**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 41»**

**ПРОЕКТ**

**«Изменим себя и этот мир к лучшему»**

 **(организация профилактической работы с несовершеннолетними и их семьями, стоящими на разных видах учёта)**

Руководитель проекта:

Головко Т.С., социальный педагог

г. Бийск

**Содержание**

1. Введение
2. Содержание проекта, его концептуальные основы
3. Проблема, объект, предмет исследования
4. Гипотеза, цель и задачи проекта
5. Основные направления деятельности
6. Ожидаемые результаты реализации проекта
7. Основные принципы реализации проекта
8. Механизм реализации проекта
9. Этапы реализации проекта
10. План реализации проекта
11. Оценка эффективности реализации проекта

**1.Введение**

В связи с тем, что МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 41» располагается на одной территории с КГБУ«Бийский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей», воспитанники этого Центра приходят учиться именно в эту школу. В последнее время в Центр поступают дети, уже стоящие на разных видах учёта. В школах города с ними и их семьями велась профилактическая работа, которая по различным причинам не увенчалась успехами, и дети, в конечном итоге, попали в учреждение общественного воспитания. Как правило, у этих детей нарушена эмоционально-волевая сфера деятельности, за их плечами самовольные уходы из родных семей или семей опекунов, совершенные правонарушения, наличие вредных привычек, сформированная негативная модель поведения в семье и обществе, отсутствие организации смыслосодержащего досуга и т.д. Работа, проводимая в школе с несовершеннолетними и семьями, стоящими на разных видах учёта, конечно же, даёт положительные результаты, но не все формы этой работы высокоэффективны. Поэтому возникла потребность поиска новых форм работы, таких, которые могли бы гармонично объединить в себе работу разных направлений: социально-психологического, социально-педагогического, социально-трудового и социально-правового. И такой формой, на наш взгляд, является форма клуба интересных встреч, на заседание которого можно приглашать людей разных профессий, разных интересов и увлечений. В зависимости от того, с кем проходит встреча, можно будет решать различные задачи: психологические, педагогические, профориентационные, правовые и т.д. Кроме этого встречи с новыми людьми, увлечёнными своим делом, всегда интересны и незабываемы.

**2. Содержание проекта, его концептуальные основы:**

Профилактическая работа с несовершеннолетними и их семьями, стоящими на разных видах учёта, в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 41» ведётся в рамках планов индивидуальной профилактической работы. С целью повышения эффективности и результативности этой работы был разработан проект «Изменим себя и этот мир к лучшему!». Данный проект является частью комплексных планов индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и их семьями. Для работы с несовершеннолетними и их семьями, стоящими на разных видах учёта, в школе составляется план индивидуальной профилактической работы, который рассчитан на 6 мес. Поэтому проект «Изменим себя и этот мир к лучшему» также рассчитан на 6 мес. Проект предполагает работу с несовершеннолетними и их семьями. Заседания Клуба проходят 1 раз в месяц (заседания Клуба могут быть выездными). Формат встреч разный: могут приглашаться все несовершеннолетние одновременно, могут по возрастам или по интересам, с родителями или без них. Заседания могут проходить в форме беседы, круглого стола, дискуссии, презентации, экскурсии и т.д. Всё зависит от темы и цели встречи. Практичность проекта состоит в том, что он достаточно мобильный (можно менять темы встреч или приглашённых гостей в зависимости от сложившихся обстоятельств, не нарушая при этом основной идеи проекта), не требует дополнительных финансовых вложений, специального образования организаторов или участников встреч, несложен в своей реализации. В случае если по истечении 6 мес. несовершеннолетнего и его семью не снимают с учёта, они всё равно продолжают быть участниками заседаний Клуба, т.к. на следующее полугодие планируются новые темы встреч и новые приглашённые.

**Концептуальные основы**

1.Педагогизация окружающей среды – интеграция и координация усилий всех субъектов воспитания: семьи, школы, КГБУ «Бийский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей», учреждений дополнительного образования, различных общественных организаций, клубов и т.д.
2.Принцип личностной направленности – учёт индивидуальных склонностей и интересов, качеств личности несовершеннолетних.

3.Единство и взаимодополняемость психологических и педагогических методов.
4.Комплексный и системный подход к диагностике, профилактике и коррекции.
5.Учёт возрастных и индивидуально-личностных особенностей несовершеннолетних.
6.Принцип единства образования, организация досуга и индивидуальной помощи и поддержки несовершеннолетних.

**3. Проблема, объект, предмет исследования**

**Проблема** – значительный рост несовершеннолетних и их семей, стоящих на разных видах учёта.

**Объект** – несовершеннолетние и их семьи, стоящие на разных видах учёта.

**Предмет исследования** – деятельность МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 41» по организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и их семьями, стоящими на разных видах учёта.

**4. Гипотеза, цель и задачи проекта**

**Гипотеза:**  деятельность по организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и их семьями в рамках работы Клуба интересных встреч позволит сформировать у них новую положительную модель жизни, что приведёт к снижению количества стоящих на разных видах учёта.

**Цель проекта:** формирование у несовершеннолетних и их родителей новой положительной модели жизни через участие в работе Клуба интересных встреч «Давайте познакомимся!».

**Задачи:**

* Вовлечь несовершеннолетних в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию.
* Привлечь родителей для участия в работе клуба интересных встреч, обучение родителей организации смыслосодержащего досуга.
* Формировать здоровый жизненный стиль родителей и их детей.
1. **Основные направления деятельности**

Организационная деятельность

Диагностика проблем и интересов участников проекта, планирование заседаний Клуба интересных встреч, ознакомление педагогического коллектива, администрации школы, несовершеннолетних и их родителей с планом работы и с результатами диагностики.

Психологическая диагностика

Первый этап диагностики с целью выявления проблем, интересов и увлечений участников проекта проводится в 1-ю неделю реализации проекта. Второй этап – по завершении проекта, с целью проведения анализа. Диагностика может также проводиться после каждого заседания Клуба с целью определения его эффективности и полезности.

Профилактическая работа

Направлена на профилактику совершения повторных правонарушений.

Коррекционно-развивающая работа

Проводится коррекция проблем личности несовершеннолетних и их родителей. Такая работа может проводиться в коллективе и в микрогруппах, которые, формируются на основе сходства проблем, интересов и увлечений, выявленных на этапе диагностики.

 Аналитическая работа.

Направлена на осмысление проводимой деятельности с несовершеннолетними и их родителями, стоящими на разных видах учёта. Анализ ситуации дает возможность планировать последующую работу с данной категорией обучающихся и их родителей более эффективно и продуктивно.

**6.Ожидаемые результаты реализации проекта**

* 1. Несовершеннолетние вовлечены в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию.
	2. Родители являются активными участниками совместной досуговой деятельности.
	3. Родители овладели методами организации смыслосодержащего досуга.
	4. У родителей и несовершеннолетних появилось желание ведения здорового образа жизни.
	5. 90% несовершеннолетних и их семей сняты с профилактического учёта.

**7.Основные принципы реализации проекта**

- принцип гуманно-личностного подхода;

- принцип ориентации на духовные, нравственные, познавательные ценности участников проекта;

- индивидуализация и дифференциация.

**8. Механизм реализации проекта**

Координацию деятельности по реализации проекта осуществляет администрация школы.

Главными исполнителями проекта являются:

- заместитель директора по ВР

- социальный педагог

- педагог-психолог.

**9. Этапы реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Сроки | Мероприятие | Ответственный |
| Организационный | 1-я неделя | 1. Диагностика проблем и интересов участников проекта.2.Планирование заседа-ний Клуба интересных встреч | Социальный педагогПедагог-пси-хологСоциальный педагогЗаместитель директора по УВР |
| Деятельностный | 1-6 мес. | 1.Проведение заседаний Клуба интересных встреч.2.Координация действий участников проекта.3.Корректировка плана | Социальный педагогЗаместитель директора по ВРСоциальный педагог |
| Обобщающий | Последняя неделя | 1.Мониторинг2. Подведение итогов, обобщение опыта работы | Социальный педагогПедагог-пси-хологСоциальный педагог |

**10. План** **реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Место проведения | Сроки |
| 1 | Концерт «Музыка наших сердец» (встреча с бардом, мастером игры на гитаре, арфе, свирели) | актовый зал школы | Январь |
| 2 | Экскурсия на соревнования по автомобильным видам спорта «Лопата-трофи!» | с.Боровое | Февраль |
| 3 | Презентация «Увлекательный мир автомобильных соревнований» (встреча с президентом и участни-ками автомобильного Клуба «Трофи») | актовый зал школы | Март |
| 4 | Круглый стол «Как и чем живёт многодетная семья?» (встреча с успешными многодетными семьями)  | актовый зал школы | Апрель |
| 5 | Экскурсия «Сростки – малая родина В.М.Шукшина» | с.Сростки | Май |
| 6 | Игра-путешествие «Поиграем, отдох-нём и итоги подведём!» | выезд на природу | Июнь |

**11.Оценка эффективности реализации проекта**

В результате осуществления данного проекта ожидаются результаты:

- снятие с профилактического учёта несовершеннолетних и их семей;

- внеурочная занятость несовершеннолетних;

- участие родителей в досуговой деятельности своих детей.