

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
МКУ "Управление образования Администрации города Бийска"
МБОУ "СОШ №41"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Жигачева А.Н.
№1 от 28. 08.2023 г.

Горобец А.С.
протокол №1 от
29.08. 2023 г.

Фадеева Н.Н.
приказ №145 от 30.08. 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Индивидуальный проект»

для обучающихся 10 класса

Бийск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ «Индивидуальный проект», 10 КЛАСС

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Индивидуальный проект» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 (в действующей редакции)
- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ № 41»;
- Учебного плана МБОУ «СОШ № 41» на 2023-2024 учебный год;
- Положения о рабочей программе по учебному предмету (курсу) МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 41»;

Согласно ФГОС среднего общего образования, индивидуальный проект представляет собой особую форму деятельности учащихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в любой из избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального и проч.

Целью

учебного курса «Индивидуальный проект» является создание условий для развития личности обучающегося, способной:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- проявлять социальную ответственность;
- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- конструктивно сотрудничать со окружающими людьми;
- генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Для реализации поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и подпроблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;
- развитию навыков целеполагания и планирования деятельности;
- обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания

из информационного поля;

- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешностирезультативностирешения проблемы проекта);
- обучениеумениюпрезентоватьходсвоейдеятельностииеерезультаты;
- развитиенавыковконструктивногосотрудничества;
- развитиенавыковпубличноговыступления

Вучебно-

воспитательномпроцессеиспользуютсясовременныеобразовательныетехнологии (ИКТ, тьюторские технологии, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно-поисковыетехнологии, творческиепроекты).

Программарассчитананаобучениеучащихсяв10классепопредмету“Индивидуальныепроекты”, всего34часавгод(1часвнеделю).ФГОСновогопоколениятребуетиспользованияобразовательномпроцесстехнологийдеятельностного типа. Методыпроектно-исследовательскойдеятельностиопределеныкакодноизусловийреализацииосновнойобразовательнойпрограммыобщегообразования.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знанияи умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности,

вбудущемстанутосновойдляорганизациинаучно-

исследовательскойдеятельностиввузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программапозволяетреализоватьактуальныевнастоящеевремякомпетентностный, личностно-ориентированный, деятельностныйподходы.

Особенностьюданнойпрограммыявляетсяреализацияпедагогическойидеиформированиияшкольниковуменияучиться–самостоятельнодобыватьисистематизироватьновыезнания.

Цельпрограммы

- развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоенияиметодовнаучногопознанияиуменийучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности;
- созданиеусловийсотрудничества, партнёрстваучастниковобразовательногопроцесса,совместногопоискановыхкомплексныхзнаний, овладенияумениямииспользоватьэтизнанияприсозданииисвоегоинтеллектуальногопродукта,
- развитиетворческихспособностей, логическогомышленияисоциальноговзросленияшкольников.

ОсновнымизадачамиучебногопредметасогласноФГОСосновногообщегообразованияявляются:

Общезадачи:

- укреплять, совершенствоватьитворческиразвиватьсложившуюсявшколесистемупроектной деятельности;
- расширятьобластитематическогоисследованиявпроектнойдеятельности;
- укреплятьпрестижучастиявпроектнойдеятельности, воспитыватьсознательное, ответственноеотношениекзанятиямвпроектно-образовательнойсфере;
- расширятьграницыпрактическогоиспользованияпроектныхработучащихся;
- привлекать социальных партнёров по проектной деятельности и укреплятьразнообразныевзаимополезныеконтакты;
- приобщатьучащихсякценностямитрадициямроссийскойнаучнойшколы;

Учебныезадачи:

- обучать планированию собственной деятельности; развивать навыкисамостоятельнойнаучной работы
- формироватьнавыккультурыработысархивнымипублицистическимиматериалами; сбора и обработки информации, материалов, в том числе в сетиИнтернет;
- развиватьумениеанализировать(креативностьикритическоемышление);

- формировать и развивать умения составлять письменный отчёт о самостоятельной работе над индивидуальным итоговым проектом;
- формировать позитивное отношение к работе, активную жизненную позицию;

Воспитательные задачи:

- воспитывать у обучающихся интерес к познанию мира, к углублённому изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности;
- мотивировать учащихся к выбору профессии, профессиональной и социальной адаптации;
- формировать единое школьное научное сообщество со своими традициями.

Общая характеристика проектно-исследовательской деятельности учащихся

Проектно-

исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса.

В основе проектно-исследовательской деятельности учащихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС второго поколения.

Результатом проектно-

исследовательской деятельности на старшей ступени обучения является итоговый индивидуальный проект.

Индивидуальный итоговый проект является основным **объектом** оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся самостоятельно под руководством учителя (тьютера) в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС.

Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Итоговый индивидуальный проект» в классном журнале и личном деле.

Место проектно-исследовательской деятельности в базисном учебном плане

Первый год обучения. Общее количество часов 34 (из расчета 1 час в неделю; 34 учебные недели).

В учебном процессе используются современные **образовательные технологии** (ИКТ, тьюторские технологии, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно-поисковые технологии, творческие проекты).

Формы обучения:

- индивидуальная
- парная
- групповая
- коллективная
- фронтальная

Методы организации и виды деятельности:

- словесные методы (проблемная беседа, диспут, дискуссия, публичное выступление учащегося с докладом);
- наглядные методы (презентации);
- практические методы (самостоятельное выполнение творческих упражнений прикладн

- о направленности, проведение учащимися опытов, исследовательской деятельности);
- логические методы (индукция, дедукция, анализ, синтез, сравнение);
- проблемно-поисковые методы (проблемное изложение знаний, эвристический метод, исследовательский метод);
- методы самостоятельной работы (методы управления собственными учебными действиями: учащиеся приобретают навыки работы с дополнительной литературой, с интернет - ресурсами, навыки решения учебной проблемы (проверка гипотезы, выполнение исследовательской деятельности, составление презентации и её защита)

Формы контроля за результатами освоения программы.

В качестве формы итоговой отчетности в конце изучения курса проводится конференция учащихся с презентацией итогового индивидуального проекта. Итоговая аттестация включает в себя основные этапы контроля над выполнением работы:

- защита индивидуальных проектов школьников;
- круглые столы, дискуссии, дебаты, посвященные обсуждению отдельных частей проектов, исследований школьников и проблем современной науки;
- предзащита индивидуальных проектов;
- итоговая конференция с защитой итоговых индивидуальных проектов;

Планируемые результаты

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным, метапредметным, предметным.

Личностные результаты

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность обучающихся к конструктивному участию и принятию решений, затрагивающих их права и интересы;
- готовность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- умение управлять своей познавательной деятельностью;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Метапредметные результаты

1. Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, задавать параметры критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, материальные и нематериальные (в том числе время), необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- владения навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств достижения;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения с стороны других участников и ресурсные ограничения;
- анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, информации; включая умение ориентироваться в различных источниках
- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- владения навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- выходить на рамку учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск;
- занимать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно).

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, личных симпатий; учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного

- многовзаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений

Предметные результаты освоения учебного предмета.

Тематический блок	Планируемые предметные результаты	
	Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
Метод проектов как инновационная деятельность	<p>- владеть понятиями «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура;</p> <p>- владеть типологией проектов: исследовательский проект, информационный проект, творческий проект, игровой или ролевой проект, практический проект, социальный проект;</p> <p>- разбираться в характерных особенностях проектов различных типов;</p> <p>- работать с методами проектирования-</p>	<p>- овладеть основами методологии</p> <p>исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>- овладеть основными методами проектирования и научного познания (наблюдение, описание, эксперимент)</p>
Инициализация и разработка проекта	<p>структурировать исследовательскую и проектную работы;</p> <p>- оформлять проектную работу; инициализировать и разрабатывать проект и проводить исследования;</p> <p>- формулировать тему, обосновывать ее актуальность;</p> <p>- выделять объект и предмет проектной работы;</p> <p>- определять задачи и проблемы своего исследования;</p> <p>- выдвигать, развивать, проверять гипотезы;</p> <p>- составлять индивидуальный рабочий план;</p> <p>- проводить исследования, используя различные методы (анализ, обобщение, наблюдение, опрос, анкетирование, описание и т.д.);</p>	<p>- управлять своей познавательной деятельностью;</p> <p>- вырабатывать собственную позицию по отношению к информации, получаемой из разных источников;</p> <p>- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;</p> <p>- применять информационные технологии в исследовании;</p> <p>- владеть умениями обрабатывать и объяснять полученные результаты, определять их достоверность;</p> <p>- делать компьютерную обработку данных исследования;</p>

	<p>-перерабатывать чужой текст (писать тезисы, рецензии, отзывы, конспектировать, цитировать);</p> <p>-работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками;</p> <p>-использовать в работе:</p> <p>энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, научные документы, периодическую печать и др.;</p> <p>-работать в музеях, архивах; с различными</p>	<p>- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задаче исследования;</p> <p>- оформлять теоретические и экспериментальные результаты</p>
	<p>каталогами;</p> <p>- оформлять ссылки, список литературы, сноски;</p> <p>- работать с интернет-ресурсами;</p> <p>- работать с системой оценки проектов; проверять работы на программах антиплагиат</p>	<p>исследовательской проектной работы;</p> <p>-рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы</p>
Представление результатов проекта: презентация и защита проекта	<p>- создавать мультимедийные презентации;</p> <p>- готовить и оформлять авторский доклад;</p> <p>- публично защищать результаты проекта;</p> <p>- использовать приемы удержания внимания аудитории;</p> <p>- демонстрировать приобретенные знания и умения;</p> <p>- использовать приемы вербального и невербального общения;</p> <p>- рефлексировать, анализировать достижения и недостатки своей деятельности;</p>	<p>-соблюдать культуру публичной речи;</p> <p>- адекватно приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого человека;</p> <p>-делать самопрезентацию</p>

Тематическое планирование

№	Тема раздела	Количество часов	ЦОР
1	Метод проектов как инновационная деятельность	6	http://school-collection.edu.ru/catalog/
2	Инициализация и разработка проекта	20	http://school-collection.edu.ru/catalog/
3	Представление результатов проекта: презентация и защита проекта	8	http://school-collection.edu.ru/catalog/
	ИТОГО	34	

Содержание учебного предмета

Раздел, темы учебного курса	Количество часов на раздел	Формы контроля
<p>Раздел 1 Метод проектов как инновационная деятельность</p> <p>Понятие проектной деятельности. Из истории метода проекта. Итоговый индивидуальный проект как одна из форм организации учебного процесса.</p> <p>Знакомство с Положением об индивидуальном итоговом проекте (2 ч.)</p> <p>Типология проектов. Исследовательский проект: структура, актуальность цели, социальная значимость. (1 ч.)</p> <p>Типология проектов. Информационный проект: сбор информации, ее анализ, обобщение, публичное представление. Творческий проект: творческий продукт и его оформление в виде альманаха, театрализации, видеофильма, газеты, праздника, игры, экспедиции. (1 ч.)</p> <p>Типология проектов. Игровой или ролевой проект: открытая структура, "виртуальная" реальность, "игровая" роль, специфика проектного продукта.</p> <p>Практический проект: структура, оформление результатов, внедрение результатов проекта в практику. .</p> <p>Социальный проект (1 ч)</p> <p>Методы проектирования: инверсия, "мозговая атака", «рыбьякость», метод "наводящих вопросов", метод "анalogии", метод "ассоциации". (1 ч.)</p>	6 часов	<p>Конспект.</p> <p>Обоснование выбора типа индивидуального проекта.</p> <p>Решение кейсов с помощью методов проектирования.</p>
<p>Раздел 2. Инициализация и разработка проекта</p> <p>Структурные составляющие проекта и их основные характеристики: введение, основная часть, заключение. Паспорт проекта. (1 ч.)</p> <p>Проектный замысел. Определение темы проекта. Основные критерии выбора темы. (1 ч.)</p> <p>Практическое занятие. Защита темы индивидуального проекта. Составление плана работы над проектом. (1 ч.)</p> <p>Определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования. Актуальность исследования. Определение объекта, предмета, цели исследования. (1 ч.)</p>	20 часов	<p>3</p> <p>защита темы индивидуального проекта.</p> <p>Составление плана работы над проектом.</p> <p>Расчет календарного графика работы над проектом. Логика действий и последовательность шагов при планировании и осуществлении индивидуального проекта.</p>

<p>Этапы разработки гипотезы: выдвижение , развитие, проверка, подтверждение (опровержение) гипотезы. (1 ч.)</p> <p>Методы исследования: синтез, эксперимент, опрос, интервью анализ, дедукция, классификация, моделирование, наблюдение, обобщение, описание,</p>		<p>Работа с информацией и первоисточниками. Систематизация собранного материала.</p>
<p>прогнозирование. (1 ч.)</p> <p>Анкетирование: виды анкетирования, композиционное построение анкеты, типы анкет. (1 ч.)</p> <p>Практическое занятие. Расчет календарного графика работы над проектом. Логика действий и последовательность шагов при планировании и осуществлении индивидуального проекта. (1 ч.)</p> <p>Виды переработки чужого текста. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Понятие компиляция. Этические законы заимствования информации, соблюдение авторских прав. Правила оформления ссылок в писка литературы. (1 ч.)</p> <p>Рецензия. Отзыв. (1 ч.)</p> <p>Научные документы и издания. Общие правила работы с периодической печатью. Организация работы с научной литературой. Обзор, анализ и сбор необходимой информации по теме проекта. (1 ч.)</p> <p>Правила работы с энциклопедиями, специализированными словарями, справочниками. Библиография и аннотация. Виды аннотаций: общие, специализированные, аналитические. (1 ч.)</p> <p>Практическое занятие. Работа с информацией и первоисточниками. Систематизация собранного материала. (1 ч.)</p> <p>Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Поисковые системы. Работа в сети Интернет. (1 ч.)</p> <p>Практическое занятие. Работа с интернет-ресурсами. Сбор информации по теме проекта. (1 ч.)</p>		<p>Работа с интернет-ресурсами. Сбор информации по теме проекта.</p>

Оформление теоретической части проекта (2 ч.)		
Оформление практической части проекта (2 ч.)		
Критерии оценивания. Особенности оценки исследовательских проектов. Система проверки работы на программах антиплагиата (1 ч.).		
<p>Раздел 3. Представление результатов проекта: презентация и защита проекта</p> <p>Требования к презентации: композиционная, содержательная, информационная стороны презентации. (1 ч.)</p> <p>Создание мультимедийной презентации проекта: оформление (стиль, фон, цвет, анимация); информация на слайдах (содержание и размещение информации на слайдах) (2 ч.)</p> <p>Публичное выступление. Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Коммуникативные барьеры. Отработка навыков монологической речи как одной из главных предпосылок успеха публичного выступления. Упражнения на улучшение дикции. Основы ораторского искусства. Приемы удержания внимания аудитории. Приемы невербального общения с аудиторией. (1 ч.)</p> <p>Практическое занятие. Подготовка авторского доклада. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Искусство полемики. Искусство отвечать. Формирование умения отвечать на вопросы в ходе обсуждения проекта на защите. (1 ч.)</p> <p>Предварительная защита итоговых индивидуальных проектов. Доработка презентационного материала с учетом замечаний. (1 ч.)</p> <p>Защита итоговых индивидуальных проектов. (1 ч.)</p> <p>Рефлексия. Обсуждение результатов, работа в группах сотрудничества. Анализ достижений и недостатков. (1 ч.)</p>	8 часов	<p>Подготовка авторского доклада.</p> <p>Предварительная защита итоговых индивидуальных проектов.</p> <p>Защита итоговых индивидуальных проектов.</p>

**ПОУРОЧНОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС**

№п/п	Темаурока	Количествочасов			Датаизучения	Электронныецифровыеобразова- тельныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел1 Методпроектовкакинновационная-6часов						
1	Понятиепроектнаядеятельность.Изистории иметодапроекта.Итоговыйиндивидуаль- ныйпроекткакоднаизформорганизацииче- бногопроцесса.ЗнакомствосПоложением об индивидуальномитоговомпроекте	2				http://school- collection.edu.ru/catalog/ og/
2	Типологияпроектов. Исследовательский проект:структура,актуальностьцели,соци- альнаязначимость	1				http://school- collection.edu.ru/catalog/ og/
3	Типологияпроектов.Информационныйпр- оект:сборинформации,ееанализ,обобщен- ие,публичноепредставление.Творческийп- роект:творческийпродуктиегооформлени- еввидеальманаха,театрализации,видеофи- льма,газеты, праздника,игры,экспедиции	1				http://school- collection.edu.ru/catalog/ og/
4	Типологияпроектов.Игровойилиролевойпр- оект:открытаяструктура,"виртуальная" реальность, "игровая" роль, специфика	1				collection.edu.ru/catalog/ og/

	проектного продукта. Практический проект: структура, оформление результатов, внедрение результатов проекта в практику.. Социальный проект					http://school-
5	Методы проектирования: инверсия, "мозговая атака", «рыбьякость», метод "наводящих вопросов", метод "анalogии", метод "ассоциации"	1				collection.edu.ru/catalog
Раздел 2. Инициализация и разработка проекта - 20 часов						
6	Структурные составляющие проекта и их основные характеристики: введение, основная часть, заключение. Паспорт проекта	1				http://school-
7	Проектный замысел. Определение темы проекта. Основные критерии выбора темы	1				collection.edu.ru/catalog
8	Практическое занятие. Защита темы индивидуального проекта. Составление плана работы над проектом	1				http://school-
9	Определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования. Актуальность исследования. Определение объекта, предмета, цели исследования	1				collection.edu.ru/catalog
10	Этапы разработки гипотезы: выдвижение, развитие, проверка, подтверждение (опровержение) гипотезы	1				http://school-
11	Методы исследования: синтез, эксперимент, опрос, интервью анализ, дедукция, классификация, моделирование, наблюдение, обобщение, описание,	1				collection.edu.ru/catalog

	прогнозирование					
12	Анкетирование: виды анкетирования, композиционное построение анкеты, типы анкет	1				http://school-
13	Практическое задание. Расчет календарного графика работы над проектом. Логика действий и последовательность шагов при планировании и осуществлении индивидуального проекта	1				collection.edu.ru/catalog
14	Виды переработки чужого текста. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Понятие компиляции. Этические законы заимствования информации, соблюдение авторских прав. Правила оформления ссылок и поиска литературы	1				http://school-
15	Рецензия. Отзыв	1				collection.edu.ru/catalog
16	Научные документы и издания. Общие правила работы с периодической печатью. Организация работы с научной литературой. Обзор, анализ и сбор необходимой информации по теме проекта	1				http://school-
17	Правила работы с энциклопедиями, специализированными словарями, справочниками. Библиография и аннотация. Виды аннотаций: общие, специализированные, аналитические	1				collection.edu.ru/catalog

18	Практическоезаяние.Работасинформациейи первоисточниками.Систематизациясобранно гоматериала	1				http://school-
19	Применениеинформационныхтехнологий висследованииипроектнойдеятельности. Поисковыесистемы. РаботавсетиИнтернет	1				collection.edu.ru/catalog
20	Практическоезаяние.Работасинтернет- ресурсами.Сборинформациипотемепроекта	1				http://school-
21	Оформлениетеоретическойчастипроекта	2				collection.edu.ru/catalog
22	Оформлениепрактическойчастипроекта	2				http://school-
23	Критерииоценивания.Особенностиоценкиисс ледовательскихпроектов.системапроверкира ботынапрограммах антиплагиата	1				collection.edu.ru/catalog
Раздел3.Представлениерезультатовпроекта:презентацияизащитапроекта–8часов						
24	Требования к презентации:компози ционная, содержательная, информационнаястороныпрезентации	1				http://school-
25	Созданиемультимедийнойпрезентациипр оекта:оформление(стиль,фон,цвет,анима ция);информациянаслайдах(содержаниеи размещениеинформации наслайдах)	2				collection.edu.ru/catalog
26	Публичноевыступление. Какзнаменитыелюди готовились к выступлениям. Коммуникативныебарьер ы. Отработка навыков	1				http://school-

	монологической речи как один из					
--	---------------------------------	--	--	--	--	--

	главных предпосылок успеха публичного выступления. Упражнения на улучшение дикции. Основы ораторского искусства. Приемы удержания внимания аудитории. Приемы невербального общения с аудиторией					http://school-
27	Практическое занятие. Подготовка авторского доклада. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Искусство оратора. Искусство отвечать. Формирование умения отвечать на вопросы в ходе обсуждения проекта на защите	1				collection.edu.ru/catalog
28	Предварительная защита итоговых индивидуальных проектов. Доработка презентационного материала с учетом замечаний	1				http://school-
29	Защита итоговых индивидуальных проектов	1				collection.edu.ru/catalog
30	Рефлексия. Обсуждение результатов, работа в группах сотрудничества. Анализ достижений и недостатков	1				http://school-
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, приказ №413 от 17.05.2012, Министерство образования и науки Российской Федерации
2. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М., 1989
3. Битянова, М.Р. Учимся решать проблемы : учебно-методическое пособие для психологов и педагогов / М.Р. Битянова, Т.В. Беглова. – М.: Генезис, 2005
4. Битянова, М.Р. Развитие универсальных учебных действий в школе (теория и практика) / М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова, Т.В. Беглова, А.Г. Теплицкая. – М.: Сентябрь, 2015 – 208
5. Болотов, В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В.А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика. – 2003 – № 10 – С. 130–139.
6. Голуб, Г.Б. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования : методическое пособие для педагогов / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова; под редакцией проф.
7. Голуб, Г.Б. Основы проектной деятельности школьника / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара : Учебная литература, 2009 – 224 с.
8. Заир-Бек, С.И. Развитие критического мышления на уроке : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – М.: Просвещение, 2011
9. Касицина, Н.В. Педагогическая поддержка в школе и система работы индивидуальных кураторов / Н.В. Касицина, Н.С. Крупская, Ю.Л. Минутина, М.М. Эпштейн и др. – СПб.: Школьная лига, 2015 – 128 с.
10. Ковалева, Т.М. Профессия «тьютор»: коллективная монография / Т.М. Ковалева и др. – М.; Тверь : СФК-офис, 2012
11. Лебединцев, В.Б. Обучение на основе индивидуальных маршрутов и программ в общеобразовательной школе / В.Б. Лебединцев, Н.М. Горленко, О.В. Запятая, Г.В. Клепец. – М.: Сентябрь, 2013 – 240 с.
12. Логинов, Д.А. Как построить систему тьюторского сопровождения обучающихся в школе / Д.А. Логинов. – М.: Сентябрь, 2014 – 160 с.
13. Новожилова, М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию
14. Пузыревский, В.Ю. Межпредметные интегративные погружения. Из опыта работы «Эпишколы» Образовательного центра «Участие» / В.Ю. Пузыревский, М.М. Эпштейн и др. – СПб.: Школьная лига: Лема, 2012 – 232 с.
15. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998 – 256 с.
16. Сизикова, С.Ф. Основы делового общения. 10–11 кл. : методическое пособие / С.Ф. Сизикова. – М.: Дрофа, 2006
17. Соколова, Н.В. Проблема освоения школьниками метода научного познания / Н.В. Соколова // Физика в школе. – 2007 – № 6 – С. 7–17.
18. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: практическое пособие / К. Фопель. – М.: Генезис, 1998

Интернет-ресурсы:

1. Глобальная школьная лаборатория: <https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY>.
2. Лицей НИУ ВШЭ: <https://school.hse.ru/docum>.
3. Научная школа человека: <http://khutorskoy.ru/science/>.
4. Открытая школа: <http://openschool.ru>.

5. Портал метапредметных олимпиад: <http://олимпиады.онлайн.>

6. Шаг школы в смешанное обучение: <http://openschool.ru/ru/content/lesson/18852.>

Этапы работы над проектом

1. Поисковый	
Моделирование идеальной ситуации	Анализ имеющейся информации
Анализ имеющейся информации	Определение потребностей
	информации
Определение и анализ проблемы	Сбор и изучение информации
2. Аналитический	
Постановка цели проекта	Анализ ресурсов
Определение задач проекта	Планирование продукта
Определение способов разрешения проблемы	Анализ имеющейся информации
Анализ рисков	Определение потребности в информации
Составление плана проекта: пошаговое планирование работ	Сбор и изучение информации
3. Практический	
Выполнение плана работ	Текущий контроль
4. Презентационный	
Предварительная оценка продукта	Презентация продукта
Планирование презентации и подготовка презентационных материалов	
5. Контрольный	
Анализ результатов выполнения проекта	Оценка продукта

	Оценка продвижения
--	--------------------

Основные формы контроля (измерители обученности):

1. создание мини-проекта.
2. тетрадь с конспектами и выполненными заданиями (решение проблемных заданий, лабораторные работы, практические работы, эссе);
3. творческие работы (презентации, тесты, проблемные задания и др.)
4. выступления во время дискуссий, заседаний круглых столов, интерактивных лекций, семинаров;
5. результаты решения тестов.

Итогом изучения предмета является защита проектной работы, представленная на школьном уровне.