



УТВЕРЖДАЮ


Н.Н. Фадеева
Директор МБОУ «СОШ № 41»
Приказ от 14.04.2025 г. № 85/ОУ

ОТЧЕТ
о самообследовании
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная
школа №41»

2024

Председатель комиссии: Фадеева Н.Н., директор МБОУ «СОШ №41»

Заместитель председателя

комиссии: Денисова Л.А., заместитель директора по УВР

Члены комиссии: Кулагина Н.В., заместитель директора по УВР

Кашкарова О.Н., заместитель директора по ВР

Головко А.В., заместитель директора АХР

Гришачева Е.Б., старший воспитатель

Казанина М.А., старший воспитатель

Головко Т.С., социальный педагог

Цепенко С.Н., зав.библиотекой

Шеховцова Т.В., председатель Управляющего совета

Отчет рассмотрен

на заседании Управляющего совета школы 11.04.2025 г., протокол №16,

на заседании Педагогического совета 14.04.2025 г., протокол №9

Содержание:

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4
1.1. Общие сведения	4
1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации	5
1.3. Сведения об основных нормативных документах	7
Раздел 2. Структура и система управления	8
2.1. Структура управления	8
2.2. Система управления	8
2.3. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ОО	10
2.4. Оценка результативности и эффективности системы управления	10
2.5. Оценка организации взаимодействия семьи и школы	11
2.6. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы	20
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	21
3.1. Контингент учащихся	21
3.2. Содержание подготовки обучающихся	22
3.3. Качество предметной подготовки	43
Раздел 4. Организация учебного процесса	58
Раздел 5. Востребованность выпускников	60
Раздел 6. Кадровое обеспечение	61
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение	65
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение	69
Раздел 9. Материально-техническая база	71
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования	74
Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию	98
Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ № 41»	105

**Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение
образовательной деятельности
1.1. Общие сведения**

Учредитель ОО: МКУ «Управление образования Администрации города Бийска»

Руководитель ОО: Фадеева Нелля Николаевна.

Телефон: 8 (3854) 37-54-11, электронный адрес: bischool41@mail.ru

Сайт образовательного учреждения: <https://shkola41bijsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru/>

Образовательная деятельность осуществляется по следующим адресам:

Корпус 1	659334, Алтайский край, г. Бийск, ул. Александра Пушкина, 188
Корпус 2	659334, Алтайский край, г. Бийск улица Николая Гоголя, 212/1
Корпус 3	659334, Алтайский край, г. Бийск улица Льнокомбинат, 33/1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная № 41» осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка, Федеральным Законом “Об образовании в Российской Федерации”, иными федеральными законами, нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Алтайского края, нормативно-правовыми актами Министерства просвещения РФ, Министерства образования и науки Алтайского края, нормативными актами органов местного самоуправления, МКУ “Управление образования Администрации города Бийска”, Уставом образовательной организации, локальными актами школы.

В МБОУ «СОШ №41» осуществляется очная форма обучения по образовательным программам дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительных общеобразовательных программ, а также присмотр и уход за воспитанниками. Обучение ведется на русском языке.

Нормативный срок обучения - 11 лет. По окончании обучения, после успешной сдачи государственной итоговой аттестации, выпускникам выдается аттестат государственного образца.

Основные задачи ОУ: повышение качества образования, организация работы с обучающимися с разными образовательными потребностями, обеспечение непрерывного образования педагогов и роста их профессиональной компетентности, формирование мотивационно-потребностной сферы личности к освоению ценностей здорового образа жизни, модернизация школьной инфраструктуры.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					адм ин	педаг	адми н	педа г
1	Директор	Фадеева Нелля Николаевна	Общее руководство всеми направлениями деятельности ОУ	Высшее Биология Менеджмент в образо- вании	20	45	соотв етств ие	выс шая
2	Зам. директора по УВР	Кулагина Наталья Владимиро вна	Всеобуч, информатиза- ция, про- межуточная и итоговая аттестации, обучение учащихся с ОВЗ, надом- ное обучение, семейное образование, расписания, математика, физика, информатика, физ-ра, технология	Высшее	4	21	Соотв етств иезан имает мойд олжн ости	не име ет
3	Зам. директора по УВР	Денисова Лилия Анатольевна	Методическая работа, аттестация, внутриучреж- денческий контроль, ВПР, ФГ, предметы гума- нитарных, естественнона учных дисциплин, начальные классы	Высшее Русский язык и литература Менеджмент в образо- вании	12	30	Соотв етств иезан имает мойд олжн ости	выс шая

4	Зам. директора по ВР	Кашкарова Ольга Николаевна	Воспитательная работа	Высшее Методика и педагогика начального образования	4	27	Соответствие занимаемой должности	высшая
5	Зам. директора по АХР	Головко Александр Владимирович	Хозяйственная часть	Высшее Зоотехния	12	-	Соответствие занимаемой должности	-

С 01.09.2023 г. введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 5 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения:

дата регистрации 10.12.2024 г., приказ № 1586

ОГРН 1042201641459

Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц:

дата регистрации 12.03.2020 г.

ОГРН 1042201641459

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 22 № 003833674 дата регистрации 19.02.2004 г.

ИНН 2204016651

Свидетельство о землепользовании:

Серия 22AB № 386656 дата регистрации 27.10.2010 г.

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

название документа Свидетельство о государственной регистрации права дата 20.02.2014 г.

Договор с учредителем: учредитель (учредители) МКУ «Управление образования Администрации города Бийска»

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

серия 22Л01 № 0001509 регистрационный № 039

дата выдачи 12.03.2015 г. срок действия бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22А01 № 0000403 регистрационный № 205

дата выдачи 18.04.2014 г. срок действия 18.04.2026 г.

Образовательные программы общеобразовательного учреждения:

- ОП ДО, утвержденная приказом от 30.05.2023 г. №51/1
- АООП ДО, утвержденная приказом от 30.05.2023 г. №51/1
- ООП НОО, утвержденная приказом от 30.08.2024 г. №171;
- ООП ООО, утвержденная приказом от 30.08.2024 г. №171;
- ООП СОО, утвержденная приказом от 30.08.2024 №171;
- АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), утвержденная приказом от 30.08.2024 г. №171;
- АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), утвержденная приказом от 30.08.2024 г. №171;
- АООП УО (вариант 2), утвержденная приказом от 30.08.2024 г. №171;
- АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7), утвержденная приказом от 30.08.2024 г. №171.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Органы коллегиального управления: Педагогический совет, Управляющий совет, общее собрание работников, общешкольное родительское собрание, Совет учащихся действуют на основании Устава учреждения, а также утвержденных Положений.

Администрация представлена руководителем школы - директором, осуществляющим непосредственное руководство учреждением, его заместителями, руководителями МО. Администрация школы в соответствии с перспективным планом повышения квалификации своевременно обновляет профессиональные знания в управленческой деятельности коллектива.

В школе функционируют: методический совет, методические объединения учителей-предметников, воспитателей, классных руководителей, ППМС – служба, БИЦ. В наличие имеются локальные нормативные акты (положения, приказы, методические рекомендации), определяющие функции структурных элементов системы управления.

Программа развития, план работы школы на учебный год, план финансово-хозяйственной деятельности соответствуют задачам, стоящим перед школой. Средства вычислительной техники, локальной сети Интернет, мультимедийные средства используются в управлении образовательным учреждением. Все компьютеры в школе подключены к локальной сети и сети Интернет.

Информационная система АИС «Сетевой регион. Образование» используется для осуществления мониторинга качества образования и обученности, информирования родителей (законных представителей). Обучающиеся имеют возможность воспользоваться Интернет-ресурсами, как в урочное, так и во внеурочное время для подготовки проектов, научно-исследовательских работ, подготовки к итоговой аттестации. С целью обеспечения защиты обучающихся от негативного влияния Интернет на всех компьютерах используются контент-фильтры.

Успешное развитие школы невозможно без эффективного управления, которое мотивирует всех участников образовательных отношений на достижение поставленных целей.

2.2. Система управления

Сложившаяся система управления позволяет образовательному учреждению находиться в режиме развития. По определенным направлениям деятельности ОУ находится в режиме опережающего управления. Выстроено структурное взаимодействие между

элементами административного и общественного управления:



Каждый элемент структуры управления действует на основе разработанной и утвержденной в установленном порядке собственной нормативной и организационно-распорядительной документации, которая соответствует существующему законодательству и Уставу МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 41». Основными формами координации деятельности аппарата управления является:

- совещание при директоре;
- совещание при заместителе директора;
- оперативное совещание педагогического коллектива;
- общее собрание работников.

Данные элементы аппарата управления МБОУ «СОШ № 41» соответствуют уставным целям, задачам и функциям школы.

Основные формы координации деятельности:

- Программа развития на 2021-2025 гг. «От школы для всех - к школе для каждого»,
- Программа развития в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» на 2025-2029 гг.
- план работы школы на год,
- план внутриучрежденческого контроля,
- план воспитательной работы,
- план работы методического совета,
- план работы предметных методических объединений,
- план работы библиотеки,
- план работы ППМС- службы.

Локальные нормативные акты, касающиеся прав и интересов участников образовательных отношений, обновляются постоянно, по мере производственной необходимости.

Таким образом, система управления соответствует современным требованиям направлений работы образовательной организации.

2.3. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ОО

В ОО в процессе образовательной деятельности осуществляется тесное взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Основные вопросы по музыкально – эстетическому развитию дошкольников решаются в совместной деятельности музыкального руководителя и воспитателя. Совместно организуют и проводят музыкальные занятия, литературно-музыкальные утренники, выявляют музыкально одаренных детей, занимаются с ними индивидуально и в группе. По физическому развитию инструктор по физической культуре проводит утреннюю гимнастику, физкультурные занятия и развлечения. Учителя-логопеды организуют фронтальные и индивидуальные занятия с детьми по коррекции нарушений речи. Педагог дополнительного образования организует работу по реализации дополнительной программы с детьми 6-7 лет, проводит занятия по рисованию и развитию творчества дошкольников. Организует выставки детских работ, участие в творческих конкурсах рисунков.

Данные специалисты консультируют воспитателей по проблемам развития и воспитания дошкольников, знакомят с задачами работы и результатами педагогической диагностики (мониторинга), помогают воспитателям в работе с родителями: готовят консультации, рекомендации, памятки. Совместно разрабатывают и проводят праздники, развлечения, досуги.

Работа в педагогическом коллективе направлена на интеграцию и координацию взаимодействия педагогических работников ОО в рамках единого пространства развития ребенка. Совместные мероприятия специалистов отражены в годовом плане.

2.4. Оценка результативности и эффективности системы управления

Действующая в школе система управления результативна и эффективна. Осуществляется качественная система контроля со стороны администрации школы, в том числе в рамках взаимодействия с организациями-партнерами (имеются договора о сотрудничестве, о взаимодействии с учреждениями города: Бийский филиал АГУ, Бийским государственным педагогическим колледжем, Бийский технологический институт АлтГТУ) для обеспечения образовательной деятельности. Согласно Положению о внутриучрежденческом контроле в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 41» в течение учебного года организован внутриучрежденческий контроль (ВУК).

Внутриучрежденческий контроль - основной источник информации для анализа состояния школы, достоверных результатов деятельности участников образовательного процесса. Целью внутриучрежденческого контроля является повышение качества и эффективности деятельности организации.

Направления внутриучрежденческого контроля:

1. Нормативная правовая база и обеспечение самостоятельности учреждения (осуществление государственной политики в области образования; контроль исполнения муниципального (государственного) задания; соблюдение Устава ОУ; контроль выполнения нормативных документов; контроль выполнения решений педсоветов, совещаний при директоре; контроль деятельности органов государственно-общественного управления образовательным учреждением)

2. Образовательный процесс (контроль выполнения всеобуча; контроль реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ, реализация ООП; контроль качества образовательных результатов; контроль подготовки к итоговой аттестации; контроль внеурочной деятельности, внеклассной работы).

3. Педагогические кадры (контроль повышения квалификации педагогов; контроль прохождения аттестации педагогов; контроль исполнения должностных обязанностей; контроль организации методической работы; контроль самообразовательной деятельности педагогов; контроль использования современных образовательных технологий).

4. Работа с одаренными детьми (контроль организации внеурочной деятельности по предмету; контроль научно-исследовательской деятельности педагогов и учащихся).

5. Условия образовательного процесса (контроль работы библиотеки; охрана труда; контроль обеспечения безопасности жизнедеятельности; контроль обеспеченности учебной и методической литературой; использование финансовых и материальных средств).

6. Здоровье школьников (контроль деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся; контроль санитарно-гигиенического состояния учреждения; организация питания; контроль организации двигательного режима; контроль проведения спортивно-оздоровительных мероприятий).

7. Контроль эффективного использования оборудования и технологий (контроль реализации информационных технологий в образовательном процессе; контроль эффективного использования учебно – лабораторного, технологического и наглядного оборудования).

Планы работы Управляющего совета, Педагогического совета, родительского комитета, общих и классных родительских собраний и других органов управления выполнены на 100%, заседания данных органов оформлены протоколами.

2.5. Оценка организации взаимодействия семьи и школы.

Уровень дошкольного образования

Взаимодействие с родителями (законными представителями) педагоги МБОУ «СОШ № 41» осуществляют по принципу сотрудничества. Родители (законные представители), являются

непосредственными заказчиками образовательных услуг, оказывают существенное влияние на образовательный процесс ОО, поэтому необходимо продолжать работу по развитию партнерских и доверительных отношений ОО и семьи.

В системе работы с родителями (законными представителями) в прошедшем учебном году решали следующие задачи: повышение педагогической культуры родителей; приобщение родителей к участию в жизни детского сада; изучение семьи и установление контактов с её членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка. Для этого использовались следующие формы работы с родителями: родительские собрания, проведение совместных мероприятий для детей и родителей, анкетирование, мастер-классы, выставки совместного творчества, открытые показы, наглядная информация. Следует отметить, что родители с удовольствием посещают праздники и утренники, активно участвуют в тематических выставках.

Информирования родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования осуществляется посредством размещения информации на общем стенде Организации, информационных стендах групп, на страницах официального сайта, непосредственном общении педагогических работников и администрации ОО.

Для повышения педагогической компетенции родителей (законных представителей), обеспечения доступности дошкольного образования, на базе детского сада создан Консультационный пункт для оказания консультативной помощи и поддержки родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, не посещающих ОО, по актуальным вопросам развития, воспитания и направлениям дошкольного образования.

Вывод: в Учреждении успешно реализуется требование обеспечения педагогической поддержкой семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Деятельность Организации строится в соответствии с планом работы.

Уровень школьного образования

Одной из важнейших задач воспитательной работы было усиление консолидации семьи и школы, использование воспитательного потенциала семьи. Поэтому работа с родителями занимала в воспитательной системе школы значительное место. Работа с родителями проводилась по следующим направлениям:

- информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания, развития учащихся.
- изучение семей учащихся (составление социального паспорта школы);

- педагогическое просвещение родителей;
- привлечение родителей к организации образовательного процесса;
- индивидуальная работа с родителями;
- педагогическая поддержка семей, оказавшихся в социально-опасном положении;
- педагогическое руководство деятельностью комитетов классов;

На первом месте в организации информирования родителей в школе в 2024 году было использование Сетевого города и классных родительских чатов. С их помощью оперативно предоставлялась родителям необходимая информация по всем направлениям деятельности школы: расписание уроков, оценки и пропуски учащихся, информация о проводимых в школе и в городе мероприятиях, конкурсах, участиях и победах учащихся школы в городе, крае. Через родительские чаты своевременно проводилось информирование о родительских собраниях, онлайн-вебинарах и краевых родительских собраниях по актуальным вопросам воспитания детей.

Вторым блоком в системе информирования родителей является создание информационной базы различных документов о деятельности школы в электронном виде на сайте школы. Также бумажные варианты документов есть у классных руководителей и на стендах в фойе школы. Самым распространенным способом информирования родителей и организации взаимодействия семьи и школы является родительское собрание.

Сегодня технология проведения родительских собраний и их роль в управлении школой постепенно меняется, при проведении собраний классные руководители используют ИКТ технологии. Родители отмечают, что им интересно слушать не только цифры результативности работы школы или перечисление фактов, но и видеть видеофрагменты и фотографии различных мероприятий с участием детей. Эта наглядность дает им чувство, что школа - это живой организм. Совсем недавно считалось, что создание комфортных санитарно-гигиенических условий, повышение технического обеспечения образовательного процесса способны существенно повысить результативность обучения ребенка в школе. Однако время показало, что комфортность условий обучения - вещь необходимая, но недостаточная. Сегодня все яснее становится понимание роли семьи в формировании, поддержании и развитии познавательных интересов ребенка. В условиях развивающегося общественно-государственного характера управления школой типичные страхи родителей, если с ними не работать, способны свести на нет все усилия школы по воспитанию детей.

Психологической службой организованы индивидуальные консультации, беседы для предупреждения конфликтных ситуаций. Классные руководители, администрация школы привлекают родителей к сотрудничеству по всем направлениям учебно-воспитательной

деятельности: помощь в проведении творческих дел; помощь в укреплении материально-технической базы, в благоустройстве школы, в проведении спортивных мероприятий, в организации экскурсий, поездок.

Составлен социальный паспорт школы, ведется целенаправленная работа с обучающимися из социально незащищенных семей.

№	Наименование	Количество
1.	Всего обучающихся в ОУ	764
2.	Всего родителей	1292
3.	Количество семей, состоящих на учете в КДН и ЗП	3
	в них всего детей	4
	дошкольного возраста	0
	школьников	4
4.	Количество несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗП	1
5.	Количество семей, состоящих на учете в ПДН	2
	в них всего детей	3
	дошкольного возраста	0
	школьников	3
6.	Количество несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН	1
7.	Количество несовершеннолетних, состоящих на учете у нарколога	0
8.	Количество несовершеннолетних, состоящих на ВШУ	0
9.	Количество семей, находящихся в ТЖС	18
	в них всего детей	27
	дошкольного возраста	2
	школьников	25
10.	Количество малообеспеченных семей	108
	в них всего детей	264
	дошкольного возраста	73
	школьников	191
11.	Всего семей, имеющих опекаемых детей и детей, оставшихся без попечения родителей	12
	в них всего детей	14
	дошкольного возраста	0
	школьников	14
12.	Количество неполных семей	157
	а) с отцом	6
	б) с матерью	151
	в них всего детей	224
	дошкольного возраста	21
	школьников	203
13.	Количество семей, имеющих детей-инвалидов	12
	в них всего детей	18
	дошкольного возраста	6
	школьников	12
14.	Количество семей, где родители-инвалиды, либо один из них	3
	в них всего детей	3
	дошкольного возраста	0
	школьников	3
15.	Количество многодетных семей (3 и более ребенка)	96
	в них всего детей	306
	дошкольного возраста	89
	школьников	217
16.	Количество семей, где родители-пенсионеры (по возрасту), либо один из них	11
	в них всего детей	11

	дошкольного возраста	0
	школьников	11
17.	Количество семей, где родители официально безработные	4
	в них всего детей	11
	дошкольного возраста	4
	школьников	7
18.	Количество семей, имеющих статус беженцев, вынужденных переселенцев	0
	в них всего детей	0
	дошкольного возраста	0
	школьников	0
19.	Количество семей, участвующих в СВО	54
	в них всего детей	86
	дошкольного возраста	21
	школьников	65

С данными категориями проводится совместная работа с КГКУ «Управление социальной защиты населения по городу Бийску, Бийскому и Солтонскому районам», отделом опеки и попечительства администрации г.Бийска, КДН и ЗП, МУ МВД России «Бийское», КГБУ «Бийский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей». Все эти семьи посещены классными руководителями, социальным педагогом (11 семей), инспектором ПДН (5 семей). С обучающимися и их семьями, состоящими на разных видах учета, работа ведется в соответствии с межведомственными индивидуальными программами реабилитации и индивидуальными программами реабилитации. Осуществляется патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, с опекунами проводятся индивидуальные консультации. С целью предотвращения фактов семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми проводятся следующие мероприятия: в уголке правовых знаний и на сайте школы для обучающихся и родителей размещается информация с указанием единого телефона доверия, контактных телефонов служб и ведомств, памятки и инструкции по профилактике экстремизма и терроризма, правонарушений, организации безопасных каникул и т.д.; проводятся родительские собрания по профилактике безнадзорности и правонарушений («Ответственность родителей и несовершеннолетних за распространение, употребление и хранение наркотических и других запрещённых веществ», «Профилактика девиантного поведения», Как предупредить антивитальное поведение детей?), «Чтобы летние каникулы были безопасными), совещания классных руководителей («Организация деятельности классного руководителя с семьями, имеющими детей под опекой и малообеспеченными семьями»).

В системе ведется работа по организации занятости обучающихся в каникулярное время (классные и индивидуальные мероприятия,

пришкольный и оздоровительные лагеря, производственная и трудовая бригады). Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и их семей, ведется постоянный контроль за текущей успеваемостью обучающихся, посещаемостью уроков и занятий внеурочной деятельности, кружков и секций. Школа участвует в краевых акциях “Соберем детей в школу”, “Вернем детей в школу”, “Подросток и закон” и др., городских акциях “Безопасность детей на дорогах” (сентябрь), “Мир без вредных привычек” (октябрь), “Возьмемся за руки, друзья” (ноябрь), “Сделай правильный выбор” (декабрь), “Я в ответе за свои поступки” (январь), “За здоровье и безопасность наших детей” (февраль), “Здоровое поколение” (март), “Защитим детей от насилия” (апрель). Традиционно в школе проводятся совместные праздники, объединяющие педагогов, родителей и обучающихся.

Уровень дошкольного образования

Оценка организации работы по предоставлению льгот

В соответствии с законодательством РФ организована работа по предоставлению льгот по родительской оплате за присмотр и уход. На основании Приказа МКУ Управление образования Администрации города Бийска от 29.12.2023 № 1712 «Об установлении норматива затрат на одного ребенка в месяц и размера родительской платы в муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждениях (в том числе реорганизованных в форме присоединения к муниципальным бюджетным образовательным учреждениям города Бийска)» родительская плата установлена фиксированной суммой за месяц пребывания ребенка в детском саду.

В соответствии со ст. 65.5 Закона РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”, части 5 статьи 12 закона Алтайского края от 04.09.2013 №56-ЗС “Об образовании в Алтайском крае”, на основании постановления Алтайского края от 16.12.2016 № 425 “Об утверждении критериев нуждаемости при предоставлении компенсации части родительской платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в образовательных организациях Алтайского края”, в связи с приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 01.12.2023 №67-П “Об утверждении Административного регламента предоставления государственной услуги “Выплата компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в образовательных организациях, находящихся на территории Алтайского края, реализующих образовательную программу дошкольного образования”, а также приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 07.10.2024 №50-П “О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 01.12.2023 №67-П” семьи, имеющие и воспитывающие более трех детей в возрасте до 18 лет,

семьи со среднедушевым доходом не превышающим прожиточного минимума, установленного в Алтайском крае в соответствии с социально демографическими группами населения имеют право на получение компенсации части родительской платы за услугу присмотра и ухода за ребенком в образовательной организации (на первого ребенка- 20 %, на второго в размере 50 %, на третьего и последующих детей - 70 % размера внесенной родительской платы).

Освобождены от платы за присмотр и уход за детьми:

- родители (законные представители) детей-инвалидов;
- законные представители детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- родители (законные представители) детей с туберкулезной интоксикацией;
- родители детей граждан, проходящих военную службу в Вооруженных Силах Российской Федерации по контракту, граждан, находящихся на военной службе в войсках национальной гвардии Российской Федерации, в воинских формированиях и органах, указанных в пункте 6 статьи 1 Федерального закона от 31.05.1996 N 61-ФЗ "Об обороне", граждан, призванных на военную службу в Вооруженные Силы Российской Федерации по мобилизации, граждан, заключивших в соответствии с пунктами 3,5,7 статьи 38 Федерального закона от 28.03.1998 N53-ФЗ "О воинской обязанности и военной службе" контракт о прохождении военной службы, при условии их участия в специальной военной операции, в том числе уволенных с военной службы в связи с получением ранения (контузия, травма, увечье) или заболевания, погибших (умерших) при исполнении обязанностей военной службы в ходе проведения специальной военной операции.

На основании Положения о функционировании групп ухода и присмотра (дежурной группы), утвержденного приказом МБОУ «СОШ №41» от 30.08.2024 г. №79/1/ДО организованы и функционируют 2 группы присмотра и ухода (дежурные группы). Группы присмотра и ухода (дежурные группы) созданы для социальной поддержки работающих родителей (законных представителей) и осуществляют свою деятельность на бесплатной основе.

Вывод: В образовательной организации родителям (законным представителям) предоставлены льготы в соответствии с законодательством Российской Федерации и муниципального образования город Бийск.

Уровень дошкольного образования

Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

Оценивая моральный климат и взаимоотношения в коллективе, рассматривалась степень удовлетворенности сотрудников различными факторами жизнедеятельности коллектива.

В результате наблюдений, бесед было установлено, что для

коллектива ОО большое значение имеет реализация своих творческих возможностей, соответствие их профессиональному уровню. Было отмечено, что привлекательность работы повышают удовлетворенность условиями труда, системой материального и морального стимулирования, перспективами карьерного роста, возможностью повысить уровень своего профессионализма.

Руководитель организации оказывает положительное влияние на психологический климат в коллективе, регулирует характер взаимоотношений, при расстановке кадров учитывает психологическую совместимость. Строительство психологического климата – это важнейшее дело как администрации, так и каждого члена коллектива. Психологический климат в коллективе оказывает мощное влияние на успехи и не успехи каждого педагога, и безусловно, влияет на сегодняшнюю жизнь, завтрашние взгляды и деятельность наших воспитанников.

Для решения ситуаций некорректного поведения в коллективе, возникновения трудовых споров имеются локальные акты, которыми руководствуется каждый член коллектива.

Вывод: В образовательном учреждении создан благоприятный морально-психологический климат для всего коллектива. Показателем благоприятного климата является: стабильность кадрового состава, отсутствие конфликтных ситуаций между работниками, умение прогнозировать успешную работу, повышающую качество обучения и образования дошкольников. Данную работу следует продолжать.

Уровень дошкольного образования

Оценка взаимоотношений и партнерства с обществом

Четко спланированное и грамотно организованное взаимодействие детского сада с социальными партнерами создает условия для расширения кругозора дошкольников, т. к. исчезает территориальная ограниченность ОО. Посещение культурных мест формирует у детей навыки общения со взрослыми, обогащает представления детей с разнообразными профессиями; воспитывает уважение к труду взрослых, развивает интерес и любознательность. Социальными партнерами дошкольного учреждения являются родители, общественные организации, МБОУ “СОШ № 41”, школа искусства, Дома творчества, культурно-спортивный центр, музей, театры и другие.

Важное место среди социальных партнеров занимает школа.

Главными целями сотрудничества являются:

1. Единая линия развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства;
2. Формирование преемственности, соединяющей воспитание и обучение детей дошкольного возраста и начальной школы в единый целостный педагогический процесс;
3. Сотрудничество осуществляется по трем направлениям: методическая работа, работа с родителями, работа с детьми.

Вывод: На сегодняшний день социальное партнерство является неотъемлемой частью образовательной системы. Благодаря ему воспитанники получают возможность расширить свой кругозор, раскрыть свои таланты, успешно адаптироваться и социализироваться в окружающей среде. Также, благодаря социальному партнерству, повышается качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования. Сетевое взаимодействие определено как одна из ведущих форм организации работы учреждения и на будущий учебный год.

Оценка информационной открытости ОУ

Учреждение имеет официальный сайт в сети Интернет. На сайте имеется актуальная и достоверная информация в соответствии с нормативными требованиями, потребностями родителей, педагогов и общественности: <https://shkola41bijsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru/>

На основании ст. 29.Федерального закона РФ № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 Образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-коммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет».

На страницах сайта размещена информация новостного характера, документы разных уровней, в т.ч. копии документов, дающих право на осуществление образовательной деятельности, результаты проверок контролирующих органов, информацию о количестве вакантных мест в каждой возрастной группе, информацию о педагогическом и руководящем составе. У педагогов есть возможность разместить личные материалы для осуществления обмена педагогическим опытом и демонстрации своих достижений.

Сайт имеет возможность обратной связи: можно направить администратору сообщение с запросом информации, задать вопрос и получить на него ответ и др. Информация, представленная на сайте, по мере необходимости обновляется и дополняется. Кроме этого для обеспечения информационной открытости в МБОУ «СОШ № 41» созданы официальные сообщества в Телеграм <https://t.me/sosh41> и ВКонтакте <https://vk.com/bischool41>. Численность подписчиков «Вконтакте» - 589, «Телеграм»- 540. Социальные сети рассказывают об основных событиях в школе и достижениях учащихся в школьной, общественной и спортивной жизни.

Вывод: Структура официального сайта соответствует требованиям законодательства и потребностями целевой группы. Информация сайта ориентирована на разные категории пользователей: руководящие работники, родители (законные представители), педагогический коллектив.

2.6. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

По результатам НОК уровень удовлетворенности образовательным учреждением составляет 96%. В ходе мониторинга выявились следующие проблемы:

1. Соответствие информации о деятельности организации социальной сферы, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме), установленным нормативными правовыми актами – 96 б.
2. Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации социальной сферы, размещенной на информационных стендах в помещении организации социальной сферы, на официальном сайте организации социальной сферы в сети «Интернет» (в % от общего числа опрошенных получателей услуг) - 93 б.
3. Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в организацию социальной сферы (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)- 93б.
4. Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию социальной сферы (в % от общего числа опрошенных получателей услуг) - 93б.
5. Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы при использовании дистанционных форм взаимодействия (в % от общего числа опрошенных получателей услуг) - 93б.
6. Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию социальной сферы родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации социальной сферы) (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)- 85б.
7. Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в организации социальной сферы (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)- 93б.

В связи с этим составлен план мероприятий по улучшению качества деятельности школы, в котором определены основные мероприятия, запланированы сроки и назначены ответственные.

Система управления МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 41» способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательного учреждения, закрепленных в ст. 26 и ст. 28

Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Структура управления в школе построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников образовательных отношений. Она направлена на реализацию прав работников школы, обучающихся и их родителей (законных представителей): на участие в управлении школой, удовлетворение потребностей и интересов всех участников образовательных отношений, разрешение противоречий и конфликтов между участниками образовательных отношений.

В школе осуществляется активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития обучающегося во время учебной деятельности. Обеспечена максимальная занятость обучающихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора. Организована социальная защита обучающихся в семьях, состоящих на различного вида профилактического учета. Эффективно ведётся работа по сохранению и развитию традиций школы, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации обучающихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга. Созданы условия для формирования общечеловеческих ценностей, ценностей нравственного и физического здоровья, активно велась работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга. Подтверждением является отсутствие письменных обоснованных жалоб на деятельность учреждения, стабильная численность контингента обучающихся.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

В работе с обучающимися школа руководствуется:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказами Министерства просвещения РФ,
- Методическими письмами и рекомендациями Министерства образования и науки Алтайского края,
- Приказами МКУ «Управление образования Администрации города Бийска»,
- Уставом и локальными нормативными актами школы, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательных отношений.

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2022	2023	2024
1	Общая численность учащихся	735	773	764
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	335	325	313
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	368	409	415
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	32	39	36

Как видно из таблицы, наблюдается увеличение численности учащихся по образовательным программам основного общего образования. Это связано с увеличением численности учащихся, поступающих в Центр помощи семье и детям, оставшимся без попечения родителей.

На уровне дошкольного образования функционировало 16 групп – 346 человек.

3.2. Содержание подготовки обучающихся **Образовательная программа**

В учреждении в соответствии с лицензией, реализуются основные образовательные программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.

Уровень дошкольного образования

Общие сведения о реализуемых образовательных программах

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Образовательная программа	Учебный год	14	325
Адаптированная образовательная программа	Учебный год	2	24

Образовательная программа дошкольного образования МБОУ «СОШ № 41» (далее ОП ДО) разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Программа отвечает образовательному запросу социума. Обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы соответствует ФОП и ФГОС ДО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена выбранной участниками образовательных отношений программой, направленной на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранная с учетом приоритетных направлений: «Обучение дошкольников грамоте» Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой. Издательство г. Москва, «Школьная книга», 2019. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В 2 группах компенсирующей направленности для детей с ТНР ОО реализуют адаптированную образовательную программу дошкольного образования, (именуемая в дальнейшем АОП ДО), разработанную в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО.

Комплектование и зачисление в группы компенсирующей направленности происходит на основании заключения и рекомендаций ТПМПК с согласия родителей (или лиц их заменяющих) на основании письменного заявления.

Уровень школьного образования

Все классы обучаются по пятидневной учебной неделе, по рабочим программам, созданным с использованием конструктора рабочих программ. Рабочие программы учебных предметов соответствуют Федеральным рабочим программам.

Структура образовательных программ НОО, ООО, СОО: программы содержат три раздела: целевой, содержательный и организационный. ООП НОО

Целями реализации программы начального общего образования являются:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

- развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;

- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

- организация деятельности педагогического коллектива по

созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленной цели при реализации основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей учащихся, через организацию внеурочной деятельности, организацию общественно - полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутри школьной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление учащимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (школы, микрорайона, города, края).

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования школы являются:

- становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и

межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Достижение поставленной цели при разработке и реализации школой основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы основного общего образования требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ; установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие школы при реализации основной образовательной программы основного общего образования с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья обучающегося;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, уникальности, неповторимости в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности;
- дифференциация и индивидуализация обучения с возможностями построения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями; создание многопрофильной образовательной модели;
- обеспечение обучающимися равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Все образовательные программы реализуются в образовательном процессе в полном объеме.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования обеспечивает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных

информационных технологий;

- укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ из расчета не менее одного учебника в печатной или электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Педагоги обеспечены методической литературой и материалами в соответствии с утвержденным Федеральным перечнем учебников. Все обучающиеся имеют возможность воспользоваться информационно-библиотечным фондом школы.

Структура подготовки учащихся:

№ п/п	Показатели	Единица измерения (%)		
		2022	2023	2024
1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	16/2,1%	36/4,4%
2	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	0	36/4,4%
3	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
4	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0

Источники учебной информации, обеспечивающие реализацию учебного плана, достаточны и соответствуют современным требованиям. Основным ресурсом является школьная библиотека. Всего читателей – 715 человек, из них учителей и прочих работников школы – 26 человек, учащихся – 689 человек. Число посещений - 11261, общая книговыдача библиотечно-информационных ресурсов - 3754.

Все запланированные в 2024 году показатели (читаемость, посещаемость, книговыдача) выполнены. Библиотечный фонд активно

используется при проведении уроков и внеклассных мероприятий. Книжный фонд ежегодно пополняется, что способствует развитию читательского интереса и спроса у обучающихся. Отчетные документы оформляются своевременно, составляются совместно с заместителем директора по УВР, руководителями МО заказы на новые учебники.

Выводы: Образовательные программы, реализуемые в ходе образовательного процесса, характеризуются четкой структурой, аналитическим обоснованием. В рабочих программах прописан прогнозируемый результат, диагностический инструментарий, ЦОРы. В конце учебного года проводится анализ выполнения программ по предметам учебного плана. Методическое сопровождение образовательного процесса регламентируется в соответствии с утвержденными федеральными перечнями УМК, рекомендованными или допущенными к использованию в образовательном процессе. Есть возможность доступа всех обучающихся к фондам учебно-методической литературы, в том числе к электронно-библиотечным системам.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе на всех уровнях ведется целенаправленно, педагоги работают над обеспечением условий для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной к принятию нравственно оправданного решения.

Уровень дошкольного образования

Коллектив ОО убежден, что воспитательная работа должна проводиться не только во время пребывания ребенка в детском саду, но и за его пределами. Такую работу под силу проводить родителям (законным представителям). Совместными усилиями можно достичь хороших результатов и воспитать «настоящего» человека. В прошедшем учебном году воспитательное направление было представлено следующими формами работы ОУ во взаимодействии с родителями:

- информационно-аналитическое (анкетирование, изучение мнения);
- познавательное (консультации, собрания, дискуссионные площадки);
- досуговое (развлечения, конкурсы, выставки с участием родителей).

Взаимодействие ОО с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; с семьями воспитанников детского сада. Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов. Опыт работы нашего ОУ с учреждениями социума показывает, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию

педагогов, детей родителей, делает учебно- воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным, формирует положительный имидж учреждения в микрорайоне.

Дополнительное образование

Платные дополнительные образовательные услуги в учреждении не предоставляются.

В 2024 году дополнительное образование по художественному направлению охватило 12 воспитанников. Педагог дополнительного образования Марчук Е.Ф. строила работу с детьми в соответствии и с рабочей программой по рисованию «Волшебная кисточка», рассчитанную на детей 6-7 лет. Цель данной программы создать условия для приобщения к художественному искусству, способствовать эстетическому и нравственному развитию дошкольников.

Возрастные группы	Уровень	Художественно-эстетическое развитие детей	
		сентябрь	май
Подготовительная группа	Высокий	38%	67,6%
	Средний	62%	33%
	Низкий	0	0

Вывод: Анализ усвоения программы дополнительного образования «Волшебная кисточка» проводится в ходе организации педагогического мониторинга. Результаты педагогических наблюдений подтвердили эффективность проведенной образовательной деятельности. Работа с детьми системная, последовательная, результативная. Обеспечивает участие в выставках и конкурсах рисунков, украшении интерьера детского сада к праздникам, родительским собраниям, др. Кроме того, рисование позволяет детям развивать практические изобразительные навыки, творческое воображение, что способствует усвоению программного материала по изобразительному искусству.

Результаты освоения образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная деятельность в ОО строится в соответствии с нормативно-правовыми документами. Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, разработанной с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и ФОП ДО.

Образовательная программа дошкольного образования разработана с учетом принципов интеграции образовательных областей и комплексно-тематического построения образовательного процесса.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ освоения детьми программного

материала показали стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество педагогов, администрации ОО и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

В течение 2024 года осуществлялся анализ выполнения образовательной программы, адаптированной образовательной программы дошкольного образования ОО. Образовательный процесс осуществлялся на основании учебного плана, перспективных, календарных планов педагогов Учреждения в соответствии с ОП ДО, АОО ДО по образовательным областям: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое», «Социально-коммуникативное развитие». Учебный план выполнен в полном объеме.

В течение 2024 года осуществлялась коррекционно-развивающая работа с воспитанниками, имеющими проблемы в речевом развитии. 100% воспитанников с ТНР были охвачены индивидуальными психолого-медико-педагогическими программами сопровождения, посредством которой было организовано развитие и коррекция индивидуальных особенностей каждого ребенка. В образовательной организации функционирует логопедический пункт, предусмотрена индивидуальная работа с воспитанниками, имеющими особые образовательными потребностями; деятельность по поддержке индивидуальности воспитанников, организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы. Образование осуществляется на русском языке. Анализ показывает снижение показателей низкого уровня до 0%, увеличение показателей высокого уровня с 42% до 84 % по всем образовательным областям.

Уровень школьного образования

Воспитательная работа школы является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе и осуществляется через учебную, внеклассную внеурочную деятельность, занятость детей в системе дополнительного образования.

В 2024 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных

религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ № 41» планировалась и осуществлялась в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

-развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

-формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

-усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы: гражданское; патриотическое; духовно-нравственное; эстетическое; физическое воспитание, ориентированное на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия; трудовое; экологическое; профилактика правонарушений; ценности научного познания.

Воспитательная система строится в соответствии:

1. 273 -ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»
2. Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ.
3. Уставом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 41».
4. Программой воспитания.

В школе разработана и действует Программа воспитания. Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским

традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «СОШ № 41» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Согласно программе воспитания, достижение поставленных целей и задач воспитания идет через реализацию инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы учреждения.

В рамках воспитательной системы школы осуществляли свою деятельность следующие структуры: Совет по профилактике правонарушений, методическое объединение классных руководителей, ППМС служба, Служба примирения, Наркопост, Совет старшеклассников, Управляющий совет, Совет родителей.

С целью повышения профессионального мастерства педагогических работников в области воспитания в школе функционировало методическое объединение классных руководителей. Классные руководители работали по единой методической теме «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации ФГОС третьего поколения». Было проведено 4 заседания МО классных руководителей в различных формах.

В течение учебного года в рамках работы МО классных руководителей была организована целая серия мероприятий с целью методической учебы, обмена опытом, освоения новых перспективных технологий, методик воспитания, инноваций в воспитательной работе. В течение года члены МО работали темой «Профессиональная мобильность классного руководителя как условие эффективности воспитания и развития конкурентоспособной личности». Классные руководители повышали уровень квалификации через прохождение курсов.

Из 26 классных руководителей 22, как показывает анализ, имеют высокое профессиональное мастерство, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных концепциях воспитания.

**Общая таблица мониторинга эффективности
воспитательной деятельности классных руководителей.**

класс	ФИО классного руководителя	Аналит икопро гности чес кая	Организ ационно - координ ирующа я	Комму никати вная	Контрол я и коррекц ии	Итого
1А	Фахрутдинова Т.А.	Д	Д	Д	Д	Д
1Б	Цыпкина В.М.	С	С	С	С	С
1В	Лукина Е.В.	Д	Д	Д	Д	Д
2А	Новоселова Л.В.	Д	Д	Д	Д	Д
2Б	Березикова А.А.	С	С	С	С	С
2В	Фахрутдинова Т.А.	Д	Д	Д	Д	Д
3А	Цыпкина О.А.	Д	Д	Д	Д	Д
3Б	Курбатова Е.В.	Д	Д	Д	Д	Д
3В	Борисова М.Н.	Д	Д	Д	Д	Д
3Г	Лемзикова И.М.	Д	Д	Д	Д	Д
4А	Новоселова Л.В.	Д	Д	Д	Д	Д
4Б	Володина М.Н.	Д	Д	Д	Д	Д
4В	Кашкарова О.Н.	Д	Д	Д	Д	Д
5А	Табакаева О.В.	Д	Д	Д	Д	Д
5Б	Фатьянова Е.В.	Д	Д	Д	Д	Д
5В	Демина Е.А.	Д	Д	Д	Д	Д
6А	Руденко О.В.	Д	Д	Д	Д	Д
6Б	Жигачева А.Н.	Д	Д	Д	Д	Д
6В	Карташова Е.Н.	Д	Д	Д	Д	Д
7А	Богданова С.А.	Д	Д	Д	Д	Д
7Б	Богданова С.А.	Д	Д	Д	Д	Д
7В	Головки Т.С.	Д	Д	Д	Д	Д
8А	Юрина С.Ю.	Д	Д	Д	Д	Д
8Б	Пахомова И.А.	С	С	С	С	С
8В	Богатырев А.В.	С	С	С	С	С
9А	Никитеева О.Г.	Д	Д	Д	Д	Д
9Б	Месяцева М.А.	Д	Д	Д	Д	Д
9В	Цепенко С.Н.	Д	Д	Д	Д	Д
10	Табакаева О.В.	Д	Д	Д	Д	Д
11	Широчкина Е.В.	Д	Д	Д	Д	Д

Год	Количество классных руководителей	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
-----	---	-------------------	--------------------	--------------------

2024	26	0	4	22
------	----	---	---	----

Наряду с положительными моментами в методической работе классных руководителей есть и недоработки. В следующем году следует:

- совершенствовать формы и методы воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей;
- способствовать развитию ученического самоуправления на уровне классного коллектива;
- продуктивно наполнять модули Программы воспитания и осуществлять их реализацию;
- использовать новые формы взаимодействия в классном коллективе.

Решение этих задач будет способствовать достижению основной цели - профессиональному росту классных руководителей.

В 2024 году в ОУ особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Календарный план воспитательной работы ОУ дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- классные часы в 4 – 8-х классах «Интернет - безопасность»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернете»;
- анкетирование в 9-11-х классах «Интернет, за или против».

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия».

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года Защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- ежемесячные акции профилактического характера в соответствии с городским планом работы.

В 2024 году ОУ продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли

изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в ОУ строится по следующей схеме:

1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.

5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Единая модель профориентационной деятельности, рассчитанная на обучающихся 6-11 классов. Модель охватывает основные уровни профминимума и включает различные формы деятельности:

Внеурочная деятельность: В рамках курса занятий «Россия – мои горизонты» учащиеся имеют возможность изучать различные профессии и особенности трудовой деятельности в России. Этот курс способствует расширению кругозора и пониманию рынка труда.

Практико-ориентированный модуль:

Для 8-11 классов организовано участие обучающихся в очных и онлайн-профессиональных пробах на платформе ранней профориентации «Билет в будущее». В рамках данного, который включает организацию экскурсий на предприятия города. Эти мероприятия позволяют ученикам получить практический опыт и представление о различных профессиях. .

Взаимодействие с родителями: В школе организуются тематические родительские собрания, на которых обсуждаются актуальные вопросы выбора профессионального пути обучающимися. Это взаимодействие помогает создавать у родителей и детей общее понимание значимости профориентации.

Учащиеся начальной школы являются участниками проекта «Орлята России», направленного на формирование социально-значимых ценностей у младших школьников. В рамках внеурочной деятельности реализуется программа «Орлята России», благодаря которой у учащихся начальной школы имеется возможность участвовать в интересных игровых, творческих и познавательных проектах, активно включаться в общественную жизнь класса и школы.

В школе создано и активно работает первичное отделение общероссийского общественно-государственного объединения «Движение Первых». Для взаимодействия и координации участников Движения, их работы в школе имеется советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Под руководством советника, учащиеся школы являются активными участниками акций, конкурсов, реализуемых в рамках Движения. На конец 2024 года в состав «Движения первых» вошло 169 учащихся. Участие в Движении создает условия для

воспитания, организации досуга подростков, позволяет формировать мировоззрение на основе традиционных российских, духовных и нравственных ценностей. Активисты «Движения Первых» являются инициаторами творческих дел, помогают при организации мероприятий, представляют школу на уровне города.

МБОУ «СОШ № 41» участвует в реализации:

- комплексного плана мероприятий по совершенствованию деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях Алтайского края, на 2024-2025 гг.;
- комплекса мероприятий, направленных на предупреждение дискриминации, насилия, травли и буллинга в образовательных организациях Алтайского края, на 2024-2026 гг.;
- межведомственной программы «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних в Алтайском крае»;
- Комплексного плана мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов на территории города Бийска в 2024 году;
- плана по противодействию терроризму, профилактике экстремизма и укреплению
- плана по профилактике деструктивного поведения, безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних в общеобразовательных учреждениях города Бийска на 2024-2025 учебный год.

В течение 2024 года были проведены профилактические и воспитательные мероприятия, обозначенные в плане воспитательной работы школы, в которых приняли участие 100% обучающихся 1-11 классов.

Содержательную основу воспитывающей деятельности составляют Программа воспитания и социализации, «Противодействие экстремизму и профилактика терроризма», терроризма, программы внеурочной деятельности, Программа «Формирование навыков жизнестойкости», классные воспитательные программы. Для реализации поставленных задач в школе имеется необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Одним из определяющих принципов воспитания подрастающего поколения является признание высокой социальной значимости патриотизма. Этому всецело способствует работа школьного Музея, который работает по трём направлениям: «Город Бийск в годы Великой Отечественной войны», «История школы», «СВО».

С целью воспитания любви к родине, к истории и традициям Отечества, школы, семьи для обучающихся старших классов прошли тематические классные часы «Памяти жертв Холокоста». В преддверии Дня защитника Отечества приняли участие в акции «Письмо солдату». В школе был оформлен стенд «Папы, мамы- герои СВО», прошла встреча учащихся 5-11 классов с гвардии майором, участником СВО Вознюком

Евгением Сергеевичем, который рассказал о своем боевом опыте и ответил на вопросы ребят. К Дню солидарности в борьбе с терроризмом прошли классные часы «Мы обязаны знать и помнить. На школьной площади активистами музея, под руководством Жердевой Н.И. проведен митинг «Терроризм-проблема современности», в библиотеке организована выставка «Болевая точка общества». К Дню героев Отечества, активисты музея провели мероприятие и экскурсии для учащихся школы «О подвигах наших героев». Отряд Юнармейцев принял участие в городском молодежном форуме «Алтай. Диалог. Общество». Ребята принимали участие в акциях «Окна победы» «Блокадная ласточка» и др.

В школе созданы условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- занятия по физической культуре проводятся с учетом групп здоровья;
- создан спортивный клуб «Олимп»;
- обязательным для обучающихся начальной школы являлось проведение на уроках физкультурных пауз, организованных подвижных перемен, проводимых активистами Движения первых
- с обучающимися, испытывающими трудности в обучении и социальной адаптации, проводятся коррекционные занятия педагогом-психологом;
- соблюдаются гигиенические требования к организации образовательной деятельности: расписание учебных занятий, режим работы школьников составлены с учётом норм СанПин, учебная нагрузка не превышает предельно допустимой нормы;
- осуществляется контроль за выполнением учебного расписания, объема домашнего задания и времени его выполнения;
- организовано горячее питание;
- регулярно проводятся дни здоровья, спортивные мероприятия на каникулах.

Мероприятия спортивно-оздоровительной направленности:

- Спортивные эстафеты «Спорт-альтернатива пагубным привычкам!»;
- Сдача нормативов ГТО;
- Конкурсы рисунков, плакатов, беседы, классные часы, викторины по ЗОЖ;
- Участие в городских спортивных состязаниях;
- Участие в конкурсе плакатов антинаркотической направленности.

Развитие творческого потенциала учащихся реализовывалось через блок внеурочной деятельности в котором имеются возможности для самовоспитания, самообразования и самореализации личности ребенка.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Внеурочная деятельность дополняет и обогащает урочную систему новыми формами (факультативы, секции, круглые столы, диспуты и т.д.). По результатам

реализации программ внеурочной деятельности обучающиеся принимают участие в различных творческих, спортивных, интеллектуальных конкурсах, достигают позитивных результатов.

Внеучебные достижения обучающихся

Уче бны й год	Этапы							
	Муниципальный		Региональный		Федеральный		Международ ный	
	кол-во меропри ятий	кол-во чел.	Кол-во меропри ятий	кол -во чел.	Кол-во меропри ятий	кол- во чел.	Кол-во меропри ятий	кол - во чел.
2021-2022	5	318	5	532	25	718	0	0
2022-2023	25	256	5	24	25	617	1	1
2023-2024	26	248	5	18	1	283	0	0

Главный акцент в своей деятельности школа делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Основные идеи, положенные в основу разработки воспитательной системы явились принципы гуманизма, сотрудничества, заботы, формирования единого воспитательного пространства. В основе системы личностно-ориентированный подход, позволяющий развивать потенциальные возможности каждого ребёнка.

Развитие ученического самоуправления

Системообразующим компонентом воспитательной работы в школе является ученическое самоуправление. Активисты выбираются из числа 9-10 классов. Актив разрабатывает план работы на учебный год, организует подготовку и проведение к важным мероприятиям на уровне школы, проводят работу с представителями классов. Заседания Актива проходили 1 раз в четверть. Они были посвящены вопросам общешкольной деятельности, правилам внутреннего распорядка школы, общешкольным праздникам и традициям школы и т.д. Регулярно проходила учеба актива. Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Правовое воспитание и основы безопасной жизнедеятельности

Педагогическим коллективом школы ведётся правовая работа со всеми учащимися школы, особое внимание в данном направлении уделяется «трудным» подросткам и неблагополучным семьям.

В начале каждого учебного года классными руководителями и администрацией школы при помощи наблюдения, тестирования, анкетирования выявляются неблагополучные семьи и «трудные» подростки в классе, их интересы и наклонности, составляются социально-педагогические характеристики. Также ежедневно контролируется посещение учебных занятий «трудными» подростками,

их занятость во внеурочное время; проводятся индивидуальные беседы с учащимися и их родителями; посещаются на дому. Также поведение «трудных» подростков рассматривается на классных ученических и родительских собраниях, заседаниях Совета профилактики. На конец 2024 года на учете в КДН и ЗП состоит – 1 обучающийся и 3 семьи СОП; ПДН – 2 обучающихся (из них 1 обучающийся состоит на двух видах учета: КДН и ЗП и ПДН) и 2 семьи. Администрация, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог ведут индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и их родителями в соответствии с индивидуальными программами реабилитации.

Организация профилактической работы с обучающимися школы ведется согласно программе по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних, программе по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, воспитательным программам классных руководителей. Кроме этого обучающиеся принимают участие в различных месячниках и акциях, проводимых службами и организациями системы профилактики города Бийска. Групповые и индивидуальные мероприятия с обучающимися и их родителями регулярно проводит инспектор ПДН и врач-нарколог.

В школе работает Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений. Проведено 11 заседаний Совета профилактики, на которых были рассмотрены вопросы: “Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации”, “Профилактика проявлений экстремизма и терроризма у несовершеннолетних”, “Летняя занятость обучающихся, состоящих на разных видах учета”, “Деятельность классных руководителей по сопровождению несовершеннолетних, оказавшихся в конфликте с законом”, а также вопросы постановки и снятия с внутришкольного учета, итогов и хода реализации ИПР, организации индивидуальной работы с обучающимися, состоящими на разных видах учета, во время каникул и др. В подготовке документов для заседаний Совета профилактики активное участие принимали классные руководители.

В течение года педагогом-психологом, классными руководителями, социальным педагогом было проведено социально-психологическое диагностирование обучающихся, обследование условий жизни семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и семей, состоящих на разных видах учета. Согласно данным, полученным в ходе социально-психологического диагностирования и обследования условий жизни семей обучающихся, была спланирована и затем в течение учебного года велась индивидуальная работа классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом.

В 2024 году в школе продолжал работу правовой всеобуч, в рамках которого учащиеся познакомились с Уставом школы, Конвенцией ООН «О

правах ребенка», встречались с инспектором ПДН и специалистом городского отдела молодёжи; участвовали в мероприятиях по темам: “Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних”, “Экстремизм и терроризм”, “Безопасность в сети Интернет” и др. В школе уже много лет эффективно работает социальная служба, работа которой направлена на защиту прав ребенка. Осуществляя свою деятельность, социальная служба разъяснила родителям их задачи и возможности в оказании помощи по воспитанию и образованию детей, установлению доброжелательных, нравственно-здоровых взаимоотношений между детьми и взрослыми. Для достижения этой цели социальный педагог школы проводила консультативные совещания с молодыми классными руководителями по темам: “Права и обязанности родителей по обучению и воспитанию детей”, “Ответственность родителей за воспитание своих детей”, “Организация деятельности с обучающимися и их семьями, с состоящими на разных видах учета”, “Профилактика ПАВ. Проблемы, поиски, решения”. Инспектором ПДН были проведены беседы с обучающимися, состоящими на разных видах учёта по теме “Административная и уголовная ответственность”; классными руководителями проведено анкетирование обучающихся 8-11 кл. с целью выяснения их занятости во внеурочное время; педагогом-психологом были посещены уроки с целью наблюдения за организацией педагогами работы с детьми “группы риска”; педагогами была организована индивидуальная работа с обучающимися, имеющими по итогам четверти неудовлетворительные оценки и совершившими правонарушения. Социальный педагог совместно с классными руководителями посетила на дому всех обучающихся, состоящих на разных видах учета.

Педагогический коллектив школы продолжил работу по профилактике правонарушений среди подростков, пропаганде правовой культуры в обществе. С этой целью были проведены профилактические беседы, классные часы, акции, выпускались листовки, плакаты, буклеты. В рамках внеурочной деятельности велись занятия по программам “Все цвета, кроме черного”, “Все, что меня касается”, которые способствовали формированию законопослушного поведения учащихся и их успешной социализации.

Большое внимание уделяется навыкам безопасного поведения обучающихся. С целью воспитания культуры пешехода, безопасности на дороге в план на сентябрь включена декада безопасности жизнедеятельности. В классах проведены тематические классные часы «Внимание! Дорога!». Классные руководители регулярно проводили инструктажи по ПДД.

В течение года проведены мероприятия, направленные на формирование законопослушного поведения и негативного отношения к правонарушениям в сфере дорожного движения. С профилактической целью в течение учебного года осуществлялось сотрудничество со

старшим инспектором по пропаганде БДД отделения надзора ОГИБДД МУ МВД России «Бийское» Шлейник Натальей Владимировной. Минутки безопасности, совместные беседы с привлечением отряда ЮИД способствовали предупреждению нарушений ПДД учащимися нашей школы (по сравнению с прошлым учебным годом количество правонарушений снизилось).

На постоянном контроле в школе находится вопрос профилактики детского травматизма, как вопрос, требующий комплексного подхода и координации усилий всего педагогического коллектива школы.

Формирование жизнестойкости обучающихся

Реализация Программы формирования жизнестойкости обучающихся позволила целенаправленно и системно работать по формированию социальной компетенции обучающихся и повышению психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей.

Деятельность ППМС службы по выявлению различных видов дезадаптации обучающихся способствует повышению эффективности профилактики неуспеваемости, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Сотрудничество с ВУЗами, с учреждениями социума, с другими образовательными учреждениями способствует развитию в школе развивающей среды:

Наименование учреждения, с которым ОУ заключило договор о сотрудничестве	Формы взаимодействия
Территориальная психолого-медико- педагогическая комиссия (ТПМПК)	-Диагностика на познавательную сферу ребёнка, уровень успешности, соответствие знаний учебной программы.
Бийский промышленно-технологический колледж	- Профориентационная деятельность
Бийский техникум лесного хозяйства	-Совместная реализация социальных проектов, грантов; -Профориентационная деятельность
Бийский технологический институт	-Совместная реализация социальных проектов, грантов; -Профориентационная деятельность
«Алтайский краевой наркологический диспансер» (структурное подразделение)	-Консультационные услуги антинаркотической направленности.
КГБУЗ «Алтайский краевой центр по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями», филиал в г.Бийске	-Консультационные услуги антинаркотической направленности.

Вывод: Организация сетевого взаимодействия способствует решению проблемы внеурочной занятости обучающихся, повышению

профессионального мастерства педагогов, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся, повышению процента участников социальных проектов.

Мониторинг

Для отслеживания результатов воспитательной работы проводился мониторинговые исследования по определению уровня социализированности учащихся.

Для изучения социализированности личности учащихся 1-11-х классов используется методика М.И. Рожкова, результативность прослеживается по четырем направлениям: социальная адаптированность, социальная автономность, социальная активность, нравственное воспитание.

Год	Социальная адаптированность	Социальная автономность	Социальная активность	Нравственное воспитание	Средний балл
2022	3,1	2,7	2,9	3,4	3
2023	3,1	2,9	2,8	3,4	3,05
2024	3,1	2,9	3	3,4	3,1

Больше 3 балла - высокая степень социализированности;

Больше 2, но меньше 3 – средняя степень социализированности;

Меньше 2 – низкий уровень социализированности.

Анализируя показатели мониторинга за три года можно сделать вывод: в воспитательной работе учреждения в 2024 году наблюдается повышение уровня социальной активности. Уровень социальной адаптированности, социальной автономности, нравственного воспитания остается стабильным. Планируя работу в следующем учебном году необходимо строить работу в классных коллективах и отдельными обучающимися, опираясь на данные мониторинга.

Эффективность воспитательной работы ОУ в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы ОУ в 2024 году.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2024 учебном году можно считать решенными, цель достигнута, план воспитательной работы реализован полностью.

Однако некоторые проблемы в воспитательной системе всё же существуют, и в 2024 учебном году предстоит над ними работать:

- 1.Продолжить работу, направленную на организацию благоприятного психологического климата в школе и оказание ППМС помощи.
- 2.Продолжить работу по совершенствованию системы работы по формированию социально-компетентной личности обучающихся.

3.Продолжить работу над повышением уровня жизненной компетентности школьников, выработку навыков здорового образа жизни, безопасного образа жизни, правовой культуры.

4.Продолжить работу по повышению оценки эффективности качества образовательной деятельности в школе.

3.3. Качество предметной подготовки

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2022	2023	2024
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	330/50,2%	336/49,1%	326/47,5%
2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25,3	24,89	3,51
3	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	11,85	9,92	3,24
4	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	77,82	64,13	59,17
5	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	46,2	47,22	53,78
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/1,6%	0/0%	1/1,2%
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	2/3,5%	9/10,7%
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	0/0%
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	1/11,1%	1/4,3%

10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/1,6%	3/5,3%	10/11,9%
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	1/4,3%
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/1,6%	0/0%	4/4,8%
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4/23,5%	1/6,25%	2/8,7%
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	356/48%	388/51%	390/51%
15	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе	198/27%	219/28%	226/29%
15.1	Регионального уровня	12/1,6%	19/2,4%	23/3%
15.2	Федерального уровня	141/19%	156/20%	161/21%
15.3	Международного уровня	4/0,5%	3/0,4%	5/0,6%

Основными результатами образования в начальной школе являются: формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться - способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития - эмоциональной, познавательной, саморегуляции. В основу анализа образовательной деятельности начальной школы легли результаты мониторинга качества знаний учащихся и уровня освоения ООП НОО:

Парал лель	Количес тво учащихся	Успевают					Не успевают по предметам			
		Всего	из них				Всего	из них		
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"		одн ому	двум	более 2
				Всего	с одной "4"					

1	80									
2	69	66	8	32		5	3		3	
3	94	90	7	44	3	9	4		3	1
4	81	77	9	36	1	8	4		2	2
1- 4 кл.	324	233	24	112	4	22	11		8	3

Класс	% успеваемости	% качества
2*	83,3	0,0
2а	100,0	82,6
2б	95,0	50,0
2в	95,0	55,0
3*	0,0	0,0
3а	100,0	62,1
3б	100,0	60,7
3в	96,4	46,4
3г	75,0	37,5
4*	60,0	0,0
4а	95,7	78,3
4б	96,4	53,6
4в	100,0	48,0
1- 4 кл.	95,5	55,7

По сравнению с прошлым годом отмечено повышение успеваемости на 0,4%, понижение качества знаний на 1,1%.

В 2024 году осуществлялась реализация обновленных ФГОС ООО в 5-9-х классах. В основу анализа образовательной деятельности легли результаты мониторинга качества знаний учащихся на уровне ООО:

Количество обучающихся 5-9	освоили ООП ООО на базовом уровне		освоили ООП ООО на повышенном уровне		не освоили ООП ООО	
	чел.	% чел	чел.	% чел	чел.	% чел
406	378	93%	26	6,5%	2	0,5%

В 2024 году осуществлялась реализация обновленных ФГОС СОО в 10-11-х классах. В основу анализа образовательной деятельности легли результаты мониторинга качества знаний учащихся:

Количество обучающихся 10-11 классов	освоили ООП СОО на базовом уровне		освоили ООП СОО на повышенном уровне		не освоили ООП СОО	
	чел.	% чел	чел.	% чел	чел.	% чел
39	37	95%	2	5%	-	-

В течение 2024 года в соответствии с графиком проведены мониторинговые исследования сформированности функциональной грамотности обучающихся на уровне основного общего образования. Инструментарий диагностики основан на материалах международного исследования PISA (концептуальные рамки, примеры заданий и результаты выполнения заданий российскими обучающимися). Диагностика

проводилась с использованием материалов ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» Российской Академии образования в компьютерном формате на платформе Российской электронной школы (fg.reshe.edu.ru).

Функциональная грамотность

Класс	Кол-во выполнявших работу	Уровень сформированности (высокий)	Уровень сформированности (повышенный)	Уровень сформированности (средний)	Уровень сформированности (низкий)
-------	---------------------------	------------------------------------	---------------------------------------	------------------------------------	-----------------------------------

Читательская грамотность

5	15	0	5	9	1
6	15	3	4	5	3
7	13	0	3	9	1
8	40	7	12	17	4
9	25	3	10	8	2

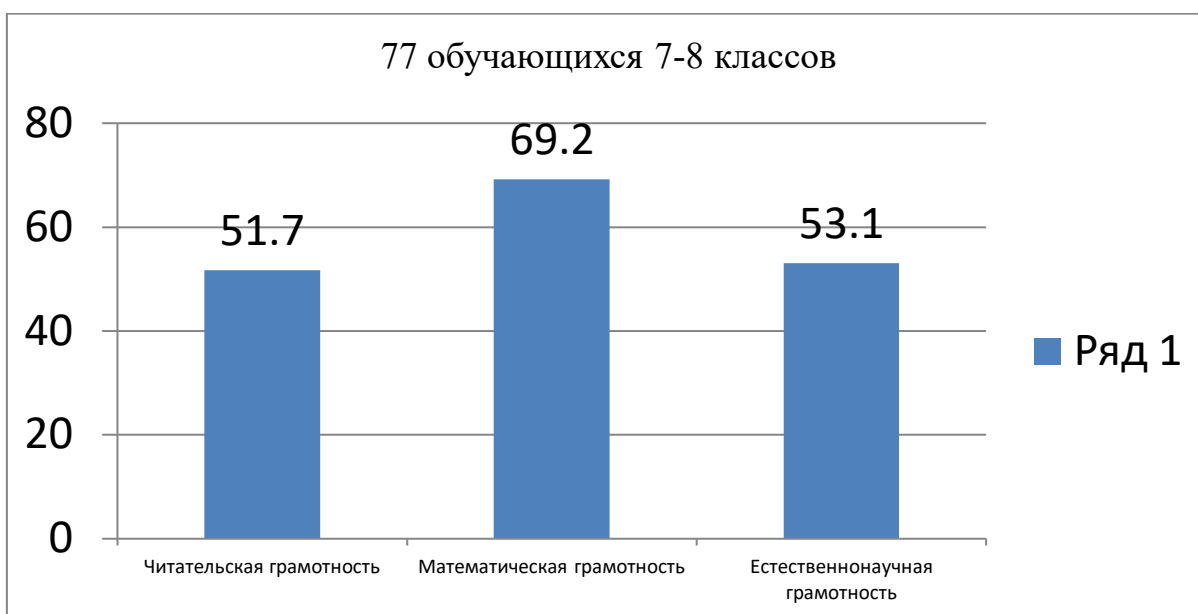
Креативное мышление

Класс	Кол-во выполнявших работу	Уровень сформированности (высокий)	Уровень сформированности (повышенный)	Уровень сформированности (средний)	Уровень сформированности (низкий)
5	15	2	5	5	3
6	15	2	4	7	2
7	15	2	4	7	2
8	13	1	4	7	1
9	35	5	11	15	4

Класс	Кол-во выполнявших работу	Уровень сформированности (высокий)	Уровень сформированности (повышенный)	Уровень сформированности (средний)	Уровень сформированности (низкий)
Математическая грамотность					
5	30	4	13	10	3
6	45	4	9	28	4
7	37	2	11	17	5
8	85	12	22	47	4

9	51	9	17	24	1
Финансовая грамотность					
6	61	11	20	19	11
7	38	3	18	13	4
9	52	9	27	10	5
Глобальные компетенции					
5	16	2	2	8	3
6	34	2	8	14	9
7	27	0	10	9	8
9	12	0	2	9	1
Естественнонаучная грамотность					
5	15	1	5	6	3
6	15	0	5	9	1
7	15	7	8	0	0
8	82	1	36	32	13
9	75	15	8	29	23

**Муниципальный этап
краевого Чемпионата по функциональной грамотности**



Педагогами проанализированы достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности. Совместно были выработаны следующие рекомендации:

- при проектировании рабочих программ внеурочной деятельности предусмотреть их направленность на формирование функциональной грамотности.
- организовывать проектную деятельность обучающихся с позиции формирования отдельных видов функциональной грамотности.
- формировать навыки работы с текстом на уроках любой предметной направленности.
- на уроках и во внеурочной деятельности рассмотреть возможность организации работы обучающихся с графической информацией, в частности работы по самостоятельному переводу текстовой информации в графическую и наоборот.
- использовать практики развивающего обучения.

В целом, по результатам диагностик, учителям необходимо активнее использовать на учебных занятиях практико-ориентированные задания, а также приемы и методы обучения, способствующие формированию у учеников функциональной грамотности.

Анализ участия в мониторинге на сайте Учи.ру

Цель мониторинга: определение уровня освоения тем школьной программы и выявления предметных дефицитов обучающихся.

(уровень НОО)

Класс	Учитель	1 мониторинг	2 мониторинг	3 мониторинг
математика				
2 а	Новоселова Л.В.	91	88	82
2 б	Березикова А.А.	82	82	88
2 в	Фахрутдинова Т.А.	0	0	62
Итого:		58%	57%	77%
3 а	Цыпкина О.А	86	87	90
3 б	Курбатова .В.	86	85	87
3 в	Борисова М.Н.	88	87	89

3 г	Лемзикова И.М.	0	0	0
Итого:		87%	86%	89%
4 а	Новоселова Л.В.	69	83	69
4 б	Володина М.Н.	85	0	82
4 в	Кашкарова О.Н.	79	78	72
Итого:		78%	57%	74%
1-4 кл.		74%	67%	80%
русский язык				
2 а	Новоселова Л.В.	89	89	83
2 б	Березикова А.А.	85	71	76
2 в	Фахрутдинова Т.А.	0	0	92
Итого:		58%	53%	84%
3 а	Цыпкина О.А.	90	83	89
3 б	Курбатова .В.	79	85	87
3 в	Борисова М.Н.	87	76	82
3 г	Лемзикова И.М.	0	0	0
Итого:		85%	81%	86%
4 а	Новоселова Л.В.	72	84	70
4 б	Володина М.Н.	77	91	80
4 в	Кашкарова О.Н.	79	77	67
Итого:		76%	84%	72%
1-4 кл.		73%	73%	81%

Мониторинг по математике (уровень ООО)

Учитель	класс	Кол-во по списку	Кол-во прошедших		
			1	2	3
Юрина С.Ю.	8а	29	29	25	20
	8б	27	23	20	17
	8в	27	25	19	15
	9а	28	17	15	14
	9б	26	24	20	18
	9в	27	20	25	24
Жигачева А.Н.	5б	28	22	20	22
	5в	29	21	22	22
	6б	28	22	18	22
	6в	27	8	4	6
	7в	26	7	14	15
Богданова С.А.	6а	24	-	-	17
	7а	29	26	29	29
	7б	22	14	22	22

В 2024 году проведена процедура независимой внешней оценки учащихся 4 8 классов - **Всероссийские проверочные работы.**

Русский язык

Класс	По списку/ писало	Результат	% кач-ва	% успеv	Пониз или	Повыс или
-------	-------------------	-----------	----------	---------	-----------	-----------

4 а	24/21	на «5» - 2 на «4» - 9 на «3» - 9 на «2» - 1	52%	95%	3	0
4 б	28/25	на «5» - 2 на «4» - 9 на «3» - 11 на «2» - 3	44%	88%	5	0
4 в	25/25	на «5» - 3 на «4» - 11 на «3» - 8 на «2» - 3	56%	88%	5	0
Итого:	77/71	на «5» - 7 на «4» - 29 на «3» - 28 на «2» - 7	51%	90%	13/18 %	0

Математика

Класс	По списку/ писало	Результат	% кач- ва	% успев	Пони зили	Повы сили
4 а	24/19	на «5» - 1 на «4» - 8 на «3» - 9 на «2» - 1	47%	95%	4	0
4 б	28/26	на «5» - 3 на «4» - 15 на «3» - 7 на «2» - 1	69%	96%	6	1
4 в	25/24	на «5» - 2 на «4» - 15 на «3» - 7 на «2» - 0	71%	100%	4	0
Итого:	77/69	на «5» - 6 на «4» - 38 на «3» - 23 на «2» - 2	64%	97%	14/20 %	1

Окружающий мир

Класс	По списку/ писало	Результат	% кач- ва	% успев	Пони зили	Повы сили
4 а	24/20	на «5» - 2 на «4» - 11 на «3» - 6 на «2» - 1	65%	95%	5	0
4 б	28/27	на «5» - 1 на «4» - 16 на «3» - 9 на «2» - 1	63%	96%	8	1
4 в	25/22	на «5» - 6 на «4» - 9 на «3» - 7	68%	100%	4	0

		на «2» - 0				
Итого:	77/69	на «5» - 9 на «4» - 36 на «3» - 22 на «2» - 2	65%	97%	17/25 %	1

Сравнивая результаты ВПР в 4-х классах по русскому языку и математике, можно сказать, что учащиеся успешно справились с работой, так как материал, встретившийся в работах по математике и русскому языку, знаком ребятам. Навык работы с бланками и подобными заданиями есть, т.к. учителя готовили ребят к мониторингу, пользовались материалом демоверсий с сайта vpr.statgrad.org.

Русский язык

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во выполнявших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %
5а	26	21	0	6	12	3	86	29
5б	28	22	2	6	12	2	87	36
5в	29	25	3	14	5	3	88	68
6а	26	22	0	7	11	4	82	32
6б	28	22	4	8	9	1	95	54,5
6в	26	19	0	9	7	3	84,2	47,3
7а	27	24	1	12	10	1	96	52
7б	24	21	0	4	14	3	88	16
7в	25	25	2	7	12	14	84	36
8а	29	23	1	10	11	1	95	47,8
8б	27	25	1	7	14	3	89	30
8в	26	20	3	10	6	1	95	65

Биология

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во выполнявших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %
5а	26	22	2	5	14	1	95	32
5б	27	24	2	10	12	0	100	50
5в	29	24	5	13	6	0	100	75
6в	24	21	1	8	11	1	95	43
7а	27	23	1	15	7	0	100	70
7б	24	21	0	9	12	0	100	43
8в	26	18	2	9	6	1	94	61

Математика

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во выполни вших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успева емость %	Качест во %
5а	26	19	2	5	12	1	94,73	36,84
5б	27	25	1	6	14	3	84	28
5в	29	24	4	12	6	2	91,67	66,67
6а	26	20	1	9	9	1	95	50
6б	28	24	3	13	8	0	100	66,67
6в	25	19	0	10	7	2	89,47	52,63
7а	27	23	0	12	10	1	96	52
7б	24	19	0	7	10	2	89	37
7в	25	21	1	6	12	2	90	33
8а	29	22	2	9	11	0	100	50
8б	27	23	1	5	14	3	87	26,1
8в	27	22	3	10	8	1	95	59,1

История

Класс	Кол-во по списку	Кол-во выполни вших работу	5	4	3	2	Успева емость %	Качест во %
7б	24	22	0	5	14	3	86%	23%

География

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во выполни вших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успева емость %	Качест во %
6 а	26	23	3	15	4	1	95,6	78
6 б	28	26	5	14	7	0	100	73
7а	27	25	3	19	3	0	100	88
8б	27	27	0	11	16	0	100	41

Обществознание

Класс	Кол-во по списку	Кол-во выполни вших работу	5	4	3	2	Успева емость %	Качест во %
7в	25	19	1	5	10	3	84	31

Физика

Класс	Кол-во по списку	Кол-во выполни вших работу	5	4	3	2	Успева емость %	Качест во %
7в	25	22	1	4	15	2	91	23
8а	29	19	3	6	10	0	100	47

Уровень дошкольного образования

Образовательная программа дошкольного образования разработана с учетом принципов интеграции образовательных областей и комплексно-тематического построения образовательного процесса.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ освоения детьми программного материала показали стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество педагогов, администрации ОО и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

В течение 2024 года осуществлялся анализ выполнения образовательной программы, адаптированной образовательной программы дошкольного образования Учреждения. Образовательный процесс осуществлялся на основании учебного плана, перспективных, календарных планов педагогов Учреждения в соответствии с ОП ДО, АОП ДО по образовательным областям: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое», «Социально-коммуникативное развитие». Учебный план выполнен в полном объеме.

Результаты освоения ОП ДО

Возрастные группы	Уровень	Образовательные области							
		Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		Образовательная область «Познавательное развитие»		Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		Образовательная область «Речевое развитие»	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Группа № 1	Низкий	100 %	25 %	83 %	18%	93 %	18 %	74 %	25 %
	Средний	0 %	25 %	17 %	37 %	7%	50 %	26 %	15 %
	Высокий	0 %	50%	0%	45%	0 %	32 %	0 %	60 %
Группа № 2	Низкий	27%	0 %	24%	0 %	29%	5%	23%	0%
	Средний	63 %	37 %	42%	30%	47 %	43 %	37 %	17%
	Высокий	10%	63 %	34%	70%	24%	52 %	40%	83 %
Группа № 3	Низкий	56%	4%	66%	9%	69%	14 %	67%	9%
	Средний	44%	29%	34%	43%	31%	63%	33%	67%
	Высокий	0%	67%	0%	48 %	0%	23%	0%	24 %
Группа № 4	Низкий	16%	13 %	19%	14 %	23%	4%	25 %	13 %
	Средний	50 %	44%	52%	43 %	59%	58%	50%	52%
	Высокий	34 %	43 %	29%	43%	18 %	38 %	25%	35%
Группа № 5	Низкий	30 %	7 %	25%	10 %	10 %	5 %	19 %	4%
	Средний	64 %	34 %	50 %	48 %	75%	57 %	69%	41 %
	Высокий	6 %	59 %	23 %	60 %	33%	38%	12 %	55 %
Группа № 6	Низкий	45 %	26%	48%	30%	85%	29 %	35 %	30%
	Средний	55%	48%	52%	54%	15 %	54 %	65%	48 %
	Высокий	0%	26%	0%	16%	0 %	17%	0%	22 %
Группа № 8	Низкий	4%	0 %	24%	0 %	0%	0%	32%	11%
	Средний	24%	7%	40%	21%	72%	45%	64%	0%
	Высокий	72%	93%	36%	79%	28%	35%	4%	89%
Группа № 9	Низкий	69 %	50%	58 %	38%	27 %	16%	64 %	47%
	Средний	28%	37 %	35 %	46%	59%	45 %	33%	41 %
	Высокий	3%	13%	7%	16 %	38%	13%	39%	12 %
Группа № 10	Низкий	45%	0%	8%	0%	100%	0%	100 %	0%
	Средний	65%	0%	92%	11%	0%	33%	0%	30 %

	Высокий	0 %	100%	0%	0%	0%	67%	0 %	70%
Группа № 13	Низкий	13%	0%	24%	9%	30%	0%	34%	8%
	Средний	60%	68%	70 %	63%	40%	15%	56%	62%
	Высокий	27%	38%	15%	13 %	30%	85 %	10%	30%
Группа № 14	Низкий	3%	1%	0%	0%	37%	18%	0%	0%
	Средний	35%	21%	96%	37%	62%	20%	37%	54
	Высокий	60%	75%	18%	3%	0%	60%	62%	46%
Группа № 11	Низкий	11%	8%	15%	15%	41%	28%	32%	29 %
	Средний	68%	71%	53%	33%	56%	58%	43%	25%
	Высокий	21%	21%	32%	52%	3 %	14 %	25%	46%
Группа № 16	Низкий	19%	16%	4%	0 %	15%	4%	37%	16%
	Средний	48%	24%	68%	4%	85%	26%	63%	52%
	Высокий	33%	60%	28%	96%	0%	70%	0 %	32%

Результаты освоения АОП ДО

Возрастные группы	Уровень	Образовательные области							
		Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		Образовательная область «Познавательное развитие»		Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		Образовательная область «Речевое развитие»	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Группа №15	Низкий	0%	0%	8 %	8 %	0%	0 %	21%	8%
	Средний	100%	30%	92 %	23%	100%	38%	79 %	31%
	Высокий	0 %	70%	0 %	69 %	0%	62%	0 %	61%
Группа №12	Низкий	25 %	0 %	33%	0%	71%	43%	75%	8%
	Средний	75 %	75%	67%	67%	10%	42%	25%	50%
	Высокий	0%	25%	0%	33%	8%	50%	0%	42%

Уровень сформированности интегративных качеств в подготовительных к школе группах

№ п/п	Сформированность интегративных качеств	Результат %		
		На начало учебного года	На конец учебного года	Динамика изменений
1.	Физически развитый	53	81	23
2.	Любознательный, активный	65	86	20
3.	Эмоционально-отзывчивый	57	85	25
4.	Овладевший средствами общения	64	88	28
5.	Способный управлять поведением	66	89	33
6.	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи	73	94	27
7.	Имеющий первичные представления о себе	85	97	22

8.	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	64	88	22
9.	Овладевший необходимыми умениями и навыками	62	89	25
ИТОГО:		64	96	24

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (согласно ФГОС ДО) не подлежат непосредственной оценке. Их следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Результаты диагностического исследования показали, что практически все воспитанники подготовительных к школе групп готовы к дальнейшему обучению в школе, большая часть которых - на достаточно высоком уровне.

Определены три основных направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием. А именно: работа с детьми; работа с родителями; работа с педагогами.

Работа с детьми направлена на знакомство детей со школой, развитие интереса и желания к дальнейшему обучению в школе. Традиционно с детьми проводятся экскурсии в школу, на которых дошкольников знакомят с укладом школьной жизни, дети посещают учебные классы, знакомятся с библиотекой, столовой, спортивным залом и т.д. Воспитатели подготовительной группы в организованной образовательной деятельности проводят беседы о школе, работе учителя. Работа с родителями ведется на протяжении всего учебного выпускного года: педагоги проводят родительские собрания, после собраний проводятся индивидуальные консультации. Для родителей оформляются информационные стенды, папки-передвижки «Как подготовить ребенка к школе?», «Советы будущим первоклассникам», «Психологическая готовность ребенка к школе: параметры готовности и рекомендации родителям по их развитию» и другие.

Выводы: проводя анализ, были выявлены следующие проблемы и недостатки: не все родители прислушиваются к советам воспитателей, специалистов. У отдельных детей наблюдается высокая утомляемость и малая устойчивость, произвольность внимания, в связи с этим возникают проблемы детей с готовностью поступления в 1 класс: есть нарушения в звукопроизношении, поведении детей.

Необходимо: отдавать приоритет ориентирам на развитие познавательной активности, творческого воображения, формирование интеллектуальной, коммуникативной и социальной компетентности детей; поставить на особый контроль подготовку детей к школе, посещение ООД в подготовительных группах. Для эффективной работы по подготовке к школе, необходимо обеспечить высокую посещаемость детей в течение учебного года. Продолжать тесное сотрудничество с педагогами школ на уровне методических объединений, семинаров, организовывать показательные мероприятия для учителей начальных

классов; для воспитателей организовать консультации, семинары по ознакомлению с новыми стандартами обучения в начальной школе для достижения качества подготовки детей к школе в условиях детского сада.

Уровень школьного образования **Работа с одаренными обучающимися**

Обучающиеся школы принимают активное участие в школьном этапе ВсОШ. В 2024 году приняли участие 528 человека. Победителей и призеров — 90 об-ся, что составило 17% от общего количества участников школьного этапа ВсОШ. Это на 8% больше, чем в прошлом году.

78 учеников приняли участие в муниципальном этапе, из них 10 победителей и призеров, что составило 12,8% (английский язык, литература, биология, экология, труд (технология)).

Результативность участия школьников в интеллектуальных конкурсах различных уровней выше краевого представлена в таблице:

Уровень	2022	2023	2024
Регионального уровня	7/0,95%	12/1,6%	23/3%
Федерального уровня	130/18%	141/19%	161/21%
Международного уровня	1/0,1%	4/0,5%	5/0,6%

Анализ показателей говорит о том, что количество учащихся принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах в 2024 году увеличилось, также на 1% увеличилось количество победителей и призеров федерального и регионального уровней, на международном уровне % сохранен.

В связи с этим, необходимо продолжить работу по вовлечению учащихся в научно-исследовательскую и проектную деятельность.

Главная задача научного общества обучающихся - дать им возможность развить свой интеллектуальный потенциал в самостоятельной творческой деятельности, с учетом индивидуально-типологических особенностей обучающихся, их склонностей, эрудиции и способностей. Работа в НОУ дает возможность осознать свою значимость, свою принадлежность к большой науке, знакомит с методами научной и творческой работы, развивает познавательный интерес, любознательность, учит общению со сверстниками и единомышленниками, дает возможность принимать участие в научных экспериментах и исследованиях.

№	Показатели	2022	2023	2024
1.	Наличие научного общества обучающихся (НОУ)	+	+	+
2.	Количество школьных конференций, проведенных по линии НОУ	0	0	1
3.	Количество участников конференций НОУ (очно):			
3.1	Муниципального уровня	4	5	6
3.2	Регионального уровня	3	11	12
3.3	Федерального уровня	0	0	1

3.4	Международного уровня	0	0	0
-----	-----------------------	---	---	---

В 2024 году число призеров и победителей научно-исследовательских конкурсов на муниципальном уровне и краевом уровнях увеличилось. Отмечается постоянный состав учителей, готовящих детей для участия в исследовательских конкурсах. Обучающиеся Никитеевой О.Г., Цыпкиной О.А., Цыпкиной В.М. показывают стабильно высокие результаты, как на городском, так и на региональном уровне.

Благовская Наталия, ученица 10 класса получила премию Главы города Бийска в номинации «победители и призеры конкурсов, конференций, форумов городского, краевого, регионального, всероссийского уровней, победителям и призерам всероссийских и международных научно-социальных программ. Приняла участие в городском конкурсе неподготовленного чтения «За Шукшинской строкой», получив от жюри специальный приз и высокую оценку за артистичность, стала призером окружной НПК талантливой молодежи «Будущее наукограда» (секция – история, краеведение, этнография) рук. Никитеева О.Г.

Печениной Аделине, уч-ся 3а класса присуждено 3 место по итогам краевого конкурса исследовательских работ дошкольников и младших школьников «Юные исследователи Алтая» (руководитель Цыпкина О.А.)

Скурчик Данила, ученик 1б класса, получил диплом за 2 место городского конкурса исследовательских работ дошкольников и младших школьников «Я - исследователь» (руководитель Цыпкина В.М.).

Итоги городских предметных конкурсов (олимпиад)

ФИ участника	Класс	Конкурс (предмет)	Руководитель
Павлова Дарья (победитель)	5	Русский язык и литература	Широчкина Е.В. Демина Е.А.
Рукавишников Савелий (призер)	5	Русский язык и литература	Демина Е.А.
Денисова Анастасия	6	«В мире музыки»	Руденко О.В.
Долгоруков Марк	2	Happy English (олимпиада)	Табакаева О.В.
Молодых Лев	3		
Кузнецов Артем	5		
Щербаков Владислав	4	Happy English (худ.слово)	Цепенко С.Н.

Уровень дошкольного образования

Воспитанники ОУ активно принимают участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях различного уровня.

Участие воспитанников в конкурсах

№ п/п	Уровень конкурсов	Количество участников	Итог %
1.	Городской	142	40
2.	Краевой	27	8
3.	Всероссийский	40	12
4.	Международный	67	20

всего	276	80%
-------	-----	-----

Важно продолжить данную работу, но следует оптимизировать планирование участия в конкурсах, чтобы охватить как можно больше воспитанников, а также необходимо принимать участие в городских конкурсах.

Выводы:

Реализуются обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования в 1–4-х классах, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования в 5-9-х классах, среднего общего образования в 10-11 классах. Определена оптимальная нагрузка внеурочной деятельности обучающихся 1-11-х классов.

Школа обеспечена учебниками и учебно-методической литературой (УМК) в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников на текущий год; обеспечен доступ педагогов и обучающихся к печатным и электронным образовательным ресурсам по всем предметам учебного плана.

Проводится анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности школы через НОК, анкетирование, беседы, проведение Дня открытых дверей. Анализ полученных сведений о качестве подготовки и уровне развития обучающихся, условиях обучения позволяет определить зону ближайшего развития обучающихся и образовательного учреждения.

Работа с одарёнными детьми в нашей школе продолжает являться приоритетной задачей, поэтому сегодня важно объединить усилия педагогов, скоординировать их деятельность по подготовке к предметным олимпиадам, исследовательским конкурсам разного уровня.

Если говорить о дошкольном образовании, то анализ деятельности показал, что результаты педагогических наблюдений подтвердили эффективность проведенной образовательной работы, во всех возрастных группах наблюдается динамика показателей по всем образовательным областям. Имеется необходимость формировании психологической готовности к школьному обучению.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в МБОУ «СОШ №41» регламентируется:

- лицензией на осуществление образовательной деятельности, соответствие имеющихся в лицензии и реализуемых в образовательной организации образовательных программ;
- свидетельством о государственной аккредитации, соответствие аккредитованных образовательных программ имеющимся в лицензии;
- Уставом и локальными нормативными актами образовательной организации, содержащими нормы, регламентирующие организацию образовательной деятельности, реализацию образовательных программ, основных характеристик образовательной деятельности; их соответствие

- обязательным требованиям;
- календарным учебным графиком;
- образовательными программами разных уровней;
- учебными планами;
- расписанием образовательной деятельности, уроков.

Уровень дошкольного образования

Общая численность воспитанников, осваивающих основную образовательную программу дошкольного образования, составляет 349 детей. Общая численность воспитанников, в возрасте до 3 лет составляет 64 человека, воспитанников в возрасте с 3 до 8 лет 282 человека. Численность воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода составляет 349 человек (100%), из них в режиме полного дня (10 часов) 349 человек, в режиме продленного дня (12 – 14 часов) и круглосуточного пребывания воспитанники услугу не получают. В детском саду имеются дети с ограниченными возможностями здоровья – 24 человека.

Образовательный процесс и учебная нагрузка в ОУ строится на основе учебного плана, перспективных и календарных планов педагогов. Образовательная деятельность по предметам осуществляется на основании рабочих программ.

Выпускники учреждения (согласно опросу родителей) поступили в следующие образовательные учреждения:

СОШ № 41- 43

СОШ № 9- 47

СОШ № 7- 8

СОШ № 6- 5

СОШ № 1- 3

Гимназия № 1- 6

Гимназия № 11- 2 Кадетская школа-2

Вывод: Учебный процесс в ОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Уровень школьного образования

Для реализации поставленных задач перед школой к началу учебного года был создан план работы школы, составлены учебные планы, позволяющие реализовать федеральные государственные образовательные стандарты, календарные учебные графики, расписание занятий.

Учебные планы начального общего, основного общего, среднего образования включает все обязательные образовательные области, установленные обновленными ФГОС. Общая максимальная недельная нагрузка учащихся при пятидневной рабочей неделе не превышает предельно допустимой нормы.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам,

значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

Цели образовательных программ соответствуют требованиям действующих нормативно-правовых документов. Перечень реализуемых образовательных программ строго соответствует условиям лицензии. Организация образовательного процесса в школе ориентирована на обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации. Обучение в школе осуществляется на русском языке в очной форме. Осуществляется обучение детей по индивидуальным учебным планам для детей с ОВЗ, в том числе надомное обучение для детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать занятия в классе.

В соответствии с годовым планом работы МБОУ «СОШ № 41» осуществляется систематический контроль реализации образовательных программ. Анализ записей в журналах показал соответствие количества часов, реализуемых по учебным предметам, учебному плану; соответствие изученных тем рабочим учебным программам. В журналах отражаются лабораторные, творческие, самостоятельные и практические работы, их количество соответствует тематическому планированию. Педагоги своевременно делают корректировку рабочих программ в части календарно-тематического планирования. Образовательная программа по всем предметам учебного плана выполняется за счет организации сопутствующего повторения, резервных уроков, обзорного изложения отдельных тем, блочной подачи материала, индивидуализации и дифференциации заданий для самостоятельной работы с последующим закреплением изученного материала и контролем, проведением творческих и проектных работ.

Анализ расписания уроков показал соответствие перечня предметов, часов компонента образовательного учреждения, стоящих в школьном расписании, утвержденному учебному плану; соответствие недельной учебной нагрузки учащихся согласно школьному расписанию объему максимальной учебной нагрузки, предусмотренной учебным планом школы; соответствие количества учебных часов по предметам расписания учебных занятий утвержденному учебному плану. Расписание образовательной деятельности сбалансировано с точки зрения соблюдения санитарных норм и наличия в нем предметов, обеспечивающих смену характера деятельности обучающихся. Календарный учебный график является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса; учитывает в полном объеме возрастные особенности учащихся и отвечает требованиям их жизни и здоровья.

В календарном учебном графике МБОУ «СОШ № 41» содержится информация о продолжительности учебного года, в том числе и по четвертям, режиме работы учреждения, сроках каникул, а также информацию о промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Вывод: в школе созданы оптимальные условия, обеспечивающие реализацию учебных планов школы. При организации учебного процесса учитываются индивидуальные особенности и потребности обучающихся,

для развития их способностей педагогами применяются современные образовательные технологии.

Раздел 5. Востребованность выпускников
Сведения о трудоустройстве и социальной
адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023	Год выпуска 2024
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ, ОКОНЧИВШИХ ОО:			
Основное общее образование	66	57	69
Среднее общее образование	17	16	22
ИЗ НИХ ПРОДОЛЖИЛИ ОБРАЗОВАНИЕ ИЛИ ТРУДОУСТРОИЛИСЬ:			
Основное общее образование:			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования	44	36	46
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	22/3	13/0	22/1
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	12	7	15
Поступили в учреждения среднего профессионального образования	5	6	7
Призваны в армию	0	1	0
Трудоустроились	0	0	1
ИТОГО:	83	73	91
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Вывод: как видно из таблицы, за последние три года увеличилось количество обучающихся 9-х классов, желающих получить среднее общее образование в образовательных учреждениях. В то же время увеличилось количество выпускников, поступивших в ВУЗы, в связи с высокими баллами по предметам, выбранных для сдачи ЕГЭ.

Раздел 6. Кадровое обеспечение
Уровень дошкольного образования

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31
2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	20/64
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	20/64
4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11/35

5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11/35
6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	28/90
7	Высшая	17/55
8	Первая	11/35
9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	8/26
10	До 5 лет	2/6
11	Свыше 30 лет	6/19
12	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/12
13	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6\19
14	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31\100
15	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31/100

Педагогический коллектив ОО стабильный.

Общее число специалистов с высшим образованием практически на одном уровне.

Большинство педагогов имеют квалификационную категорию:

17 - высшую квалификационную категорию,

11 - первую квалификационную категорию,

3 педагога не имеют категории, так как стаж работы педагогов не превышает 2-х лет.

В 2024 учебном году формами повышения педагогической компетентности были курсы повышения квалификации: Гордеева Е.В., Косырева Е.В., Питунина Ю.Б., Федосеева О.С.

- прошел процедуру аттестации в первый раз 1 педагог: Магер Н.А.

Работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью, 55% педагогов имеют квалификационную категорию, 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации. Наблюдается стабильность

педагогических кадров.

Хочется отметить активизацию работы по обобщению педагогического опыта, хотя формы данной работы необходимо обогатить, больше демонстрировать достижения педагогов посредством мастер-классов, активнее работать на городских методических объединениях. Педагоги участвуют в конкурсах различных уровней. Конкурсы являются важной публичной формой презентации опыта. Участие в конкурсах позволяет педагогам осуществлять связи личностного и профессионального развития, развивать взаимодействие и сотрудничество педагогов, объединенных общей творческой проблемой, выявлять условия для профессионального роста.

За 2024 год педагоги приняли участие в городских конкурсах, в конкурсах Всероссийского, Международного уровня с методическими разработками и заняли призовые места.

Вывод: характеристика кадрового состава свидетельствует о том, что коллектив стабильный, работоспособный, имеет достаточный уровень педагогической культуры, достаточный профессиональный уровень, что позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

Необходимо усилить работу по обобщению опыта работы педагогов, используя все формы методической работы, активизировать участие педагогов в городских конкурсах и методических объединениях; продолжать работу с кадрами, направленную на повышение уровня профессионализма и педагогической культуры педагогов, необходимо более четко спланировать работу методической службы по участию в конкурсах профессионального мастерства, выступлению на конференциях и семинарах различного уровня.

Уровень школьного образования

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	26 89,6%
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	26 89,6%
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 10,4%
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 10,4%
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	27 93%

6.1.	Высшая	17 58,6%
6.2.	Первая	10 34,4%
7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	11 38%
7.1.	До 5 лет	3 10,4%
7.2.	Свыше 30 лет	8 27,6%
8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	5 17,2%
9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 17,2%
10.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 100%
11.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 100%

Образование педагогов соответствует профилю преподаваемых дисциплин у всех педагогических работников. Основу педагогического коллектива составляют учителя с высшим образованием (89,6%) и высшей квалификационной категорией (58,6%).

В соответствии с Перспективным планом аттестации на 2024 год аттестовано 14 педагогических работников, из них:

в 1 квартале – Денисова Л.А., учитель русского языка и литературы (на высшую к/к), Жигачева А.Н., учитель математики (на высшую к/к), Богатырев А.В., учитель географии, Жердева Н.И., учитель истории и обществознания, Головки Т.С., учитель русского языка и литературы (на 1 к/к), в 4 квартале – Фатьянова Е.В., учитель технологии, Юрина С.Ю., учитель математики, Фадеев В.Ю., учитель технологии, Карташова Е.Н., учитель биологии, Цыпкина О.А., учитель начальных классов, Цепенко С.Н., учитель английского языка (на высшую к/к), Лемзикова И.М., учитель начальных классов, Фахрутдинова Т.А., учитель начальных классов (на 1 к/к), на основании Соглашения п. 8.2.6.

В соответствии с Перспективным планом аттестации на 2024 год

аттестован 1 руководящий работник на соответствие занимаемой должности:

в 1 квартале – Фадеева Н.Н., директор. План выполнен на 100%.

Программы повышения квалификации педагогических работников предлагают различные институты, образовательные платформы. В школе разработан план, где отслеживается обучение учителей. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников школы осуществлялось в различных формах: очной, очно-заочной, заочной, дистанционной. За 2024 год прошли обучение 23 педагогических и руководящих работников. Все удостоверения о курсовой переподготовке, курсах ПК находятся в личных делах сотрудников.

Уровень профессионализма учителей отражается в их активности, участии в различных педагогических конкурсах. Следует отметить ежегодное участие наших учителей в фестивале “От призвания – к признанию”. В муниципальном этапе конкурса “Учитель года” приняла участие Цыпкина В.М., учитель начальных классов (лауреат конкурса). Стали призерами регионального конкурса «Молодой педагог+наставник» Черемисин Д.А., Никитеева О.Г., учителя истории и обществознания. Черемисин Д.А. стал победителем краевого конкурса «Свежий ветер-2024» в номинации «Педагогический старт».

Учителя осуществляют экспертную деятельность на муниципальном уровне. Учитель начальных классов Цыпкина О.А, учитель русского языка и литературы Широчкина Е.В. являются муниципальными экспертами по аттестации педагогов; учителя технологии Фадеев В.Ю., Фатьянова Е.В., учитель физики Богданова С.А., учитель биологии Карташова Е.Н., учитель информатики Жигачева А.Н., учитель музыки Швецова О.В., учитель начальных классов Володина М.Н.– членами жюри городских предметных олимпиад.

Вывод: школа обеспечена квалифицированными кадрами, реализующими основные образовательные программы в соответствии с требованиями обновленных ФГОС. Высшую и первую квалификационные категории имеют 93% педагогических работников.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Вопросы методического сопровождения образовательной практики в условиях реализации и обновления ФГОС особенно актуальны. В данный период необходима мотивационная и методическая готовность учителей школы.

Так как главная роль в реализации ФГОС отведена именно учителю, современный педагог должен быть открытым новшествам, владеющим современными образовательными технологиями, эффективно взаимодействующим с семьями учащихся, мотивированным на работу с учащимися, способным к личностному и профессиональному развитию. Единая методическая тема: «Переход к новому уровню качества образования путем использования эффективных технологий обучения и воспитания в образовательном процессе ОУ». Для ее реализации в школе были созданы следующие условия:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий обновленному стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы;
- создана и утверждена структура методической службы школы;
- все предметные методические объединения, методический совет имели чёткие планы работы, вытекающие из общешкольного плана;
- составлены планы ВУК на основе мониторинга – одного из условий эффективности работы школы.

Задачи повышения профессионального мастерства педагогов для эффективного управления качеством образовательного процесса решает методическая работа в школе.

Управление методической деятельностью школы осуществляется Методическим советом школы, деятельность которого регламентируется Положением о методическом совете, планом работы методического совета на год. Методический совет осуществляет:

- анализ состояния методической работы в образовательном учреждении,
 - выявление соответствия содержания методической деятельности проблемам образовательного процесса,
 - программирование методической деятельности в образовательном учреждении,
 - информационное и методическое обеспечение результатов работы.
- Методический совет координирует деятельность коллектива в реализации единой методической темы.

В течение года методическим советом было проведено шесть заседаний, на которых рассматривались вопросы:

- Обсуждение и утверждение плана подготовки и проведения педагогического совета по воспитательной работе;
- Обсуждение учебных программ, образовательных линий, учебников и учебного плана на новый учебный год;
- Подведение итогов работы и планирование работы МС на новый учебный год;
- Согласование программного учебно-методического обеспечения образовательного процесса и фонда оценочных средств на 2024/2025 учебный год;
- Рассмотрение кандидатур для участия в профессиональных конкурсах «Учитель года», «Классный руководитель года», «Педагогический дебют», «Воспитатель года»;
- Рассмотрение плана работы МО в новом учебном году;
- Организация наставничества над молодыми педагогами и утверждение шефских пар;
- Организация и проведение Всероссийских проверочных работ, школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады для обучающихся 4 – 11 классов;
- Вопросы реализации задач по развитию функциональной грамотности на уроках и во внеурочной деятельности;

- Вопросы подготовки к ВПР-2025, ОГЭ, ЕГЭ;
- Обсуждение плана подготовки и проведения педагогического совета по методической работе;

Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

Педагоги ОУ объединены в предметные методические объединения. В 2024 году работали 6 методических объединений - 4(корпус 1), 2 (корпуса 2 и 3).

ШМО учителей начальных классов (рук. Новоселова Л.В.)

ШМО учителей гуманитарных дисциплин (рук. Демина Е.А.)

ШМО общественно-естественного и математического циклов (рук. Жигачева А.Н.)

ШМО технологии и эстетики (рук.Фадеев В.Ю.)

ШМО воспитателей (рук. Казанина М.А.)

ШМО воспитателей (рук. Гришачева Е.Е.).

В соответствии с общей методической темой школы и задачами методической работы методические объединения выстраивали свою работу по следующим темам:

«Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности учащихся по обновленному ФГОС НОО»,

«Реализация обновленных ФГОС как приоритетное направление в преподавании гуманитарных дисциплин»,

«Создание условий для получения качественного образования учащихся с различными образовательными потребностями в условиях реализации обновленного ФГОС ООО»,

«Повышение педагогического мастерства учителей технологии, физической культуры и эстетического цикла как одно из средств повышения качества образования в период реализации стандартов третьего поколения».

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей образовательную потребность каждого ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. В течение года каждое методическое объединение провело 4-5 заседаний, на которых рассматривались актуальные вопросы, были заслушаны отчёты педагогов по обобщению опыта работы по темам самообразования, по результатам проведения контрольных работ. Проведен анализ успеваемости по четвертям, анализ ВПР по предметам; намечены пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений; проанализированы результаты ОГЭ, ЕГЭ. Круг основных вопросов, которые стремился решить педагогический коллектив, отражается в тематике заседаний МС, МО, методических семинаров и педагогических советов. Проведены тематические педагогические советы:

- «Вектор развития современного воспитания: традиция, тенденции, проблемы, перспективы» (март)

- «Проект «Школа Минпросвещения России: единство подходов к обучению и воспитанию. Новые возможности для повышения качества образования» (август)

- «Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности школьников на всех уровнях образования»

Все педагогические советы были подготовлены и проведены с применением новых технологий, новых методик:

- работа творческой группы учителей по подготовке к педсовету;
- демонстрация фрагментов уроков или мастер-классов по теме педсовета с комментариями учителя;
- анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива.

Осуществлялась практическая помощь педагогам в целях оптимизации новых технологий в учебный процесс.

Проведены методические семинары:

Тема	Ответственный	Сроки
«Рост профессиональной компетентности как результат внутрикорпоративного взаимодействия педагогов» (школьный уровень)	Денисова Л.А.	январь
«Эффективные механизмы формирования профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФОП ДО» (дошкольный уровень)	Гришачева Е.Б. Казанина М.А.	январь
«Стимулирование творческой активности обучающихся путем внедрения метапредметных связей и проведения внеклассных мероприятий по предметам учебного плана» (школьный уровень)	Кашкарова О.Н.	февраль
«Формы психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей (законных представителей) в ДОО в рамках реализации ФОП ДО» (дошкольный уровень)	Гришачева Е.Б. Казанина М.А.	февраль
«Педагог нашего времени: чему и как учиться профессионалу» (школьный уровень)	Денисова Л.А.	октябрь
«Через инновации к качеству образования» (дошкольный уровень)	Гришачева Е.Б. Казанина М.А.	октябрь
«Нескучная методика: инструменты, которые преобразят урок» (школьный уровень)	Денисова Л.А.	ноябрь
«Формирование предпосылок функциональной грамотности у дошкольников» (дошкольный уровень)	Гришачева Е.Б. Казанина М.А.	ноябрь

Продолжена работа по обобщению и распространению педагогического опыта, в том числе и через персональные сайты учителей в сети Интернет, участие в педагогических олимпиадах и

профессиональных конкурсах, НПК. Карташова Е.Н. выступила на окружном семинаре в ДЭБЦ по теме «Проектно-исследовательская деятельность как успешное взаимодействие учителя и ученика в процессе обучения». Курбатова Е.В., Кашкарова О.Н. приняли участие в V Всероссийской НПК «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в пространстве образования» по теме «Роль школы в поддержке семейного воспитания» (дипломы участников АГГПУ, 2024).

В период с 04 апреля по 04 мая 2024 года ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» проводил диагностику предметных компетенций учителей математики, физики, биологии, химии, ИКТ-компетенций, а также диагностику управленческих компетенций и ИКТ-компетенций руководителей, заместителей руководителей общеобразовательных организаций. В диагностике приняли участие Кулагина Н.В., Жигачева А.Н., Фадеева Н.Н., Карташова Е.Н., Юрина С.Ю., Богданова С.А.

Особое внимание уделяется организации учебных занятий, их самоанализу. Аналитические материалы посещенных уроков администрацией школы показали, что рекомендации, данные учителям по совершенствованию форм и методов организации и проведению урока, выполняются. Осуществляется работа по взаимопосещению уроков, в том числе в рамках единой методической недели, которая проводится традиционно в декабре. Проведено 8 открытых уроков. Все уроки проведены на хорошем методическом уровне, имеются положительные отзывы коллег. Отмечено разнообразие применяемых форм работы с обучающимися, в том числе приемы формирования функциональной грамотности. Взаимообмен опытом способствует личностному развитию учителя-предметника, его профессиональному росту. Оформленные педагогами листы взаимопосещения уроков анализируются и хранятся в методическом кабинете школы.

Информация о проведении методических мероприятий, материалы педагогов, обучающихся, результаты деятельности учреждения публикуются на сайте ОУ, что расценивается, как возможность школы быть открытой и доступной для обучающихся, родителей, общественности.

Выводы: уровень состояния методической работы в школе достаточный. Анализ выявил такие положительные тенденции, как стабильность кадрового состава, повышение уровня квалификации педагогов, их профессиональную компетентность. В наличии вся документация, регламентирующая методическую работу. Планы методической работы школы, методического совета, методических объединений выполнены.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по оказанию помощи педагогам в подготовке и умении транслировать свои достижения и вести обмен опытом через участие в конференциях и городских методических объединениях.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

№	Показатели	Единица измерения		
		2022	2023	2024
1.	Инфраструктура			
2.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,73 ед.	0,73 ед.	0,73 ед.
3.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15,4	14,8	15,2
4.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
5.	Наличие читального зала библиотеки, в числе:	да	да	да
6.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
7.	С медиатекой	да	да	да
8.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет	нет
9.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
10.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	нет	нет
11.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%	100%	100%

Источники учебной информации, обеспечивающие реализацию учебного плана, достаточны и соответствуют современным требованиям. Основным ресурсом является школьная библиотека. Всего читателей – 925 человек, из них учителей и прочих работников школы – 45 человек, учащихся – 880 человека. Число посещений - 10175, общая книговыдача библиотечно-информационных ресурсов - 3768.

Все запланированные в 2024 году показатели (читаемость, посещаемость, книговыдача) выполнены. Библиотечный фонд активно используется при проведении уроков и внеклассных мероприятий. Книжный фонд ежегодно пополняется, что способствует развитию читательского интереса и спроса у обучающихся. Отчетные документы оформляются своевременно, составляются совместно с заместителем директора по УВР, руководителями МО заказы на новые учебники.

Для успешной организации образовательной деятельности и качественной реализации образовательных программ в библиотеке МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 41» сформирован библиотечный фонд (11414 экз.) в соответствии с Федеральными требованиями, в том числе учебники(9109 экз.).

Обеспеченность учебниками (печатными) на 2024 год – 100%.

В этом году фонд обновлён новыми комплектами учебников (1923

экз.) на сумму 1 368 975,3 рублей за счет краевых средств. Качественный показатель учебников года издания младше пяти лет (100%) объясняется переходом 1-11 классов в предыдущие годы на учебники по ФГОС и их обновлением.

Учебно-методическая литература и программно-художественная литература(2 306 экз.): подобрана в соответствии с полной реализацией содержания образовательных программ начального, основного и среднего общего образования по предметам; способствует: углубленному изучению образовательных программ, организации и проведению исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Раздел 9. Материально-техническая база

Уровень дошкольного образования

В ОО созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития, игровое оборудование имеет сертификаты качества, ежегодно проводится проверка спортивного оборудования в спортивном зале и на спортивной площадке. Также имеется кабинет для дополнительных занятий, кабинеты психолога, учителей-логопедов, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Групповые уличные площадки и спортивная площадка, оборудованы игровым материалом и инвентарем для физического развития детей.

В группах создана комфортная, безопасная предметно-пространственная развивающая среда. Наличие и оснащённость специализированных кабинетов, помещений составляет 100%. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствуют общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для организации всех видов детской деятельности.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

В 2024 учебном году были приобретены следующие товары:

На средства краевых субвенций – канцтовары, мебель, игрушки. На средства бюджета - осуществляется содержание здания, техническое обслуживание, ремонт и обслуживание оборудования, устранение аварийных ситуаций

Выводы: Материально-техническая база ОО находится в удовлетворительном состоянии, деятельность по оснащению предметно-пространственной развивающей среды направлена на реализацию основной и адаптированной образовательных программ ОО. Имеется потребность в обновлении учебно-методического комплекса.

Уровень школьного образования

Материально-техническая база школы соответствует требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда, ФГОС и обеспечивает безопасность жизнедеятельности участникам образовательных отношений. Школа расположена в трехэтажном здании, помещения школы светлые, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование. Все находится в удовлетворительном состоянии. В школе имеются: методический и учебные кабинеты, кабинеты директора школы, заместителей директора, бухгалтерии, педагога-психолога, социального педагога, приемная, библиотека, музейная комната, спортивный, тренажерный и актовый залы, пищеблок, медицинский кабинет. Все учебные кабинеты полностью укомплектованы мебелью, которая соответствует санитарным нормам, возрасту и росту обучающихся. Кабинеты оснащены мульти-медиа-проекторами, компьютерами, которые подключены к сети Интернет. В учебных кабинетах имеются рабочие зоны обучающихся, рабочие зоны учителей и дополнительные пространства для размещения учебно-наглядных пособий, ТСО. При кабинетах химии, физики, истории, географии, музыки, технологии, биологии и в спортзале имеются лаборантские. Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом, кабинеты технологии - вытяжками. Все имеющиеся помещения и площади максимально используются в образовательном процессе. Здание школы, помещения, оборудование и иное имущество имеют Санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии государственным санитарным эпидемиологическим правилам и нормативам, нормам пожарной безопасности и электробезопасности, требованиям охраны труда обучающихся и работников школы. На приобретение учебного оборудования в 2024 году израсходовано 307 тыс. 460 руб. Недостаточно современного учебно-лабораторного оборудования в кабинетах географии, истории, биологии.

В школе имеется медицинский кабинет, оснащенный и оборудованный в соответствии с нормами СанПиН. Медицинский кабинет оснащен также оборудованием, необходимым для проведения медицинских осмотров, плановой вакцинации обучающихся. Договор о медицинском обследовании обучающихся заключен с КГБУЗ "Городская детская больница г. Бийск".

Работники школы проходят медицинские осмотры в медицинском центре "Здоровое поколение".

В школе работает столовая на 156 посадочных мест. Организацию питания осуществляет ООО "Школа". Производственные цеха и пищеблок оснащены всем необходимым. В школе имеется производственная программа, в которой описаны требования к качеству питания. Ежедневно бракеражная комиссия школы, в которую входит дежурный администратор, медицинский работник и ответственный за организацию питания в школе, осуществляет контроль качества приготовленной пищи, о чем делает запись в бракеражном журнале. Суточные пробы приготовленных блюд в течение 48 часов хранятся в специально предназначенном для этого холодильнике. Работниками

столовой соблюдаются все необходимые инструкции.

В целях обеспечения антитеррористической защищенности, предупреждения, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и чрезвычайных ситуаций в школе разработан и согласован с МВД, ФСБ, Росгвардией план действий по противодействию и обеспечению безопасности работников и обучающихся школы при терроризме; разработан и согласован в соответствующих органах паспорт безопасности школы; разработаны инструкции на время проведения культурно-массовых мероприятий, планы эвакуации из зданий в случае чрезвычайной ситуации и др. В здании школы и на ее территории установлено видеонаблюдение: 7 камер расположены внутри здания и 9 камер - снаружи по периметру здания. Здание школы оснащено тревожной кнопкой с выходом на пульт дежурного вневедомственной охраны. На территорию школы запрещен въезд автотранспорта. Пост охраны оснащен аптечкой по оказанию первой помощи. У охранника имеется список телефонов экстренных служб связи. При входе в школу ежедневно дежурит администратор, охранник, дежурный учитель. Обучающиеся школы не могут покинуть здание школы во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора. При проведении культурно-массовых мероприятий устанавливается дежурство из числа администрации, учителей, родителей, помещения проверяются на предмет пожарной безопасности и обнаружения подозрительных предметов.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе разработаны и утверждены приказ “Об обеспечении пожарной безопасности и назначении должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность”, план действий администрации и сотрудников школы в случае пожара и памятка о мерах пожарной безопасности.

На каждом этаже, включая подвал, размещены планы эвакуации в случае возникновения пожара или возникновения ЧС.

Оснащены первичными средствами пожаротушения согласно нормам кабинеты химии, биологии, информатики, технологии и др. В помещениях школы установлено 30 огнетушителей, все они пронумерованы и зарегистрированы в “Журнале учета огнетушителей”. Все огнетушители были своевременно проверены. Помещения, в которых находятся огнетушители, обозначены специальным знаком.

Проверены специалистами ООО “СБВ-Лидер” на соответствие требованиям электрощитовая, электрощиты, освещение на этажах, электрическое оборудование (один раз в год), пожарные краны, система АПС (два раза в год).

Периодически проверяется прямая связь с диспетчером пожарной части, о чем делается соответствующая запись в журнале.

Проведена проверка размещения огнетушителей по кабинетам согласно их регистрации, обеспечения свободного доступа к подъездным путям, своевременного проведения инструктажей для работников и обучающихся.

Проведены инструктажи по правилам пожарной безопасности с регистрацией в журнале инструктажа с работниками школы (2 раза в год).

Периодически проверяется работоспособность тревожной кнопки, о чем делается соответствующая запись в журнале.

Электронагревательные приборы применяются только в тех местах, где это предусмотрено производственной необходимостью.

Вахтеры и сторожа обучены последовательности действий, а работники школы и обучающиеся проинструктированы по правилам поведения при срабатывании АПС и системы оповещения.

Проведены тренировочные учебные эвакуации (2 раза в год) по сигналу “Пожарная тревога”. Время эвакуации соответствует норме.

С целью организации деятельности по ГО и ЧС в школе издан приказ об организации Гражданской обороны и назначен уполномоченный по делам ГО и ЧС.

С целью обеспечения открытости информации об образовательном учреждении для общественности, официального представления информации о школе, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, деловых партнеров и других заинтересованных лиц создан официальный Сайт, который размещен в сети Интернет. Функционирование Сайта регламентируется действующим законодательством, уставом школы, локальными актами. Информационный ресурс Сайта является открытым и общедоступным.

Документооборот, деловая переписка школы осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой, Управлением образования и образовательными организациями.

Территория школы огорожена железной изгородью и не имеет повреждений для несанкционированного проникновения. На территории школы имеются цветники и зеленые насаждения. Цветники ухоженные, деревья и кустарники подстригаются по мере необходимости, трава скашивается вовремя, территория чистая.

Знаки дорожного движения при подъезде к школе находятся в хорошем состоянии, имеется дорожная разметка. Пожарные выходы освещены. Освещение по периметру школы отсутствует. Площадка для сбора мусора соответствует нормам СанПиН.

Вывод: материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Уровень дошкольного образования

В Учреждении функционирует внутренняя система оценки качества образования по следующим параметрам:

- Качество методической работы;
- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;

– Качество предметно-пространственной среды.

Целью внутренней системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в ОУ посредством анкетирования родителей, опроса, заполнения мониторинга.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности широко используется наглядная агитация: в ОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, папки-передвижки. Проводятся дни открытых дверей, совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр.

Удовлетворенность родителей качеством предоставления образовательных услуг в 2024 году можно оценить по следующим вопросам анкеты:

на вопрос «На ваш взгляд, насколько полно было реализовано воспитателем содержание образовательной программы дошкольного образования в работе с детьми – 97% ответили, реализована полностью, а 3 % - затрудняюсь с ответом.

на вопрос «На ваш взгляд, насколько полно в группе была реализована услуга по присмотру и уходу 96% - реализована в полной мере, 4% - затрудняюсь с ответом.

лишь 5% воспитанников ходят в ОУ по принципу «надо», остальные с очень хорошим, радостным настроением.

3% родителей оценивают общение своего ребенка с воспитателем в группе в течение учебного года нейтральным, остальные добрым, дружеским.

На базе образовательного учреждения функционирует консультативный пункт для оказания помощи и поддержки родителям (законным представителям) в вопросах воспитания, обучения и развития детей, не посещающие образовательные учреждения. Основными задачами консультативного пункта стали: оказание консультативной помощи (на дому) родителям (законным представителям) и повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка; оказание помощи родителям (законным представителям) детей 5-7 лет, не посещающих ОУ, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу; информирование родителей (законных представителей), об учреждениях системы образования, которые оказывают квалифицированную помощь.

Выводы: Внутренняя система оценки качества дошкольного образования соответствует нормативным требованиям, обеспечивает эффективность реализации образовательных программ.

Уровень школьного образования

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 41» функционирует внутренняя система оценки качества образования в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования» (утверждено приказом директора №144 от 30.08.2023г.), имеются в наличии документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования. Цель внутренней оценки качества образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 41»:

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Основными задачами ВСОКО являются:

- принятие эффективных управленческих решений с целью повышения качества образования в школе, основанных на системе ВСОКО;
- обеспечение планирования, систематического сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамики показателей качества образования;
- формирование ресурсной базы статистики и мониторинга качества образования;
- технологическое, методическое и информационное сопровождение оценки качества образования;
- формирование системы критериев и показателей оценки качества образования.

В течение 2024 года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, управляющим советом школы осуществляла внутреннюю оценку качества образования через следующие основные источники данных:

- результаты государственной итоговой аттестации выпускников;
- внешний мониторинг образовательных достижений обучающихся 4-8, 11 классов (ВПР);
- результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников;
- результаты участия обучающихся с проектно-исследовательскими работами в конференциях, конкурсах различных уровней;
- анализ преподавания учебных предметов;
- анализ результатов внутриучрежденческого контроля;
- анкетирование и социологические опросы среди участников образовательного процесса;
- анализ аттестации и повышения квалификации педагогических

работников.

Основные направления внутренней оценки качества образования:

- Качество образовательных результатов.
- Качество реализации образовательного процесса.
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.
- Качество организации воспитательного процесса.

Итоги аналитической деятельности администрации ОУ представлены в виде аналитических документов (справок, отчетов), доведены до сведения всех участников ВУК, представлены на совещаниях педагогического коллектива.

Качество образовательных результатов

Для нашей школы актуальной является проблема достижения высокого качества образования. Школа ищет пути решения данной проблемы. Усилиями педагогического коллектива уже удалось стабилизировать ряд показателей, что дает возможность не просто контролировать качество обученности школьников, но и перейти к эффективному управлению качеством образования в образовательной организации. Стабильность успеваемости и рост качества обучения говорят о реализации дифференцированного и системно-деятельностного подхода в обучении.

Количественные показатели контингента обучающихся:

В 29 классах-комплектах обучается 764 школьников, из них на уровне начального общего образования 313 обучающихся, на уровне основного общего образования 415 обучающихся, на уровне среднего общего образования 36 обучающихся.

Количественные показатели контингента обучающихся

в разрезе 3-х лет:

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2022	2023	2024
1	Общая численность учащихся	737	773	764
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	335	325	313
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	368	409	415
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	32	39	36

Анализируя таблицы количественных показателей контингента учащихся школы, можно сказать о положительной динамике контингента учащихся на уровне основного общего образования.

Показатели учебной деятельности в разрезе 3-х лет:

**Сравнительный анализ успеваемости по уровням за
три года**

Год	Успеваемость			Качество знаний		
	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
2022	95,6%	97,0%	100%	59,5%	42,5%	66,7%
2023	94,6%	96,6%	87,5%	55,6%	35,9%	25%
2024	95,5%	99,5%	100%	55,7%	43,6%	36,8%

Сравнительный анализ успеваемости учащихся по школе

№ п/п	Сведения по учащимся	2022	2023	2024
1	Количество учащихся	735	749	764
2	Переведено	732	749	765
3	Оставлено на второй год	3	0	4
4	Окончили школу на «5»	59	54	52
5	Окончили школу на «4» и «5»	272	282	274
6	Успеваемость	96,7%	98%	98,1%
7	Качество знаний	50,2%	49,2%	47,5%

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников
за курс основного общего образования**

В 2024 году закончили освоение ООП ООО 84 обучающихся 9-х классов. На конец учебного года 84 обучающихся имели годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имели академической задолженности и имели «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку. Были допущены к ГИА 84 обучающихся 9-х классов. 80 выпускников проходили ГИА в форме ОГЭ, 4 обучающихся в форме ГВЭ по двум предметам (русский язык, математика).

Результаты ГИА-9 в основной период

Всего обучающихся	Допущенных к ГИА	Не допущены	Не прошли ГИА	Из них не прошли из категории "не завершили обучение в предыдущие годы"	% не прошедших ГИА	Успешно прошли ГИА	% успешно сдавших
84	84	0	15	0	17,86	69	82,14

В основной период из общего количества допущенных к ГИА-

2024 обучающихся государственную итоговую аттестацию успешно прошли и получили аттестаты об основном общем образовании 69 обучающихся. 4 обучающихся получили аттестат с отличием, что составило 4,8% от общей численности выпускников. Для прохождения ГИА в дополнительный (сентябрьский) период оставлены 15 обучающихся.

Результаты ГИА-9 по предметам в основной период

Предмет «Русский язык»

В 2023/2024 учебном году предмет «Русский язык» сдавали 81 обучающихся: в форме ОГЭ - 77 обучающийся, в форме ГВЭ - 4. Не прошли ОГЭ по русскому языку в основной период 3 обучающихся.

Предмет	Качество знаний			Средний балл		
	2021/2022	2022/20	2023/20	2021/20	2022/20	2023/20
Русский язык	66,67	56,14	43,21	3,66	3,74	3,46

Из таблицы видно, что качество знаний по предмету «Русский язык» в 9-х классах составило 43,21%, что на 12,93% ниже, чем в прошлом году.

Предмет «Математика»

В 2023/2024 учебном году предмет «Математика» сдавали 83 обучающихся: в форме ОГЭ сдавали 79 обучающийся, 4 – в форме ГВЭ. Не прошли ОГЭ по русскому языку в основной период 13 обучающихся.

Предмет	Качество знаний			Средний балл		
	2021/202	2022/202	2023/20	2021/20	2022/20	2023/20
	2	3	24	22	23	24
Математика	26,15	12,5	33,73	3,03	3,05	3,04

Из таблицы видно, что качество знаний по предмету «Математика» в 9-х классах составило 33,73%, что на 21,23% выше, чем в прошлом году, но не сдавших предмет «Математика» в 2023/2024 учебном году стало больше на 7 учащихся (всего 9 учащихся) по сравнению с 2022/2023 учебным годом (2 учащихся).

Предметы по выбору

Предмет	Кол-во участников	Успеваемость, %	Качество %	Количество обучающихся, получивших отметки «4», «5» по результатам ОГЭ	Количество обучающихся, не прошедших ГИА на уровне ООО
Обществознание	21	85,71	33,33	7	3
Физика	5	100	0	-	-
Информатика	28	71,43	7,14	2	8
Химия	5	100	60	3	-
Биология	38	94,74	50	19	2

История	2	100	0	-	-
География	49	81,63	40,82	20	9
Английский язык	5	100	80	4	-
Литература	2	50	0	-	1

Среди предметов по выбору обучающихся 9-х классов наиболее популярными оказались: география–49 человек, биология – 38, информатика – 28, обществознание–21 человек.

Результаты прохождения ГИА-9 с учетом дополнительного (сентябрьского) периода

В 2024 году в дополнительном (сентябрьском) этапе по пересдаче предмета «Русский язык» приняли участие 3 обучающихся, из которых не пересдал предмет 1 обучающийся; по предмету «Математика» приняли участие 13 обучающихся, из которых не пересдали предмет 9 обучающихся; по предмету «География» приняли участие 9 обучающихся, из которых не пересдали предмет 6 обучающихся; по предмету «Биология» приняли участие 2 обучающихся, из которых не пересдал предмет 1 обучающийся; по предмету «Обществознание» приняли участие 3 обучающихся, из которых не пересдали предмет 2 обучающихся; по предмету «Информатика» приняли участие 8 обучающихся, из которых не пересдал предмет 1 обучающийся; по предмету «Литература» принял участие 1 обучающийся, который успешно сдал экзамен.

По итогам прохождения ГИА-9 в 2023/2024 учебном году на повторное обучение в 9 классе, в связи с неудовлетворительными результатами ОГЭ, оставлены 10 обучающихся (в 2022/2023 году - 2 обучающихся).

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников за курс среднего общего образования

В 2024 году закончили освоение ООП СОО 23 обучающихся 11-го класса. Все обучающиеся 11-го класса имеют годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имеют академической задолженности и имеют «зачет» за итоговое сочинение. Допущены к итоговой аттестации 23 обучающихся.

Сравнительные данные экзамена по русскому языку ЕГЭ за три года

Учебный год	Кол-во участников	% успеваемости	Средний балл
2021/2022	17	100	77,82
2022/2023	16	100	64,13
2023/2024	23	100	59,17

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором – 36. Средний балл по школе по русскому языку составил 59,17

баллов, на 4,96 балла ниже уровня прошлого года, а также ниже краевого и муниципального уровня (61,57 - край, 62,59 - город). 14 выпускников набрали более 55 баллов, что составляет 60,87%.

**Сравнительные данные экзамена по
математике (профильная) ЕГЭ за три года**

Учебный год	Кол-во участников	% успеваемости	Средний балл
2021/2022	10	80%	46,2
2022/2023	9	88%	47,22
2023/2024	13	69%	41,0

Минимальное количество баллов, установленное
Рособрнадзором – 27.

По профильной математике средний балл – 41,0, что на 6,22 балла ниже уровня прошлого года, а также ниже краевого и муниципального уровня (58,64 - край, 48,75 - город). 5 выпускников набрали более 55 баллов, что составляет 38,5%. Не набрали минимальный балл 4 обучающихся – 30,8%. Они воспользовались правом изменить уровень предмета «Математика» с профильного на базовый и пересдать математику в резервные дни. 3 обучающихся пересдали математику базовую в резервные дни, не набрал минимальный балл и не сдал экзамен 1 обучающийся.

22 обучающихся (95,7%) 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании. Из них 1 обучающийся получил аттестат о среднем общем образовании с отличием и награжден медалью «За особые успехи в учении» I степени и 1 обучающийся награжден медалью «За особые успехи в учении» II степени.

Один обучающийся не сдал экзамен по математике, не получил аттестат о среднем общем образовании и забрал аттестат за 9 класс, на основании которого поступил в организацию среднего профессионального образования.

Средний балл по предметам по выбору ЕГЭ

Предмет	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год		2023/2024 учебный год	
	Средний балл по предмету	Кол-во участников	Средний балл по предмету	Кол-во участников	Средний балл по предмету
Обществознание	54,80	5	51,00	6	55,33
История	81,00	3	46,00	3	55,67
Физика	66,00	4	45,75	5	52,20
Химия	62,67	-	-	2	60,50
Биология	64,67	-	-	2	67,50
География	-	-	-	1	33,00
Информатика (КЭГЭ)	-	3	45,33	6	63,67

Английский язык	-	3	76,33	1	41,00
Литература	68,00	-	-	3	59,67

По обществознанию средний балл по школе составил 55,33 балла, что выше показателей прошлого года (51,00) на 4,33 балла и выше краевого 53,32 и городского 52,40 показателя. Из 6 выпускников 4 показали результат выше, чем средний по краю и по городу, и набрали более 55 баллов.

По истории средний балл по школе составил 55,67 баллов, что выше показателей прошлого года (46,00) на 9,67 баллов и выше краевого (54,06) на 1,61 балл, но ниже городского (55,89) на 0,22 балла. Из 3 выпускников 1 показал результат выше, чем средний по краю и по городу, и набрал более 55 баллов.

Средний балл по школе по физике составил 52,20 баллов, что на 6,45 балла выше уровня прошлого года (45,75), но ниже краевого 59,44 и городского 59,73 показателя.

По химии средний балл по школе составил 60,50 балла, что выше краевого 54,17 и городского 52,14 показателя. Из 2 выпускников 2 показали результат выше, чем средний по краю и по городу, и набрали более 55 баллов.

По биологии средний балл по школе составил 67,50 балла, что выше краевого 52,39 и городского 52,03 показателя. Из 2 выпускников 2 показали результат выше, чем средний по краю и по городу, и набрали более 55 баллов.

По географии средний балл по школе составил 33 балла, что ниже краевого 57,09 и городского 51,69 показателя. Экзамен сдавал 1 обучающийся, который не набрал минимальный балл по географии.

По информатике средний балл по школе составил 63,67 баллов, что на 18,34 балла выше уровня прошлого года (45,33), также выше краевого 54,58 и городского 50,98 показателя. Из 6 выпускников 5 показали результат выше, чем средний по краю и по городу, и набрали более 55 баллов, но один обучающийся не набрал минимальный балл по информатике.

По английскому языку средний балл по школе составил 41 балл, что ниже показателей прошлого года (76,33) на 35,33 балла и ниже краевого 66,18 и городского 60,46 показателя.

По литературе средний балл по школе составил 59,67 баллов, что ниже краевого 62,73 и городского 65,37 показателя.

По результатам анализа деятельности образовательного учреждения, направленной на получение бесплатного основного и среднего образования можно сделать следующие вывод: в образовательном учреждении принимаются обоснованные управленческие решения по достижению качественного образования.

Однако остаются проблемы, которые необходимо решать в следующем учебном году:

– Провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене (обязательные экзамены, экзамены по выбору);

- разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке по предметам, включенным в список ГИА;
- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций по предмету;
- ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2025 году;
- учителям - предметникам, преподающим в 9-х, 11-х классах, вести целенаправленную работу по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ;
- на основе проведенного анализа спланировать ВУК по вопросам предметной подготовки к ГИА;
- продолжить реализацию комплекса мероприятий по профориентационной работе обучающихся, с целью формирования осознанной мотивации при определении профиля дальнейшего обучения и определения перечня сдаваемых предметов по выбору;
- продолжить работу по формированию функциональной грамотности обучающихся и использованию банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанного ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»;
- продолжить целенаправленную работу по повышению качества знаний и развитие предметных компетенций учащихся;
- продолжить целенаправленную работу по работе с высокомотивированными учащимися, с претендентами на аттестат особого образца, с претендентами на медаль;
- классным руководителям организовать тесное сотрудничество с учителями предметниками по повышению мотивации учащихся, используя активные методы и формы обучения и индивидуальный и дифференцированный подход, развивая УУД;
- организовать работу с обучающимися, испытывающими трудности в освоении предметов и одарёнными обучающимися через организацию индивидуальной работы;
- организовать работу по развитию творческого потенциала обучающихся через участие в мероприятиях творческого и научно-исследовательского направлений.

Результаты ВПР (11 класс)

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки учащихся, изучавших школьный курс на базовом уровне.

География

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во выполнявших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %
11	23	22	4	18	0	0	100	100

История

Класс	Кол-во	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Успева	Качест
-------	--------	--------	-----	-----	-----	-----	--------	--------

	уч-ся по списку	выполнявших ВПР					есть %	во %
11	23	18	2	12	4	0	100	78

Физика

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во выполнявших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %
11	23	14	5	6	3	0	100	78,6

Биология

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во выполнявших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %
11	23	17	3	8	6	0	100	65

Химия

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во выполнявших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %
11	23	18	3	8	7	0	100	61

Вывод: Обучающиеся 11 класса в достаточной степени владеют базовыми понятиями. Выявленные дефициты позволили спланировать для выпускников индивидуальные образовательные маршруты.

Достижения обучающихся

В школе реализуется проект «Талантливый ученик» (подпрограмма развития). Мониторинг показывает рост количества участников конкурсов разных уровней, результативности участия. Информация об участии учащихся в мероприятиях систематически доводится до сведения родителей на общешкольных и классных родительских собраниях, размещается на сайте ОУ.

Название конкурса, уровень	ФИ победителя (1,2,3 место), руководитель
Городской конкурс творческих работ «Профессии моей семьи»	Диплом 1 место Жданова П. (Цыкина В.М.)
Городской конкурс «Весна! Любовь! Победа!»	Диплом 2 место Альт Т. (Цыпкина О.А.)
Городской интеллектуальный конкурс «Знаете ли вы избирательное право»	Диплом 2 степени Валяева Д, Благовская Н. Пузилов Д (Никитеева О.Г.)
Дистанционный конкурс графических работ	Диплом 1 место Жигачева В. Голубева Э – (рук. Жигачева А.Н.)
Городской конкурс декоративно – прикладного творчества и изобразительного искусства «8 марта!»	Диплом 1 место Карюгина М. (Никитеева О.Г.)

Городской конкурс декоративно – прикладного творчества и изобразительного искусства «Защитники Отечества XXI Века»	Диплом 1 место Игнатовская С (Цыпкина О.А) Петрова А (Камаева Е. М.) Диплом 2 место Останина А (Цыпкина О.А) Диплом 3 место Зыкова УОтпущенникова Б (Фатьянова Е.В) Прокопьева В. (Камаева Е. М.) Фалеева С (Цыпкина В. М.)
Городской конкурс творческих работ «Профессии моей семьи», посвященный Году семьи	Диплом 1 место Жданова П (Цыпкина В.М)
Региональный конкурс «Сибиряда»	Диплом 1 место Рындин А (Фадеев В.Ю.)
Региональный форум «Молодежные чтения»	Диплом 2 степени Благовская Н
Конкурс мини-сочинений об истории своего народа, о малой и большой Родине	Благодарственное письмо Антимонова Д (Головки Т.С.)
Конкурс социальной рекламы « Мы выбираем путь»	Диплом 1 степени Благовская Н (Головки Т.С)
Краевой конкурс детских творческих работ «Сохраним биосферу» Номинация «Земляки»	Диплом 2 степени Мальцева К (Никитеева О.Г)
«Как прекрасен этот мир»	Диплом победителя Благовская Н (Фатьянова Е.В)
«Зимний пейзаж»	Диплом 1 степени Дьяконов Н (Никитеева О.Г.)
«Защитники Отечества»	Диплом 1 степени Дорошева К (Никитеева О.Г.)
«Моя Россия»	Диплом 2степени Устинова А (Никитеева О.Г.)

Качество реализации образовательного процесса

Работа по обеспечению стабильного функционирования школы строилась на основе эффективной системы ВСОКО. В течение всего учебного года осуществлялся внутриучрежденческий мониторинг по следующим направлениям:

- контроль за ведением школьной документации,
- контроль за уровнем преподавания предметов, классно-обобщающий контроль в 1,4,5,9,10,11 классах;
- контроль за выполнением учебных программ;
- контроль за подготовкой к ЕГЭ, ОГЭ;
- контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся;
- контроль за работой с высокомотивированными учащимися;
- контроль за воспитательной работой классных руководителей;
- контроль за организацией индивидуальной работы с неуспевающими;
- контроль за подготовкой педагогических работников к аттестации и т.д.

Контроль осуществлялся как в форме проверок, так и в форме оказания методической помощи. В ходе проверок проводится следующая работа:

- посещение и анализ уроков;
- проведение сравнительного анализа успеваемости учащихся за 3 года;
- проведение исследования психо-эмоционального состояния учащихся и их комфортности обучения на уроках;
- проверка рабочих тетрадей учащихся (выборочно), тетрадей

для контрольных (лабораторных, практических) работ;

- мониторинг участия учащихся в интеллектуальных и творческих конкурсах на уровне школы и города, края.

В школе осуществляется мониторинг посещаемости учащимися учебных занятий. Обеспечена полная сохранность контингента обучающихся.

Анализ посещенных уроков показывает, что все учителя-предметники работают согласно утвержденным рабочим программам, своевременно проводят корректировку календарно-тематического планирования. Все педагогические работники владеют методикой преподавания предметов с использованием современной компьютерной техники. С целью подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации широко внедряют в учебную деятельность тестовые формы контроля. На уроках реализуется системно-деятельностный подход, учителя создают условия и направляют учеников на приобретение знаний в процессе собственной деятельности, что соответствует требованиям обновленных ФГОС. Выявляя пробелы в знаниях учащихся, учителя-предметники организуют индивидуальную работу с учениками, испытывающими трудности в освоении образовательной программы.

В 2024 году школа работала с электронным журналом в системе «Сетевой регион. Образование». Все педагоги обучены работе, успешно справлялись с ней, для помощи им, а также же для отслеживания работы в школе есть координаторы «Сетевого города». В рамках внутриучрежденческого контроля, согласно плану работы школы проводятся тематические проверки состояния преподавания предметов. Проверки осуществляются с целью выявления данных, характеризующих работу учителей, с целью реализации личностно-ориентированного подхода к обучению учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, а также по поэтапной подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. Кроме этого, в рамках контроля посещаются уроки молодых педагогов с целью оказания им методической помощи и повышения эффективности проведения уроков.

Осуществляется сбор информации:

- по родителям (социальный паспорт класса, школы, уровень образования родителей, сведения о месте работы, месте жительства, составе семьи (полная/неполная, многодетная), малообеспеченная, состоит ли семья на каких-либо видах учета);
- по обучающимся (количество мальчиков, девочек, детей из неблагополучных, опекаемых, из многодетных, малообеспеченных, состоящие на каких-либо видах учёта, состояние здоровья);
- по иным достижениям обучающихся (результат участия в олимпиадах, конкурсах, НПК, соревнованиях);
- по профессиональному росту педагога.

Данные мониторингов позволяют проанализировать деятельность образовательной организации по всем направлениям. Вся собранная информация подвергается анализу заместителями директора по УВР, социальным педагогом, педагогом-психологом. Это определяет

постановку задач и планирование дальнейшей работы, разработке качественных программ по результатам индивидуальных достижений обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

Учителями начальных классов активно используются методические материалы Российской электронной школы, Учи.ру, которые способствуют развитию не только информационной компетентности, но и совершенствуют функциональную грамотность обучающихся. Данные ресурсы дают возможность учителю разрабатывать современные уроки, как для всего класса, так и для одного ученика. Кроме того, позволяют осуществить дифференцированный подход при проведении уроков. Результативность класса и отдельного обучающегося позволяют отслеживать с помощью рейтинговых таблиц и диаграмм, автоматизированного контроля. Платформы предоставляют широкий спектр олимпиад и иных конкурсных соревнований. Учителя начальной школы используют технические возможности собственных кабинетов.

Педагогами основной и средней школы активно используются в образовательном процессе платформы: решу ОГЭ, решу ЕГЭ, решу ВПР, Якласс, Яндекс.Учебник, РЭШ, Учи.ру, электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности fg.resh.edu.ru. Учащиеся школы активно участвовали в проекте «Урок цифры».

МБОУ «СОШ №41» осуществляет реализацию образовательных программ с применением электронных образовательных ресурсов (ЭОР), включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню. В ходе посещения уроков администрацией школы и руководителями МО осуществлялся контроль использования ЭОР.

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». К концу 2024 года обеспечено 100% подключение педагогических работников к ФГИС «Моя школа».

Школа Минпросвещения России

Особую значимость для повышения качества образования имеет проект «Школа Минпросвещения России», в рамках реализации которого в МБОУ «СОШ № 41» сформирована школьная команда, разработана программа развития. В июне 2024 года школа прошла автоматизированную самодиагностику по показателям проекта. По результатам самодиагностики определен средний уровень соответствия МБОУ «СОШ № 41» статусу «Школа Минпросвещения России». Итоги самодиагностики позволили школьной команде

провести самоаудит, получить перечень возможных причин затруднений и управленческих решений. В школе разработана и реализуется программа развития, направленная на создание условий получения доступного качественного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность – важная составляющая целостного образовательного процесса в школе, позволяющая решать широкий спектр задач обучения, воспитания, развития и оздоровления школьников вне классной комнаты, за пределами урока.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в создании дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей школьников и разумной организации их свободного времени при высокой степени свободы выбора вариантов внеурочной деятельности со стороны детей и их родителей.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- творческой самореализации ребенка в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности и позитивного преобразующего отношения к окружающей действительности;
- социального становления личности ребенка в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- профессионального самоопределения учащегося, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов и перспектив

В первой половине 2024 года организация внеурочной деятельности осуществлялась в рамках реализации обновленных ФГОС по следующим направлениям:

1-4 классы

Направление внеурочной деятельности	Наименование рабочей программы
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговор о важном»
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»
Занятия,направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Тропинка в профессию»
Занятия,связанные реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Учение с увлечением»
	«Английский на 5»
	«Школа добрых дел»
Занятия,направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся	«Цветок здоровья»
	«Ритмика»

в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Хор
	«Театр»
	СПК «Спортивные игры»
	Орлята России
Занятия,направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Психо-коррекционные занятия:
	логопед
	дефектолог
	психолог

5-9 классы

Направление внеурочной деятельности	Наименование рабочей программы
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Финансовая грамотность
	Читательская грамотность
	Живое слово
	Математическая грамотность
	Глобальные компетенции
	Занимательная грамматика
Занятия,направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Россия-мои горизонты
	Профориентация
Занятия,связанные с реализацией особыхинтеллектуальныхисоциокультурных потребностейобучающихся	Музейное дело
	Решение физических задач
	Киноекзорий
	В мире прекрасного
Творческое и физическое развитие	Резьба по дереву
	Творческая мастерская
	Школьный спортивный клуб
	Хор «Звонкие голоса»
	Шахматный клуб «Сила мысли»
	Театр «Браво»
Ученические сообщества и общественные объединения	Красный, зеленый
	Я-ты-он-она –вместе целая страна

	Все цвета, кроме черного
	Все, что меня касается
	Курс молодого юнармейца
	Эколята
	Программа 15

10-11 классы

Направление внеурочной деятельности	Название курса
Информационно-просветительские занятия	«Разговоры о важном»
Функциональная грамотность	«Финансовая грамотность »
	«Литературная гостиная»
Профориентация	Россия – мои горизонты
Организация жизни ученических сообществ	Волонтерство «Инициатива»
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Секреты математики
	НВП

Во второй половине 2024 года организация внеурочной деятельности осуществлялась в рамках реализации обновленных ФГОС по следующим направлениям:

1-4 классы

Направление внеурочной деятельности	Наименование рабочей программы
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Раскрываем секреты текста»
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Тропинка в профессию»
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Учись учиться»
	«Английский на 5»
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Наша Родина от края до края»
	Хор «Звонкие голоса»
	Театр «Браво»
	Страна Играния
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ,	Школьный спортивный клуб
	Орлята России
	Психо-коррекционные занятия:
	логопед
	дефектолог

детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	психолог
--	----------

5-9 классы

Направление внеурочной деятельности	Наименование рабочей программы
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"	Разговоры о важном
Занятия по формированию функциональной грамотности	Финансовая деятельность
	«Тайны русского языка»
	«Увлекательная грамматика»
	Глобальные компетенции
	Читательская грамотность
	Математическая грамотность
	Кинолекторий
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов	Живое слово
	Россия-мои горизонты
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Музейное дело
	«Физика в задачах»
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Резьба по дереву
	Творческая мастерская
	Школьный спортивный клуб
	«Астрономия для любознательных»

10-11 классы

Направление внеурочной деятельности	Наименование рабочей программы
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»
Общеинтеллектуальное	«Математическая грамотность»
	«Литературная гостиная»
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия–мои горизонты»
Занятия, связанные с реализацией особых	«Начальная военная подготовка»
	«Первая помощь, основы

интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	преподавания первой помощи, основы ухода за больными»
Ученические сообщества и общественные объединения	«Курс молодого юнармейца»
	Волонтерство «Инициатива»

Согласно обновленным ФГОС, при реализации программ внеурочной деятельности, включаются мероприятия, направленные на социальное, интеллектуальное, творческое, гражданско-патриотическое, общекультурное физическое развитие учеников. Школа создает условия, в которых они смогут проявить себя, а также оказывает детям помощь в случае возникновения у них трудностей в обучении и социализации.

Программы внеурочной деятельности имеют воспитательную направленность и тесно связаны с программой воспитания в школе.

План внеурочной деятельности включает в себя обязательную и вариативную часть. Обязательными курсами для всех обучающихся стали курсы «Разговоры о важном», «Занятия по функциональной грамотности», «Профориентационные занятия».

Классные руководители каждый понедельник проводят курс внеурочных занятий «Разговоры о важном», основное назначение которых заключается в организации информационно-просветительской работы патриотической, нравственной и экологической направленности.

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс Материально-техническое обеспечение

Школа расположена в трехэтажном здании, помещения школы светлые, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование. Все находится в удовлетворительном состоянии. В школе имеются: методический и учебные кабинеты, кабинеты директора школы, заместителей директора, бухгалтерии, педагога-психолога, социального педагога, приемная, библиотека, музей, спортивный, тренажерный и актовый залы, пищеблок, медицинский кабинет. Все учебные кабинеты полностью укомплектованы мебелью, которая соответствует возрасту, росту обучающихся и санитарным нормам; оснащены мульти-медиа-проекторами, компьютерами, которые подключены к сети Интернет. Имеющиеся технические средства обучения позволяют организовать учебный процесс на современном уровне в соответствии с ФГОС III поколения. Все учителя обеспечены необходимой учебно-методической литературой.

В учебных кабинетах имеются рабочие зоны обучающихся, рабочие зоны учителей и дополнительные пространства для размещения учебно-наглядных пособий, ТСО. При кабинетах химии, физики, истории, географии, музыки, технологии, биологии и в спортзале имеются лаборантские.

Все имеющиеся помещения и площади максимально используются в образовательном процессе.

Организация питания

В образовательном учреждении созданы условия для полноценного и качественного питания обучающихся. Организацию питания в школьной столовой обеспечивает ООО “Школа”. Вопросы организации питания находятся на контроле администрации школы, родительской общественности, комиссии по контролю за организацией и качеством горячего питания учащихся в образовательном учреждении. Ответственный за организацию питания школьников систематически информирует родителей о качестве организуемого питания. На официальном сайте школы имеется раздел “Организация питания в школе”, в котором предусмотрена возможность обратной связи, размещена вся необходимая информация: десятидневное и ежедневное меню, локальные акты школы, оснащенность пищеблока, результаты анкетирования, акты группы общественного контроля и т.д.

Во время учебного года горячее питание в столовой получают 100% обучающихся школы. Компенсационные выплаты в виде уменьшения оплаты за комплексный обед предоставляется детям из малообеспеченных семей; компенсационные выплаты в виде освобождения от оплаты за комплексный обед предоставляется детям из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, из многодетных семей и из семей, родители которых находятся на СВО; бесплатное здоровое горячее питание предоставляется обучающимся 1-4 кл.; бесплатное двухразовое горячее питание предоставляется обучающимся с ОВЗ; 2 обучающихся с ОВЗ, находящихся на домашнем обучении, получают сухой паек. В летнее каникулярное время 2-х разовое питание получают обучающиеся, отдыхающие в школьном лагере дневного пребывания. С целью контроля организации питания в школе и качества приготовленных блюд в школе создана группа общественного контроля, в которую входят: заместитель директора по ВР, медицинская сестра, ответственный за организацию питания в школе, председатель Управляющего совета школы. Члены группы провели 9 проверок по качеству приготовленных блюд, соблюдению правил поведения обучающимися в школьной столовой и санитарно-гигиенических норм работниками столовой и др. По итогам проверки составлены акты. Претензий и замечаний со стороны членов группы по организации питания в школе и качеству приготовленных блюд не поступало.

Классные руководители ведут постоянный контроль по обеспечению обучающихся льготным и бесплатным питанием, соблюдением обучающимися санитарно-гигиенических норм, культурой приема ими пищи.

С целью улучшения качества питания в школе 2 раза в год (январь, сентябрь) проводится анкетирование среди учащихся и родителей (законных представителей).

Кадровое обеспечение

Анализ кадров МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №41» показал, что уровень квалификаций работников

образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории. Школа на 100% укомплектована профессиональным педагогическим коллективом, ориентированным на внедрение федеральных государственных образовательных стандартов.

Качество организации воспитательного процесса

Воспитательная работа проходит через все виды и формы деятельности школы. Особое внимание в реализации воспитательных задач уделяется учебному процессу, который несёт большой воспитательный заряд. Воспитательный процесс строится в соответствии с программой воспитания школы. Реализация рабочей программы воспитания в 2024 году в МБОУ «СОШ №41» проводится по модулям программы воспитания и выполнению календарного плана воспитательной работы.

Содержание программы воспитания включает не только задачи воспитания школьников, но и задачи успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков.

Режим деятельности заключается в создании условий для достижения нового социального заказа, способствующего повышению качества образования, подготовки мобильного конкурентоспособного выпускника, готового к саморазвитию и самоопределению в системе «социальной адаптации».

Цель воспитания обучающихся в ОУ: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как: разработанный диагностический инструментарий для изучения личностного роста и результатов развития ребенка;

- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включенность обучающихся в мероприятия разных уровней.

Подводя итог вышесказанному, важно отметить, что в школе проводится внутренняя система оценки качества условий организации образовательного процесса. За последние 3 года прослеживается положительная динамика материально-технической базы школы, кадровых ресурсов (укомплектованность кадрами, педагогический стаж, повышение квалификации, личные достижения), информационно-образовательных ресурсов. Всё это способствует успешной реализации образовательных программ. В образовательной организации проводится внутренняя оценка качества процесса образования по содержанию образования, уровню преподавания, профессиональной компетентности, использованию различных педагогических технологий.

Исходя из реальных возможностей школы и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно – психического здоровья обучающихся, учителями, педагогом-психологом, социальным педагогом организована поддержка детей, испытывающих трудности в обучении.

В школе прослеживается система управленческих решений по результатам проведённого мониторинга качества образования. В течение учебного года анализируются результаты успеваемости, выполнение плана работы школы, внутриучрежденческого контроля. Результаты анализа выносятся на заседания ШМО, совещания при заместителе директора, совещание при директоре, педагогический совет. В конце учебного года проводится развёрнутый педагогический анализ итогов учебного года с выделением положительной динамики в деятельности, выявляются проблемы, предлагаются пути решения данных проблем, которые учитываются при составлении плана работы школы на новый учебный год.

Участники образовательных отношений своевременно проинформированы о функционировании ВСОКО в школе.

Вывод: в школе имеются документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования:

- положение о внутренней системе оценки качества образования;
- положение о внутриучрежденческом контроле;
- положение о промежуточной аттестации учащихся;
- положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;
- положение о ВПР;
- план работы школы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования (включает в себя направления мониторинга), составляется по результатам анализа работы школы за учебный год, выполняется в полном объеме.

В документах, регламентирующих функционирование внутренней оценки качества образования, определены ответственные лица из числа администрации школы (заместитель директора по УВР).

Внутренняя система оценки качества образования в школе осуществляется в соответствии с локальными актами. В целом воспитательная работа школы направлена на создание доверительного психологического климата между всеми участниками образовательных отношений, актуализацию мотивационной сферы обучающихся – важного условия формирования установок на здоровый и нравственный образ жизни, предупреждение противоправных поступков.

Несмотря на спланированность воспитательной работы, есть и некоторые *недостатки*:

- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- не во всех классных коллективах на должном уровне работает система самоуправления;
- недостаточная активность родителей (законных представителей) во взаимодействии с педагогическим коллективом. В следующем учебном году следует усилить работу по устранению вышеперечисленных недостатков.

Общие выводы

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ «СОШ № 41» и основывается на принципах единоначалия и коллегиальности. Родители обучающихся являются активными участниками школьного самоуправления.

Образовательные программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме. Выполнение практической части программ составляет 100%. Учебный план выполнен на 100%.

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам. Представленная количественная и качественная информация свидетельствует о стабильных результатах подготовки обучающихся нашей школы. На основе анализа результатов государственной итоговой аттестации, установлено соответствие качества подготовки учащихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования требованиям среднего общего образования требованиям стандартов. Аттестаты с отметками «5» получили 4 учащихся 9 классов, что составляет 4,8%, аттестаты с отметками «4» и «5» получили 19 учащихся 9 классов, что составляет 22,6%. Аттестат с отличием и «Медаль за успехи в обучении» получил 2 выпускника 11 класса, что составляет 8,7%, аттестаты с отметками «4» и «5» получили 7 учащихся 11 класса, что составляет 31,7 %.

В течение года задача повышения качества знаний, успеваемости решалась через систему учебно-методической работы, внутриучрежденческого контроля.

Образовательное учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами. Уровень квалификаций работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории. Непрерывность профессионального развития работников образовательного учреждения обеспечивается освоением работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений. Все кабинеты оборудованы компьютерной техникой, подключены к сети Интернет. Работа на платформе «Сетевой регион. Образование», наличие школьного сайта обеспечивают открытость и эффективное функционирование школьного информационного пространства для всех участников образовательных отношений.

Образовательное учреждение обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ. Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством просвещения РФ.

Исходя из анализа реализации Образовательных программ дошкольного, начального, основного, среднего общего образования, Программы развития, комиссией по самообследованию сделан вывод о том, что содержание деятельности школы соответствует целям и задачам, поставленным на 2024 год. Развивающая предметно-пространственная среда на уровне дошкольного образования обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ в учреждении обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся; вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа).

В МБОУ «СОШ № 41» созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.

Родители, выпускники и общественность высказывают позитивное отношение к деятельности школы. Отчет о проведении

самообследования ежегодно размещается на сайте.

Определены задачи школы на 2025 год:

- продолжить реализацию мер по развитию кадрового потенциала. С этой целью: создать условия для повышения профессионального уровня педагогических работников с учетом выявленных профессиональных дефицитов;
- продолжить мероприятия, направленные на повышение эффективности функционирования АИС «Сетевой регион. Образование», доступности и открытости сайта ОО. С этой целью: повысить эффективность использования сети Интернет и имеющегося оборудования при реализации ФГОС общего образования;
- внедрять современные цифровые технологии для повышения качества образования, в т.ч. способствовать реализации мер по повышению качества предметного образования на основе результатов всех оценочных процедур;
- усилить контроль за объективностью оценивания и дальнейшего подтверждения знаний обучающимися на ВПР, ГИА.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной
организации, подлежащей самообследованию**
(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской
Федерации от 10.12.2013 № 1324)
Уровень дошкольного образования

№	Показатели	Единицы измерения		
		2022	2023	2024
1	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	422	426	349
1.1.1	В режиме полного дня (8-10 часов)	422/100%	426/100%	349/100%
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-	-	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-	-	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого- педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации семейной дошкольной группе	-	-	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	42/10%	43/10%	64/18%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	383/89%	383/89%	285/81%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	422/100%	426/100%	349/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	422/100%	426/100%	349/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-	-	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	28,7%	25,6%	24/6,8%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-	-	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	422/100%	426/100%	349/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	422/100%	426/100%	349/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10	10	12
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34	34	31
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	19/65 %	18/55 %	20/64%
1.7.2	Численность/удельный вес численности	16/44 %	18/55 %	20/64 %

	педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)			
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	15/44 %	16/44 %	11/35%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	15/44 %	16/44%	11/35%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	31/91 %	31/91 %	28/90 %
1.8.1	Высшая	17/50%	17/50%	17/55%
1.8.2	Первая	15/44 %	13/43 %	11/35%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	1/3%	5/34%	2/6%
1.9.2	Свыше 30 лет	5/15%	5/15%	6/19%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/3%	2/6%	4/12%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/15%	4/12%	6/19%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34/100%	34/100%	31/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и	34/100%	34/100%	31/100%

	административно- хозяйственных работников			
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	34/422	34/426	31/349
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	Да	Да	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да	Да	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Да	Да	Да
1.15.4	Логопеда	Нет	Нет	Нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	Нет	Нет	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да	Да	Да
2.				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,53 кв. м	3,53 кв. м	4,31 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников			
2.3	Наличие физкультурного зала	Да	Да	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да	Да	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да	Да	Да

**Результаты анализа показателей деятельности
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 41»
(уровень дошкольного образования)**

В ходе анализа показательной деятельности дошкольных групп МБОУ «СОШ № 41» за три года выявлено следующее:

1. Освоение воспитанниками образовательной программы по дошкольным образовательным программам возросло с 94% на 97%.

2. Наблюдается динамика участия и побед воспитанников в конкурсах разных уровней с 53% до 58%.

3. Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг увеличилась с 93% до 95%

4. Анализ кадрового обеспечения:

- общая численность педагогических работников стабильна.
- возросло количество педагогических работников, которые имеют высшую и первую квалификационную категорию. Педагогические работники
 - без категории – это специалисты, которые работают менее двух лет в образовательной организации, а также вновь принятые педагоги.
 - 100% педагогических работников своевременно проходят курсы повышения квалификации.

5. Информационное обеспечение ОО пополнилось и обновилось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений.

6. Обеспечена безопасность пребывания воспитанников в ОО.

**Показатели деятельности образовательной организации,
подлежащей самообследованию**
(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской
Федерации от 10.12.2013 № 1324)
Уровень школьного образования

п/п	Показатели	Единица измерения		
		2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	735	773	764
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	335	325	313
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	368	409	415
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	32	39	36
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	330/50,2%	336/49,1%	326/47,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25,3	24,89	3,51
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	11,85	9,92	3,34
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	77,82	64,13	59,11
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	46,2	47,22	53,78
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	1/1,6%	0/0%	1/1,2%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	0/ 0%	2/3,5%	9/10,7%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)	0/ 0%	0/ 0%	0/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)	0/ 0%	1/11,1%	1/4,3%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/1,6%	3/5,3%	10/11,9%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/ 0%	0/ 0%	1/4,3%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/1,6%	0/0%	4/4,8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4/23,5%	1/6,25%	2/8,7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	356/48%	388/51%	390/51%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	198/27%	219/28%	226/29%
1.19.1	Регионального уровня	12/1,6	19/2,4%	23/3%
1.19.2	Федерального уровня	141/19%	156/20%	161/21%
1.19.3	Международного уровня	4/0,5%	3/0,4%	5/0,6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	17/2,3%	36/4,4%

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	0	36/4,4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (в том числе с частичным использованием дистанционных технологий при обучении по отдельным предметам)	0	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога – психолога; старшего инструктора- методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога – организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)	29	31	29
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	25 86%	25 80,6%	26 89,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	25 86%	25 80,6%	26 89,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 13%	6 19,4%	3 10,4%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 13%	6 19,4%	3 10,4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	25 86%	27 87%	27 93%
1.29.1	Высшая	18 62%	17 54,8%	17 58,6%
1.29.2	Первая	7 24,1%	10 32,2%	10 34,4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	12 41,3%	12 38,7%	11 38%
1.30.1	До 5 лет	4 13,7%	4 12,9%	3 10,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	8 27,6%	8 25,8%	8 27,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 20,6%	8 25,8%	5 17,2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 20,6%	8 25,8%	5 17,2%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 100%	31 100%	29 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 100%	31 100%	29 100%

2.				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,07 ед.	0,07 ед.	0,07 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15,4 ед.	14,8 ед.	15,2 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%	100%	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося (без учета сменности)	3,11 кв.м	3,11 кв.м	3,11 кв.м

**Результаты анализа показателей деятельности МБОУ
«Средняя общеобразовательная школа №41»
(школьный уровень)**

В ходе анализа показателей деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №41» за три года выявлено следующее:

1. Показатель 1.1 указывает на незначительное снижение численности учащихся по образовательным программам начального общего, среднего общего образования в 2024 году. Это связано со сменой места жительства родителей (законных представителей).
2. Численность учащихся, успевающих на «4» и «5» (показатель 1.5) понизилась на 1,6% в связи с ослаблением контроля со стороны родителей обучающихся.
3. Показатели 1.8-1.9: в школе отработана система подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, которая включает в себя индивидуальные и групповые консультации, раннюю диагностику затруднений учащихся при

подготовке к ЕГЭ. Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по профильной математике повысился на 6,56, по русскому языку понизился на 5,02.

4. Численность выпускников 9-х классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании (показатель 1.14) повысилась на 7 человек.

5. Показатели 1.16 - 1.17 свидетельствуют о повышении численности выпускников:

- 9-х классов, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием на 4 человека;
- 11 класса, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием на 1 человека; 2 обучающихся награждены медалью «За особые успехи в учении».

6. Показатели 1.18 – 1.19 свидетельствуют о стабильном количестве учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах 51%, увеличение количества победителей и призеров - на 1%.

7. Анализ показателей 1.24-1.34 (кадры):

- общая численность педагогических работников в МБОУ «СОШ № 41» понизилась;
- количество педагогических работников, имеющих высшее образование остается выросло на 9%; количество педагогов, имеющих среднее профессиональное образование уменьшилось на 9% в связи с уходом 2 учителей в декретный отпуск и увольнением 1 учителя в связи с переездом в другой регион,
- на 3,8% увеличилась доля педагогических работников, которые имеют высшую квалификационную категорию;
- на 2,2% увеличилась доля педагогических работников, которые имеют первую квалификационную категорию;
- педагогические работники без категории – это принятые педагоги, вернувшиеся в профессию (1 чел.), молодой специалист (1 чел.);
- 100% педагогических и руководящих работников своевременно проходят курсы повышения квалификации.

8. Анализ показателей 2.1-2.6 свидетельствует о стабильности результатов обеспечения образовательного процесса информационно-техническими средствами. На 0,4% повысилось количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося. У школьников имеются возможности пользования широкополосным Интернетом. В школе функционирует электронный документооборот; библиотека обеспечена компьютерами (с выходом в Интернет), медиатекой. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося соответствует нормам СанПин.