

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №41"

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением
учителей

Руководитель МО

_____ Жигачева А.Н.

Протокол №1 от "28" 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

_____ А.С. Горобец

от "30" 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СОШ №41"

_____ Н.Н. Фадеева

Приказ №145/ОУ от
"30"08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО

факультативному курсу

«Психология общения»

для 11 класса

на 2023-2024 учебный год

Учитель: Жигалова Светлана Геннадьевна

Пояснительная записка

Рабочая программа по факультативному курсу «Психология общения» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от «17» мая 2012 г. № 413 (в действующей редакции);
2. Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 41»;
3. Учебного плана МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 41» на 2023/2024 учебный год;
4. Положения о рабочей программе по учебному предмету (курсу) МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 41»;

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Цели и задачи

Основной задачей предпрофильной подготовки является построение и выбор правильной образовательной траектории учащихся. Реализация данной задачи невозможна без психологического сопровождения, так как психологические знания должны быть доступны детям и реализованы в образовательной среде. Школьная практика показывает, что большинство учеников не владеют основными навыками общения, а ведь именно на конструктивном общении строится человеческая жизнедеятельность.

Программа «Психология общения» построена на элементах тренинга, основной целью которых является – обучение общению. Занятия являются своего рода лабораторией, где каждый участник исследует свой стиль общения и экспериментирует с ним, устанавливая взаимоотношение с другими членами группы.

Цель: формирование гуманистического мировоззрения и психологической культуры обучающихся обеспечивающего улучшение коммуникации, актуализация процесса социального самоопределения.

Задачи:

- ввести учащихся в круг понятий и проблем современной психологической науки, дать объем первоначальных психологических знаний;
- развивать умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- способствовать принятию ценностей здорового и безопасного образа жизни; бережно, ответственно относиться к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей;
- развивать навыки самостоятельной работы, умение самостоятельно определять цели деятельности, составлять и реализовывать планы деятельности.

Формы и методы работы с детьми,

испытывающими трудности в обучении

- разнообразные виды дополнительных тренировочных заданий с целью изучения познавательных процессов личности;
- дифференцированное домашнее задание;
- консультационная поддержка и помощь;
- обеспечение эмоционально-психологического комфорта, создание ситуации успеха.

Используемые ЦОРЫ <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

Учебно-тематический план

Перечень разделов	Количество часов
I. Введение в психологию	2
II. Познавательные процессы	4
III. Чувства и воля	4
IV. Психологические зависимости – способы бегства от	2

действительности	
V. Индивидуально – психологические особенности личности	3
VI. Личность и деятельность	4
VII. Медиативные технологии в разрешении споров и конфликтов	15
Всего:	34

Планируемые результаты изучения курса

личностные:

- соблюдение норм и правил поведения и общения, принятых в образовательном учреждении;
- участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- инициатива и ответственность за результаты обучения, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
- ценностно-смысловых установках обучающихся: ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности уважения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре,

метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований техники безопасности, гигиены,
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметные:

- сформированность представлений о целях, функциях, видах и уровнях общения;
- владение комплексом знаний психологии общения, методической литературы;
- сформированность умений применять знания психологии общения в профессиональной и общественной деятельности;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по актуальным проблемам психологии общения.

В результате освоения содержания элективного курса «Психология общения» учащиеся должны:

Знать:

- что такое общение, и какие трудности возникают в процессе общения;
- виды информации и их особенности;
- виды познавательных процессов;
- что такое конфликт, причины конфликтов, значение конфликтов в жизни людей;
- стресс, способы преодоления стресса;
- основные стили поведения в конфликтных ситуациях;
- индивидуально-психологические особенности личности;

- роль процесса социализации в развитии личности.

Соблюдать правила:

- культуры поведения и взаимодействия во время групповых упражнений;
- выступления в дискуссионных занятиях.

Содержание курса

Раздел I. Введение в психологию.

Тема 1. Предмет и задачи психологии. Место психологии в системе наук. Методы психологического исследования.

Психология как наука и учебный предмет. Психология в системе научных знаний. Общее понятие о психических процессах, психических состояниях, психических свойствах. Отрасли современной психологии. Зачем нужно изучать психологию? (дискуссия).

Основные методы психологии: наблюдение, эксперимент. Эксперимент, виды эксперимента.

Вспомогательные методы исследования: психодиагностические методы, метод анализа продуктов деятельности, анкетирование, беседа.

Самостоятельная работа:

Подготовить сообщение о наиболее заинтересовавшей отрасли психологии.

Тема 2. Сознание человека как высшая форма психики. Психика и мозг. Функциональная асимметрия мозга.

Развитие психики животных. Сознание человека как высшая форма психики. Структура сознания. Сознание и бессознательное.

Функциональная асимметрия мозга.

Практическая работа:

Тест «Насколько я левша?» для ориентировочного выявления доминирования правого или левого полушария.

Раздел II. Познавательные процессы.

Тема 3. Ощущения. Виды ощущений. Основные закономерности ощущений. Взаимодействие ощущений.

Восприятие. Виды восприятия. Основные свойства восприятия.

Познание как деятельность. Значение ощущений в познавательной деятельности человека. Виды ощущений: зрительные, слуховые, вибрационные, обонятельные, вкусовые, кожные, двигательные, органические, осязательные, болевые, ощущения равновесия. Основные закономерности ощущений. Взаимодействие ощущений, компенсаторные возможности.

Что такое восприятие. Виды восприятия. Основные свойства восприятия: предметность, целостность, осмысленность, избирательность, апперцепция, иллюзии восприятия. Индивидуальные особенности восприятия.

Практическая работа:

Предмет и фон в восприятии: профиль молодой и пожилой женщины, лестница Шрёдера. Иллюзии восприятия: круги, иллюзия параллелограмма, иллюзия Мюллера - Лайера.

Тема 4. Внимание. Виды внимания. Основные свойства внимания. Внимание и рассеянность. Развитие внимания.

Память. Виды памяти. Процессы памяти. Индивидуальные особенности памяти. Развитие памяти.

Понятие о внимании. Физиологические основы внимания. Внимание и личность. Виды внимания: непроизвольное, произвольное, послепроизвольное. Основные свойства внимания: сосредоточенность, устойчивость, объем, распределение, переключение. Нарушения внимания. Внимание и рассеянность. Развитие внимания.

Что такое память. Виды памяти: по содержанию – образная, словесно-логическая, двигательная, эмоциональная; по характеру целей деятельности – произвольная, непроизвольная; по длительности сохранения материала – долговременная, кратковременная, оперативная.

Процессы памяти: запоминание, воспроизведение, узнавание, припоминание, сохранение, забывание. Индивидуальные различия памяти. Развитие памяти.

Практические рекомендации по запоминанию учебного материала.

Практическая работа:

Определение избирательности внимания: методика Мюнстерберга.

Опыты на сравнение эффективности смыслового и механического запоминания. Изучение индивидуальных различий памяти учащихся. Приёмы успешного запоминания.

Тема 5. Мышление и речь. Основные формы мышления. Мыслительные операции. Виды мышления. Пути развития и активизации мышления.

Мышление – опосредованное и обобщенное познание окружающего мира. Мышление и речь. Основные формы мышления. Виды мышления: наглядно – образное, наглядно – действенное, логическое. Операции мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстракция, конкретизация. Пути развития и активизации мышления.

Тема 6. Воображение и творчество. Виды воображения. Психологические механизмы воображения. Творческие способности. Креативность.

Социальная природа воображения. Воображение как специфический вид человеческой деятельности. Виды воображения: активное и пассивное, воссоздающее и творческое. Психологические механизмы воображения.

Творчество. Творческие способности. Креативность. Параметры креативности. Взаимосвязь между креативностью и интеллектом. Развитие творческих способностей.

Практическая работа:

Тест Торренса.

Раздел III. Чувства и воля

Тема 7. Эмоции и чувства. Физиологические основы и внешнее выражение эмоций и чувств.

Понятие о стрессе. Способы преодоления стресса.

Общее понятие об эмоциях и чувствах, их значение в жизни человека. Физиологические механизмы эмоций и чувств. Внешнее выражение эмоций. Эмоциональные состояния и высшие чувства. Виды высших чувств (нравственные, эстетические, интеллектуальные) и их развитие. Понятие о стрессе. Способы преодоления стресса.

Практическая работа:

Развитие умения идентифицировать эмоциональное состояние других людей по невербальным признакам.

Тема 8. Высшие чувства. Любовь и дружба в жизни человека.

Высшие чувства. Виды высших чувств (нравственные, эстетические, интеллектуальные). Любовь и дружба в жизни человека. Дискуссия на тему любви. Характер отношений между любящими людьми.

Самостоятельная работа.

Подобрать примеры высших чувств, одновременно относящихся к разным видам (интеллектуальные, эстетические, нравственные).

Тема 9. Роль и функции семьи. Семейные отношения.

Что такое семья. Функции современной семьи. Психологические особенности мужчин и женщин. Социальные стереотипы мужественности и женственности. Любовь как основа семьи. Семейные отношения. Чего ждут от семейной жизни мужчины и женщины. Психологическая совместимость супругов.

Тема 10. Воля. Ступени волевого акта. Изучение представления учащихся о собственной волевой сфере. Развитие и воспитание воли.

Общая характеристика воли. Значение воли в учебной, спортивной, трудовой деятельности. Принятие решения и исполнение как этапы волевого действия. Функции воли (контролирующая, регулирующая, стимулирующая). Волевые качества личности (смелость, целеустремленность, настойчивость и т. д). Развитие и воспитание воли.

Практическая работа:

Изучение представления учащихся о собственной волевой сфере. Методика «Круг воли». Определение волевых качеств личности: решительности, настойчивости, смелости, целеустремленности, инициативности, выдержки, дисциплинированности.

Самостоятельная работа:

Рассмотреть структуру сложного волевого акта на собственном примере.

Раздел IV. Психологические зависимости – способы бегства от действительности.

Тема 11. Бегство в иллюзии – наркомания и алкоголизм.

Тема 12. Бегство в виртуальный мир – игровая зависимость, интернет-зависимость. Бегство в контакты или в уединение – зависимость от другого человека.

Раздел V. Индивидуально – психологические особенности личности.

Тема 13. Темперамент. Физиологические основы темперамента. Характеристика типов темперамента. Определение типа темперамента.

Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Типы высшей нервной деятельности и темперамент. Типы темперамента: холерик, сангвиник, меланхолик, флегматик и их психологические характеристики. Проявление качеств личности в зависимости от темперамента. Особенности трудовой и учебной деятельности в зависимости от типа темперамента. Проявление типов темперамента в общении.

Практическая работа:

Подростковый вариант опросника Айзенка.

Тема 14. Характер. Черты характера. Акцентуации характера.

Понятие о характере. Черты характера. Акцентуации характера. Связь характера и темперамента. Формирование характера.

Практическая работа:

Тест акцентуации характера, автор А.С. Прутченков.

Раздел VI. Личность и деятельность.

Тема 15. Способности. Классификация способностей. Уровни развития способностей.

Понятие о способностях. Задатки как природные предпосылки развития способностей. Виды способностей: общие умственные способности и специальные, уровни развития способностей. Способности и личность. Связь способностей с интересами и склонностями. Развитие способностей.

Тема 16. Понятие о личности в психологии.

Понятие о личности в психологии. Личность, индивид, индивидуальность. Структура личности. Направленность личности.

Практическая работа: «Мои ценности»

Тема 17. Структура мотивационной сферы человека: потребности, мотивы, цели.

Мотивационная сфера личности. Виды мотивов. Мотивы и цели деятельности. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы.

Потребность как источник мотивации. Иерархия потребностей по А. Маслоу.

Тема 18. Самосознание личности. Я – концепция и ее составляющие. Самооценка, уровень притязаний.

Самосознание личности. Я – концепция и её составляющие: когнитивная, оценочная, поведенческая. Самооценка, уровень притязаний.

Практическая работа: Тест М. Куна «Кто Я?», модификация Т.В. Румянцевой.

Тест для исследования самооценки, модификация Л.П. Пономаренко.

Раздел VII. Медиативные технологии в разрешении споров и конфликтов

Тема 19. Общее понятие о деятельности. Основные виды деятельности. Общение как деятельность. Основные виды деятельности. Структура общения. Невербальные и вербальные средства общения.

Общее понятие о деятельности. Основные виды деятельности.

Общение как деятельность. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения.

Невербальные средства общения. Роль невербальных средств в передаче информации. Жесты, мимика, походка, межличностное пространство.

Вербальные средства общения. Интонация, темп и громкость речи, форма изложения.

Практическая работа: Тест «Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синаевского, Б.А. Федоришина. Упражнение «Продемонстрируй состояние», «Передай чувство».

Тема 20-21. Эффективная коммуникация в конфликте и общении.

Что такое конфликт. Причины возникновения конфликтов. Основные стили разрешения конфликтов: стиль конкуренции, стиль уклонения, стиль приспособления, стиль сотрудничества, стиль компромисса.

Практическая работа.

Тест К. Томаса «Стили разрешения конфликтов»

Тема 22-23. Техники эффективного общения.

Активное и пассивное слушание. Правила эмпатического слушания. Техника вербализации. Техника противостояния манипуляциям. Техника аргументации.

Практическая работа.

Упражнения на активное слушание «Перефразирование», «Зеркало», «Комплимент».

Упражнение «Отражение чувств».

Упражнение «Как привлечь собеседника к разговору на интересующую вас тему?»

Тема 24-25. Развитие навыков уверенного поведения.

Тренинг уверенного поведения.

Тема 26-27. Психологические особенности публичного выступления. Навыки самопрезентации.

Неречевые компоненты публичного выступления. Начало выступления. Речь выступающего. Контроль эмоций.

Практическая работа.

Упражнение: подготовка доклада, презентации. Выступление.

Тема 28-29. Психологическая подготовка к экзаменам.

Тема 30-34. Проектирование профессионального жизненного пути.

Выбор профессии. Условия выбора профессии. Возможные затруднения при выборе профессии. Профессионально важные качества профессий. Процесс принятия решений. Ошибки при выборе профессии.

Практическая работа.

Деловая игра «Прием на работу».

Календарно – тематическое планирование

№ п\п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Сроки проведения
Раздел 1. Введение в психологию			
1	Предмет и задачи психологии. Место психологии в системе наук. Отрасли психологии. Групповая дискуссия «Зачем нужно изучать психологию»? Методы психологических исследований.	1	07.09.2023
2	Сознание человека как высшая форма психики. Психика и мозг. Функциональная асимметрия мозга. Тест «Насколько я левша?»	1	14.09.2023
Раздел 2. Познавательные процессы			
3	Ощущения. Виды ощущений. Восприятие. Виды восприятия. Основные свойства восприятия.	1	21.09.2023
4	Внимание. Виды внимания. Основные свойства внимания. Память. Виды памяти. Процессы памяти. Индивидуальные особенности памяти. Развитие памяти.	1	28.09.2023
5	Мышление и речь. Основные формы мышления. Виды мышления. Мыслительные операции. Пути развития и активизации мышления.	1	05.10.2023
6	Воображение и творчество. Виды воображения. Психологические механизмы воображения. Творческие способности. Креативность.	1	12.10.2023
Раздел 3. Чувства и воля			

7	Эмоции и чувства. Физиологические основы и внешнее выражение эмоций и чувств. Понятие о стрессе. Способы преодоления стресса.	1	19.10.2023 26.10.2023
8	Высшие чувства. Любовь и дружба в жизни человека.	1	
9	Роль и функции семьи. Семейные отношения.	1	09.11.2023
10	Воля. Ступени волевого акта. Изучение представления учащихся о собственной волевой сфере. Развитие и воспитание воли.	1	16.11.2023
Раздел 4. Психологические зависимости – способы бегства от действительности			
11	Бегство в иллюзии – наркомания и алкоголизм.	1	23.11.2023
12	Бегство в виртуальный мир – игровая зависимость, интернет-зависимость. Бегство в контакты или в уединение – зависимость от другого человека.	1	30.11.2023
Раздел 5. Индивидуально-психологические особенности личности			
13	Темперамент. Физиологические основы темперамента. Характеристика типов темперамента. Определение типа темперамента.	1	07.12.2023
14	Характер. Черты характера. Акцентуации характера.	1	14.12.2023
Раздел 6. Личность и деятельность			
15	Способности. Классификация способностей. Уровни развития способностей.	1	21.12.2023
16	Понятие о личности в психологии. Личность, индивид, индивидуальность. Направленность личности.	1	11.01.2024
17	Структура мотивационной сферы человека: потребности, мотивы, цели. Виды мотивов. Мотивы и цели деятельности. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы. Потребность как источник мотивации. Иерархия потребностей по А. Маслоу.	1	18.01.2024
18	Самосознание личности. Я – концепция и ее составляющие. Самооценка, уровень притязаний.	1	25.01.2024
Раздел 7. Медиативные технологии в разрешении споров и конфликтов			
19	Общее понятие о деятельности. Основные виды деятельности. Общение как деятельность. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения. Средства общения. Практическая работа: Тест КОС	1	01.02.2024
20	Эффективная коммуникация в конфликте и общении	1	08.02.2024
21	Эффективная коммуникация в конфликте и общении	1	15.02.2024
22	Техники эффективного общения	1	22.02.2024
23	Техники эффективного общения	1	29.02.2024
24	Развитие навыков уверенного поведения	1	07.03.2024
25	Развитие навыков уверенного поведения	1	14.03.2024
26	Психологические особенности публичного выступления. Навыки самопрезентации.	1	21.03.2024

27	Психологические особенности публичного выступления. Навыки самопрезентации.	1	04.04.2024
28	Психологическая подготовка к экзаменам.	1	11.04.2024
29	Психологическая подготовка к экзаменам.	1	18.04.2024
30	Проектирование профессионального жизненного пути.	1	25.04.2024
31	Проектирование профессионального жизненного пути.	1	16.05.2024
32-34	Проектирование профессионального жизненного пути.	3	23.05.2024
Всего		34	

Факультативный курс «Психология общения» не оценивается.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. М.: Академия, 2003.
2. Баттерфорт Дж., Харрис М. Принципы психологии развития. М., 2000.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М., 1996.
4. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология. – М.: Академия, 2006.
5. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2007.
6. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. - М.: Смысл, 2000.
7. Лысенко Е.М. Возрастная психология. М., Владос «Пресс», 2005.
8. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников. Пособие для педагога. В 2 ч. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
9. Попова М.В. Психология как учебный предмет в школе: Учебно-методическое пособие, М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000.
10. Психология. Учебное пособие. XI класс / Под редакцией Дубровиной И.В. – 2-е изд. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2008.
11. Психология. Учебное пособие. XI класс / Под редакцией Дубровиной И.В. – 2-е изд. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2008.
12. Рыбалко Е.Ф. Возрастная и дифференциальная психология. СПб. 2001.
13. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека. М., 2000.
14. Юстицкий В., Кулагина И.Ю. Возрастная психология. М., 2001.

Лист внесения изменений и дополнений

№ п/п	Класс	Дата изменений	Причина изменений	Форма корректировки	Согласование с курирующим зам.директора