

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
Протокол от 30.08.2023г №2

УТВЕРЖДАЮ:  
Фадеева Н.Н.  
Директор МБОУ «СОШ № 41»  
Приказ от 30.08.2023г № 145



## **ПОЛОЖЕНИЕ** **о педагогической диагностике индивидуального развития детей** **дошкольного возраста в МБОУ «СОШ № 41»**

### **1. Общие положения**

1.1 Настоящее Положение о педагогической диагностике индивидуального развития детей дошкольного возраста (далее – Положение) разработано Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 41» (далее - ОУ) на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; приказа Министерства просвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

1.2 Положение регламентирует организацию и порядок проведения педагогической диагностики в рамках реализации ОП ДО.

1.3 Педагогическая диагностика – (согласно ФГОС ДО) оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

1.4 Педагогическая диагностика проводится в начале и конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

### **2. Цели и задачи**

2.1. Цель педагогической диагностики: определение уровня индивидуальных достижений воспитанников и его соответствие возрастным нормам развития

2.2. Задачи диагностики:

- получение информации об индивидуальных особенностях развития воспитанников;
- планирование и организация индивидуальной образовательной деятельности с воспитанниками в соответствии с выявленными проблемами.

### **3. Организация проведения педагогической диагностики**

3.1. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, поделок, построек и т. д.), специальных диагностических ситуаций.

3.2. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

3.3. Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентиром для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Педагог может установить

соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

3.4. Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка.

3.5. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые помогают выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности и т.д.

3.6. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по лепке, аппликации, поделок, построек и т.д.) Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной музыкальной и т.д.)

3.7. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивированную активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

3.8. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

3.9. Инструментарий оценки индивидуального развития ребенка.

Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей:

- Показатель сформирован (высокий уровень)- наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослыми;
- Показатель в стадии формирования (средний уровень) – проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление; ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры;
- Показатель не сформирован (низкий уровень) не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Оценки «высокий» и «средний» уровни отражают состояние нормы развития и освоения образовательной Программы.

Если по каким-то направлениям преобладает оценки «низкий» уровень, следует усилить индивидуальную работу с ребенком по данному направлению с учетом выявленных проблем.

3.10. Результаты педагогической диагностики могут быть использованы исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуальной работы по воспитанию и образованию каждого ребенка;
- оптимизации работы с группой детей.

3.11. Педагогическая диагностика не является основой объективной оценки соответствия какого-либо уровня развития детей. В соответствии с ФГОС ДО требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

#### **4. Функции должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику.**

4.1. Педагогическую диагностику в ОУ осуществляют: воспитатели и специалисты ОУ.

4.2. Функции должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику:

- применение различных технологий и методик диагностирования воспитанников, рекомендованных к использованию в работе с детьми дошкольного возраста;
- подготовка к проведению педагогической диагностики, при необходимости консультация с узкими специалистами соответствующего профиля;
- оказание или организация методической помощи сотрудникам ОУ в реализации предложений и рекомендаций по итогам педагогической диагностики.

## **5. Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику.**

5.1. Должностное лицо, осуществляющее педагогическую диагностику в ОУ, несет ответственность за:

- тактическое отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
- ознакомление с итогами обследования воспитанников соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
- соблюдение конфиденциальности;
- качество проведения обследования воспитанников, доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников.

## **6. Контроль**

6.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития и проведение педагогической диагностики осуществляется директором и старшим воспитателем в рамках внутриучрежденческого контроля посредством следующих форм:

- посещение занятий, режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

6.2. По итогам проведения контроля педагогам даются рекомендации, консультации.

## **7. Документация**

7.1. Педагоги всех возрастных групп, специалисты ОУ в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю.

7.2. Материалы педагогической диагностики, пособия для ее проведения – хранятся у педагогов. Обновляются по мере необходимости.

7.3. Материалы итоговых отчетов педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете.

7.4. Общие результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую справку и хранятся в методическом кабинете.

## **8. Заключительные положения**

8.1. Положение принимается на Педагогическом совете ОУ и утверждается приказом директора.

8.2. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.