

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

МКУ "Управление образования Администрации города Бийска"

МБОУ "СОШ №41"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Демина Е.А.
Протокол №1 от «28»
082023 г.

Горобец А.С
Протокол №1 от «29» 08
2023 г.

Фадеева Н.Н.
Приказ №145 от «30» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса

«Практикум по английскому языку»

для обучающихся 7 классов

Бийск 2023

Пояснительная записка

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

— **речевая компетенция** — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— **языковая компетенция** — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

— **социокультурная компетенция** — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старших классов; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

— **компенсаторная компетенция** — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

— **учебно-познавательная компетенция** — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- ознакомить учащихся с экзаменационным форматом;
- развивать гибкость мышления, способность ориентироваться в типах экзаменационных заданиях;
- сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения экзаменационных заданий;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности;
- развивать творческий потенциал учащихся.

Содержание учебного курса 7 класс (34 часа)

1. Мода. (5 ч.)
2. Места. (5 ч.)
3. Путешествие. (5 ч.)
4. Спорт и здоровье. (5 ч.)
5. Технологии. (4 ч.)
6. Природа. (5 ч.)
7. Глобальные проблемы. 5 ч.)

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Основным результатом данного курса является готовность учащихся к сдаче ВПР. К концу данного курса учащиеся также обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал, отрабатывают определенные умения и навыки.

В результате изучения данного курса учащиеся должны:

знать/понимать

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету;
- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
 - изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
 - ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Развитие языковых навыков

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–7 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
 - осуществлять запрос информации;
 - обращаться за разъяснениями;
 - выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.
- Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
кратко передавать содержание полученной информации;
рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.
Объем монологического высказывания 8-10 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

отделять главную информацию от второстепенной;
выявлять наиболее значимые факты;
определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

выделять основные факты;
отделять главную информацию от второстепенной;
предвосхищать возможные события/факты;
раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
понимать аргументацию;

извлекать необходимую/интересующую информацию;
определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
описывать свои планы на будущее.

Учебно-тематический план

| № п/п | Разделы и темы программы | Количество часов | Цоры |
|-------|--------------------------|------------------|---|
| 1 | Мода. | 5 | https://myschool.edu.ru/ |
| 2 | Места | 5 | https://myschool.edu.ru/ |
| 3 | Путешествие | 5 | https://myschool.edu.ru/ |
| 4 | Спорт и здоровье. | 5 | https://myschool.edu.ru/ |
| 5 | Технологии | 4 | https://myschool.edu.ru/ |
| 6 | Природа | 5 | https://myschool.edu.ru/ |
| 7 | Глобальные проблемы | 5 | https://myschool.edu.ru/ |
| | Итого: | 34 | |

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | Сроки проведения | | |
|-------|-----------------------------|------------------|------------------|-----------|-----------|
| | Модуль 1. Мода. (5 часов) | | 7а | 7б | 7в |

| | | | | | |
|---|---|---|-------|-------|-------|
| 1 | Введение лексики по теме «Мода и одежда». Работа с текстом | 1 | 06.09 | 06.09 | 04.09 |
| 2 | Развитие лексико- грамматических навыков. | 1 | 13.09 | 13.09 | 11.09 |
| 3 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | 1 | 20.09 | 20.09 | 18.09 |
| 4 | Развитие навыков аудирования. Описание моды разных эпох. | 1 | 27.09 | 27.09 | 25.09 |
| 5 | Тест № 1. | 1 | 04.10 | 04.10 | 02.10 |
| Модуль 2. Места. (5 часов) | | | | | |
| 1 | Описание местности. Разговор о месте проживания | 1 | 11.10 | 11.10 | 09.10 |
| 2 | Развитие лексико- грамматических навыков. | 1 | 18.10 | 18.10 | 16.10 |
| 3 | Чтение текста с обсуждением информации. Развитие навыков аудирования. | 1 | 25.10 | 25.10 | 23.10 |
| 4 | Развитие навыков говорения (описание фото). | 1 | 08.11 | 08.11 | 06.11 |
| 5 | Сравнительная степень имен прилагательных. Превосходная степень имён прилагательных | 1 | 15.11 | 15.11 | 13.11 |
| Модуль 3. Путешествие. (5 часов) | | | | | |
| 1 | Разговор о любимом путешествии. | 1 | 22.11 | 22.11 | 20.11 |
| 2 | Чтение текста с обсуждением содержания. Практика аудирования. | 1 | 29.11 | 29.11 | 27.11 |
| 3 | Наречия. Предлоги места, движения и времени | 1 | 06.12 | 06.12 | 04.12 |
| 4 | Развитие навыков говорения (вопросы к фото). | 1 | 13.12 | 13.12 | 11.12 |
| 5 | Тест № 2. | 1 | 20.12 | 20.12 | 18.12 |

| Модуль 4. Спорт и здоровье. (5 часа) | | | | | |
|---|---|---|-------|-------|-------|
| 1 | Здоровый образ жизни. | 1 | 10.01 | 10.01 | 25.12 |
| 2 | Развитие навыков аудирования. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. | 1 | 17.01 | 17.01 | 15.01 |
| 3 | Условные предложения I, II типа. | 1 | 24.01 | 24.01 | 22.01 |
| 4 | Обобщение лексико-грамматических структур. | 1 | 31.01 | 31.01 | 29.01 |
| 5 | Тест № 3. | 1 | 07.02 | 07.02 | 05.02 |
| Модуль 5. Технологии.(4 часа) | | | | | |
| 1 | Современные технологии. | 1 | 14.02 | 14.02 | 12.02 |
| 2 | Чтение и обсуждение информации прочитанного текста. Диалог-обмен опытом. | 1 | 21.02 | 21.02 | 19.02 |
| 3 | Структурыso/such ... that, either/neither ... or/nor. Структура разделительного вопроса. | 1 | 28.02 | 28.02 | 26.02 |
| 4 | Тест № 4 | 1 | 06.03 | 06.03 | 04.03 |
| Модуль 6. Природа.(5 часа) | | | | | |
| 1 | Разговор о проблемах окружающей среды. | 1 | 13.03 | 13.03 | 11.03 |
| 2 | Развитие навыков чтения: чтение статьи об экологии нашей страны и ее обсуждение. | 1 | 20.03 | 20.03 | 18.03 |
| 3 | Развитие навыков письма (неформальное письмо). Развитие навыков говорения (вопросы к фото). | 1 | 03.04 | 03.04 | 01.04 |
| 4 | Придаточные предложения определения. Прошедшее совершенное время | 1 | 10.04 | 10.04 | 08.04 |

| | | | | | |
|---|--|---|-------|-------|-------|
| 5 | Развитие лексико- грамматических навыков. | 1 | 17.04 | 17.04 | 15.04 |
| Модуль 7. Глобальные проблемы. (5 часов) | | | | | |
| 1 | Глобальные проблемы человечества. | 1 | 24.04 | 24.04 | 22.04 |
| 2 | Косвенная речь. | 1 | 08.05 | 08.05 | 06.05 |
| 3 | Развитие навыков письма. Развитие навыков говорения (фонетическое чтение). | 1 | 15.05 | 15.05 | 13.05 |
| 4 | Тест № 5. | 1 | 22.05 | 22.05 | 20.05 |
| 5 | Совершенствование лексико-грамматических навыков. | 1 | 22.05 | 22.05 | 20.05 |

Учебно-методическое обеспечение

1. Пособия «Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ГИА.7 классы: пособие для учащихся общеобразоват. организаций/Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко. - М: Просвещение, 2014»
2. Смирнов Ю.А. Английский язык. Сборник устных тем для подготовки к ВПР. 5-7 классы. Пособие для учащихся. — 2-е изд., исправ. — М.: Просвещение, 2014. — 145