**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №41»**

**СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

**«Россия: через прошлое в будущее»**

 **(организация деятельности с обучающимися 5-8 кл.,**

**несовершеннолетними и их семьями,**

 **состоящими на разных видах учёта)**

Автор проекта:

Головко Т.С., социальный педагог

г. Бийск

**Содержание**

1. Введение
	1. Проблема
	2. Цель
	3. Задачи
2. Основная часть
	1. Концептуальные основы
	2. Основные направления деятельности
	3. Основные принципы реализации проекта
	4. Механизм реализации проекта
	5. Этапы реализации проекта
	6. План реализации проекта
	7. Ожидаемые результаты реализации проекта
	8. Оценка эффективности реализации проекта

**1.Введение**

* 1. **Проблема**

73 года, отделяющие нас от победного дня 1945 года, - серьезный срок, равный жизни зрелого человека. За это время родилось и возмужало несколько поколений. Существуют различные формы восприятия военного прошлого нашей страны. Одно поколение было непосредственным участником военных действий, другое поколение имело уникальную возможность общаться с участниками Великой Отечественной войны, смотреть художественные и документальные фильмы, снятые по реальным военным действиям, читать художественные произведения. И совсем другое дело – современное поколение, которое не застало живых участников войны. О событиях Великой Отечественной войны современные школьники узнают, в основном, из учебников истории. Читая заданный на дом параграф, они воспринимают Великую отечественную войну, как одно из многих других исторических событий нашей Родины, а не как нечто чрезвычайное, имеющее отношение ко всем и каждому и что не имеет срока давности. Обучающиеся не осознают, какой след оставила война в семьях их предков, кто из родственников воевал, погиб или был ранен, какие имел награды. И рассказать им об этом могут их дедушки и бабушки, прадедушки и прабабушки, которые еще живы, которые сами были детьми в годы войны и которые могут рассказать о своем военном детстве и помнят рассказы пришедших с войны ветеранов.

В нашей школе есть музей боевой славы 15 гвардейской кавалерийской дивизии. В музее находится материал, рассказывающий о военном пути дивизии, имеются фотографии, вещи, письма ветеранов и их родственников, однако нет материала о людях, чье детство пришлось на годы войны. В связи с этим родилась идея о сборе материала о детях войны и вместе с этим оказание им помощи через реализацию проекта «Россия: через прошлое в будущее».

* 1. **Цель**

формирование у обучающихся исторической памяти и преемственности поколений на основе углубления знаний о Великой Отечественной войне через сбор материала о детях войны, развитие полезных социальных умений и навыков через оказание им помощи

* 1. **Задачи**
	2. Формировать чувство гордости за свою семью, народ и страну, уважительное отношение к старшему поколению.
	3. Приобщать обучающихся к историческому наследию  на основе документального материала о детях войны.
	4. Развивать социальные умения и навыки, доброту, милосердие, эмпатию, толерантность.
	5. Формировать умения сбора материала, его систематизации, презентации.
1. **Основная часть**

**2.1. Концептуальные основы**

1.Педагогизация окружающей среды – интеграция и координация усилий субъектов воспитания: семьи, школы, КГБУ «Бийский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей».

2.Принцип личностной направленности – учёт возрастных особенностей, индивидуальных склонностей и интересов, качеств личности несовершеннолетних.

3.Единство и взаимодополняемость психологических и педагогических методов.
4.Комплексный и системный подход к коррекции личности несовершеннолет

них.

5.Принцип единства образования, организация досуга и индивидуальной помощи и поддержки несовершеннолетних.

* 1. **Основные направления деятельности**

Организационная деятельность

Планирование работы, ознакомление педагогического коллектива, администрации школы, несовершеннолетних и их родителей с планом работы.

Психологическая диагностика

Первый этап диагностики с целью выявления проблем, интересов и увлечений участников проекта проводится в 1-ю неделю реализации проекта. Второй этап – по завершении проекта, с целью проведения анализа. Диагностика может также проводиться после каждого мероприятия с целью определения его эффективности и полезности.

Профилактическая работа

Направлена на профилактику совершения повторных правонарушений.

Коррекционно-развивающая работа

Проводится коррекция проблем личности несовершеннолетних и их родителей. Такая работа будет проводиться как в коллективе, так и в микрогруппах, которые, будут сформированы на основе сходства проблем, интересов и увлечений, выявленных на этапе диагностики.

 Аналитическая работа.

Направлена на осмысление проводимой деятельности с несовершеннолетними и их родителями, состоящими на разных видах учёта. Анализ ситуации даст возможность планировать последующую работу с данной категорией обучающихся и их родителей более эффективно и продуктивно.

* 1. **Основные принципы реализации проекта**

- принцип гуманно-личностного подхода;

- принцип ориентации на духовные, нравственные, познавательные ценности участников проекта;

- индивидуализация и дифференциация.

* 1. **Механизм реализации проекта**

Координацию деятельности по реализации проекта осуществляет администрация школы.

Главными исполнителями проекта являются:

- заместитель директора по ВР

- социальный педагог

- классные руководители.

* 1. **Этапы реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Сроки | Мероприятие | Ответственный |
| Организационный | 1-я неделя | 1. Диагностика проблем и интересов участников проекта.2. Планирование работы  | Социальный педагогСоциальный педагогЗаместитель директора по УВР |
| Деятельностный | 1-6 мес. | 1. Реализация плана работы.2. Координация действий участников проекта.3.Корректировка плана | Социальный педагогЗаместитель директора по ВРСоциальный педагог |
| Обобщающий | Последняя неделя | 1.Мониторинг2. Подведение итогов, обобщение и распростра-нение опыта работы | Социальный педагогСоциальный педагог |

**2.6. План** **реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Сроки |
| 1 | Сбор материала о детях войны | Сентябрь-декабрь |
| 2 | Оформление собранного материала | Январь  |
| 3 | Операция «Я – человек добра» (оказание помощи детям войны) | Сентябрь-февраль |
| 4 | Праздник «У природы нет плохой погоды» (ко Дню пожилого человека) | Октябрь |
| 5 | Акция «Материнские сердца» (поздравление детей войны с Днем матери) | Ноябрь |
| 6 | Открытие экспозиции «Детство, опаленное войной» | Февраль |
| 7 | Праздник «Дорогою Добра» | Февраль |

* 1. **Ожидаемые результаты реализации проекта**

1. Обучающиеся узнали о жизни детей в годы Великой Отечественной войны, нашли ответ на вопрос: «Как события войны отразились на судьбах детей?».

2.Обучающиеся вовлечены в социальную деятельность, адекватную их интересам, способностям и желанию.

1. Родители стали активными участниками совместной деятельности с детьми.
2. У обучающихся сформирована активная жизненная позиция, у них повысился уровень нравственности, культуры поведения, толерантности, эмпатии, появился интерес к истории семьи, города, страны.
3. Обучающиеся приобрели опыт общения, интервьюирования, сбора материала, его оформления, систематизации, презентации.
	1. **Практическая значимость проекта**

Материалы проекта могут быть использованы при проведении краеведческой работы, при изучении истории, при проведении воспитательных мероприятий в школе.