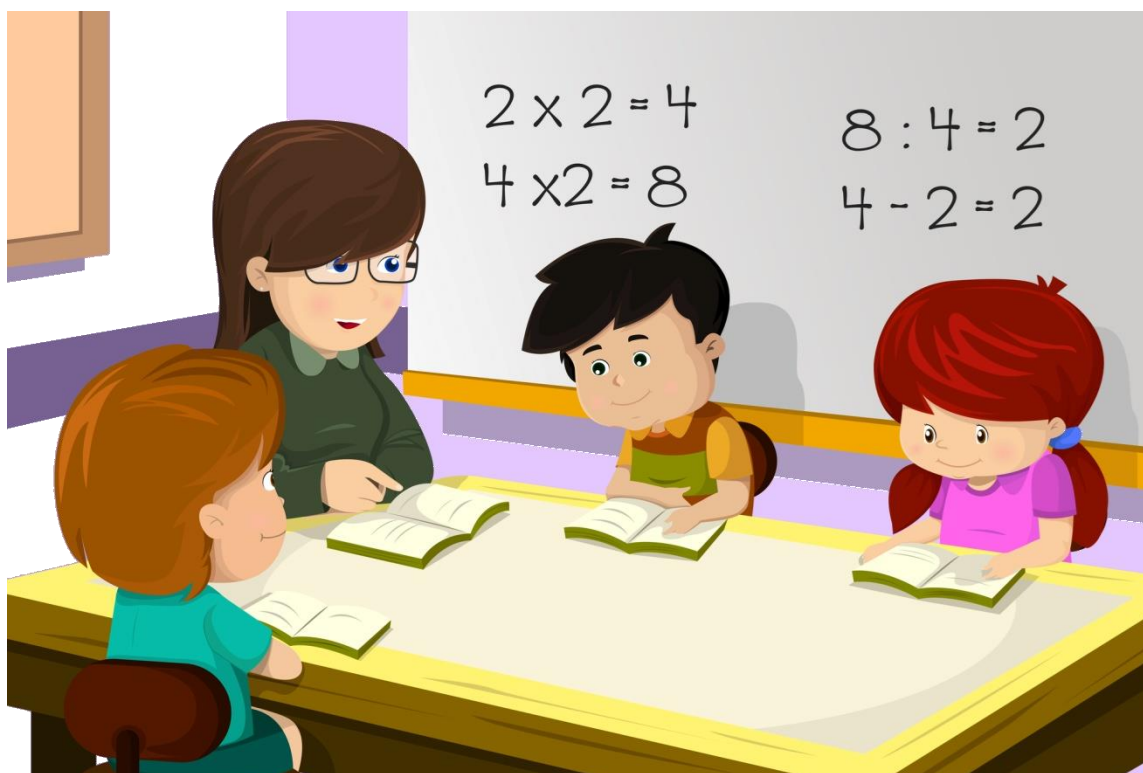


ОБОБЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

Творческий отчет

Тема: «Приёмы работы и средства обучения детей с РАС
(расстройством аутистического спектра)»

Выполнила:
Курбатова Елена Владимировна
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ № 41»



2023 год

**«Будем потихоньку, не ожидая быстрых
результатов, учить маленького человека
чувствовать человека»
С. Соловейчик**

Я работаю учителем начальных классов с 1983 года, образование - высшее. Стаж работы – 40 лет. К педагогической деятельности стараюсь относиться добросовестно и творчески. За весь период работы накопила немалый опыт обучения и воспитания учащихся.

Анализируя свою работу в школе, считаю, что достигла неплохих результатов на всех этапах обучения. Понимая, что современному педагогу необходимо новое концептуальное мышление при активном использовании информационных технологий, повышаю свою квалификацию, совершенствую теоретические и методические знания, овладеваю современными инновационными технологиями, методиками обучения информационные, проектно-исследовательские и применяю их на практике, да и свой собственный опыт работы подсказывает, какой прием, метод использовать для эффективности урока.

В моих классах есть ученики с ОВЗ. Это дети, требующие особого внимания. Ребенок должен иметь мотивацию к занятиям, замечать свои успехи, радоваться им, у ребенка должно быть радостное ожидание успеха и похвалы, удовольствие от выполненной работы. Во время работы с детьми мы опираемся на жизненный опыт ребенка. Начинаем урок всегда с повторения изученного, с актуализации знаний. Но в работе с детьми ОВЗ как в начале обучения, так и на последующих этапах нельзя рассчитывать на то, что дети что-то знают. У детей с ОВЗ замедлены приём и переработка информации, недостаточны память и внимание. Поэтому первоначальное усвоение знаний даю предельно развёрнуто и небольшими порциями, объяснение нового материала обязательно детализирую. При каждом затруднении возвращаюсь к подробному объяснению. Строить объяснение только на запоминании нельзя, веду объяснение через рассуждение.

В своей педагогической практике использую следующие правила работы с детьми, имеющими проблемы в развитии:

- спокойствие и самообладание во все моменты жизни;
- ровный, выдержанный тон в разговорах с детьми: говорю отчетливо, неторопливо;
- спокойные, уверенные движения, отсутствие суетливости, так как у детей с ОВЗ часто встречается очень значительная подражательность;

- меньше слов, никакой болтливости, помнить, что слишком много объяснять – значит думать за детей.

Этих детей надо учить учиться, а начинать надо с элементарных вещей: организации учебной деятельности, подготовки рабочего места, работе с книгой, учить работать с образцом, учить списыванию и, самое главное, проверке выполненного задания.

На уроке необходимо уделять для ребенка ОВЗ особое внимание: желательно посадить ребенка на первую парту, встать рядом с ним в ходе выполнения заданий. Иногда требуется объяснить задание или тему ещё раз, когда остальные дети уже приступили к выполнению упражнения и работают самостоятельно. После уроков, при желании ребенка можно объяснять ему непонятный материал или новую тему несколько раз, другими словами, с большим количеством примеров, более подробно, с использованием наглядных материалов. Во время урока детям с ОВЗ необходимо давать несколько другие задания, которые ему в данный момент под силу (например, на карточках), меньший объём задания, образец выполнения задания. Во время фронтальной работы, на устном счете, спрашиваю на уроках после ответов сильных учеников, чтобы у него была возможность увидеть и услышать образец ответа, повторить правильный ответ, тем самым создать ситуацию успеха для ребенка. Разрешаю ему при ответе, при выполнении заданий пользоваться вспомогательными материалами: памятками, алгоритмами, рисунками.

На уроках литературного чтения для детей с ОВЗ важно первичное восприятие целого текста. При составлении пересказа по плану дети с ОВЗ лучше понимают план, составленный из вопросительных предложений, поэтому при пересказе предлагаю план составленный из вопросительных предложений. Во время контрольных работ его работа оценивается по другим критериям

Наличие в классе ребенка с ОВЗ означает для учителя большую предварительную, подготовительную работу, ведь только так возможно получение результата в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Среди различных категорий детей, нуждающихся в ранней коррекционной помощи, особое место занимают дети с расстройствами аутистического спектра РАС. Существует несколько подходов к определению данного понятия.

«Аутизм — это нарушение развития. Дефект в системе, отвечающей за восприятие внешних стимулов, который заставляет ребенка обостренно реагировать на одни явления внешнего мира и почти не замечать другие».

Набирая первый класс, я уже знала, что буду обучать ребенка с РАС. На уроках он требовал к себе постоянного контроля, особого внимания вследствие чрезмерной энергичности, мешал объяснению учебного материала, мог самовольно встать во время урока и поменять место, не выполнял задания, игнорируя их. В связи с

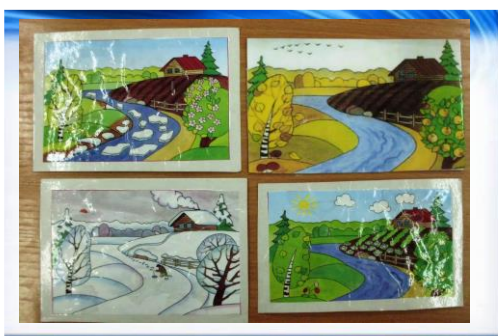
нарушениями социального поведения обучающегося очень трудно организовать ситуацию обучения. Стало понятно, что ребенок нуждается в специальных образовательных условиях.

Как учитель, поставила задачу - вовлечь ребенка в индивидуальную и совместную деятельность, используя разнообразные формы взаимодействия. Хотела бы остановиться на приёмах, которые применяла в работе.

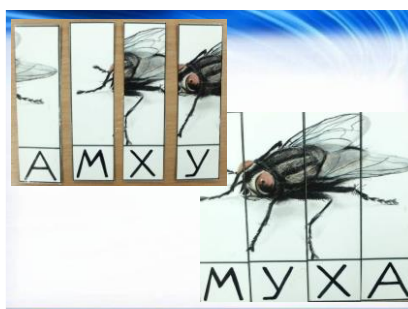
«Режим дня». Предлагаю ребенку определить, что первично, что вторично.



«Времена года». Отрабатывали, что изображено на картинках и чем отличается одно время года от другого.



«Пазл»



Сопоставление текста с рисунком:



Игра «Лото».



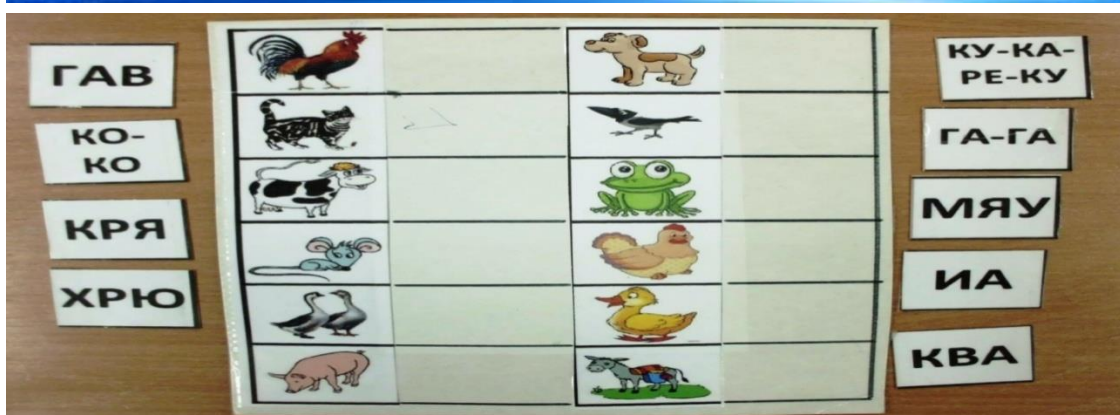
Сопоставление силуэта и картинки.



Для развития речи использовала картинки (установление соответствия между предметами)



Учились читать слова



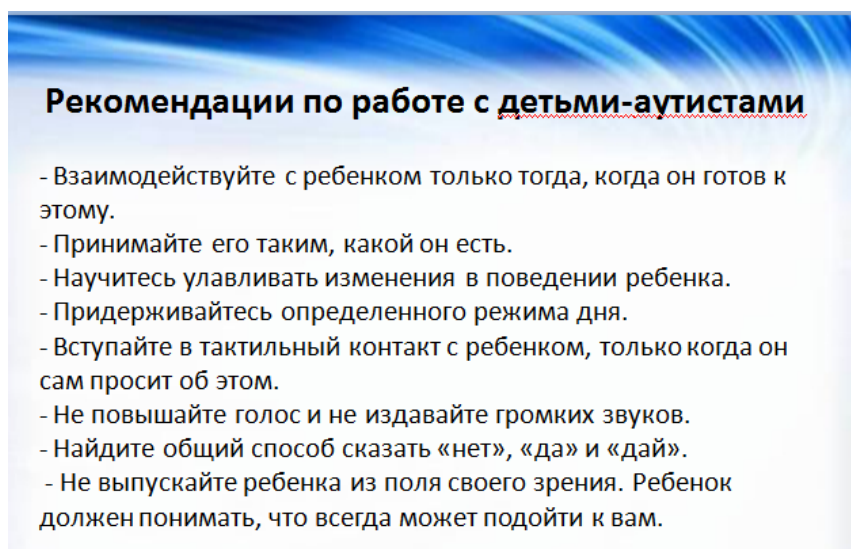
При изучении математики использовала такой наглядный дидактический



Дети с нарушением интеллекта быстро учатся пользоваться клавиатурой и мышью. Существует масса развивающих компьютерных программ, с помощью которых можно повысить эффективность учебного процесса.

Очень важно, чтобы работа проходила пошагово. Первый шаг – постановка конкретной задачи. Необходимо объяснить малышу, страдающему аутизмом, что он должен сделать. На втором шаге необходимо детально продемонстрировать то, что нужно сделать аутисту. На третьем шаге можно поэтапно выполнить действия вместе с учеником, страдающим аутизмом, и при необходимости задействовать его руки.

Все сложные операции и действия необходимо разбивать на простые операции, иначе ребенок с аутизмом не сможет их выполнить.



Рекомендации по работе с детьми-аутистами

- Взаимодействуйте с ребенком только тогда, когда он готов к этому.
- Принимайте его таким, какой он есть.
- Научитесь улавливать изменения в поведении ребенка.
- Придерживайтесь определенного режима дня.
- Вступайте в тактильный контакт с ребенком, только когда он сам просит об этом.
- Не повышайте голос и не издавайте громких звуков.
- Найдите общий способ сказать «нет», «да» и «дай».
- Не выпускайте ребенка из поля своего зрения. Ребенок должен понимать, что всегда может подойти к вам.

Необходимо отметить важный момент: каждую игру или упражнение необходимо проводить несколько раз для закрепления результата, доводить любое действие, движение до автоматизма. Здесь важно понимать, что ребенка не дрессируют, а тренируют — обучают навыкам путем их многократного повторения.

Главное – это терпение, человечность, надежда на лучшее, вера в успех, ведь мы не можем «избавить» детей от их особенностей, потому должны научить их жить такими, какими они есть. Научить быть счастливыми.

Мир особого ребёнка — он закрыт от глаз чужих.

Мир особого ребёнка — допускает лишь своих

Мир особого ребёнка интересен и пуглив.

Мир особого ребёнка безобразен и красив.

Неуклюж порою странен, добродушен и открыт.

Мир особого ребёнка иногда он нас страшит.

Почему он агрессивен? Почему не говорит?

Мир особого ребёнка — он закрыт от глаз чужих.

Мир особого ребёнка — допускает лишь своих.