространстве.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Развитие математического мышления, речевого слуха, пальцевой моторики.</p> <p><b>Воспитательные задачи.</b> Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.</p>	
		Тема № 14	14.11	1	<p><b>Образовательные задачи.</b> Закрепление представлений о связях и отношениях между стоящими рядом числами. Формирование умения называть числа в ряду в обратном порядке. Закрепление умения увеличивать или уменьшать число на один. Закрепление представлений о составе числа «восемь». Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия между сравниваемыми множествами. Закрепление умения составлять математические выражения с математическими знаками «&gt;» и «&lt;». Совершенствование временных представлений (времена года, месяцы осени), навыков ориентировки в пространстве, навыка измерения жидких тел с помощью условной мерки. Развитие понимания зависимости результата измерения объема от величины мерки.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Развитие логического мышления, речевой деятельности, речевого слуха, пальцевой моторики.</p> <p><b>Воспитательные задачи.</b> Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.</p>
IV неделя 18.11 – 22.11	Дикие животные наших лесов.	Тема № 15	19.11	1	<p><b>Образовательные задачи.</b> Совершенствование навыков счёта на слух. Формирование навыка счёта двойками. Совершенствование навыка распознавания объемных геометрических фигур – куба, шара, цилиндра, конуса – и сооружений построек из них по заданной схеме, навыка измерения ширины тел с помощью условной мерки, временных представлений (дни недели), навыков ориентировки на плоскости.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, пальцевой моторики.</p> <p><b>Воспитательные задачи.</b> Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.</p>
		Тема № 16	21.11	1	<p><b>Образовательные задачи.</b> Установление взаимно однозначного соответствия между сравниваемыми множествами. Совершенствование умения соотносить количество и число, навыков распознавания и преобразования геометрических фигур: <i>квадрат</i>,</p>

Декабрь (01.12 - 31.12)					<p><i>прямоугольник, треугольник.</i> Совершенствование навыка измерения объема сыпучих тел с помощью условной мерки, навыков ориентировки в пространстве, временных представлений (сутки).</p> <p><b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Развитие мыслительной и речевой деятельности, пальцевой моторики.</p> <p><b>Воспитательные задачи.</b> Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.</p>
	Одежда, обувь, головные уборы.	Тема № 17	26.11	1	<p><b>Образовательные задачи.</b> Совершенствование навыка порядкового счёта в пределах десяти. Формирование навыка счёта двойками. Формирование умений составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование навыка измерения длины тел с помощью условной мерки. Совершенствование навыка ориентировки на плоскости. Формирование временных представлений (время года).</p> <p><b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Развитие мыслительной и речевой деятельности, сообразительности, пальцевой моторики.</p> <p><b>Воспитательные задачи.</b> Формирование положительного отношения к учебной деятельности. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания.</p>
		Тема № 18	28.11	1	<p><b>Образовательные задачи.</b> Закрепление представлений о связях и отношениях между стоящими рядом числами. Совершенствование навыка порядкового счёта. Закрепление знания состава числа. Совершенствование навыка решения примеров, навыка распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: <i>квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал.</i> Закрепление навыка составления орнамента из геометрических фигур по заданной схеме. Совершенствование навыка измерения длины тел с помощью условной мерки, ориентировки в пространстве, временных представлений.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, пальцевой моторики.</p> <p><b>Воспитательные задачи.</b> Формирование положительного отношения к учебной деятельности. Развитие любознательности активности, инициативности.</p>
Зима. Зимующие птицы.	Тема № 19	03.12	1	<p><b>Образовательные задачи.</b> Совершенствование навыка счёта двойками. Формирование умения составлять условие и ставить вопрос задачи. Совершенствование умения решать задачу, навыка конструирования построек из объемных геометрических фигур по схеме и описанию. Формирование навыков</p>	
I неделя 02.12 –06.12					

					<p>ориентировки на плоскости.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, пальцевой моторики.</p> <p><b>Воспитательные задачи.</b> Формирование навыков сотрудничества в учебной деятельности. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности.</p>
		Тема № 20	05.12	1	<p><b>Образовательные задачи.</b> Совершенствование навыка счёта на слух, навыка количественного счёта в пределах десяти. Установление взаимно однозначного соответствия между множествами. Совершенствование умения составлять математические выражения с математическими знаками «больше» и «меньше». Формирование умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствовать умения измерять объём сыпучих тел с помощью условной мерки, навыка ориентировки в пространстве, представлений о смене времён года. Актуализация названий зимних месяцев.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, пальцевой моторики, координации речи с движением.</p> <p><b>Воспитательные задачи.</b> Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности.</p>
II неделя 09.12 – 13.12	Мебель.	Тема № 21	10.12	1	<p><b>Образовательные задачи.</b> Совершенствование навыка счёта двойками. Формирование умения составлять условие и ставить вопрос задачи. Совершенствование умения решать задачу, навыка конструирования построек из объёмных геометрических фигур по схеме и описанию. Формирование навыков ориентировки на плоскости.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, пальцевой моторики.</p> <p><b>Воспитательные задачи.</b> Формирование навыков сотрудничества в учебной деятельности. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности.</p>
		Тема № 22	12.12	1	<p><b>Образовательные задачи.</b> Совершенствование навыка счёта на слух, навыка количественного счёта в пределах десяти. Установление взаимно однозначного соответствия между множествами. Совершенствование умения составлять математические выражения с математическими знаками «больше» и «меньше». Формирование умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствовать умения измерять объём сыпучих тел с помощью условной мерки, навыка ориентировки в пространстве, представлений о смене времён года. Актуализация названий зимних месяцев.</p>

					<p><b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, пальцевой моторики, координации речи с движением.</p> <p><b>Воспитательные задачи.</b> Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности.</p>
III неделя 16.12 – 20.12	Посуда.	Тема № 23	17.12	1	<p><b>Образовательные задачи.</b> Совершенствование навыка порядкового счёта. Установление взаимно однозначного соответствия между множествами. Совершенствование умения пользоваться математическими знаками «больше» и «меньше». Формирование умения составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование навыка создания плоскостных изображений из геометрических фигур, умения измерять и сравнивать длину, ширину, высоту предметов с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных <i>шире, уже, выше, ниже, короче, длиннее</i>. Совершенствование навыка ориентировки в пространстве.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, тонкой моторики.</p> <p><b>Воспитательные задачи.</b> Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности.</p>
		Тема № 24	19.12	1	<p><b>Образовательные задачи.</b> Совершенствование навыка порядкового счёта. Формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия. Совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, временных представлений (времена года, месяцы зимы и осени).</p> <p><b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, тонкой моторики.</p> <p><b>Воспитательные задачи.</b> Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности.</p>
IV неделя 23.12 - 27.12	Новогодний праздник.	Тема № 25	24.12	1	<p><b>Образовательные задачи.</b> Закрепление знания состава числа «десять». Формирование умения составлять условие, ставить вопрос и решать задачу. Совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков, умения измерять и сравнивать объёмы жидких тел с помощью условной мерки.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Развитие зрительного восприятия и внимания, математического мышления и навыка ориентировки в пространстве. Профилактика</p>

					<p>нарушений письменной речи, дискалькулии.</p> <p><b>Воспитательные задачи.</b> Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия в игровой деятельности, активности, самостоятельности, инициативности.</p>
		Тема №26	26.12	1	<p><b>Образовательные задачи.</b> Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах десяти. Совершенствование умения составлять математические выражения со знаками «больше» и «меньше». Формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия. Ознакомление с проекциями объёмных геометрических форм. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве. временных представлений (дни недели).</p> <p><b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Развитие преактивного мышления, речевого слуха, пальцевой моторики.</p> <p><b>Воспитательные задачи.</b> Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.</p>
<p>Январь (01.01 – 31.01)</p>		Каникулы			1
	I – II неделя 01.01– 10.01				



III неделя 13.01 – 17.01	Транспорт.	Тема № 27	14.01	1	<p><b>Образовательные задачи.</b> Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах десяти, умения устанавливать взаимно однозначное соответствие между множествами, умения соотносить число и количество предметов. Формирование умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков, представлений о многоугольнике, умения измерять и сравнивать длину предметов с помощью линейки. Формирование представлений о сантиметре как единице измерения длины предмета. Совершенствование временных представлений (дни недели). Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, пальцевой моторики.</p> <p><b>Воспитательные задачи.</b> Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.</p>
		Тема № 27 (Продолжение)	16.01	1	<p><b>Образовательные задачи.</b> Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах десяти, умения устанавливать взаимно однозначное соответствие между множествами, умения соотносить число и количество предметов. Формирование умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков, представлений о многоугольнике, умения измерять и сравнивать длину предметов с помощью линейки. Формирование представлений о сантиметре как единице измерения длины предмета. Совершенствование временных представлений (дни недели). Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, пальцевой моторики.</p> <p><b>Воспитательные задачи.</b> Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.</p>
IV неделя	Профессии.	Тема №28	21.01	1	<p><b>Образовательные задачи.</b> Совершенствование навыков количественного и</p>

20.01 –24.01					<p>порядкового счёта в пределах десяти, счёта двойками, составления и решения задач, распознавания геометрических фигур, умения измерять и сравнивать длину предметов, умения сравнивать предметы по размеру в целом и располагать их в последовательности от самого маленького до самого большого, навыка ориентировки на плоскости.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, пальцевой моторики.</p> <p><b>Воспитательные задачи.</b> Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия в игровой и учебной деятельности, самостоятельности, активности.</p>
		Тема № 29	23.01	1	<p><b>Образовательные задачи.</b> Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах десяти, счёта двойками, составления и решения задач, распознавания геометрических фигур, умения измерять и сравнивать длину предметов, умения сравнивать предметы по размеру в целом и располагать их в последовательности от самого маленького до самого большого, навыка ориентировки на плоскости.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, пальцевой моторики.</p> <p><b>Воспитательные задачи.</b> Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия в игровой и учебной деятельности, самостоятельности, активности.</p>
V неделя 27.01 –31.01	Труд на селе зимой.	Тема № 30	28.01	1	<p><b>Образовательные задачи.</b> Совершенствование навыков количественного счёта в пределах десяти. Формирование умения соотносит предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия. Совершенствование навыка распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: <i>квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал, четырёхугольник</i>. Совершенствование навыка сооружения постройки из плоскостных фигур по заданной схеме. Совершенствование умения делить круг на четыре части. Совершенствование умения измерять и сравнивать длину и ширину предметов с помощью условной мерки. Совершенствование умения измерять объём сыпучих тел с помощью условной мерки. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Развитие речевой и мыслительной деятельности, зрительно-двигательной координации, мелкой моторики.</p>

						<b>Воспитательные задачи.</b> Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, формирование навыков сотрудничества, взаимодействия в игровой деятельности, самостоятельности, активности.
			Тема № 31	30.01	1	<b>Образовательные задачи.</b> Совершенствование навыков порядкового и количественного счёта в пределах десяти. Формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названия геометрических фигур: <i>прямоугольник, треугольник, круг, четырёхугольник</i> . Деление целого на части. Совершенствование умения пользоваться меркой при измерении длины. Развитие пространственных представлений, навыков ориентировки. Формирование временных представлений (представление о возрасте человека). <b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, тонкой моторики. <b>Воспитательные задачи.</b> Формирование положительной установки на участие в занятии. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, активности, самостоятельности.
Февраль (01.02 – 28.02)	I неделя 03.02 - 07.02	Орудие труда. Инструменты	Тема № 32	04.02	1	<b>Образовательные задачи.</b> Совершенствование навыков порядкового и количественного счёта в пределах десяти, умения соотносить количество и число, умения измерять высоту предметов линейкой и сравнивать предметы по высоте, умения воссоздавать фигуры-силуэты из специальных наборов по данной схеме, навыков пространственной ориентировки, временных представлений (времена года, месяцы зимы). <b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Развитие речевой и мыслительной деятельности, зрительного восприятия и внимания, творческого воображения, мелкой моторики. <b>Воспитательные задачи.</b> Формирование положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия.
			Тема № 33	06.02	1	<b>Образовательные задачи.</b> Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта, счёта двойками, умений составлять условие, ставить вопрос и решать задачу, сравнивать, классифицировать объекты, составлять целое из частей. <b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Развитие зрительного восприятия и внимания, мыслительной и речевой деятельности, творческого воображения, комбинаторных способностей.

						<b>Воспитательные задачи.</b> Формирование положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, взаимодействия.
II неделя 10.02 – 14.02	Животные жарких стран.	Тема № 34	11.02	1	<p><b>Образовательные задачи.</b> Совершенствование навыков количественного счёта в пределах десяти. Закрепление представлений о составе числа (числа «семь», «восемь», «девять», «десять»). Формирование умения решать задачу, пользоваться математическими знаками «-» и «=». Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур, создание изображений из них по заданной схеме, умение измерять длину предмета с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных <i>короче, длиннее</i>. Закрепление первичных представлений о площади предметов. Формирование умения сравнивать площади предметов с помощью наложения или визуально, путём сопоставления занимаемого ими места на столе.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, конструктивных навыков, творческого воображения, мелкой моторики.</p> <p><b>Воспитательные задачи.</b> Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, инициативности, самостоятельности.</p>	
		Тема № 35	13.02	1	<p><b>Образовательные задачи.</b> Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах десяти. Закрепление знаний о составе числа (числа «пять», «шесть», «семь», «восемь», «девять», «десять»). Совершенствование навыка решения примеров, навыков распознавания геометрических фигур, создания изображений из них по заданной схеме, умения измерять длину предмета с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных <i>короче, длиннее</i>. Совершенствование умения измерять объём сыпучих тел с помощью условной мерки. Совершенствование временных представлений (дни недели).</p> <p><b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, тонкой моторики, конструктивных навыков, творческого воображения, координации речи с движением.</p> <p><b>Воспитательные задачи.</b> Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, активности, самостоятельности.</p>	

III неделя 17.02 – 21.02	Комнатные растения.	Тема № 36	18.02	1	<p><b>Образовательные задачи.</b> Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта. Закрепление знаний о составе числа («пять», «шесть», «семь», «восемь», «девять», «десять»). Совершенствование навыка решения примеров, навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: <i>треугольник, круг, овал</i>. Совершенствование умения измерять длину предмета с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных <i>короче, длиннее</i>. Совершенствование умения измерять объём жидких тел с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных <i>меньше, больше</i>. Совершенствование временных представлений (времена года)</p> <p><b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Развитие мыслительной и речевой деятельности, мелкой моторики, координации речи с движением.</p> <p><b>Воспитательные задачи.</b> Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, активности, самостоятельности, навыков сотрудничества.</p>
		Тема № 37	20.02	1	<p><b>Образовательные задачи.</b> Совершенствование навыков порядкового счёта в пределах десяти, умения называть последующие и предыдущие числа к названному или обозначенному цифрой. Формирование умений составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: <i>шар, цилиндр, овал</i>. Совершенствование умения измерять объём сыпучих тел с помощью условной мерки.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Развитие зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, логического мышления, навыков пространственной ориентировки.</p> <p><b>Воспитательные задачи.</b> Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, активности, самостоятельности.</p>
IV неделя 24.02 – 28.02	Аквариумные и пресноводные рыбы.	Тема № 38	25.02	1	<p><b>Образовательные задачи.</b> Совершенствование навыков количественного счёта в пределах десяти, распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: <i>круг, полукруг, треугольник, четырёхугольник, цилиндр</i>. Соотнесение числа и обозначаемого им количества предметов.</p>

		Животный мир морей и океанов.				<p>Совершенствование умения измерять и сравнивать длину предметов с помощью линейки. Закрепление в речи прилагательных <i>короче, длиннее</i>. Совершенствование умения измерять объём сыпучих тел с помощью условной мерки. Совершенствование навыка взвешивания предметов на чашечных весах. Актуализация прилагательных <i>легче, тяжелее</i>.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Развитие мыслительной и речевой деятельности, точности восприятия, глазомера, зрительно-моторной координации, навыков ориентировки на плоскости.</p> <p><b>Воспитательные задачи.</b> Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, активности, самостоятельности.</p>
			Тема № 39	27.02	1	<p><b>Образовательные задачи.</b> Закрепление знаний о составе числа (числа «пять», «шесть», «семь», «восемь», «девять», «десять»). Совершенствование навыка решения примеров, навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: <i>круг, полукруг, треугольник, квадрат, прямоугольник, многоугольник</i>. Совершенствование временных представлений (части суток). Формирование первичных представлений о часах как измерительном приборе.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Развитие мыслительной и речевой деятельности, точности восприятия, глазомера, зрительно-моторной координации, навыков ориентировки на плоскости.</p> <p><b>Воспитательные задачи.</b> Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания.</p>
Март (01.03 – 31.03)		Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы	Тема № 40	04.03	1	<p><b>Образовательные задачи.</b> Совершенствовать умения продолжать заданный узор, решать примеры. Закрепление умения измерять с помощью условной мерки и сравнивать предметы по длине. Совершенствование умения пользоваться чашечными весами, сравнивать вес предметов при взвешивании на чашечных весах, временных представлений (времена года, части суток). Формирование навыка определения времени по часам, элементарных представлений об изменении температуры воздуха.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, мелкой моторики, графомоторных навыков.</p> <p><b>Воспитательные задачи.</b> Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, формирование самостоятельности, активности, инициативности.</p>
	I неделя 03.03 – 07.03		Тема №	06.03	1	<p><b>Образовательные задачи.</b> Совершенствование умения составлять условие и</p>

			41			<p>ставить вопрос задачи. Формирование умения решать задачу, пользоваться математическими знаками «-» и «=», преобразовывать геометрические фигуры. Закрепление представления о сравнимости и относительности величины. Совершенствование временных представлений (время года, месяцы). Формирование навыка определения времени по часам.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, чувства ритма, воображения.</p> <p><b>Воспитательные задачи.</b> Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, формирование самостоятельности, активности, инициативности.</p>
II неделя 10.03 – 14.03	Наша Родина – Россия.	Тема № 42	11.03	1	<p><b>Образовательные задачи.</b> Совершенствование умения составлять условие и ставить вопрос к задаче, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=». Закрепление представления о сравнимости и относительности величины. Совершенствование умения измерять длину предмета с помощью условной мерки и линейки. Формирование представления о метре как мере длины. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве. Формирование представлений о термометре.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Развитие мыслительной и речевой деятельности, координации речи с движением, речевого слуха, тонкой моторики.</p> <p><b>Воспитательные задачи.</b> Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, формирование самостоятельности, активности, инициативности.</p>	
		Тема № 43	13.03	1	<p><b>Образовательные задачи.</b> Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах десяти. Дальнейшее совершенствование навыка деления целого на равные части, названия части целого. Совершенствование навыка взвешивания на чашечных весах, временных представлений (дни недели).</p> <p><b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, координации речи с движением.</p> <p><b>Воспитательные задачи.</b> Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, активности, самостоятельности.</p>	

III неделя 17.03 – 21.03	Москва – столица России.	Тема № 44	18.03	1	<p><b>Образовательные задачи.</b> Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах первого десятка, навыка счета на слух, умения решать задачу, пользоваться математическими знаками «-» и «=», навыка работы по заданной схеме, конструктивных навыков, временных представлений, умения определять время по часам, графомоторных навыков. Развитие навыков ориентировки на листе бумаги в клетку.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Развитие зрительного восприятия и внимания, мыслительной и речевой деятельности, пальцевой моторики, координации речи с движением, творческого воображения, навыков счета на слух.</p> <p><b>Воспитательные задачи.</b> Развитие активности, инициативности, навыков сотрудничества, взаимодействия. Воспитание положительной установки на участие в занятии.</p>
		Тема № 45	20.03	1	<p><b>Образовательные задачи.</b> Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах первого десятка, соотнесения количества и числа, вычислительных навыков, умения решать примеры, конструктивных навыков, навыков ориентировки в пространстве, навыка определения температуры воздуха с помощью термометра.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Развитие мыслительной и речевой деятельности, творческого воображения, зрительного восприятия и внимания.</p> <p><b>Воспитательные задачи.</b> Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.</p>
IV неделя 24.03 - 28.03	Наш город.	Тема № 46	25.03	1	<p><b>Образовательные задачи.</b> Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах первого десятка, соотнесения количества и числа, вычислительных навыков, умения решать примеры, конструктивных навыков, навыков ориентировки в пространстве, навыка определения температуры воздуха с помощью термометра.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, пальцевой моторики, творческого воображения.</p> <p><b>Воспитательные задачи.</b> Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.</p>



I неделя 31.03 – 04.04	Мы читаем. С.Я. Маршак.	Тема № 47	27.03	1	<p><b>Образовательные задачи.</b> Совершенствование навыка порядкового счёта в пределах десяти, умения составлять условие и ставить вопрос задачи, умения решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=», конструктивных навыков, навыков ориентировки в пространстве.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, творческого воображения, координации речи с движением.</p> <p><b>Воспитательные задачи.</b> Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия в игровой и учебной деятельности, самостоятельности и активности.</p>
		Тема № 48	01.04	1	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыка порядкового и количественного счёта в пределах десяти. Формирование умения подбирать по образцу и называть предметы определённой формы, преобразовывать геометрические фигуры по заданным условиям. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве, на плоскости, на листе бумаги в клетку, навыков ориентировки во времени, умения определять время по часам.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия внимания и памяти, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, графомоторных навыков, пальцевой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.</p>
		Тема №49	03.04	1	<p><b>Образовательные задачи.</b> Совершенствование навыка количественного и порядкового счёта, навыка установления взаимно однозначного соответствия между множествами, умений составлять условие, ставить вопрос к задаче, решать задачу. Закрепление умения сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине, представления о сравнимости и относительности величины. Совершенствование временных представлений.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Развитие мыслительной и речевой деятельности, координации речи с движением, творческого воображения.</p> <p><b>Воспитательные задачи.</b> Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности.</p>
II неделя 07.04 – 11.04	Мы читаем. К.И. Чуковский.	Тема № 50	08.04	1	<p><b>Образовательные задачи.</b> Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта, вычислительных навыков, умения измерять длину предметов с помощью линейки, навыков ориентировки на плоскости, пространственной</p>

					<p>ориентировки.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Развитие речевой и мыслительной деятельности, зрительного восприятия и внимания, координации речи с движением, пальцевой моторики.</p> <p><b>Воспитательные задачи.</b> Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.</p>
		Тема № 51	10.04	1	<p><b>Образовательные задачи.</b> Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта, счёта парами, умения соотносить число и количество, умения составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=», навыка взвешивания на чашечных весах. Ознакомление с мерой веса – килограммом. Совершенствование умения измерять и сравнивать объёмы жидких тел с помощью условной мерки, навыков пространственной ориентировки.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Развитие речевой и мыслительной деятельности, координации речи с движением, творческого воображения.</p> <p><b>Воспитательные задачи.</b> Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, речевого слуха, координации речи с движением.</p>
III неделя 14.04 – 18.04	Мы читаем. С.В. Михалков.	Тема № 52	15.04	1	<p><b>Образовательные задачи.</b> Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта, умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=», умения располагать предметы в порядке убывания высоты. Дальнейшее совершенствование умения измерять длину и ширину разными мерками и линейкой. Формирование представления об относительности величины. Совершенствование умения создавать изображения из геометрических фигур по заданной схеме, навыков ориентировки на листе бумаги в клетку.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Развитие речевой и мыслительной деятельности, речевого слуха, координации речи с движением, пальцевой моторики.</p> <p><b>Воспитательные задачи.</b> Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитания навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.</p>
		Тема № 53	17.04	1	<p><b>Образовательные задачи.</b> Совершенствование умения сравнивать площади предметов визуально, навыка взвешивания на чашечных весах, умения измерять объём жидких тел с помощью условной мерки, навыков пространственной</p>

					<p>ориентировки, временных представлений, умения определять время по часам.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Развитие мыслительной и речевой деятельности, координации речи с движением, творческого воображения.</p> <p><b>Воспитательные задачи.</b> Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитания навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.</p>
IV неделя 21.04 – 25.04	Мы читаем. А.Л. Барто.	Тема № 54	22.04	1	<p><b>Образовательные задачи.</b> Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта, вычислительных навыков, умения создавать изображения из геометрических фигур по заданной схеме. Формирование первичных представлений о симметрии. Совершенствование навыков пространственной ориентировки, ориентировки на листе бумаги в клетку.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, пальцевой моторики, координации речи с движением.</p> <p><b>Воспитательные задачи.</b> Воспитание положительного отношения к учебной деятельности. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания.</p>
		Тема № 55	24.04	1	<p><b>Образовательные задачи.</b> Совершенствование умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу. Дальнейшее совершенствование навыка измерения длины предмета с помощью различных мерок и линейки. Закрепление представления об относительности величины. Формирование навыка измерения глубины, представления о симметрии. Совершенствование навыков пространственной ориентировки.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Развитие мыслительной и речевой деятельности, графомоторных навыков, пальцевой моторики, координации речи с движением.</p> <p><b>Воспитательные задачи.</b> Воспитание положительного отношения к учебной деятельности. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания.</p>
V неделя 28.04 – 02.05	Поздняя весна. Весенние цветы. Перелетные птицы	Тема № 56	29.04	1	<p><b>Образовательные задачи.</b> Совершенствование умения составлять условие и ставить вопрос к задаче, решать задачу, пользоваться математическими знаками «-» и «=». Формировать умения подбирать по образцу и называть предметы определенной формы, преобразовывать геометрические фигуры по заданным условиям. Дальнейшее совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве. Формирование представления о симметрии.</p>

Май  
(01.05 --  
31.05)

	весной. Насекомые весной.	Тема №56 (Продолж ение)		1	<p><b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Развитие мыслительной и речевой деятельности, сообразительности, пальцевой моторики, графомоторных навыков, координации речи с движением.</p> <p><b>Воспитательные задачи.</b> Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания.</p> <p><b>Образовательные задачи.</b> Совершенствование умения составлять условие и ставить вопрос к задаче, решать задачу, пользоваться математическими знаками «-» и «=». Формировать умения подбирать по образцу и называть предметы определенной формы, преобразовывать геометрические фигуры по заданным условиям. Дальнейшее совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве. Формирование представления о симметрии.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Развитие мыслительной и речевой деятельности, сообразительности, пальцевой моторики, графомоторных навыков, координации речи с движением.</p> <p><b>Воспитательные задачи.</b> Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания.</p>
I неделя 05.05-09.05	Индивидуал ьные занятия				

II неделя 12.05 – 16.05	Мы читаем. А.С. Пушкин.	Тема № 57	13.05	1	<p><b>Образовательные задачи.</b> Дальнейшее совершенствование навыков количественного и порядкового счёта. Совершенствование умения преобразовывать геометрические фигуры. Формирование умения измерять расстояние с помощью условной мерки и линейки. Закрепление представления о симметрии. Совершенствование конструктивных навыков. Дальнейшее совершенствование умения делить целое на части. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, на листе бумаги в клетку, в пространстве.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, пальцевой моторики, графомоторных навыков, координации речи с движением.</p> <p><b>Воспитательные задачи.</b> Воспитание положительного отношения к учебной деятельности. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания.</p>
		Тема №58	15.05	1	<p><b>Образовательные задачи.</b> Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта, навыка счета на слух, умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, навыков ориентировки в пространстве. Дальнейшее совершенствование временных представлений (времена года, месяцы).</p> <p><b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Развитие мыслительной и речевой деятельности, точности восприятия, глазомера, умения перемещать фигуру в уме, координации речи с движением.</p> <p><b>Воспитательные задачи.</b> Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания.</p>
III неделя 19.05 - 23.05	Школа. Школьные принадлежн ости.	Тема № 59	20.05	1	<p><b>Образовательные задачи.</b> Дальнейшее совершенствование вычислительных навыков, умения устанавливать взаимно однозначные соответствия, умения измерять длину предметов условными мерками и линейкой, временных представлений (времена года, месяцы).</p> <p><b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Развитие мыслительной и речевой деятельности, проективного видения, тонкой моторики, координации речи с движением.</p> <p><b>Воспитательные задачи.</b> Воспитание положительного отношения к учебной деятельности. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности,</p>

					навыков сотрудничества, взаимопонимания.
		Тема 60	22.05	1	<p><b>Образовательные задачи.</b> Дальнейшее совершенствование навыков количественного и порядкового счёта, умения раскладывать число на два меньших, умения находить последующее и предыдущие числа от одного до десяти, вычислительных навыков, умения измерять высоту предмета с помощью условной мерки, навыков ориентировки на листе бумаги в клетку, на плоскости, в пространстве.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Развитие речевой и мыслительной деятельности, пальцевой моторики, графомоторных навыков, координации речи с движением.</p> <p><b>Воспитательные задачи.</b> Воспитание положительного отношения к учебной деятельности. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания.</p>
V неделя 26.05 - 30.05	Лето.	Повторен ие.	27.05		
			29.05		

**Учебно-методический комплекс (для педагогов):**

1. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

**Учебно-методический комплекс (для детей):**

1. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Календарно-тематическое планирование

Физическая культура в помещении

Месяц	Неделя	Тема недели	Тема НОД	Дата	Кол-во часов	Вид деятельности	Программные задачи	Источник, стр.
Сентябрь 01.09.- 30.09	I неделя 02.09 - 06.09.2024	Исследование индивидуально го развития детей.	Занятие 1	02.09	1	<p><b>ОРУ</b> «Очень любим мы игрушки»</p> <p><b>ОВД</b>  <b>Ходьба:</b> В колонне в чередовании с выполнением и.п.д. «Мышка», «Цыпленок», «Медведь», «Утенок»  <b>Бег:</b> По кругу друг за другом на носках, сильно сгибая ноги в коленях назад.  <b>Равновесие:</b> Пройти по веревке прямо и боком, по канату.  <b>Катание, бросание, ловля, метание:</b> Перебрасывать мяч друг другу из разных</p>	<p>Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног с предметами. Выработка чётких и точных движений, выполняемых в определённом темпе и ритме.</p> <p>Упражнение в ходьбе в колонне в чередовании с выполнением игровых подражательных движений «Мышка», «Цыпленок», «Медведь», «Утёнок».</p> <p>Совершенствование умения бегать по кругу друг за другом на носках, сильно сгибая ноги в коленях назад.</p> <p>Формирование умения ходить по веревке прямо и боком, по канату.</p> <p>Совершенствование умения перебрасывать мяч друг другу из разных исходных положений, разными способами, в разных</p>	<p>2, с. 46</p> <p>1, с. 94 1, с. 72-73</p>

			Занятие 2	04.09		<p>исходных положений, разными способами, в разных построениях.</p> <p><b>ОРУ</b> «Очень любим мы игрушки»</p> <p><b>ОВД</b> <b>Ходьба:</b> В колонне в чередовании с выполнением и.п.д. «Мышка», «Цыпленок», «Медведь», «Утенок» <b>Бег:</b> По кругу друг за другом на носках, сильно сгибая ноги в коленях назад. <b>Равновесие:</b> Пройти по веревке прямо и боком, по канату. <b>Катание, бросание, ловля, метание:</b> Перебрасывать мяч друг другу из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях.</p>	<p>построениях.</p> <p>Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног с предметами. Выработка чётких и точных движений, выполняемых в определённом темпе и ритме.</p> <p>Упражнение в ходьбе в колонне в чередовании с выполнением игровых подражательных движений «Мышка», «Цыпленок», «Медведь», «Утёнок».</p> <p>Совершенствование умения бегать по кругу друг за другом на носках, сильно сгибая ноги в коленях назад.</p> <p>Формирование умения ходить по веревке прямо и боком, по канату.</p> <p>Совершенствование умения перебрасывать мяч друг другу из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях.</p>	<p>2, с. 46</p> <p>1, с. 94 1, с. 72-73</p>
	II неделя 09.09 - 13.09.2024		Занятие 3	09.09	1	<p><b>ОРУ</b> «Мишка в гости приглашает»</p>	<p>Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Развитие чёткости,</p>	<p>2, с. 47</p>



						<p><b>ОВД</b>  <b>Ходьба:</b> В колонне по два, по три вдоль границ зала с поворотами  <b>Бег:</b> В колонне по одному с различным положением рук (на поясе, в стороны)  <b>Прыжки:</b>  Перепрыгивать на двух ногах боком вправо-влево невысокие препятствия (веревка, канат)  <b>Ползание, лазанье:</b>  Ползать по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья.</p>	<p>ритмичности движений, старательности выполнения.</p> <p>Совершенствование умения ходить в колонне по два, по три вдоль границ зала с поворотами. Упражнение в беге в колонне по одному с различным положением рук (на поясе, в стороны).</p> <p>Совершенствование умения перепрыгивать на двух ногах боком вправо-влево невысокие препятствия</p> <p>Обучение ползанию по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья.</p>	<p>1, с. 94  1, с. 72-73</p>
			Занятие 4	11.09	1	<p><b>ОРУ</b> «Мишка в гости приглашает»</p> <p><b>ОВД</b>  <b>Ходьба:</b> В колонне по два, по три вдоль границ зала с поворотами.  <b>Бег:</b> В колонне по одному с различным положением рук (на</p>	<p>Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног с предметами. Выработка чётких и точных движений, выполняемых в определённом темпе и ритме.</p> <p>Совершенствование умения ходить в колонне по два, по три вдоль границ зала с поворотами. Упражнение в беге в колонне по одному с различным положением рук (на поясе, в стороны).</p>	<p>2, с. 47</p> <p>1, с. 94  1, с. 72-73</p>

						<p>поясе, в стороны)  <b>Прыжки:</b>  Перепрыгивать на двух ногах боком вправо-влево невысокие препятствия (веревка, канат)  <b>Ползание, лазание:</b>  Ползать по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья.</p>	<p>Совершенствование умения перепрыгивать на двух ногах боком вправо-влево невысокие препятствия</p> <p>Обучение ползанию по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья.</p>	
	Ш неделя 16.09 – 19.09.2024		Занятие 5	16.09	1	<p><b>ОРУ</b> «Муравьишка-муравей»</p> <p><b>ОВД</b>  <b>Ходьба:</b> По кругу друг за другом боком в правую и левую стороны приставным шагом.  <b>Бег:</b> По кругу друг за другом приставным шагом вправо и влево (прямо и боком)  <b>Равновесие:</b> Пройти по гимнастической скамейке приставным шагом.  <b>Катание, бросание, ловля, метание:</b> Бросать мяч вдаль из положения</p>	<p>Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног с предметами. Выработка чётких и точных движений, выполняемых в определённом темпе и ритме.</p> <p>Совершенствование умения ходить по кругу друг за другом боком в правую и левую стороны приставным шагом.  Упражнение в беге по кругу друг за другом приставным шагом вправо и влево (прямо и боком).</p> <p>Обучение ходьбе по гимнастической скамейке приставным шагом.</p> <p>Формирование умения бросать мяч вдаль из положения сидя ноги скрестно.</p>	2, с. 48  1, с. 94 1, с. 72-73

						сидя ноги скрестно.		
			Занятие 6	18.09	1	<p><b>ОРУ</b> «Муравьишка-муравей»</p> <p><b>ОВД</b> <b>Ходьба:</b> По кругу друг за другом боком в правую и левую стороны приставным шагом. <b>Бег:</b> По кругу друг за другом приставным шагом вправо и влево (прямо и боком) <b>Равновесие:</b> Пройти по гимнастической скамейке приставным шагом. <b>Катание, бросание, ловля, метание:</b> Бросать мяч вдаль из положения сидя ноги скрестно.</p>	<p>Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног с предметами. Выработка чётких и точных движений, выполняемых в определённом темпе и ритме.</p> <p>Совершенствование умения ходить по кругу друг за другом боком в правую и левую стороны приставным шагом. Упражнение в беге по кругу друг за другом приставным шагом вправо и влево (прямо и боком).</p> <p>Обучение ходьбе по гимнастической скамейке приставным шагом.</p> <p>Формирование умения бросать мяч вдаль из положения сидя ноги скрестно.</p>	<p>2, с. 48</p> <p>1, с. 94 1, с. 72-73</p>
	IV неделя 23.09 - 27.09.2024		Занятие 7	23.09	1	<p><b>ОРУ</b> «Осенью в парке» с кленовыми листьями.</p> <p><b>ОВД</b> <b>Ходьба:</b> В колонне по одному вдоль границ зала боком в правую и левую стороны скрестным шагом. <b>Бег:</b> В колонне по</p>	<p>Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног с предметами. Выработка чётких и точных движений, выполняемых в определённом темпе и ритме.</p> <p>.</p> <p>Создание условий для</p>	<p>2, . 225</p> <p>1, с 84-86</p>

						<p>одному вдоль границ зала боком в правую и левую стороны скрестным шагом.</p> <p><b>Прыжки:</b> Прыгать через короткую скакалку на месте и с продвижением вперед.</p> <p><b>Ползание, лазанье:</b> Ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь</p>	<p>целесообразной двигательной деятельности детей.</p> <p>Формирование умения ходить и бегать в колонне по одному вдоль границ зала боком в правую и левую стороны скрестным шагом; Обучение прыжкам через короткую скакалку на месте и с продвижением вперед; Упражнение в умении ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.</p>	
			Занятие 8	25.09	1	<p><b>ОРУ</b> «Осенью в парке» с кленовыми листьями.</p> <p><b>ОВД</b> <b>Ходьба:</b> В колонне по одному вдоль границ зала боком в правую и левую стороны скрестным шагом. <b>Бег:</b> В колонне по одному вдоль границ зала боком в правую и левую стороны скрестным шагом. <b>Прыжки:</b> Прыгать через</p>	<p>Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног с предметами. Выработка чётких и точных движений, выполняемых в определённом темпе и ритме.</p> <p>Создание условий для целесообразной двигательной деятельности детей.</p> <p>Формирование умения ходить и бегать в колонне по одному вдоль границ зала боком в правую и левую стороны скрестным шагом; Обучение прыжкам через короткую скакалку на месте и с продвижением вперед;</p>	2, . 225 1, с 84-86

						<p>короткую скакалку на месте и с продвижением вперед.</p> <p><b>Ползание, лазание:</b> Ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь</p>	<p>Упражнение в умении ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.</p>	
<p>Октябрь 01.10- 31.10</p>	<p>I неделя 30.09.-2024</p>	<p>Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью.</p>	<p>Занятие 9</p>	<p>30.09</p>	<p>1</p>	<p><b>ОРУ</b> «Что же это? Это осень»</p> <p><b>ОВД</b> Ходьба: В колонне по одному вдоль границ зала боком в правую и левую стороны скрестным шагом. Бег: В колонне по одному вдоль границ зала боком в правую и левую стороны скрестным шагом. Прыжки: Прыгать через короткую скакалку на месте и с продвижением вперед. Ползание, лазание: Ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками</p>	<p>Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног с предметами. Выработка чётких и точных движений, выполняемых в определённом темпе и ритме.</p> <p>Создание условий для целесообразной двигательной деятельности детей. Формирование умения ходить и бегать в колонне по одному вдоль границ зала боком в правую и левую стороны скрестным шагом;</p> <p>Обучение прыжкам через короткую скакалку на месте и с продвижением вперед;</p> <p>Упражнение в умении ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.</p>	<p>2, с. 49</p> <p>1, с. 94 1, с. 72-73</p>

			Занятие 10	02.10	1	<p><b>ОРУ</b> «Что же это? Это осень»</p> <p><b>ОВД</b> Ходьба: В колонне по одному вдоль границ зала боком в правую и левую стороны скрестным шагом. Бег: В колонне по одному вдоль границ зала боком в правую и левую стороны скрестным шагом. Прыжки: Прыгать через короткую скакалку на месте и с продвижением вперед. Ползание, лазанье: Ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками</p>	<p>Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног с предметами. Выработка чётких и точных движений, выполняемых в определённом темпе и ритме.</p> <p>Создание условий для целесообразной двигательной деятельности детей. Формирование умения ходить и бегать в колонне по одному вдоль границ зала боком в правую и левую стороны скрестным шагом;</p> <p>Обучение прыжкам через короткую скакалку на месте и с продвижением вперед;</p> <p>Упражнение в умении ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.</p>	<p>2, с. 49</p> <p>1, с. 94 1, с. 72-73</p>

II неделя 07.10 – 11.10.2023	Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах.	Занятие 11	07.10	1	<p><b>ОРУ «Урожай»</b></p> <p>Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Стремление к точному соблюдению направления, амплитуды, темпа движений, чёткости исходных и конечных положений.</p> <p>Формирование умения ходить в колонне с ускорением и замедлением темпа. Упражнять в медленном непрерывном беге до 2-3 минут.</p> <p>Формирование умения ходить по гимнастической скамейке, поднимая поочередно прямые ноги.</p> <p>Совершенствование умения отбивать мяч поочередно правой и левой руками на месте</p>	<p>2, с. 50</p> <p>1, с. 94 1, с. 72-73</p>
		Занятие 12	09.10	1	<p><b>ОРУ «Урожай»</b></p> <p>Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Стремление к точному соблюдению направления, амплитуды, темпа движений, чёткости исходных и конечных положений.</p> <p>Формирование умения ходить в</p>	<p>2, с. 50</p> <p>1, с. 94</p>

					<p>Ходьба: По прямому лицу и спиной вперёд. Бег: Выполнять челночный бег 3—4 раза по 8—10 м Прыжки: Прыгать через длинную скакалку Ползание, лазание: Ползать по гимнастической скамейке на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногамиОРУ</p>	<p>колонне с ускорением и замедлением темпа. Упражнять в медленном непрерывном беге до 2-3 минут.</p> <p>Формирование умения ходить по гимнастической скамейке, поднимая поочередно прямые ноги.</p> <p>Совершенствование умения отбивать мяч поочередно правой и левой руками на месте</p>	1, с. 72-73
III неделя 14.10- 18.10.2024	Фрукты. Труд взрослых в садах.	Занятие 13	14.10	1	<p><b>ОРУ «Помощники»</b></p> <p><b>ОВД</b> <b>Ходьба:</b> По прямой лицом и спиной вперёд. <b>Бег:</b> Выполнять челночный бег 3—4 раза по 8—10 м <b>Прыжки:</b> Прыгать через длинную скакалку</p> <p><b>Ползание, лазание:</b> Ползать по гимнастической скамейке на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами</p>	<p>Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног с предметами. Выработка чётких и точных движений, выполняемых в определённом темпе</p> <p>Совершенствование умения ходить по прямой лицом и спиной вперёд. Упражнение в челночном беге.</p> <p>Продолжать формирование умения прыгать через длинную скакалку. Обучение умению ползать по гимнастической скамейке на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами.</p>	2, с. 51  1, с. 94 1, с. 72-73
		Занятие	16.10	1	<p><b>ОРУ «Помощники»</b></p>	<p>Формирование умения выполнять</p>	2, с. 51



		14			<p><b>ОВД</b>  <b>Ходьба:</b> По прямой лицом и спиной вперёд.  <b>Бег:</b> Выполнять челночный бег 3—4 раза по 8—10 м  <b>Прыжки:</b> Прыгать через длинную скакалку</p> <p><b>Ползание, лазанье:</b>  Ползать по гимнастической скамейке на спине, подтягиваясь руками и</p>	<p>ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног с предметами. Выработка чётких и точных движений, выполняемых в определённом темпе</p> <p>Совершенствование умения ходить по прямой лицом и спиной вперёд.  Упражнение в челночном беге.</p> <p>Продолжать формирование умения прыгать через длинную скакалку.  Обучение умению ползать по гимнастической скамейке на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами.</p>	<p>1, с. 94  1, с. 72-73</p>
IV неделя 21.10 – 25.10.2024	Насекомые и пауки.	Занятие 15	21.10	1	<p><b>ОРУ</b> «На лесной полянке»</p> <p><b>ОВД</b>  <b>Ходьба:</b> В колонне в чередовании с выполнением и.п.д. «Мышка», «Цыпленок», «Медведь», «Утёнок».  <b>Бег:</b> По кругу друг за другом на носках, сильно</p>	<p>Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Поддержание устойчивого интереса к общеразвивающим упражнениям, понимание их пользы и необходимости.</p> <p>Упражнение в ходьбе в колонне в чередовании с выполнением игровых подражательных движений «Мышка», «Цыпленок», «Медведь», «Утёнок».  Совершенствование умения бегать по кругу друг за другом на носках,</p>	<p>2, с. 52</p> <p>1, с. 94  1, с. 72-73</p>

					<p>сгибая ноги в коленях назад</p> <p><b>Равновесие:</b> Пройти по гимнастической скамейке, поднимая поочередно прямые ноги, выполняя под ногой хлопок.</p> <p><b>Катание, бросание, ловля, метание:</b> Отбивать мяч поочередно правой и левой рукой на месте. То же с продвижением вперед.</p>	<p>сильно сгибая ноги в коленях назад.</p> <p>Формирование умения ходить по гимнастической скамейке, поднимая поочередно прямые ноги, выполняя под ногой хлопок.</p> <p>Совершенствование умения отбивать мяч поочередно правой и левой руками с продвижением вперед.</p> <p>Соблюдение правил техники безопасности в упражнениях на гимнастической скамейке и с мячами.</p>	
		Занятие 16	23.10	1	<p><b>ОРУ «На лесной полянке»</b></p> <p><b>ОВД</b></p> <p><b>Ходьба:</b> В колонне в чередовании с выполнением и.п.д. «Мышка», «Цыпленок», «Медведь», «Утёнок».</p> <p><b>Бег:</b> По кругу друг за другом на носках, сильно сгибая ноги в коленях назад</p>	<p>Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Поддержание устойчивого интереса к общеразвивающим упражнениям, понимание их пользы и необходимости.</p> <p>Упражнение в ходьбе в колонне в чередовании с выполнением игровых подражательных движений «Мышка», «Цыпленок», «Медведь», «Утёнок».</p> <p>Совершенствование умения бегать по кругу друг за другом на носках, сильно сгибая ноги в коленях назад.</p>	<p>2, с. 52</p> <p>1, с. 94 1, с. 72-73</p>

Ноябрь 01.11- 31.11						<p><b>Равновесие:</b> Пройти по гимнастической скамейке, поднимая поочередно прямые ноги, выполняя под ногой хлопок.</p> <p><b>Катание, бросание, ловля, метание:</b> Отбивать мяч поочередно правой и левой рукой на месте. То же с продвижением вперед.</p>	<p>Формирование умения ходить по гимнастической скамейке, поднимая поочередно прямые ноги, выполняя под ногой хлопок.</p> <p>Совершенствование умения отбивать мяч поочередно правой и левой руками с продвижением вперед.</p> <p>Соблюдение правил техники безопасности в упражнениях на гимнастической скамейке и с мячами.</p>	
	I неделя 28.10 – 01.10.2024	Перелетные птицы, водоплавающие птицы.	Занятие 17	28.10	1	<p><b>ОРУ «Перелётные птицы»</b></p> <p><b>ОВД</b> <b>Ходьба:</b> В колонне по два, по три вдоль границ зала с поворотами. <b>Бег:</b> В колонне по одному с различным положением рук (на поясе, в стороны) <b>Прыжки:</b> Подпрыгивать на месте: ноги скрестно — ноги врозь, одна нога вперед — другая назад. <b>Ползание, лазание:</b> Лазать с одного пролета гимнастической стенки</p>	<p>Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног с предметами. Развитие чёткости, ритмичности движений, старательности выполнения.</p> <p>Совершенствование умения ходить в колонне по два, по три вдоль границ зала с поворотами. Упражнение в беге в колонне по одному с различным положением рук (на поясе, в стороны).</p> <p>Совершенствование умения подпрыгивать на месте: ноги скрестно — ноги врозь, одна нога вперед — другая назад. Обучение лазанию с одного пролета гимнастической стенки на</p>	<p>2, с. 53</p> <p>1, с. 94 1, с. 72-73</p>

					на другой по диагонали.	другой по диагонали.		
			Занятие 18	30.10	1	<p><b>ОРУ</b> «Перелётные птицы»</p> <p><b>ОВД</b> <b>Ходьба:</b> В колонне по два, по три вдоль границ зала с поворотами. <b>Бег:</b> В колонне по одному с различным положением рук (на поясе, в стороны) <b>Прыжки:</b> Подпрыгивать на месте: ноги скрестно — ноги врозь, одна нога вперед — другая назад. <b>Ползание, лазание:</b> Лазать с одного пролета гимнастической стенки на другой по диагонали.</p>	<p>Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног с предметами. Развитие чёткости, ритмичности движений, старательности выполнения.</p> <p>Совершенствование умения ходить в колонне по два, по три вдоль границ зала с поворотами. Упражнение в беге в колонне по одному с различным положением рук (на поясе, в стороны).</p> <p>Совершенствование умения подпрыгивать на месте: ноги скрестно — ноги врозь, одна нога вперед — другая назад. Обучение лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой по диагонали.</p>	<p>2, с. 53</p> <p>1, с. 94</p> <p>1, с. 72-73</p>
	II неделя 04.11 – 08.11.2023	Грибы и ягоды.Лес осенью	Занятие 19	04.11	1	<p><b>ОРУ</b> «Как хорошо, как весело»</p> <p><b>ОВД</b> <b>Ходьба:</b> Ходить по кругу друг за другом боком в правую и левую стороны приставным</p>	<p>Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног с предметами. Развитие чёткости, ритмичности движений, старательности выполнения.</p> <p>Совершенствование умения ходить по кругу друг за другом</p>	<p>2, с. 54</p> <p>1, с. 94</p> <p>1, с. 72-73</p>

						<p>шагом.</p> <p><b>Равновесие:</b> Пройти по узкой стороне гимнастической скамейки прямо.</p> <p><b>Бег:</b> Бегать по кругу друг за другом приставным шагом вправо и влево (прямо и боком).</p> <p><b>Катание, бросание, ловля, метание мяча:</b> Отбивать мяч на месте с хлопком, с поворотом.</p>	<p>боком в правую и левую стороны приставным шагом.</p> <p>Упражнение в ходьбе по узкой стороне гимнастической скамейки прямо, сохраняя равновесие.</p> <p>Совершенствование умения бегать по кругу друг за другом приставным шагом вправо и влево (прямо и боком).</p> <p>Учить отбивать мяч на месте с хлопком. С поворотом.</p>	
			Занятие 20	06.11	1	<p><b>ОРУ</b> «Как хорошо, как весело»</p> <p><b>ОВД</b></p> <p><b>Ходьба:</b> Ходить по кругу друг за другом боком в правую и левую стороны приставным шагом.</p> <p><b>Равновесие:</b> Пройти по узкой стороне гимнастической скамейки прямо.</p> <p><b>Бег:</b> Бегать по кругу друг за другом приставным шагом вправо и влево (прямо и боком).</p> <p><b>Катание, бросание,</b></p>	<p>Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног с предметами. Развитие чёткости, ритмичности движений, старательности выполнения.</p> <p>Совершенствование умения ходить по кругу друг за другом боком в правую и левую стороны приставным шагом.</p> <p>Упражнение в ходьбе по узкой стороне гимнастической скамейки прямо, сохраняя равновесие.</p> <p>Совершенствование умения бегать по кругу друг за другом приставным шагом вправо и влево (прямо и боком).</p>	<p>2, с. 54</p> <p>1, с. 94</p> <p>1, с. 72-73</p>

						<b>ловля, метание мяча:</b> Отбивать мяч на месте с хлопком, с поворотом.	Учить отбивать мяч на месте с хлопком. С поворотом.	
III неделя 11.11 – 15.11.2024	Домашние животные	Занятие 21	11.11	1	<b>ОРУ «Щенячий футбол»</b>  <b>ОВД</b> <b>Ходьба:</b> В колонне по одному вдоль границ зала боком в правую и левую стороны скрестным шагом <b>Бег:</b> В колонне по одному вдоль границ зала боком в правую и левую стороны скрестным шагом. <b>Прыжки:</b> Прыгать с зажатым между ногами мешочком с песком прямо и «змейкой» <b>Ползание, лазание:</b> Пролезать в обруч разными способами.	Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног с предметами. Содействие осуществлению самостоятельного контроля за правильностью необходимых поз, чёткостью направлений, амплитудой и темпом движений.  Совершенствовать умение ходить и бегать в колонне по одному вдоль границ зала боком в правую и левую стороны скрестным шагом.  Формирование умения прыгать с зажатым между ногами мешочком с песком прямо и «змейкой».  Обучение пролезанию в обруч разными способами.	2, с. 55  1, с. 94 1, с. 72-73	
		Занятие 22	13.11	1	<b>ОРУ «Щенячий футбол»</b>	Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног с предметами. Содействие	2, с. 55	

						<p><b>ОВД</b>  <b>Ходьба:</b> В колонне по одному вдоль границ зала боком в правую и левую стороны скрестным шагом  <b>Бег:</b> В колонне по одному вдоль границ зала боком в правую и левую стороны скрестным шагом.  <b>Прыжки:</b> Прыгать с зажатым между ногами мешочком с песком прямо и «змейкой»  <b>Ползание, лазание:</b> Пролезать в обруч разными способами</p>	<p>осуществлению самостоятельного контроля за правильностью необходимых поз, чёткостью направлений, амплитудой и темпом движений.</p> <p>Совершенствовать умение ходить и бегать в колонне по одному вдоль границ зала боком в правую и левую стороны скрестным шагом.</p> <p>Формирование умения прыгать с зажатым между ногами мешочком с песком прямо и «змейкой».</p> <p>Обучение пролезанию в обруч разными способами.</p>	<p>1, с. 94  1, с. 72-73</p>
IV неделя 18.11 – 22.11.2023.	Дикие животные наших лесов.	Занятие 23	18.11	1	<p><b>ОРУ «В зоологическом саду»</b></p> <p><b>ОВД</b>  <b>Ходьба:</b> В колонне с ускорением и замедлением темпа  <b>Бег:</b> Медленно непрерывно до 2—3 мин.  <b>Равновесие:</b> Стоять на</p>	<p>Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Стремление к точному соблюдению амплитуды, темпа движений, чёткости исходных и конечных положений.</p> <p>Совершенствование умения ходить в колонне с ускорением и замедлением темпа.</p> <p>Упражнения в непрерывном</p>	<p>2, с. 56</p> <p>1, с.94  1, с. 72-73</p>	

						одной ноге, руки в стороны. <b>Катание, бросание, ловля, метание:</b> Перебрасывать мяч друг другу через сетку.	медленном беге до 2-3 минут. Формирование умения сохранять равновесие при стоянии на одной ноге, руки в стороны. Обучение перебрасыванию мяча через сетку. Развитие глазомера.	
			Занятие 24	20.11.	1	ОРУ «В зоологическом саду»  ОВД Ходьба: В колонне с ускорением и замедлением темпа Бег: Медленно непрерывно до 2—3 мин. Равновесие: Стоять на одной ноге, руки в стороны. Катание, бросание, ловля, метание: Перебрасывать мяч друг другу через сетку.	Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Стремление к точному соблюдению амплитуды, темпа движений, чёткости исходных и конечных положений.  Совершенствование умения ходить в колонне с ускорением и замедлением темпа. Упражнения в непрерывном медленном беге до 2-3 минут. Формирование умения сохранять равновесие при стоянии на одной ноге, руки в стороны. Обучение перебрасыванию мяча через сетку. Развитие глазомера.	2, с. 56  1, с. 94 1, с. 72-73
	Внеделя 25.11 – 29.11.20234	Осенние одежда, обувь, головные уборы.	Занятие 25	25.11	1	ОРУ «Осенняя прогулка»  ОВД Ходьба: По прямой лицом и спиной вперед	Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног с предметами. Воспитание осознанного отношения к выполнению двигательных действий.  Совершенствование умения ходить по прямой лицом и спиной	2, с. 57  1, с. 94 1, с. 72-73



						<p>Бег: Выполнять челночный бег 3—4 раза по 8—10 м.</p> <p>Прыжки: Прыгать вверх из глубокого приседа.</p> <p>Ползание, лазание: Подлезать под несколькими дугами (А=35—50см) подряд.</p>	<p>вперед.</p> <p>Упражнение в выполнении челночного бега 3—4 раза по 8—10 м. Совершенствование умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p>Формирование умения прыгать вверх из глубокого приседа.</p> <p>Обучение подлезанию под несколькими дугами (А = 35—50 см) подряд.</p>	
		Занятие 26	27.11	1	<p><b>ОРУ</b> «Осенняя прогулка»</p> <p><b>ОВД</b></p> <p><b>Ходьба:</b> По прямой лицом и спиной вперед</p> <p><b>Бег:</b> Выполнять челночный бег 3—4 раза по 8—10 м.</p> <p><b>Прыжки:</b> Прыгать вверх из глубокого приседа.</p> <p><b>Ползание, лазание:</b> Подлезать под несколькими дугами (А = 35—50 см) подряд.</p>	<p>Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног с предметами. Воспитание осознанного отношения к выполнению двигательных действий.</p> <p>Совершенствование умения ходить по прямой лицом и спиной вперед.</p> <p>Упражнение в выполнении челночного бега 3—4 раза по 8—10 м. Совершенствование умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p>Формирование умения прыгать вверх из глубокого приседа.</p> <p>Обучение подлезанию под несколькими дугами (А = 35—50 см) подряд.</p>	2, с. 57  1, с. 94 1, с. 72-73	
I неделя 02.12 –	Зима. Зимующие	Занятие 27	02.12	1	<b>ОРУ</b> «Белоснежная зима»	Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса,	2, с. 59	

Декабрь 01.12- 31.12	06.12.2024	птицы				<p><b>ОВД</b>  <b>Ходьба:</b> В колонне в чередовании с выполнением и. п. д. «Балерина», «Белка», «Лягушка».  <b>Бег:</b> По кругу друг за другом, выполняя и. п. д. «Волк», выбрасывая прямые ноги вперед  <b>Равновесие:</b> Пройти по веревке с остановкой посередине и поворотом  <b>Катание, бросание, ловля, метание:</b> Бросать мяч вверх, об землю и ловить его двумя руками не менее 10 раз подряд.</p>	<p>для туловища, для ног без предметов. Совершенствование умений в выполнении движений отдельных частей тела, стремление к более высокому качеству движений, осуществление детьми самоконтроля за качеством движений.</p> <p>Формирование умения ходить в колонне в чередовании с выполнением игровых подражательных движений «Балерина», «Белка», «Лягушка». Упражнение в умении бегать по кругу друг за другом, выполняя игровое подражательное движение «Волк», выбрасывая прямые ноги вперед.  Формирование умения пройти по веревке с остановкой посередине и поворотом.  Обучение бросанию мяч вверх, об землю и ловле его двумя руками не менее 10 раз подряд.</p>	<p>1, с. 94  1, с. 74-75</p>
			Занятие 28	04.12	1	<p><b>ОРУ</b> «Белоснежная зима»</p>	<p>Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Совершенствование умений в выполнении движений отдельных частей тела, стремление к более высокому качеству движений,</p>	<p>2, с. 59</p>

						<p><b>ОВД</b>  <b>Ходьба:</b> В колонне в чередовании с выполнением и. п. д. «Балерина», «Белка», «Лягушка».</p> <p><b>Бег:</b> По кругу друг за другом, выполняя и. п. д. «Волк», выбрасывая прямые ноги вперед</p> <p><b>Равновесие:</b> Пройти по веревке с остановкой посередине и поворотом</p> <p><b>Катание, бросание, ловля, метание:</b> Бросать мяч вверх, об землю и ловить его двумя руками не менее 10 раз подряд.</p>	<p>осуществление детьми самоконтроля за качеством движений.</p> <p>Формирование умения ходить в колонне в чередовании с выполнением игровых подражательных движений «Балерина», «Белка», «Лягушка».</p> <p>Упражнение в умении бегать по кругу друг за другом, выполняя игровое подражательное движение «Волк», выбрасывая прямые ноги вперед</p> <p>Формирование умения пройти по веревке с остановкой посередине и поворотом.</p> <p>Обучение бросанию мяч вверх, об землю и ловле его двумя руками не менее 10 раз подряд.</p>	<p>1, с. 94  1, с. 74-75</p>
	II неделя 09.12 – 13.11. 2024	Мебель	Занятие 29	09.12	1	<p><b>ОРУ «День рождения»</b></p> <p><b>ОВД</b>  <b>Ходьба:</b> В колонне по три, по четыре вдоль границ зала с поворотами</p> <p><b>Бег:</b> В колонне по одному с различным положением рук (на пояс, в стороны)</p>	<p>Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног с предметами. Выработка четких и точных движений, выполняемых в определенном темпе и ритме.</p> <p>Обучение ходьбе в колонне по три, по четыре вдоль границ зала с поворотами.</p> <p>Формирование умения бегать в колонне по одному с различным положением рук (на пояс, в стороны). Дальнейшее</p>	<p>2, с. 60</p> <p>1, с. 95  1, с. 74-75</p>

					<p><b>Прыжки:</b> Прыгать через короткую скакалку разными способами.</p> <p><b>Ползание, лазание:</b> Лазать с одного пролета гимнастической стенки на другой по диагонали</p>	<p>формирование умения сохранять определённые интервалы во время ходьбы и бега.</p> <p>Продолжение формирования умения прыгать через короткую скакалку разными способами.</p> <p>Обучение лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой по диагонали.</p>	
		Занятие 30	11.12	1	<p><b>ОРУ «День рождения»</b></p> <p><b>ОВД</b></p> <p><b>Ходьба:</b> В колонне по три, по четыре вдоль границ зала с поворотами</p> <p><b>Бег:</b> В колонне по одному с различным положением рук (на пояс, в стороны)</p> <p><b>Прыжки:</b> Прыгать через короткую скакалку разными способами.</p> <p><b>Ползание, лазание:</b> Лазать с одного пролета гимнастической стенки на другой по диагонали</p>	<p>Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног с предметами. Выработка четких и точных движений, выполняемых в определенном темпе и ритме.</p> <p>Обучение ходьбе в колонне по три, по четыре вдоль границ зала с поворотами.</p> <p>Формирование умения бегать в колонне по одному с различным положением рук (на пояс, в стороны). Дальнейшее формирование умения сохранять определённые интервалы во время ходьбы и бега.</p> <p>Продолжение формирования умения прыгать через короткую скакалку разными способами.</p> <p>Обучение лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой по диагонали.</p>	<p>2, с. 60</p> <p>1, с. 95</p> <p>1, с. 74-75</p>

Ш неделя 16.12.- 20.12.2024	Посуда	Занятие 31	16.12	1	<p><b>ОРУ «Приглашение на чай»</b></p> <p><b>ОВД</b>  <b>Ходьба:</b> По кругу друг за другом с высоким подниманием коленей, широким шагом  <b>Бег:</b> По кругу, перепрыгивая через набивные мячи, препятствия (h = 10—15 см)  <b>Равновесие:</b> Пройти по гимнастической скамейке с остановкой посередине и поворотом  <b>Катание, бросание, ловля, метание:</b> Вести мяч в разных направлениях одной рукой.</p>	<p>Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Развитие чёткости, точности и амплитуды движений.</p> <p>Упражнение в ходьбе по кругу друг за другом с высоким подниманием коленей, широким шагом.  Обучение бегу по кругу с перепрыгиванием через набивные мячи, препятствия (h = 10—15 см).</p> <p>Формирование умения пройти по гимнастической скамейке с остановкой посередине и поворотом.  Обучение ведению мяча в разных направлениях одной рукой.  Развитие глазомера, продолжение совершенствования техники ведения мяча.</p>	<p>2, с. 61</p> <p>1, с. 95 1, с. 74-75</p>
		Занятие 32	18.12	1	<p><b>ОРУ «Приглашение на чай»</b></p> <p><b>ОВД</b>  <b>Ходьба:</b> По кругу друг за другом с высоким подниманием коленей, широким шагом</p>	<p>Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Развитие чёткости, точности и амплитуды движений.</p> <p>Упражнение в ходьбе по кругу друг за другом с высоким подниманием коленей, широким шагом.</p>	<p>2, с. 61</p> <p>1, с. 95 1, с. 74-75</p>

					<p><b>Бег:</b> По кругу, перепрыгивая через набивные мячи, препятствия (h = 10—15 см)</p> <p><b>Равновесие:</b> Пройти по гимнастической скамейке с остановкой посередине и поворотом</p> <p><b>Катание, бросание, ловля, метание:</b> Вести мяч в разных направлениях одной рукой</p>	<p>Обучение бегу по кругу с перепрыгиванием через набивные мячи, препятствия (h = 10—15 см).</p> <p>Формирование умения пройти по гимнастической скамейке с остановкой посередине и поворотом.</p> <p>Обучение ведению мяча в разных направлениях одной рукой.</p> <p>Развитие глазомера, продолжение совершенствования техники ведения мяча.</p>	
IV неделя 23.12 – 27.12.2024	Новогодний праздник	Занятие 33	23.12		<p><b>ОРУ</b> «В зимнем лесу»</p> <p><b>ОВД</b> <b>Ходьба:</b> В колонне по одному вдоль границ зала приставным шагом вперед, спиной вперед (назад)</p> <p><b>Бег:</b> Пробегать быстро 20 м 2—3 раза с перерывами.</p> <p><b>Прыжки:</b> Прыгать через длинную скакалку парами.</p>	<p>Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног с предметами. Развитие чёткости, достаточной амплитуды и темпа движений.</p> <p>Формирование умения ходить в колонне по одному вдоль границ зала приставным шагом вперед, спиной вперед (назад).</p> <p>Продолжение формирования умения соблюдать дистанцию между детьми во время упражнений в ходьбе.</p> <p>Упражнять в пробегании быстро 20 м 2—3 раза с перерывами.</p> <p>Обучение прыжкам через длинную скакалку парами.</p>	2, с. 62  1, с. 95 1, с. 74-75

						<b>Ползание, лазанье:</b> Лазать по гимнастической стенке с изменением темпа	Формирование умения лазать по гимнастической стенке с изменением темпа.	
			Занятие 34	25.12		<b>ОРУ «В зимнем лесу»</b>  <b>ОВД</b> <b>Ходьба:</b> В колонне по одному вдоль границ зала приставным шагом вперед, спиной вперед (назад)  <b>Бег:</b> Пробегать быстро 20 м 2—3 раза с перерывами <b>Прыжки:</b> Прыгать через длинную скакалку парами. <b>Ползание, лазанье:</b> Лазать по гимнастической стенке с изменением темпа.	Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног с предметами. Развитие чёткости, достаточной амплитуды и темпа движений.  Формирование умения ходить в колонне по одному вдоль границ зала приставным шагом вперед, спиной вперед (назад). Продолжение формирования умения соблюдать дистанцию между детьми во время упражнений в ходьбе. Упражнять в пробегании быстро 20 м 2—3 раза с перерывами. Обучение прыжкам через длинную скакалку парами.  Формирование умения лазать по гимнастической стенке с изменением темпа.	2, с. 62  1, с. 95 1, с. 74-75
Январь 30.12- 31.01.202 5	I, II неделя 01.01 – 10.01.2025	Зимние каникулы						

	Ш неделя 13.01 – 17.01.2025	Транспорт	Занятие 35	13.01	1	<p><b>ОРУ «Весёлое путешествие»</b></p> <p><b>ОВД</b>  <b>Ходьба:</b> По прямой с ритмичными притопываниями во время ходьбы.  <b>Бег:</b> По кругу друг за другом с высоким подниманием коленей, широким шагом.  <b>Прыжки:</b> Прыгать через большой обруч.  <b>Ползание, лазание:</b> Подлезать под несколькими дугами (h = 35—50 см) подряд прямо и боком.</p>	<p>Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног с предметами. Стремление к точному соблюдению амплитуды, темпа движений, чёткости исходных и конечных положений.</p> <p>Обучение ходьбе по прямой с ритмичными притопываниями во время ходьбы.</p> <p>Формирование умения бегать по кругу друг за другом с высоким подниманием коленей, широким шагом.</p> <p>Обучение прыжкам через большой обруч.</p> <p>Совершенствование умения подлезать под несколькими дугами (h = 35—50 см) подряд прямо и боком.</p>	<p>2, с. 64</p> <p>1, с. 95 1, с. 74-75</p>
--	-----------------------------------	-----------	---------------	-------	---	---	---	---



			Занятие 36	15.01	1	<p><b>ОРУ «Весёлое путешествие»</b></p> <p><b>ОВД</b>  <b>Ходьба:</b> По прямой с ритмичными притопываниями во время ходьбы.  <b>Бег:</b> По кругу друг за другом с высоким подниманием коленей, широким шагом.  <b>Прыжки:</b> Прыгать через большой обруч.  <b>Ползание, лазание:</b> Подлезать под несколькими дугами (h = 35—50 см) подряд прямо и боком.</p>	<p>Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Стремление к точному соблюдению амплитуды, темпа движений, чёткости исходных и конечных положений.</p> <p>Обучение ходьбе по прямой с ритмичными притопываниями во время ходьбы.</p> <p>Формирование умения бегать по кругу друг за другом с высоким подниманием коленей, широким шагом.</p> <p>Обучение прыжкам через большой обруч.</p> <p>Совершенствование умения подлезать под несколькими дугами (h = 35—50 см) подряд прямо и боком.</p>	<p>2, с. 64</p> <p>1, с. 95 1, с. 74-75</p>
IV неделя 20.01.- 24.01.2025	Профессии.	Занятие 37	20.01	1	<p><b>ОРУ «Чем пахнут ремесла»</b></p> <p><b>ОВД</b>  <b>Ходьба:</b> В колонне в чередовании с выполнением и. п. д.</p>	<p>Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Способствование формированию согласованности действий в коллективе, чёткости, точности движений, выполняемых в определённом темпе и ритме.</p> <p>Совершенствование умения ходить в колонне в чередовании с</p>	<p>2, с. 65</p> <p>1, с. 95 1, с. 74-75</p>	

						<p>«Балерина», «Белка», «Лягушка»</p> <p><b>Бег:</b> По кругу друг за другом, выполняя и. п. д. «Волк», выбрасывая прямые ноги вперед</p> <p><b>Равновесие:</b> Пройти по гимнастической скамейке с мешочком с песком на голове</p> <p><b>Катание, бросание, ловля, метание:</b> Метать мячи, мешочки с песком в движущуюся мишень</p>	<p>выполнением игровых подражательных движений «Балерина», «Белка», «Лягушка». Совершенствование умения бегать кругу друг за другом, выполняя игровое подражательное движение «Волк», выбрасывая прямые ноги вперед.</p> <p>Формирование умения пройти по гимнастической скамейке с мешочком с песком на голове.</p> <p>Обучение метанию мячей, мешочков с песком в движущуюся мишень.</p>	
			Занятие 38	22.01	1	<p><b>ОРУ «Чем пахнут ремесла»</b></p> <p><b>ОВД</b></p> <p><b>Ходьба:</b> В колонне в чередовании с выполнением и. п. д. «Балерина», «Белка», «Лягушка»</p> <p><b>Бег:</b> По кругу друг за другом, выполняя и. п. д. «Волк», выбрасывая прямые ноги вперед</p> <p><b>Равновесие:</b> Пройти по</p>	<p>Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Способствование формированию согласованности действий в коллективе, чёткости, точности движений, выполняемых в определённом темпе и ритме.</p> <p>Совершенствование умения ходить в колонне в чередовании с выполнением игровых подражательных движений «Балерина», «Белка», «Лягушка». Совершенствование умения бегать кругу друг за другом, выполняя игровое подражательное движение «Волк», выбрасывая прямые ноги вперед.</p>	<p>2, с. 65</p> <p>1, с.95 1, с. 74-75</p>

						<p>гимнастической скамейке с мешочком с песком на голове</p> <p><b>Катание, бросание, ловля, метание:</b> Метать мячи, мешочки с песком в движущуюся мишень</p>	<p>Формирование умения пройти по гимнастической скамейке с мешочком с песком на голове.</p> <p>Обучение метанию мячей, мешочков с песком в движущуюся мишень.</p>	
V неделя 27.01.- 31.01.2025	Труд на селе зимой	Занятие 39	27.01	1	<p><b>ОРУ «Зимой на селе»</b></p> <p><b>ОВД</b> <b>Ходьба:</b> В колонне по три, по четыре вдоль границ зала с поворотами</p> <p><b>Бег:</b> В колонне по одному с различным положением рук (на пояс, в стороны)</p> <p><b>Прыжки:</b> Впрыгивать на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами.</p> <p><b>Ползание, лазанье:</b> Сидя на полу, продвигаться вперед без помощи рук (ноги</p>	<p>Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног с предметами. Способствование формированию чёткости и точности движений, выполняемых в определённом темпе и ритме, развитие старательности при их выполнении.</p> <p>Продолжение формирования умения ходить в колонне по три, по четыре вдоль границ зала с поворотами.</p> <p>Совершенствовать умение бегать в колонне по одному с различным положением рук (на пояс, в стороны). Дальнейшее формирование умения сохранять определённые интервалы во время ходьбы и бега.</p> <p>Обучение прыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами.</p> <p>Формирование умения продвигаться вперёд без помощи</p>	<p>2, с. 66</p> <p>1, с. 95 1, с. 74-75</p>	

						приподняты от пола)	рук (ноги приподняты от пола).	
			Занятие 40	29.01	1	<p><b>ОРУ «Зимой на селе»</b></p> <p><b>ОВД</b>  <b>Ходьба:</b> В колонне по три, по четыре вдоль границ зала с поворотами  <b>Бег:</b> В колонне по одному с различным положением рук (на пояс, в стороны)</p> <p><b>Прыжки:</b> Впрыгивать на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами  <b>Ползание, лазанье:</b>  Сидя на полу, продвигаться вперед без помощи рук (ноги приподняты от пола)</p>	<p>Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног с предметами. Способствование формированию чёткости и точности движений, выполняемых в определённом темпе и ритме, развитие старательности при их выполнении.</p> <p>Продолжение формирования умения ходить в колонне по три, по четыре вдоль границ зала с поворотами.  Совершенствовать умение бегать в колонне по одному с различным положением рук (на пояс, в стороны). Дальнейшее формирование умения сохранять определённые интервалы во время ходьбы и бега.  Обучение прыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами.</p> <p>Формирование умения продвигаться вперёд без помощи рук (ноги приподняты от пола).</p>	2, с. 66  1, с. 95 1, с. 74-75
Февраль 01.02- 28.02.202 5	I неделя 03.02 – 07.02.2025	Орудия труда. Инструменты.	Занятие 41	03.02	1	<b>ОРУ «В деревне у дедушки»</b>	Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Воспитание у детей	2, с. 67

						<p>осознанного отношения к выполнению двигательных действий, поддержание устойчивого интереса к общеразвивающим упражнениям. Отработка качества выполнения общеразвивающих упражнений.</p> <p><b>ОВД</b>  <b>Ходьба:</b> По кругу друг за другом с высоким подниманием коленей, широким шагом  <b>Бег:</b> По кругу, перепрыгивая через набивные мячи, препятствия (h = 10—15 см)  <b>Равновесие:</b> Пройти по узкой стороне гимнастической скамейки боком  <b>Катание, бросание, ловля, метание:</b> Метать мячи, мешочки с песком в горизонтальную цель из разных положений</p>	<p>Совершенствование умения ходить по кругу друг за другом с высоким подниманием коленей, широким шагом.  Закрепление умения бегать по кругу, перепрыгивая через набивные мячи, препятствия (h = 10—15 см).</p> <p>Обучение ходьбе по узкой стороне гимнастической скамейки боком.</p> <p>Совершенствование умения метать мячи мешочки с песком в горизонтальную цель из разных положений.</p>	<p>1, с. 95  1, с. 74-75</p>
			Занятие 42	05.02	1	<p><b>ОРУ</b> «В деревне у дедушки»</p>	<p>Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Воспитание у детей осознанного отношения к выполнению двигательных действий, поддержание устойчивого интереса к</p>	<p>2, с. 67</p>

						<p><b>ОВД</b>  <b>Ходьба:</b> По кругу друг за другом с высоким подниманием коленей, широким шагом  <b>Бег:</b> По кругу, перепрыгивая через набивные мячи, препятствия (h = 10—15 см)  <b>Равновесие:</b> Пройти по узкой стороне гимнастической скамейки боком  <b>Катание, бросание, ловля, метание:</b> Метать мячи, мешочки с песком в горизонтальную цель из разных положений</p>	<p>общеразвивающим упражнениям. Отработка качества выполнения общеразвивающих упражнений.</p> <p>Совершенствование умения ходить по кругу друг за другом с высоким подниманием коленей, широким шагом.  Закрепление умения бегать по кругу, перепрыгивая через набивные мячи, препятствия (h = 10—15 см).</p> <p>Обучение ходьбе по узкой стороне гимнастической скамейки боком.</p> <p>Совершенствование умения метать мячи мешочки с песком в горизонтальную цель из разных положений.</p>	<p>1, с.95  1, с. 74-75</p>
II неделя 10.02 – 14.02.2025	Животные жарких стран .	Занятие 43	10.02	1	<b>ОРУ «Джунгли»</b>	<p>Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног с предметами. Содействие пониманию детьми пользы и необходимости общеразвивающих упражнений; развитие умения согласовывать ритм дыхания с характером выполняемых движений. Побуждение детей к анализу известных движений, их оценке; воспитание у детей</p>	2, с. 68	

						<p><b>ОВД</b>  <b>Ходьба:</b> В колонне по одному вдоль границ зала приставным шагом вперед, спиной вперед (назад)  <b>Бег:</b> Пробегать быстро 20 м 2—3 раза с перерывами  <b>Прыжки:</b> Спрыгивать с высоты 30 см на мат, с последующим выполнением 4—5 прыжков с продвижением вперед  <b>Ползание, лазанье:</b>  Ползать по бревну на четвереньках с опорой на кисти рук и ступни ног</p>	<p>умения думать, представлять рисунок движения.</p> <p>Закрепление умения ходить в колонне по одному вдоль границ зала приставным шагом вперед, спиной вперед (назад).</p> <p>Совершенствование умения пробегать быстро 20 м 2—3 раза с перерывами.  Обучение спрыгиванию с высоты 30 см на мат, с последующим выполнением 4—5 прыжков с продвижением вперед.</p> <p>Упражнение в ползание по бревну на четвереньках с опорой на кисти рук и ступни ног.</p>	<p>1, с. 95  1, с. 74-75</p>
			Занятие 44	12.02	1	ОРУ «Джунгли»	<p>Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног с предметами. Содействие пониманию детьми пользы и необходимости общеразвивающих упражнений; развитие умения согласовывать ритм дыхания с характером выполняемых движений. Побуждение детей к анализу известных движений, их оценке; воспитание у детей умения думать, представлять рисунок движения.</p>	<p>2, с. 68</p>
						<b>ОВД</b>		

						<p><b>Ходьба:</b> В колонне по одному вдоль границ зала приставным шагом вперед, спиной вперед (назад)</p> <p><b>Бег:</b> Пробегать быстро 20 м 2—3 раза с перерывами</p> <p><b>Прыжки:</b> Спрыгивать с высоты 30 см на мат, с последующим выполнением 4—5 прыжков с продвижением вперед</p> <p><b>Ползание, лазанье:</b> Ползать по бревну на четвереньках с опорой на кисти рук и ступни ног</p>	<p>Закрепление умения ходить в колонне по одному вдоль границ зала приставным шагом вперед, спиной вперед (назад).</p> <p>Совершенствование умения пробежать быстро 20 м 2—3 раза с перерывами.</p> <p>Обучение спрыгиванию с высоты 30 см на мат, с последующим выполнением 4—5 прыжков с продвижением вперед.</p> <p>Упражнение в ползании по бревну на четвереньках с опорой на кисти рук и ступни ног.</p>	<p>1, с. 95 1, с. 74-75</p>
III неделя 17.02 – 21.02.2025	Комнатные растения .	Занятие 45	17.02	1	<p><b>ОРУ «Зеленые крошки»</b></p> <p><b>ОВД</b></p> <p><b>Ходьба:</b> В колонне по одному с поворотами в разные стороны</p> <p><b>Бег:</b> В колонне по одному с поворотами в разные стороны</p> <p><b>Равновесие:</b> Кружиться</p>	<p>Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Развитие точности, чёткости и старательности выполнения движений, согласованности действий в коллективных упражнениях.</p> <p>Совершенствование умения ходить и бегать в колонне по одному с поворотами в разные стороны.</p> <p>Упражнение в кружении на месте</p>	<p>2, с. 70</p> <p>1, с. 95 1, с. 74-75</p>	





		океанов.				<p><b>ОВД</b>  <b>Ходьба:</b> По прямой с ритмическими притоптываниями во время ходьбы  <b>Бег:</b> По кругу друг за другом с высоким подниманием коленей, широким шагом  <b>Прыжки:</b> Прыгать в высоту с разбега  <b>Ползание, лазание:</b> Подлезать под гимнастическую скамейку разными способами</p>	<p>интереса к общеразвивающим упражнениям, пониманию их пользы и необходимости.</p> <p>Совершенствование умения ходить по прямой с ритмическими притоптываниями во время ходьбы.  Закрепление умения бегать по кругу друг за другом с высоким подниманием коленей, широким шагом.  Обучение прыжкам в высоту с разбега.  Упражнение в подлезании под гимнастическую скамейку разными способами.</p>	<p>1, с. 95  1, с. 74-75</p>
			Занятие 48	26.02	1	<p><b>ОРУ «Обитатели морей и океанов»</b></p> <p><b>ОВД</b>  <b>Ходьба:</b> По прямой с ритмическими притоптываниями во время ходьбы  <b>Бег:</b> По кругу друг за другом с высоким подниманием коленей, широким шагом  <b>Прыжки:</b> Прыгать в</p>	<p>Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног с предметами. Продолжение поддержания устойчивого интереса к общеразвивающим упражнениям, пониманию их пользы и необходимости.</p> <p>Совершенствование умения ходить по прямой с ритмическими притоптываниями во время ходьбы.  Закрепление умения бегать по кругу друг за другом с высоким подниманием коленей, широким</p>	<p>2, с. 71</p> <p>1, с. 95  1, с. 74-75</p>

						<p>высоту с разбега <b>Ползание, лазание:</b> Подлезать под гимнастическую скамейку разными способами</p>	<p>шагом. Обучение прыжкам в высоту с разбега. Упражнение в подлезании под гимнастическую скамейку разными способами.</p>	
<p>Март 01-03.- 31.03</p>	<p>I неделя 03.03- 07.03.2025.</p>	<p>Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы.</p>	<p>Занятие 49</p>	<p>03.03</p>	<p>1</p>	<p><b>ОРУ «С утра сияет солнышко»</b></p> <p><b>ОВД</b> <b>Ходьба:</b> В колонне в чередовании с выполнением и. п. д. «Мышка», «Медведь», «Машина», «Крокодил» <b>Бег:</b> По кругу друг за другом, выполняя и. п. д. «Тигр и лев», приставным шагом (в правую и левую стороны) <b>Равновесие:</b> Пройти по веревке, продвигаясь вперед прыжками на двух ногах <b>Катание, бросание, ловля, метание:</b> Метать мешочки с песком вдаль правой и левой рукой на соревнование</p>	<p>Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Воспитание осознанного отношения к выполнению двигательных действий, развитие точности и чёткости движений, выполняемых в заданном темпе.</p> <p>Продолжение формирования умения ходить в колонне в чередовании с выполнением и. п. д. «Мышка», «Медведь», «Машина», «Крокодил». Дальнейшее формирование умения бегать по кругу друг за другом, выполняя игровые подражательные движения «Тигр и лев», приставным шагом (в правую и левую стороны). Обучение ходьбе по веревке, продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по полу.</p> <p>Формирование умения метать мешочки с песком вдаль правой и левой рукой на соревнование.</p>	<p>2, с. 73</p> <p>1, с.96 1, с. 76-77</p>

			Занятие 50	05.03	1	<p><b>ОРУ «С утра сияет солнышко»</b></p> <p><b>ОВД</b>  <b>Ходьба:</b> В колонне в чередовании с выполнением и. п. д. «Мышка», «Медведь», «Машина», «Крокодил»  <b>Бег:</b> По кругу друг за другом, выполняя и. п. д. «Тигр и лев», приставным шагом (в правую и левую стороны)  <b>Равновесие:</b> Пройти по веревке, продвигаясь вперед прыжками на двух ногах  <b>Катание, бросание, ловля, метание:</b> Метать мешочки с песком вдаль правой и левой рукой на соревнование</p>	<p>Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Воспитание осознанного отношения к выполнению двигательных действий, развитие точности и чёткости движений, выполняемых в заданном темпе.</p> <p>Продолжение формирования умения ходить в колонне в чередовании с выполнением и. п. д. «Мышка», «Медведь», «Машина», «Крокодил». Дальнейшее формирование умения бегать по кругу друг за другом, выполняя игровые подражательные движения «Тигр и лев», приставным шагом (в правую и левую стороны). Обучение ходьбе по веревке, продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по полу.</p> <p>Формирование умения метать мешочки с песком вдаль правой и левой рукой на соревнование.</p>	<p>2, с. 73</p> <p>1, с. 96 1, с. 76-77</p>
II неделя 10.03 – 14.03.2025	Наша Родина – Россия.	Занятие 51	10.03	1	<p><b>ОРУ «Родной край»</b></p>	<p>Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног с предметами. Воспитание осознанного отношения к выполнению двигательных</p>	<p>2, с. 74</p>	

						<p><b>ОВД</b>  <b>Ходьба:</b> В колонне по одному, по два, по три, по четыре, в шеренге  <b>Бег:</b> В колонне по одному спиной вперед, по диагонали  <b>Прыжки:</b> Прыгать в длину с места  <b>Ползание, лазание:</b> Лазать по гимнастической стенке чередующимся шагом одноименным способом</p>	<p>действий.</p> <p>Формирование умения ходить в колонне по одному, по два, по три, по четыре, в шеренге.  Обучение бегу колонне по одному спиной вперед, по диагонали.</p> <p>Совершенствование умения прыгать в длину с места.  Обучение лазанию по гимнастической стенке чередующимся шагом одноименным способом.</p>	<p>1, с. 96  1, с. 76-77</p>
			Занятие 52	12.03	1	<p><b>ОРУ «Родной край»</b></p> <p><b>ОВД</b>  <b>Ходьба:</b> В колонне по одному, по два, по три, по четыре, в шеренге  <b>Бег:</b> В колонне по одному спиной вперед, по диагонали  <b>Прыжки:</b> Прыгать в длину с места  <b>Ползание, лазание:</b> Лазать по гимнастической стенке чередующимся шагом одноименным способом</p>	<p>Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног с предметами. Воспитание осознанного отношения к выполнению двигательных действий.</p> <p>Формирование умения ходить в колонне по одному, по два, по три, по четыре, в шеренге.  Обучение бегу колонне по одному спиной вперед, по диагонали.</p> <p>Совершенствование умения прыгать в длину с места.  Обучение лазанию по гимнастической стенке чередующимся шагом одноименным способом.</p>	<p>2, с. 74</p> <p>1, с. 96  1, с. 76-77</p>

	III неделя 17.03 – 21.03.2025	Москва – столица России.	Занятие 53	17.03	1	<p><b>ОРУ «Красная площадь»</b></p> <p><b>ОВД</b> <b>Ходьба:</b> По кругу друг за другом в приседе и полуприседе.</p> <p><b>Бег:</b> По кругу через линии, из кружка в кружок <b>Равновесие:</b> Пройти по гимнастической скамейке, продвигаясь вперед прыжками на двух ногах. <b>Катание, бросание, ловля, метание:</b> Катать мячи правой и левой ногой по прямой, между предметами</p>	<p>Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Поддержание устойчивого интереса к общеразвивающим упражнениям, понимание их пользы и необходимости.</p> <p>Способствование формированию чёткости и точности движений, выполняемых в определённом темпе и ритме. Обучение ходьбе по кругу друг за другом в приседе и полуприседе. Формирование умения бегать по кругу через линии, из кружка в кружок. Обучение умению ходить по гимнастической скамейке, продвигаясь вперед прыжками на двух ногах.</p> <p>Упражнение в катании мяча правой и левой ногой по прямой, между предметами.</p>	2, с. 75  1, с. 96 1, с. 76-77
			Занятие 54	19.03	1	<p><b>ОРУ «Красная площадь»</b></p> <p><b>ОВД</b> <b>Ходьба:</b> По кругу друг</p>	<p>Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Поддержание устойчивого интереса к общеразвивающим упражнениям, понимание их пользы и необходимости.</p>	2, с. 75

					<p>за другом в приседе и по-луприседе.</p> <p><b>Бег:</b> По кругу через линии, из кружка в кружок</p> <p><b>Равновесие:</b> Пройти по гимнастической скамейке, продвигаясь вперед прыжками на двух ногах.</p> <p><b>Катание, бросание, ловля, метание:</b> Катать мячи правой и левой ногой по прямой, между предметами</p>	<p>Способствование формированию чёткости и точности движений, выполняемых в определённом темпе и ритме. Обучение ходьбе по кругу друг за другом в приседе и полуприседе.</p> <p>Формирование умения бегать по кругу через линии, из кружка в кружок.</p> <p>Обучение умению ходить по гимнастической скамейке, продвигаясь вперед прыжками на двух ногах.</p> <p>Упражнение в катании мяча правой и левой ногой по прямой, между предметами.</p>	<p>1, с. 96</p> <p>1, с. 76-77</p>
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------

	IV неделя 24.03 – 28.03.2025	Наш родной город.	Занятие 55	24.03	1	<p><b>ОРУ «Любимый город»</b></p> <p><b>ОВД</b> <b>Ходьба:</b> В колонне по одному с выпадами вперед, перекатом с пятки на носок <b>Бег:</b> Сочетать бег с ходьбой, прыжками, подлезанием. <b>Прыжки:</b> Прыгать в длину с разбега. <b>Ползание, лазанье:</b> Лазать по гимнастической стенке чередующимся шагом разноимённым способом</p>	<p>Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног с предметами. Развитие согласованных движений рук и ног, чёткости исходных положений; осуществление самостоятельного контроля за правильностью необходимых.</p> <p>Формирование умения ходить в колонне по одному с выпадами вперед, перекатом с пятки на носок. Обучение сочетанию бега с ходьбой, прыжками, подлезанием.</p> <p>Совершенствовать умение прыгать в длину с разбега. Обучение лазанью по гимнастической стенке чередующимся шагом разноимённым способом.</p>	<p>2, с. 76</p> <p>1, с. 96 1, с. 76-77</p>
			Занятие 56	26.03	1	<p><b>ОРУ «Любимый город»</b></p> <p><b>ОВД</b> <b>Ходьба:</b> В колонне по</p>	<p>Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног с предметами. Развитие согласованных движений рук и ног, чёткости исходных положений; осуществление самостоятельного контроля за правильностью необходимых.</p>	<p>2, с. 76</p>



						<p>одному с выпадами вперед, перекатом с пятки на носок  <b>Бег:</b> Сочетать бег с ходьбой, прыжками, подлезанием.  <b>Прыжки:</b> Прыгать в длину с разбега.  <b>Ползание, лазание:</b> Лазать по гимнастической стенке чередующимся шагом разноимённым способом</p>	<p>Формирование умения ходить в колонне по одному с выпадами вперед, перекатом с пятки на носок.  Обучение сочетанию бега с ходьбой, прыжками, подлезанием.  Совершенствовать умение прыгать в длину с разбега.  Обучение лазанию по гимнастической стенке чередующимся шагом разноимённым способом.</p>	<p>1, с. 96  1, с. 76-77</p>
Апрель 01.04- 30.04	I неделя 31.03- .04.05.2025	Мы читаем. С.Я. Маршак.	Занятие 57	31.03	1	<p><b>ОРУ «Терем-теремок»</b></p> <p><b>ОВД</b>  <b>Ходьба:</b> В колонне по одному с остановкой, приседанием, поворотами  <b>Бег:</b> Бегать по кругу друг за другом на носках, сильно сгибая ноги в коленях назад, с высоким подниманием коленей  <b>Равновесие:</b></p>	<p>Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Совершенствование умений в выполнении движений отдельных частей тела, стремление к более высокому качеству движений, осуществление детьми самоконтроля за качеством движений.  Обучение ходьбе в колонне по одному с остановкой, с приседанием, с поворотами.  Формирование умения бегать по кругу друг за другом на носках, сильно сгибая ноги в коленях назад, с высоким подниманием коленей.</p>	<p>2, с. 77</p> <p>1, с. 96  1, с. 76-77</p>

					<p>Продвигаться вперед прыжками по наклонной доске</p> <p><b>Катание, бросание, ловля, метание:</b> Перебрасывать набивные мячи двумя руками снизу, от груди, сверху</p>	<p>Обучение продвижению вперед прыжками по наклонной доске.</p> <p>Формирование умения перебрасывать набивные мячи двумя руками снизу, от груди, сверху.</p>		
			Занятие 58	02.04	1	<p><b>ОРУ «Терем-теремок»</b></p> <p><b>ОВД</b> <b>Ходьба:</b> В колонне по одному с остановкой, приседанием, поворотами <b>Бег:</b> Бегать по кругу друг за другом на носках, сильно сгибая ноги в коленях назад, с высоким подниманием коленей <b>Равновесие:</b> Продвигаться вперед прыжками по наклонной доске <b>Катание, бросание, ловля, метание:</b></p>	<p>Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Совершенствование умений в выполнении движений отдельных частей тела, стремление к более высокому качеству движений, осуществление детьми самоконтроля за качеством движений.</p> <p>Обучение ходьбе в колонне по одному с остановкой, с приседанием, с поворотами.</p> <p>Формирование умения бегать по кругу друг за другом на носках, сильно сгибая ноги в коленях назад, с высоким подниманием коленей.</p> <p>Обучение продвижению вперед прыжками по наклонной доске.</p> <p>Формирование умения</p>	<p>2, с. 77</p> <p>1, с. 96 1, с. 76-77</p>

						Перебрасывать набивные мячи двумя руками снизу, от груди, сверху	перебрасывать набивные мячи двумя руками снизу, от груди, сверху.	
	II неделя 07.04- 11.04.2025	Мы читаем. К.И. Чуковский.	Занятие 59	07.04	1	<b>ОРУ</b> «Герои сказок в гостях у ребят»  <b>ОВД</b> <b>Ходьба:</b> По кругу, чередуя ходьбу с прыжками и бегом <b>Бег:</b> Выполнять челночный бег 3—4 раза по 8—10 м <b>Прыжки:</b> Прыгать в высоту с разбега <b>Ползание, лазанье:</b> Ползать по гимнастической скамейке на спине, подтягиваясь руками хватом за головой и отталкиваясь ногами.	Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног с предметами. Развитие умения согласовывать ритм дыхания с характером выполняемых движений. Продолжение приучения детей осознанно следить за положениями и движениями частей своего тела в разнообразных упражнениях.  Совершенствование умения ходить по кругу, чередуя ходьбу с прыжками и бегом. Упражнение в выполнении челночного бега 3—4 раза по 8—10 м. Совершенствование умения прыгать в высоту с разбега. Обучение ползанию по гимнастической скамейке на спине, подтягиваясь руками хватом за головой и отталкиваясь ногами.	2, с. 78  1, с. 96 1, с. 76-77
			Занятие 60	09.04	1	<b>ОРУ</b> «Герои сказок в гостях у ребят»	Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног с предметами. Развитие умения согласовывать ритм дыхания с характером выполняемых	2, с. 78

						<p><b>ОВД</b>  <b>Ходьба:</b> По кругу, чередуя ходьбу с прыжками и бегом  <b>Бег:</b> Выполнять челночный бег 3—4 раза по 8—10 м  <b>Прыжки:</b> Прыгать в высоту с разбега  <b>Ползание, лазание:</b> Ползать по гимнастической скамейке на спине, подтягиваясь руками хватом за головой и отталкиваясь ногами.</p>	<p>движений. Продолжение приучения детей осознанно следить за положениями и движениями частей своего тела в разнообразных упражнениях.</p> <p>Совершенствование умения ходить по кругу, чередуя ходьбу с прыжками и бегом.  Упражнение в выполнении челночного бега 3—4 раза по 8—10 м.  Совершенствование умения прыгать в высоту с разбега.  Обучение ползанию по гимнастической скамейке на спине, подтягиваясь руками хватом за головой и отталкиваясь ногами.</p>	<p>1, с. 96  1, с. 76-77</p>
	<p>III неделя  14.04 –  18.04.2025</p>	<p>Мы читаем.  С.В. Михалков.</p>	<p>Занятие  61</p>	<p>14.04</p>	<p>1</p>	<p><b>ОРУ «Цирк»</b></p> <p><b>ОВД</b>  <b>Ходьба:</b> В колонне в чередовании с</p>	<p>Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Поддержание интереса к общеразвивающим упражнениям, понимание их пользы и необходимости.  Совершенствование умений в выполнении движений отдельных частей тела, стремление к более высокому качеству движений, осуществление детьми самоконтроля за качеством движений.</p>	<p>2, с. 80</p>

						<p>выполнением и. п. д. «Мышка», «Медведь», «Машина», «Крокодил»</p> <p><b>Бег:</b> По кругу друг за другом, выполняя и. п. д. «Тигр и лев», приставным шагом (в правую и левую стороны).</p> <p><b>Равновесие:</b> Пройти по гимнастической скамейке спиной вперёд.</p> <p><b>Катание, бросание, ловля, метание:</b> Перебрасывать мяч друг другу с отскоком от земли, из-за головы, от груди на месте.</p>	<p>Закрепление умения ходить в колонне в чередовании с выполнением игровых подражательных движений «Мышка», «Медведь», «Машина», «Крокодил».</p> <p>Совершенствование умения бегать по кругу друг за другом, выполняя игровые подражательные движения «Тигр и лев», приставным шагом (в правую и левую стороны).</p> <p>Формирование умения пройти по гимнастической скамейке спиной вперёд.</p> <p>Упражнение в перебрасывании мяча друг другу с отскоком от земли, из-за головы, от груди на месте.</p>	<p>1, с. 96 1, с. 76-77</p>
			Занятие 62	16.04	1	<p><b>ОРУ «Цирк»</b></p> <p><b>ОВД</b> <b>Ходьба:</b> В колонне в чередовании с</p>	<p>Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Поддержание интереса к общеразвивающим упражнениям, понимание их пользы и необходимости.</p> <p>Совершенствование умений в выполнении движений отдельных частей тела, стремление к более высокому качеству движений, осуществление детьми самоконтроля за качеством движений.</p>	<p>2, с. 80</p>

						<p>выполнением и. п. д. «Мышка», «Медведь», «Машина», «Крокодил»</p> <p><b>Бег:</b> По кругу друг за другом, выполняя и. п. д. «Тигр и лев», приставным шагом (в правую и левую стороны).</p> <p><b>Равновесие:</b> Пройти по гимнастической скамейке спиной вперёд.</p> <p><b>Катание, бросание, ловля, метание:</b> Перебрасывать мяч друг другу с отскоком от земли, из-за головы, от груди на месте.</p>	<p>Закрепление умения ходить в колонне в чередовании с выполнением игровых подражательных движений «Мышка», «Медведь», «Машина», «Крокодил».</p> <p>Совершенствование умения бегать по кругу друг за другом, выполняя игровые подражательные движения «Тигр и лев», приставным шагом (в правую и левую стороны).</p> <p>Формирование умения пройти по гимнастической скамейке спиной вперёд.</p> <p>Упражнение в перебрасывании мяча друг другу с отскоком от земли, из-за головы, от груди на месте.</p>	<p>1, с. 96 1, с. 76-77</p>
	IV неделя 21.04 – 25.04.2025	Мы читаем. А.Л. Барто.	Занятие 63	21.04	1	<p><b>ОРУ «Скворцы прилетели»</b></p> <p><b>ОВД</b> <b>Ходьба:</b> В колонне по одному, по два, по три,</p>	<p>Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Поддержание интереса к общеразвивающим упражнениям, понимание их пользы и необходимости.</p> <p>Совершенствование умений в выполнении движений отдельных частей тела, стремление к более высокому качеству движений, осуществление детьми самоконтроля за качеством движений.</p>	<p>2, с. 81</p>

						<p>по четыре, в шеренге  <b>Бег:</b> В колонне по одному спиной вперед, по диагонали  <b>Прыжки:</b> Впрыгивать на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами с разбега  <b>Ползание, лазание:</b>  Ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками</p>	<p>Формирование умения ходить в колонне по одному, по два, по три, по четыре, в шеренге.  Обучение бегу колонне по одному спиной вперед, по диагонали.</p> <p>Обучение прыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами.</p> <p>Упражнение в умении ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.</p>	<p>1, с. 96  1, с. 76-77</p>
			Занятие 64	23.04	1	<p><b>ОРУ «Скворцы прилетели»</b></p> <p><b>ОВД</b>  <b>Ходьба:</b> В колонне по одному, по два, по три, по четыре, в шеренге  <b>Бег:</b> В колонне по одному спиной вперед, по диагонали  <b>Прыжки:</b> Впрыгивать на мягкое покрытие</p>	<p>Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Поддержание интереса к общеразвивающим упражнениям, понимание их пользы и необходимости.  Совершенствование умений в выполнении движений отдельных частей тела, стремление к более высокому качеству движений, осуществление детьми самоконтроля за качеством движений.</p> <p>Формирование умения ходить в колонне по одному, по два, по три, по четыре, в шеренге.  Обучение бегу колонне по одному спиной вперед, по диагонали.</p>	<p>2, с. 81</p> <p>1, с. 96  1, с. 76-77</p>

						<p>высотой 20 см двумя ногами с разбега</p> <p><b>Ползание, лазание:</b> Ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками</p>	<p>Обучение впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами.</p> <p>Упражнение в умении ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.</p>	
V неделя 28.04-02.05	<p>Поздняя весна. Весенние цветы. Перелетные птицы весной. Насекомые весной.</p>	Занятие 65	28.04	1	<p><b>ОРУ «Под солнышком весенним»</b></p> <p><b>ОВД</b> <b>Ходьба:</b> В колонне по одному с выпадами вперед, перекатом с пятки на носок <b>Бег:</b> Сочетать бег с ходьбой, прыжками, подлезанием. <b>Прыжки:</b> Прыгать вверх из глубокого приседа на месте и с продвижением вперед. <b>Ползание, лазание:</b> Ползать по гимнастической скамейке на спине, подтягиваясь руками хватом за головой и отталкиваясь ногами.</p>	<p>Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног с предметами. Выработка четких и точных движений, выполняемых в определенном темпе и ритме. Развитие ловкости, уверенности и чистоты движений; умение воспроизводить их в соответствии с заранее составленным планом.</p> <p>Совершенствовать умение ходить в колонне по одному с выпадами вперед, перекатом с пятки на носок. Закреплять умение сочетать бег с ходьбой, прыжками, подлезанием</p> <p>Совершенствовать умение прыгать вверх из глубокого приседа на месте и с продвижением вперед.</p> <p>Обучение ползанию по гимнастической скамейке на спине, подтягиваясь руками хватом за головой и отталкиваясь ногами.</p>	<p>2, с. 83</p> <p>1, с. 97 1, с. 76-77</p>	



			Занятие 66	30.04	1	<p><b>ОРУ «Под солнышком весенним»</b></p> <p><b>ОВД</b>  <b>Ходьба:</b> В колонне по одному с выпадами вперед, перекатом с пятки на носок  <b>Бег:</b> Сочетать бег с ходьбой, прыжками, ползанием.  <b>Прыжки:</b> Прыгать вверх из глубокого приседа на месте и с продвижением вперед.  <b>Ползание, лазание:</b> Ползать по гимнастической скамейке на спине, подтягиваясь руками хватом за головой и отталкиваясь ногами.</p>	<p>Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног с предметами. Выработка чётких и точных движений, выполняемых в определённом темпе и ритме. Развитие ловкости, уверенности и чистоты движений; умение воспроизводить их в соответствии с заранее составленным планом.</p> <p>Совершенствовать умение ходить в колонне по одному с выпадами вперед, перекатом с пятки на носок. Закреплять умение сочетать бег с ходьбой, прыжками, ползанием</p> <p>Совершенствовать умение прыгать вверх из глубокого приседа на месте и с продвижением вперед.</p> <p>Обучение ползанию по гимнастической скамейке на спине, подтягиваясь руками хватом за головой и отталкиваясь ногами.</p>	<p>2, с. 83</p> <p>1, с. 97 1, с. 76-77</p>
I неделя 05.05- 09.05. 2025	Индивидуальные занятия	Занятие 67	05.05	1	<p><b>ОРУ «Веселая пора»</b></p>	<p>Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Поддержание интереса к общеразвивающим упражнениям, формирование понимания их пользы и</p>	<p>2, с. 82</p>	

Май 01.05- 31.05						<p><b>ОВД</b>  <b>Ходьба:</b> По кругу друг за другом в приседе и полуприседе.  <b>Бег:</b> По кругу через линии, из кружка в кружок  <b>Равновесие:</b> Стоять на носках на гимнастической скамейке.  <b>Катание, бросание, ловля, метание:</b>          Перебрасывать мяч друг другу от груди во время ходьбы и бега</p>	<p>необходимости.          Совершенствование умений в выполнении движений отдельных частей тела, стремление к более высокому качеству движений, осуществление детьми самоконтроля за качеством движений.</p> <p>Обучение ходьбе по кругу друг за другом в приседе и полуприседе.</p> <p>Формирование умения бегать по кругу через линии, из кружка в кружок.          Обучение умению ходить стоя на носках на гимнастической скамейке.</p> <p>Упражнение в перебрасывании мяча друг другу от груди во время ходьбы и бега</p>	<p>1, с. 97          1, с. 76-77</p>
			Занятие 68	07.05	1	<p><b>ОРУ «Веселая пора»</b></p>	<p>Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Поддержание интереса к общеразвивающим упражнениям, формирование понимания их пользы и необходимости.          Совершенствование умений в выполнении движений отдельных частей тела, стремление к более высокому качеству движений,</p>	<p>2, с. 82</p>

						<p><b>ОВД</b>  <b>Ходьба:</b> По кругу друг за другом в приседе и полуприседе.  <b>Бег:</b> По кругу через линии, из кружка в кружок  <b>Равновесие:</b> Стоять на носках на гимнастической скамейке.  <b>Катание, бросание, ловля, метание:</b>  Перебрасывать мяч друг другу от груди во время ходьбы и бега</p>	<p>осуществление детьми самоконтроля за качеством движений.</p> <p>Обучение ходьбе по кругу друг за другом в приседе и полуприседе.</p> <p>Формирование умения бегать по кругу через линии, из кружка в кружок.</p> <p>Обучение умению ходить стоя на носках на гимнастической скамейке.</p> <p>Упражнение в перебрасывании мяча друг другу от груди во время ходьбы и бега</p>	<p>1, с. 97  1, с. 76-77</p>
II неделя 12.05 – 16.05.2025	Мы читаем. А.С. Пушкин.	Занятие 69	12.05	1	<p><b>ОРУ «Путешествие в сказку»</b></p> <p><b>ОВД</b>  <b>Ходьба:</b> В колонне по одному с остановкой, приседаниями, поворотами.  <b>Бег:</b> Бегать по кругу друг за другом на</p>	<p>Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Развитие стремления к точному соблюдению чёткости, точности и амплитуды движений. Поддержание устойчивого интереса к ОРУ, способствование достижению автоматизации движений, прочности навыков.</p> <p>Совершенствование умения ходить в колонне по одному с остановкой, приседаниями, поворотами.</p> <p>Закрепление умения бегать по кругу друг за другом на носках,</p>	<p>2, с. 84</p> <p>1, с. 97  1, с. 76-77</p>	

						<p>носках, сильно сгибая ноги в коленях назад, с высоким подниманием коленей.</p> <p><b>Равновесие:</b> Стоять на набивном мяче (3кг) со страховкой педагога.</p> <p><b>Катание, бросание, ловля, метание:</b> Вести мяч в разных направлениях одной рукой.</p>	<p>сильно сгибая ноги в коленях назад, с высоким подниманием коленей.</p> <p>Упражнение в умении сохранять равновесие, стоя на набивном мяче (3кг) со страховкой педагога.</p> <p>Совершенствование умения вести мяч в разных направлениях одной рукой.</p>	
			Занятие 70	14.05	1	<p><b>ОРУ «Путешествие в сказку»</b></p> <p><b>ОВД</b></p> <p><b>Ходьба:</b> В колонне по одному с остановкой, приседаниями, поворотами.</p> <p><b>Бег:</b> Бегать по кругу друг за другом на носках, сильно сгибая ноги в коленях назад, с высоким подниманием коленей.</p> <p><b>Равновесие:</b> Стоять на</p>	<p>Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Развитие стремления к точному соблюдению чёткости, точности и амплитуды движений. Поддержание устойчивого интереса к ОРУ, способствование достижению автоматизации движений, прочности навыков.</p> <p>Совершенствование умения ходить в колонне по одному с остановкой, приседаниями, поворотами.</p> <p>Закрепление умения бегать по кругу друг за другом на носках, сильно сгибая ноги в коленях назад, с высоким подниманием коленей.</p> <p>Упражнение в умении сохранять равновесие, стоя на набивном</p>	<p>2, с. 84</p> <p>1, с. 97</p> <p>1, с. 76-77</p>

						набивном мяче (3кг) со страховкой педагога. <b>Катание, бросание, ловля, метание:</b> Вести мяч в разных направлениях одной рукой.	мяче (3кг) со страховкой педагога. Совершенствование умения вести мяч в разных направлениях одной рукой.	
Ш IV неделя 19.05 – 23.05.2025	Школа.. Школьные принадлежност и.	Занятие 71	19.05	1	<b>ОРУ «Скоро в школу»</b>	Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног с предметами. Развитие старательности при выполнении ОРУ, осуществление самостоятельного контроля за четкостью исходных положений и направления движений. Продолжение углубленного разучивание техники основных видов движений и ОРУ, отработка их качества.	2, с. 85	
					<b>ОВД</b> <b>Ходьба:</b> По кругу, чередуя ходьбу с прыжками и бегом <b>Бег:</b> Выполнять челночный бег 3—4 раза по 8—10 м <b>Прыжки:</b> Прыгать через большой обруч. <b>Ползание, лазание:</b> Влезать по канату на доступную высоту со страховкой.	Совершенствование умения ходить по кругу, чередуя ходьбу с прыжками и бегом. Упражнение в выполнении челночного бега 3—4 раза по 8—10 м. Совершенствование умения прыгать через большой обруч. Обучение лазанию по канату на доступную высоту со страховкой.	1, с. 97 1, с. 76-77	
		Занятие 72	21.05	1	<b>ОРУ «Скоро в школу»</b>	Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног с	2, с. 85	

						<p>предметами. Развитие старательности при выполнении ОРУ, осуществление самостоятельного контроля за четкостью исходных положений и направления движений. Продолжение углубленного разучивание техники основных видов движений и ОРУ, отработка их качества.</p> <p><b>ОВД</b>  <b>Ходьба:</b> По кругу, чередуя ходьбу с прыжками и бегом  <b>Бег:</b> Выполнять челночный бег 3—4 раза по 8—10 м  <b>Прыжки:</b> Прыгать через большой обруч.  <b>Ползание, лазание:</b> Влезать по канату на доступную высоту со страховкой.</p>	<p>Совершенствование умения ходить по кругу, чередуя ходьбу с прыжками и бегом.  Упражнение в выполнении челночного бега 3—4 раза по 8—10 м.  Совершенствование умения прыгать через большой обруч.  Обучение лазанию по канату на доступную высоту со страховкой.</p>	<p>1, с. 97  1, с. 76-77</p>
	V неделя 26.05 – 30.05.2025	Лето	Занятие 73	26.05	1	<p><b>ОРУ «Скоро в школу»</b></p> <p><b>ОВД</b>  <b>Ходьба:</b> По кругу,</p>	<p>Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног с предметами. Развитие старательности при выполнении ОРУ, осуществление самостоятельного контроля за четкостью исходных положений и направления движений. Продолжение углубленного разучивание техники основных видов движений и ОРУ, отработка их качества.</p>	<p>2, с. 85</p>

						<p>чередую ходьбу с прыжками и бегом</p> <p><b>Бег:</b> Выполнять челночный бег 3—4 раза по 8—10 м</p> <p><b>Прыжки:</b> Прыгать через большой обруч.</p> <p><b>Ползание, лазание:</b> Влезать по канату на доступную высоту со страховкой.</p>	<p>Совершенствование умения ходить по кругу, чередуя ходьбу с прыжками и бегом.</p> <p>Упражнение в выполнении челночного бега 3—4 раза по 8—10 м.</p> <p>Совершенствование умения прыгать через большой обруч.</p> <p>Обучение лазанию по канату на доступную высоту со страховкой.</p>	<p>1, с. 97</p> <p>1, с. 76-77</p>
			Занятие 74	28.05	1	<p><b>ОРУ «Скоро в школу»</b></p> <p><b>ОВД</b></p> <p><b>Ходьба:</b> По кругу, чередуя ходьбу с прыжками и бегом</p> <p><b>Бег:</b> Выполнять челночный бег 3—4 раза по 8—10 м</p> <p><b>Прыжки:</b> Прыгать через большой обруч.</p> <p><b>Ползание, лазание:</b> Влезать по канату на</p>	<p>Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног с предметами. Развитие старательности при выполнении ОРУ, осуществление самостоятельного контроля за четкостью исходных положений и направления движений.</p> <p>Продолжение углубленного разучивание техники основных видов движений и ОРУ, отработка их качества.</p> <p>Совершенствование умения ходить по кругу, чередуя ходьбу с прыжками и бегом.</p> <p>Упражнение в выполнении челночного бега 3—4 раза по 8—10 м.</p> <p>Совершенствование умения прыгать через большой обруч.</p> <p>Обучение лазанию по канату на</p>	<p>2, с. 85</p> <p>1, с. 97</p> <p>1, с. 76-77</p>

						доступную высоту со страховкой.	доступную высоту со страховкой.	
--	--	--	--	--	--	---------------------------------	---------------------------------	--

Методическое обеспечение:

1.Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – Изд. 2-е, перераб. и доп.- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - 128 с.

2.Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет.- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - 144 с.



Календарно- тематическое планирование

Физическое развитие на свежем воздухе

Т

Месяц	неделя	Тема недели	Тема ООД	Дата	Кол-во часов	Вид деятельности	Программные задачи	Источн ик, стр.
Сентябрь 01.09- 30.09	I неделя - 02.09 - 06.09.2024	Исследовани е индивидуаль ного развития детей.	Занятие 1	06.09		<p><b>ОРУ</b> «Очень любим мы игрушки»  <b>Ходьба:</b> В колонне в чередовании с выполнением и.п.д. «Мышка», «Цыпленок», «Медведь», «Утенок»  <b>Бег:</b> По кругу друг за другом на носках, сильно сгибая ноги в коленях назад.                      Игра «Хитрая лиса»                      Игра малой подвижности «Съедобное - несъедобное»</p>	<p>Упражнение в ходьбе в колонне в чередовании с выполнением игровых подражательных движений «Мышка», «Цыпленок», «Медведь», «Утёнок».                      Совершенствование умения бегать по кругу друг за другом на носках, сильно сгибая ноги в коленях назад.                      Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног с предметами.                      Выработка чётких и точных движений, выполняемых в определённом темпе и ритме.                      Совершенствование умения двигаться в определенном направлении одновременно всей группой, действовать в соответствии с сюжетом; развитие активности, легкости и непринужденности передвижения, способствование созданию положительных взаимоотношений в коллективе.                      Развитие внимания,</p>	<p>1, с. 72-73 1, с. 94 2, с. 46 3, с. 10 3, с. 12</p>

							сообразительности и воображения.	
II неделя 09.09 - 13.09.2024	Исследование индивидуального развития детей.	Занятие 2	13.09	1	<p><b>ОРУ</b> «Мишка в гости приглашает»</p> <p><b>Ходьба:</b> В колонне по два, по три вдоль границ зала с поворотами.</p> <p><b>Бег:</b> В колонне по одному с различным положением рук (на поясе, в стороны)</p> <p>Игра «Ловля птиц на лету»</p> <p>Игра малой подвижности «Найди и промолчи»</p>	<p>Совершенствование умения ходить в колонне по два, по три вдоль границ зала с поворотами.</p> <p>Упражнение в беге в колонне по одному с различным положением рук (на поясе, в стороны)</p> <p>Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног с предметами.</p> <p>Выработка чётких и точных движений, выполняемых в определённом темпе и ритме.</p> <p>Воспитание интереса к русским народным играм, развитие умения действовать подгруппами, слухового и зрительного внимания, творческих способностей.</p> <p>Продолжать формирование умения действовать по заданию педагога, развитие наблюдательности, сообразительности, находчивости.</p>	1, с. 72-73 1, с. 94 2, с. 47 3, с. 14 3, с. 15	
III неделя 16.09 - 20.09.2024	Исследование индивидуального развития детей.	Занятие 3	20.09	1	<p><b>ОРУ</b> «Муравьишка-муравей»</p> <p><b>Ходьба:</b> По кругу друг за другом боком в правую и левую стороны приставным шагом.</p> <p><b>Бег:</b> По кругу друг за другом приставным шагом</p>	<p>Совершенствование умения ходить по кругу друг за другом боком в правую и левую стороны приставным шагом.</p> <p>Упражнение в беге по кругу друг за другом приставным шагом вправо и влево (прямо и боком).</p> <p>Формирование умения выполнять</p>	1, с. 72 1, с. 94 2, с. 48 3, с. 17 3, с. 19	

						<p>вправо и влево (прямо и боком) Игра «Золотые ворота» Игра малой подвижности «Тик-так-тук»</p>	<p>ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног с предметами. Выработка чётких и точных движений, выполняемых в определённом темпе и ритме. Формирование умения соблюдать правила игры, развитие умения действовать в командах, воспитание умения договариваться друг с другом. Развитие наблюдательности, слухового внимания и воспитание умения действовать по заданию и сигналу педагога.</p>	
	IV неделя 23.09 - 27.09.2025	Исследование индивидуального развития детей.	Занятие 4	27.09	1	<p><b>ОРУ «Муравьишка-муравей»</b> <b>Ходьба:</b> По кругу друг за другом боком в правую и левую стороны приставным шагом. <b>Бег:</b> По кругу друг за другом приставным шагом вправо и влево (прямо и боком) Игра «Золотые ворота» Игра малой подвижности «Тик-так-тук»</p>	<p>Совершенствование умения ходить по кругу друг за другом боком в правую и левую стороны приставным шагом. Упражнение в беге по кругу друг за другом приставным шагом вправо и влево (прямо и боком). Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног с предметами. Выработка чётких и точных движений, выполняемых в определённом темпе и ритме. Формирование умения соблюдать правила игры, развитие умения действовать в командах, воспитание умения договариваться друг с другом. Развитие наблюдательности, слухового внимания и воспитание</p>	1, с. 72 1, с. 94 2, с. 48 3, с. 17 3, с. 19

							умения действовать по заданию и сигналу педагога.	
Октябрь 01.10- 31.10	I неделя 30.09-04.10	Осень. Осенние месяцы.Периоды осени. Деревья осенью.	Занятие 5	04.09	1	<b>ОРУ</b> «Что же это? Это осень» <b>Ходьба:</b> В колонне по одному вдоль границ зала боком в правую и левую стороны скрестным шагом. <b>Бег:</b> В колонне по одному вдоль границ зала боком в правую и левую стороны скрестным шагом. Игра «Не намочи ног» Игра малой подвижности «Осень наступила»	Формирование умения ходить и бегать в колонне по одному вдоль границ зала боком в правую и левую стороны скрестным шагом Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног с предметами. Выработка чётких и точных движений, выполняемых в определённом темпе и ритме. Продолжение формирования умения действовать в соответствии с правилами; развитие ловкости, быстроты, сообразительности. Совершенствование умения ходить по кругу друг за другом, соблюдая определённые интервалы, выполняя команды педагога; содействие закреплению знаний об осенних явлениях природы; развитие слухового внимания и воображения.	1, с. 72-73 1, с. 94 2, с. 49 3, с. 21 3, с. 23
	II неделя 07.10 – 11.10.2024	Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах.	Занятие 6	11.10	1	<b>ОРУ</b> «Урожай» <b>Ходьба:</b> В колонне с ускорением и замедлением темпа. <b>Бег:</b> Медленно непрерывно до 2-3 минут. Подвижная игра «Собери овощи» Игра малой подвижности «Огород»	Формирование умения ходить в колонне с ускорением и замедлением темпа. Упражнять в медленном непрерывном беге до 2-3 минут. Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Стремление к точному соблюдению направления, амплитуды, темпа движений, чёткости исходных и	1, с. 72-73 1, с. 94 2, с. 50 3, с. 24 3, с. 26

							<p>конечных положений.  Совершенствовать умение бегать в разных направлениях по ограниченной площади, не сталкиваясь друг с другом; развитие выдержки, воспитание доброжелательного отношения детей друг к другу.  Продолжение формирования умения соблюдать правила, развитие ловкости и находчивости.</p>	
	<p>III неделя  14.10 –  18.10.2024</p>	<p>Фрукты.  Труд  взрослых в  садах.</p>	<p>Занятие  7</p>	<p>18.10</p>	<p>1</p>	<p><b>ОРУ «Помощники»</b>  <b>Ходьба:</b> По прямой лицом и спиной вперёд.  <b>Бег:</b> Выполнять челночный бег 3—4 раза по 8—10 м  Подвижная игра «Яблоки, груши и сливы»  Игра малой подвижности «Эхо».</p>	<p>Совершенствование умения ходить по прямой лицом и спиной вперёд.  Упражнение в челночном беге.  Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног с предметами.  Выработка чётких и точных движений, выполняемых в определённом темпе и ритме.  Дальнейшее совершенствование умения совершать короткие перебежки с переменной мест, развитие внимательности и сообразительности, воспитание умения взаимодействовать друг с другом.  Совершенствование умения передвигаться по игровой площадке в разных направлениях одновременно всей группой; развитие эмоциональной отзывчивости детей на услышанное, продолжение развития</p>	<p>1, с.  72-73  1, с.94  2, с. 51  3, с. 27  3, с. 29</p>

						диалогической речи.		
	IV неделя 21.10 – 25.10.2024	Насекомые и пауки.	Занятие 8	25.10	1	<p><b>ОРУ</b> «На лесной полянке»  <b>Ходьба:</b> В колонне в чередовании с выполнением и.п.д. «Мышка», «Цыпленок», «Медведь», «Утёнок».  <b>Бег:</b> По кругу друг за другом на носках, сильно сгибая ноги в коленях назад  Подвижная игра «Медведи и пчёлы»  Игра малой подвижности «Кузнечики, пчёлы, жуки»</p>	<p>Упражнение в ходьбе в колонне в чередовании с выполнением игровых подражательных движений «Мышка», «Цыпленок», «Медведь», «Утёнок».  Совершенствование умения бегать по кругу друг за другом на носках, сильно сгибая ноги в коленях назад.  Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов.  Поддержание устойчивого интереса к общеразвивающим упражнениям, понимание их пользы и необходимости.  Дальнейшее формирование умения действовать в соответствии с правилами и выбранными ролями; развитие умения бегать наперегонки; воспитание выдержки, умения взаимодействовать с товарищами.  Продолжение совершенствования умения ходить по кругу в правую и левую стороны, соблюдая определённые интервалы между игроками, заданный педагогом темп и ритм; развитие памяти, внимания, творческого воображения.</p>	<p>1, с. 72-73  1, с. 94  2, с.52  3, с. 31  3, с. 33</p>
Ноябрь 01.11- 31.11	I неделя 28.10 - 01.11.2024	Перелетные птицы, водоплаваю щие птицы.	Занятие 9	01.11	1	<p><b>ОРУ</b> «Перелётные птицы»  <b>Ходьба:</b> В колонне по два, по три вдоль границ зала с поворотами.  <b>Бег:</b> В колонне по одному с</p>	<p>Совершенствование умения ходить в колонне по два, по три вдоль границ зала с поворотами.  Упражнение в беге в колонне по одному с различным положением рук</p>	<p>1, с. 72-73  1, с. 94  2, с. 53  3, с. 35</p>

					<p>различным положением рук (на поясе, в стороны) Подвижная игра «Лебеди и гуси» Игра малой подвижности «Ловушка»</p>	<p>(на поясе, в стороны). Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног с предметами. Развитие чёткости, ритмичности движений, старательности выполнения. Продолжение формирования умения действовать в командах в соответствии с правилами, умение выполнять командами поочередно задания; развитие слухового и зрительного внимания, формирование умения управлять своим поведением; воспитание дружеских отношений между детьми. Упражнение в перепрыгивании на месте на двух ногах движущегося по полу предмета (мешочка с песком); развитие согласованности действий, координированности движений</p>	3, с. 36
<p>II неделя 04.11- 08.11.2024</p>	<p>Ягоды и грибы. Лес осенью</p>	<p>Занятие 10</p>	08.11	1	<p><b>ОРУ</b> «Как хорошо, как весело» <b>Ходьба:</b> По кругу друг за другом боком в правую и левую стороны приставным шагом. <b>Бег:</b> По кругу друг за другом приставным шагом вправо и влево (прямо и боком) Подвижная игра «Ёжик в лесу» Игра малой подвижности</p>	<p>Совершенствование умения ходить по кругу друг за другом боком в правую и левую стороны приставным шагом. Упражнение в беге по кругу друг за другом приставным шагом вправо и влево (прямо и боком). Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног с предметами. Развитие чёткости, ритмичности движений, старательности выполнения.</p>	<p>1, с.72-73 1, с. 94 2, с. 54 3, с. 38 3, с. 40</p>

						«Мухомор».	Продолжение формирования умения соблюдать игровые правила; развитие умения бегать наперегонки с изменением направления, уворачиваться от водящего; воспитание доброго отношения к живой и неживой природе, коммуникативных навыков. Совершенствование умения действовать по заданию педагога, выполняя его всей группой одновременно, развитие наблюдательности, сообразительности, воспитание дружелюбного отношения детей друг к другу.	
III неделя 11.11 – 15.11.2024	Домашние животные .	Занятие 11	15.11	1	ОРУ «Щенячий футбол» <b>Ходьба:</b> В колонне по одному вдоль границ зала боком в правую и левую стороны скрестным шагом <b>Бег:</b> В колонне по одному вдоль границ зала боком в правую и левую стороны скрестным шагом. Подвижная игра «Весёлая собачка» Игра малой подвижности «Кошка»	Совершенствовать умение ходить и бегать в колонне по одному вдоль границ зала боком в правую и левую стороны скрестным шагом. Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног с предметами. Содействие осуществлению самостоятельного контроля за правильностью необходимых поз, чёткостью направлений, амплитудой и темпом движений. Продолжение формирования умения действовать в соответствии с правилами; упражнение в перебрасывании мяча друг другу через круг, воспитание чувства коллективизма и соперничество	1, с. 72-73 1, с. 94 2, с. 55 3, с. 42 3, с. 44	



							успехам и неудачам своих товарищей. Формирование умения самостоятельно выбирать водящего, развитие внимания, находчивости, умения действовать всей группой.	
IV неделя 18.11 – 22.11.2024	Дикие животные наших лесов.	Занятие 12	22.11	1	<b>ОРУ</b> «В зоологическом саду» <b>Ходьба:</b> В колонне с ускорением и замедлением темпа <b>Бег:</b> Медленно непрерывно до 2—3 мин. Подвижная игра «Забавные лисята» Игра малой подвижности «У белки в дупле»	Совершенствование умения ходить в колонне с ускорением и замедлением темпа. Упражнения в непрерывном медленном беге до 2-3 минут. Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Стремление к точному соблюдению амплитуды, темпа движений, чёткости исходных и конечных положений. Дальнейшее формирование умения точно выполнять правила, бегать парами с изменением направления и темпа; развитие умения быстро реагировать на сигнал педагога, принять и выполнять роль водящего, воспитание дружеских отношений между детьми. Совершенствование умения точно воспроизвести показанное действие, развитие старательности выполнения движений, фантазии, творческого воображения.	1, с. 72-73 1, с. 94 2, с. 56 3, с. 46 3, с. 48	
V неделя 25.11 – 29.11.2024	Одежда, обувь, головные уборы.	Занятие 13	29.11	1	<b>ОРУ</b> «Осенняя прогулка» <b>Ходьба:</b> По прямой лицом и спиной вперед <b>Бег:</b> Выполнять челночный	Совершенствование умения ходить по прямой лицом и спиной вперед. Упражнение в выполнении челночного бега 3—4 раза по 8—10 м.	с. 72-73 1, с. 94 2, с. 57	

					<p>бег 3—4 раза по 8—10 м.          Подвижная игра «Ты меня поймай-ка»          Игра малой подвижности «Большая потеря»</p>	<p>Совершенствование умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.          Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног с предметами. Воспитание осознанного отношения к выполнению двигательных действий.          Продолжение формирования умения действовать в соответствии с правилами; совершенствование умения бегать в разных направлениях с изменением темпа, развитие лёгкости и непринуждённости во время передвижений, сообразительности, умения увёртываться.          Развитие зрительного и слухового внимания, ориентировки в пространстве игровой площадки, воспитание коммуникативных навыков.</p>	<p>3, с. 50          3, с. 51</p>
--	--	--	--	--	---	--	---------------------------------------

	I неделя 02.12 – 06.12.2024	Зима. Зимующие птицы.	Занятие 14	06.12	1	<p><b>ОРУ «Белоснежная зима»</b></p> <p><b>Ходьба:</b> В колонне в чередовании с выполнением и. п. д. «Балерина», «Белка», «Лягушка».</p> <p><b>Бег:</b> По кругу друг за другом, выполняя и. п. д. «Волк», выбрасывая прямые ноги вперед</p> <p>Подвижная игра «Совушка»</p> <p>Игра малой подвижности «Зима-невидимка»</p>	<p>Формирование умения ходить в колонне в чередовании с выполнением игровых подражательных движений «Балерина», «Белка», «Лягушка».</p> <p>Упражнение в умении бегать по кругу друг за другом, выполняя игровое подражательное движение «Волк», выбрасывая прямые ноги вперед</p> <p>Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов.</p> <p>Совершенствование умений в выполнении движений отдельных частей тела, стремление к более высокому качеству движений, осуществление детьми самоконтроля за качеством движений.</p> <p>Продолжение формирования умения действовать в соответствии с правилами; развитие слухового и зрительного внимания, выдержки, творческого воображения, умения бегать в заданном направлении.</p> <p>Совершенствование умения ходить тихо в определённом направлении, развитие слухового внимания, выдержки, коммуникативных навыков.</p>	1, с. 74-75 1, с. 95 2, с.59 3, с. 55 3, с. 57
--	-----------------------------------	-----------------------------	---------------	-------	---	--	--	---

	II неделя 09.12 - 13.12.2024	Мебель, части мебели, назначение мебели. Материалы, из которых сделана мебель.	Занятие 15	13.12	1	<p><b>ОРУ</b> «День рождения»  <b>Ходьба:</b> В колонне по три, по четыре вдоль границ зала с поворотами  <b>Бег:</b> В колонне по одному с различным положением рук (на пояс, в стороны)  Подвижная игра «Ключи»  Игра малой подвижности «Устоляра Афанасия»</p>	<p>Обучение ходьбе в колонне по три, по четыре вдоль границ зала с поворотами.  Формирование умения бегать в колонне по одному с различным положением рук (на пояс, в стороны).  Дальнейшее формирование умения сохранять определённые интервалы во время ходьбы и бега.  Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног с предметами.  Выработка четких и точных движений, выполняемых в определенном темпе и ритме.  Дальнейшее формирование умения действовать в соответствии с правилами, развитие ловкости, сообразительности, воспитание доброжелательного отношения друг к другу.  Совершенствование умения ходить по кругу, взявшись за руки, в правую и левую стороны, развитие слухового и зрительного внимания, воображения, творческих способностей.</p>	1, с. 74-75 1, с. 95 2, с. 60 3, с. 59 3, с. 60
	III неделя 16.12 - 20.12.2024	Посуда.	Занятие 16	16.12	1	<p><b>ОРУ</b> «Приглашение на чай»  <b>Ходьба:</b> По кругу друг за другом с высоким подниманием коленей, широким шагом  <b>Бег:</b> По кругу,</p>	<p>Упражнение в ходьбе по кругу друг за другом с высоким подниманием коленей, широким шагом.  Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов.  Развитие чёткости, точности и</p>	1, с. 74-75 1, с. 95 2, с. 61 3, с. 62 3, с. 64

					перепрыгивая через набивные мячи, препятствия (h = 10—15 см) Подвижная игра «Чайные пары» Игра малой подвижности «Что хотите, то купите»	амплитуды движений. Дальнейшее формирование умения действовать в соответствии с правилами, продолжение формирования умения ориентироваться в пространстве игровой площадки, развитие зрительного и слухового внимания. Продолжение формирования умения чётко соблюдать правила; совершенствование умения бросать мяч друг другу, дальнейшее воспитание навыков диалогической и монологической речи; развитие сообразительности и творческого воображения.	
IV неделя 23.12 - 27.12.2023	Новогодний праздник	Занятие 17	27.12	1	<b>ОРУ «В зимнем лесу»</b> <b>Ходьба:</b> В колонне по одному вдоль границ зала приставным шагом вперед, спиной вперед (назад) Подвижная игра «Новогодние шары» Игра малой подвижности «Не урони снежки»	Формирование умения ходить в колонне по одному вдоль границ зала приставным шагом вперед, спиной вперед (назад). Продолжение формирования умения соблюдать дистанцию между детьми во время упражнений в ходьбе. Упражнять в пробегании быстро 20 м 2—3 раза с перерывами. Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног с предметами. Развитие чёткости, достаточной амплитуды и темпа движений. Упражнение в метании в вертикальную мишень; развитие глазомера, точности действий, совершенствование техники метания;	1, с. 74-75 1, с. 95 2, с. 62 3, с. 65 3, с. 67

							воспитание выдержки, умения сосредоточиться, коммуникативных навыков. Упражнение в передаче мяча друг другу, стоя в кругу, в правую или левую сторону; развитие ловкости, внимания, умения быстро реагировать на изменяющуюся игровую ситуацию.	
Январь	I, II неделя 01.01 – 10.2025	Зимние каникулы. .	Занятие 18	10.01	1	<b>ОРУ «Чудесный день»</b> <b>Ходьба:</b> В колонне по одному с поворотами в разные стороны <b>Бег:</b> В колонне по одному с поворотами в разные стороны Подвижная игра «Найди свое место» Игра малой подвижности «Веселые друзья»	Совершенствование умения ходить и бегать в колонне по одному с поворотами в разные стороны. Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Стремление к точному соблюдению амплитуды, темпа движений, чёткости исходных и конечных положений. Совершенствование умения соблюдать игровые правила; развитие умения быстро реагировать на сигналы, направленность на достижение коллективного результата игры; содействие формированию у детей дисциплинированности и активности. Продолжение формирования умения действовать в командах; развитие ловкости, координации движений, стремления к победе; воспитание доброжелательных отношений в детском коллективе.	1, с. 74-75 1, с. 95 2, с. 63 3, с. 70 3, с. 72
	III неделя	Транспорт,	Занятие	17.01	1	<b>ОРУ «Весёлое</b>	Обучение ходьбе по прямой с	1, с.

	13.01 – 17.01.2025		19			<p>путешествие»  <b>Ходьба:</b> По прямой с ритмичными притопываниями во время ходьбы.  <b>Бег:</b> По кругу друг за другом с высоким подниманием коленей, широким шагом.          Подвижная игра «Растяпа»          Игра малой подвижности «Колёса»</p>	<p>ритмичными притопываниями во время ходьбы.          Формирование умения бегать по кругу друг за другом с высоким подниманием коленей, широким шагом.          Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног с предметами.          Стремление к точному соблюдению амплитуды, темпа движений, чёткости исходных и конечных положений.          Совершенствование умения быстро реагировать на сигналы, совершать перебежки в соответствии с правилами; развитие ловкости, координированности действий, находчивости, воспитание товарищеских отношений в детском коллективе.          Совершенствование умения ходить по кругу друг за другом, сохраняя определённые интервалы между играющими, развитие памяти, внимания, воображения.</p>	74-75 1, с. 95 2, с. 64 3, с. 74 3, с. 76
	IV неделя 20.01 – 24.01.2025	Профессии.	Занятие 20	24.01	1	<p><b>ОРУ</b> «Чем пахнут ремесла»  <b>Ходьба:</b> В колонне в чередовании с выполнением и. п. д. «Балерина», «Белка», «Лягушка»  <b>Бег:</b> По кругу друг за другом, выполняя и. п. д.</p>	<p>Совершенствование умения ходить в колонне в чередовании с выполнением игровых подражательных движений «Балерина», «Белка», «Лягушка».          Совершенствование умения бегать по кругу друг за другом, выполняя игровое подражательное движение</p>	1, с. 74-75 1, с. 95 2, с. 65 3, с. 78 3, с. 80

						<p>«Волк», выбрасывая прямые ноги вперед Подвижная игра «Мячи в кругах» Игра малой подвижности «Угадай-ка, подскажи»</p>	<p>«Волк», выбрасывая прямые ноги вперед. Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Способствование формированию согласованности действий в коллективе, чёткости, точности движений, выполняемых в определённом темпе и ритме. Продолжение формирования интереса к соревновательной деятельности; совершенствование умения бросать мяч друг другу и ловить его двумя руками, развитие глазомера, ловкости, организованности, воспитание коммуникативных навыков. Совершенствование умения действовать одновременно всей группой по заданию педагога, воспитание эмоциональности, творческих способностей, дружелюбия, воображения.</p>	
V неделя 27.01 – 31.01.2025	Труд на селе зимой	Занятие 21	31.01	1	<p><b>ОРУ «Зимой на селе»</b> <b>Ходьба:</b> В колонне по три, по четыре вдоль границ зала с поворотами <b>Бег:</b> В колонне по одному с различным положением рук (на пояс, в стороны) Подвижная игра «Зимняя рыбалка» Игра малой подвижности</p>	<p>Продолжение формирования умения ходить в колонне по три, по четыре вдоль границ зала с поворотами. Совершенствовать умение бегать в колонне по одному с различным положением рук (на пояс, в стороны). Дальнейшее формирование умения сохранять определённые интервалы во время ходьбы и бега. Формирование умения выполнять</p>	<p>1, с. 74-75 1, с. 95 2, с. 66 3, с. 82 3, с. 84</p>	



						«Охотники»	ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног с предметами. Способствование формированию чёткости и точности движений, выполняемых в определённом темпе и ритме, развитие старательности при их выполнении. Продолжение формирования умения действовать в соответствии с правилами, совершенствование умения прыгать на двух ногах из обруча в обруч, развитие координированности и точности действий, направленности на достижение коллективного результата. Дальнейшее совершенствование умения действовать в соответствии с заданием педагога, развитие ловкости, внимания, находчивости, воспитание дружелюбия.	
Февраль 01.02- 28.02	I неделя 03.02-07.02 2025	Орудия труда. Инструмент ы.	Занятие 22	07.02	1	<b>ОРУ</b> «В деревне у дедушки» <b>Ходьба:</b> По кругу друг за другом с высоким подниманием коленей, широким шагом <b>Бег:</b> По кругу, перепрыгивая через набивные мячи, препятствия (h = 10—15 см) Подвижная игра «Скворечники» Игра малой подвижности	Совершенствование умения ходить по кругу друг за другом с высоким подниманием коленей, широким шагом. Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Воспитание у детей осознанного отношения к выполнению двигательных действий, поддержание устойчивого интереса к общеразвивающим упражнениям. Отработка качества выполнения	1, с. 74-75 1, с. 95 2, с. 67 3, с. 85 3, с. 87

						«Найди молоточек»	<p>общеразвивающих упражнений.</p> <p>Дальнейшее совершенствование умения ориентироваться в пространстве игровой площадки, бегать в разных направлениях, не сталкиваясь друг с другом; развитие слухового и зрительного внимания, координированности действий, воспитание дружеских взаимоотношений в детском коллективе.</p> <p>Дальнейшее формирование умения чётко соблюдать правила, развитие выдержки, дисциплинированности, воспитание коммуникативных навыков.</p>	
II неделя 10.02 - 14.02.2025	Животные жарких стран..	Занятие 23	14.02	1	<p><b>ОРУ «Джунгли»</b></p> <p><b>Ходьба:</b> В колонне по одному вдоль границ зала приставным шагом вперед, спиной вперед (назад)</p> <p><b>Бег:</b> Пробегать быстро 20 м 2—3 раза с перерывами</p> <p>Подвижная игра «Ловцы и обезьяны»</p> <p>Игра малой подвижности «Попугай»</p>	<p>Закрепление умения ходить в колонне по одному вдоль границ зала приставным шагом вперед, спиной вперед (назад).</p> <p>Совершенствование умения пробежать быстро 20 м 2—3 раза с перерывами.</p> <p>Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног с предметами.</p> <p>Содействие пониманию детьми пользы и необходимости общеразвивающих упражнений; развитие умения согласовывать ритм дыхания с характером выполняемых движений. Побуждение детей к анализу известных движений, их оценке; воспитание у детей умения думать, представлять рисунок</p>	1, с. 74-75 1, с.95 2, с. 68 3, с. 89 3, с. 91	

						<p>движения.</p> <p>Совершенствование умения лазать на гимнастическую стенку произвольным способом, продолжение приучения детей действовать в соответствии с заданной ролью; развитие фантазии, артистических способностей, воспитание коммуникативных навыков.</p> <p>Совершенствование умения ходить всей группой по кругу в одну и другую стороны, взявшись за руки, развитие зрительного внимания и воображения.</p>	
III неделя 17.02 - 21.02.2025	Комнатные растения .	Занятие 24	21.02	1	<p><b>ОРУ «Зеленые крошки»</b></p> <p><b>Ходьба:</b> В колонне по одному с поворотами в разные стороны</p> <p><b>Бег:</b> В колонне по одному с поворотами в разные стороны</p> <p>Подвижная игра «Цветик-семицветик»</p> <p>Игра малой подвижности «Кто раньше дойдёт до цветка?»</p>	<p>Совершенствование умения ходить и бегать в колонне по одному с поворотами в разные стороны.</p> <p>Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Развитие точности, чёткости и старательности выполнения движений, согласованности действий в коллективных упражнениях.</p> <p>Совершенствование умения действовать в соответствии с правилами; развитие ориентировки в пространстве, внимания, стремления к правильному выполнению действий, согласованности действий в подгруппах, воспитание коммуникативных навыков.</p> <p>Развитие ручной и пальчиковой</p>	<p>1, с. 74-75</p> <p>1, с. 95</p> <p>2, с. 70</p> <p>3, с. 92</p> <p>3, с. 94</p>

							моторики, быстроты, координированности и точности действий.	
	IV неделя 24.02 – 28.02 2025	Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов.	Занятие 25	28.02	1	<b>ОРУ</b> «Обитатели морей и океанов» <b>Ходьба:</b> По прямой с ритмическими притоptyваниями во время ходьбы <b>Бег:</b> По кругу друг за другом с высоким подниманием коленей, широким шагом Подвижная игра «Мы весёлые дельфины» Игра малой подвижности «Море волнуется»	Совершенствование умения ходить по прямой с ритмическими притоptyваниями во время ходьбы. Закрепление умения бегать по кругу друг за другом с высоким подниманием коленей, широким шагом Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног с предметами. Продолжение поддержания устойчивого интереса к общеразвивающим упражнениям, пониманию их пользы и необходимости. Дальнейшее совершенствование умения быстро бегать на короткие дистанции; развитие внимания, ловкости, умения увёртываться; воспитание коммуникативных навыков. Расширение и активизация словаря в рамках изучаемой лексической темы, развитие фантазии, артистических способностей, воспитание любви и бережного отношения к природе.	1, с. 74-75 1, с. 95 2, с. 71 3, с. 95 3, с. 97
Март 01.03-	I неделя 03.03 –	Ранняя весна.	Занятие 26	07.03	1	<b>ОРУ</b> «С утра сияет солнышко»	Продолжение формирования умения ходить в колонне в чередовании с	1, с. 76-77

31.03	07.03.2025	Мамин праздник. Первые весенние цветы.				<p><b>Ходьба:</b> В колонне в чередовании с выполнением и. п. д. «Мышка», «Медведь», «Машина», «Крокодил»</p> <p><b>Бег:</b> По кругу друг за другом, выполняя и. п. д. «Тигр и лев», приставным шагом (в правую и левую стороны)</p> <p>«Подвижная игра «Платки»</p> <p>Игра малой подвижности «Тюльпан»</p>	<p>выполнением и. п. д. «Мышка», «Медведь», «Машина», «Крокодил». Дальнейшее формирование умения бегать по кругу друг за другом, выполняя игровые подражательные движения «Тигр и лев», приставным шагом (в правую и левую стороны). Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Воспитание осознанного отношения к выполнению двигательных действий, развитие точности и чёткости движений, выполняемых в заданном темпе.</p> <p>Продолжение развития умения ориентироваться в пространстве, сенсомоторной координации, ловкости; дальнейшее приучение действовать в соответствии с интересами команды, воспитание организованности и дружелюбия</p> <p>III неделя 14.03 - 18.03 в подвижной игре. Закрепление умения ходить группой по кругу в правую и левую стороны, взявшись за руки, развитие наблюдательности, внимания и находчивости.</p>	1, с. 96 2, с. 73 3, с. 101 3, с. 103
	II неделя 10.03 - 14.03.2025	Наша Родина-Россия.	Занятие 27	14.03	1	<p><b>ОРУ «Родной край»</b></p> <p><b>Ходьба:</b> В колонне по одному, по два, по три, по четыре, в шеренге</p>	<p>Формирование умения ходить в колонне по одному, по два, по три, по четыре, в шеренге.</p> <p>Обучение бегу колонне по одному</p>	1, с. 76-77 1, с. 96 2, с. 74

						<p><b>Бег:</b> В колонне по одному спиной вперед, по диагонали</p> <p>Подвижная игра «Петушиный бой»</p> <p>Игра малой подвижности «Прогулка»</p>	<p>спиной вперед, по диагонали.</p> <p>Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног с предметами.</p> <p>Воспитание осознанного отношения к выполнению двигательных действий.</p> <p>Совершенствование умения сохранять равновесие в прыжках на одной ноге, умения действовать в парах; развитие воображения, творческих способностей, воспитание коммуникативных навыков.</p> <p>Совершенствование умения ходить по кругу друг за другом, сохраняя определённые интервалы между игроками; развитие слухового и зрительного внимания, памяти и сообразительности.</p>	3, с. 105 3, с. 106
III неделя 17.03 – 21.03.2025	Москва – столица России.	Занятие 28	21.03	1	<p><b>ОРУ</b> «Красная площадь»</p> <p><b>Ходьба:</b> По кругу друг за другом в приседе и полуприседе.</p> <p><b>Бег:</b> По кругу через линии, из кружка в кружок</p> <p>Подвижная игра «По Москве шагай, смотри не зевай!»</p> <p>Игра малой подвижности «Салют»</p>	<p>Обучение ходьбе по кругу друг за другом в приседе и полуприседе.</p> <p>Формирование умения бегать по кругу через линии, из кружка в кружок.</p> <p>Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов.</p> <p>Поддержание устойчивого интереса к общеразвивающим упражнениям, понимание их пользы и необходимости. Способствование формированию чёткости и точности движений, выполняемых в</p>	, с. 76-77 1, с. 96 2, с. 75 3, с. 108 3, с. 109	

						<p>определённом темпе и ритме.  Дальнейшее совершенствование умения действовать в соответствии с правилами; развитие умения сохранять равновесие, слухового внимания, выдержки.  Дальнейшее совершенствование умения ходить по кругу друг за другом, сохраняя дистанцию между игроками; развитие слухового и зрительного внимания, умения действовать по сигналу педагога одновременно всей группой, воспитание коммуникативных качеств.</p>	
IV неделя 24.03 – 28.03.2025	Наш город.	Занятие 29	28.03	1	<p><b>ОРУ «Любимый город»</b>  <b>Ходьба:</b> В колонне по одному с выпадами вперед, перекатом с пятки на носок  <b>Бег:</b> Сочетать бег с ходьбой, прыжками, подлезанием.  Подвижная игра «Весною в городе»  Игра малой подвижности «В Летнем саду»</p>	<p>Формирование умения ходить в колонне по одному с выпадами вперед, перекатом с пятки на носок. Обучение сочетанию бега с ходьбой, прыжками, подлезанием.  Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног с предметами. Развитие согласованных движений рук и ног, чёткости исходных положений; осуществление самостоятельного контроля за правильностью необходимых.  Упражнение в прыжках на двух ногах в прямом и обратном направлениях; развитие координации движений, воображения, доброжелательного отношения к животным, воспитание выдержки,</p>	<p>1, с. 76-77  1, с. 96  2, с. 76  3, с. 111  3, с. 113</p>

							коммуникативных навыков. Продолжение формирования умения действовать в соответствии с правилами; развитие слухового внимания, воображения, творческих способностей, воспитание выдержки.	
Апрель 01.04- 30.04	I неделя 31.03– 04.04.2025	Мы читаем. С.Я. Маршак.	Занятие 30	04.04	1	<b>ОРУ «Терем-теремок»</b> <b>Ходьба:</b> В колонне по одному с остановкой, приседанием, поворотами <b>Бег:</b> Бегать по кругу друг за другом на носках, сильно сгибая ноги в коленях назад, с высоким подниманием коленей Подвижная игра «Багаж» Игра малой подвижности «Весёлая пантомима»	Обучение ходьбе в колонне по одному с остановкой, с приседанием, с поворотами. Формирование умения бегать по кругу друг за другом на носках, сильно сгибая ноги в коленях назад, с высоким подниманием коленей. Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Совершенствование умений в выполнении движений отдельных частей тела, стремление к более высокому качеству движений, осуществление детьми самоконтроля за качеством движений. Совершенствование умения выполнять комбинации движений (бег «змейкой» между предметами, прыжки на двух ногах через линии); развитие ловкости, координации движений, воспитание старательности, сообразительности, стремление к победе. Содействие точному выполнению правил игры; дальнейшее приучение справедливо оценивать действия друг друга; развитие артистических	1, с. 76-77 1, с. 96 2, с. 77 3, с. 116 3, с. 118



							способностей и навыков подражания.	
	II неделя 07.04 – 11.04.2025	Мы читаем. К.И. Чуковский.	Занятие 31	11.04	1	<p><b>ОРУ</b> «Герои сказок в гостях у ребят»</p> <p><b>Ходьба:</b> По кругу, чередуя ходьбу с прыжками и бегом</p> <p><b>Бег:</b> Выполнять челночный бег 3—4 раза по 8—10 м</p> <p>Подвижная игра «Бармалей»</p> <p>Игра малой подвижности «Кто последний?»</p>	<p>Совершенствование умения ходить по кругу, чередуя ходьбу с прыжками и бегом.</p> <p>Упражнение в выполнении челночного бега 3—4 раза по 8—10 м.</p> <p>Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног с предметами.</p> <p>Развитие умения согласовывать ритм дыхания с характером выполняемых движений. Продолжение приучения детей осознанно следить за положениями и движениями частей своего тела в разнообразных упражнениях.</p> <p>Дальнейшее формирование умения действовать в соответствии с правилами, продолжение формирования умения ориентироваться в пространстве игровой площадки; развитие внимания, ловкости, умения уворачиваться от водящего.</p> <p>Совершенствование умения ловить мяч от педагога двумя руками и бросать его обратно, развитие монологической речи, памяти, внимания.</p>	1,с. 76-77 1, с. 96 2, с. 78 3, с. 120 3, с. 122

	III неделя 14.04 – 18.04.2025	Мы читаем. С.В. Михалков.	Занятие 32	18.04	1	<p><b>ОРУ «Цирк»</b>  <b>Ходьба:</b> В колонне в чередовании с выполнением и. п. д. «Мышка», «Медведь», «Машина», «Крокодил»  <b>Бег:</b> По кругу друг за другом, выполняя и. п. д. «Тигр и лев», приставным шагом (в правую и левую стороны).          Подвижная игра «Велосипедисты»          Игра малой подвижности «Если свет зажёгся красный»</p>	<p>Закрепление умения ходить в колонне в чередовании с выполнением игровых подражательных движений «Мышка», «Медведь», «Машина», «Крокодил».          Совершенствование умения бегать по кругу друг за другом, выполняя игровые подражательные движения «Тигр и лев», приставным шагом (в правую и левую стороны).          Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов.          Поддержание интереса к общеразвивающим упражнениям, понимание их пользы и необходимости. Совершенствование умений в выполнении движений отдельных частей тела, стремление к более высокому качеству движений, осуществление детьми самоконтроля за качеством движений.          Дальнейшее развитие интереса к соревновательной деятельности, приучение действовать в соответствии с интересами команды; совершенствование умения бегать в быстром темпе в прямом и обратном направлении; воспитание стремления к победе; способствование проявлению чувства сплочённости в детском коллективе.          Совершенствование умения действовать в соответствии с</p>	1, с. 76-77 1, с. 96 2, с. 80 3, с. 124 3, с. 126
--	-------------------------------------	---------------------------------	---------------	-------	---	---	---	--

							командами педагога; закрепление навыков безопасного поведения на улице; продолжение развития умения действовать одновременно всей группой.	
IV неделя 21.04 – 25.04.2025	Мы читаем. А.Л. Барто.		Занятие 33	25.04	1	<p><b>ОРУ «Скворцы прилетели»</b></p> <p><b>Ходьба:</b> В колонне по одному, по два, по три, по четыре, в шеренге</p> <p><b>Бег:</b> В колонне по одному спиной вперед, по диагонали</p> <p>Подвижная игра «Веревочка»</p> <p>Игра малой подвижности «Удивительная птица»</p>	<p>Формирование умения ходить в колонне по одному, по два, по три, по четыре, в шеренге.</p> <p>Обучение бегу колонне по одному спиной вперед, по диагонали.</p> <p>Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов.</p> <p>Поддержание интереса к общеразвивающим упражнениям, понимание их пользы и необходимости. Совершенствование умений в выполнении движений отдельных частей тела, стремление к более высокому качеству движений, осуществление детьми самоконтроля за качеством движений.</p> <p>Совершенствование умения прыгать через короткую скакалку; развитие координации движений, интереса к соревновательной деятельности, стремления к победе; воспитание умения сопереживать успехам и неудачам своих товарищей.</p> <p>Совершенствование умения ориентироваться в пространстве; развитие памяти, внимания, сообразительности; воспитание коммуникативных навыков.</p>	1, с. 76-77 1, с. 96 2, с. 81 3, с. 128 3, с. 131

Май 01.05- 31.05	I, неделя 05.05-09.05 2025	Индивидуал ьные занятия						
	III неделя 12.05-16.05 2025	Мы читаем. А.С..	Занятие 34	16.05	1	<p><b>ОРУ</b> «Под солнышком весенним»</p> <p><b>Ходьба:</b> В колонне по одному с выпадами вперед, перекатом с пятки на носок</p> <p><b>Бег:</b> Сочетать бег с ходьбой, прыжками, подлезанием.</p> <p>Подвижная игра «Весёлые мотыльки»</p> <p>Игра малой подвижности «Дни недели»</p>	<p>Формирование умения ходить в колонне по одному с выпадами вперед, перекатом с пятки на носок.</p> <p>Обучение сочетанию бега с ходьбой, прыжками, подлезанием.</p> <p>Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног с предметами.</p> <p>Выработка чётких и точных движений, выполняемых в определённом темпе и ритме.</p> <p>Развитие ловкости, уверенности и чистоты движений; умение воспроизводить их в соответствии с заранее составленным планом.</p> <p>Продолжение формирования умения действовать в парах; совершенствование умения бегать в пределах площадки в разных направлениях с изменением темпа; развитие ловкости, внимания, умения уворачиваться, воспитание дружеских взаимоотношений между детьми.</p> <p>Совершенствование умения бросать мяч друг другу о землю в парах; закрепление в речи названий дней недели, развитие внимания, памяти, точности действий, воспитание коммуникативных навыков.</p>	1, с. 76-77 1, с. 97 2, с. 83 3, с. 137 3, с. 138

	IV неделя 19.05 – 23.05.2025	Скоро в школу. Школьные принадлежн ости.	Занятие 35	23.05	1	<p><b>ОРУ</b> «Путешествие в сказку»</p> <p><b>Ходьба:</b> В колонне по одному с остановкой, приседаниями, поворотами.</p> <p><b>Бег:</b> Бегать по кругу друг за другом на носках, сильно сгибая ноги в коленях назад, с высоким подниманием коленей.</p> <p>Подвижная игра «Невод и золотые рыбки»</p> <p>Игра малой подвижности «Подскажи словечко»</p>	<p>Совершенствование умения ходить в колонне по одному с остановкой, приседаниями, поворотами.</p> <p>Закрепление умения бегать по кругу друг за другом на носках, сильно сгибая ноги в коленях назад, с высоким подниманием коленей.</p> <p>Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов.</p> <p>Развитие стремления к точному соблюдению чёткости, точности и амплитуды движений. Поддержание устойчивого интереса к ОРУ, способствование достижению автоматизации движений, прочности навыков.</p> <p>Дальнейшее содействие самостоятельному делению детей на группы для игры, приучение действовать в соответствии с интересами команды, развитие внимания, выдержки; воспитание коммуникативных качеств.</p> <p>Совершенствование умения бросать и ловить мяч двумя руками друг другу; развитие памяти, внимания, сообразительности, диалогической речи; воспитание у детей сочувствия к успехам и неудачам друг друга.</p>	1, с. 76-77 1, с. 97 2, с. 84 3, с. 141 3, с. 142
--	------------------------------------	--	---------------	-------	---	--	--	--

	V неделя 26.05 – 30.05.2025	лето	Занятие 36	30.05	1	<p><b>ОРУ «Скоро в школу»</b></p> <p><b>Ходьба:</b> По кругу, чередуя ходьбу с прыжками и бегом</p> <p><b>Бег:</b> Выполнять челночный бег 3—4 раза по 8—10 м</p> <p>Подвижная игра «Перемена»</p> <p>Игра малой подвижности «Замечательный класс»</p>	<p>Совершенствование умения ходить по кругу, чередуя ходьбу с прыжками и бегом.</p> <p>Упражнение в выполнении челночного бега 3—4 раза по 8—10 м.</p> <p>Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног с предметами. Развитие старательности при выполнении ОРУ, осуществление самостоятельного контроля за четкостью исходных положений и направления движений.</p> <p>Продолжение углубленного разучивание техники основных видов движений и ОРУ, отработка их качества.</p> <p>Закрепление умения продвигаться вперед прыжками на одной ноге и бегом с изменением направления; продолжение формирования умения ориентироваться в пространстве игровой площадки; развитие выдержки, направленности на достижение коллективного результата игры; воспитание дружеских взаимоотношений в детском коллективе.</p> <p>Развитие внимания, сообразительности; закрепление умения действовать по команде педагога.</p>	<p>1, с. 76-77</p> <p>1, с. 97</p> <p>2, с. 85</p> <p>3, с. 145</p> <p>3, с. 147</p>
--	-----------------------------------	------	---------------	-------	---	--	---	--

Методическое обеспечение:

1. Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – Изд. 2-е, перераб. и доп.- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - 128 с.
2. Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет.- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - 144 с.
3. Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. - 160

#### 4.2 Лист вносимых изменений.

№ п/п	Содержание изменений, дополнения	Реквизиты документа



