

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

МКУ "Управление образования Администрации города Бийска"

МБОУ "СОШ №41"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Жигачева А.Н.
Протокол № 1 от «28» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель директора
по УВР**

Горобец А.С.
Протокол №1 от «29» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Фадеева Нелля Николаевна
Подписано цифровой
подписью: Фадеева Нелля
Николаевна
Дата: 2023.09.29 09:00:43
40800
Фадеева Н.Н.
Приказ № 145 от «30» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Биология»

для обучающихся с умственной отсталостью

7 класс

(вариант 1)

Бийск 2023 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Адаптированной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 41» для обучающихся с умственной отсталостью.
2. Учебного плана МБОУ «СОШ № 41» на 2023-2024 учебный год для обучающихся с умственной отсталостью;
3. Примерной программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой.
4. Положение о рабочей программе по учебному предмету (курсу) МБОУ «СОШ № 41»;

На изучение курса «Биология» в 7 классе отводится 2 часа в неделю. Курс рассчитан на 68 часов (34 недели)

Основной **целью** данного курса является:

- освоение учебного материала, помогающего учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Курс «Биология» ставит перед собой ряд **задач**:

- развитие недостатков психофизического развития умственно отсталых школьников, их познавательных возможностей и интересов, направленных на преодоление трудностей в овладении географией;
- формирование целостной картины мира;
- расширение кругозора учащихся об окружающем мире, интеграционных процессов в окружающем обществе;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- формирование элементарных биологических представлений.

Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения

Контроль и оценивание осуществляется в соответствии с Положением о текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся 1-11 классов МБОУ «СОШ № 41» и Положением о системе оценивания знаний, обучающихся (критерии и нормы оценок по учебным предметам) МБОУ «СОШ № 41» (приложение).

Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки

Специфичность содержания предмета оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения делать выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников и примеры из жизни, применять комплексные знания и умения.

Для контроля и оценки знаний и умений используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, проверочные работы.

Критерии оценивания учащихся:

Оценка «5» ставится ученику если он:

- Дает правильные осознанные ответы.
- Успешно овладевает учебным материалом.
- Умеет самостоятельно делать выводы, обобщения.
- Требуется небольшая индивидуальная помощь учителя.

Оценка «4» ставится ученику если:

- Допускает небольшие неточности в ответе.
- Не может без помощи учителя сделать выводы и обобщения.
- При выполнении заданий требуется помощь учителя, как активизирующая, так и направляющая.

Оценка «3» ставится:

- Допускает много неточностей в ответах, исправляет их только с помощью учителя, учеников класса.
- Выводы и обобщения делает только с помощью учителя.
- Затрудняются при составлении связного рассказа, отвечает односложно, допускает ошибки.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Введение. Растения вокруг нас	2 ч.
2.	Общее знакомство с цветковыми растениями	23 ч.
3.	Растение – целостный организм.	1 ч.
4	Многообразие растительного мира	6 ч.
5	Однодольные покрытосеменные растения	8 ч.
6	Двудольные покрытосеменные растения	19 ч.
7	Уход за комнатными растениями	3 ч.
8	Работы в саду и на учебно-опытном участке	4 ч.
9	Бактерии	1 ч.
10	Грибы	2 ч.
	Итого:	68 ч.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Учащиеся 7 класса должны знать:

- Названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых.
- Строение и общие биологические особенности цветковых растений, разницу цветков и соцветий.
- Некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
- Разницу ядовитых и съедобных грибов;
- Знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

В результате обучения учащиеся 7 класса должны уметь:

- Отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- Приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- Различать органы у цветкового растения;
- Различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян, приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- Выращивать некоторые цветочно-декоративные растения;

Различать грибы и растения;

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количес тво часов	Сроки проведения
Введение. Растения вокруг нас (2 ч)			
1	Разнообразие растений	1	04.09-08.09
2	Значение растений. Охрана Растений	1	04.09-08.09
Общее знакомство с цветковыми растениями (23 ч)			
3	Строение растения. Цветок, его строение	1	11.09-15.09
4	Виды соцветий	1	11.09-15.09
5	Опыление цветков	1	18.09-12.09
6	Плоды. Разнообразие плодов	1	18.09-12.09
7	Размножение растений семенами.	1	25.09-29.09
8	Распространение плодов и семян Семя. Внешний вид и строение семени фасоли	1	25.09-29.09
9	Строение семени пшеницы	1	02.10-06.10
10	Условия прорастания семян	1	02.10-06.10
11	Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву	1	09.10-13.10
12	Обобщающий урок по темам «Цветок. Плод. Семя»	1	09.10-13.10
13	Корень. Виды корней	1	16.10-20.10
14	Корневые системы	1	16.10-20.10
15	Значение корня	1	23.10-27.10
16	Видоизменения корней	1	23.10-27.10
17	Лист. Внешнее строение листа	1	06.11-10.11
18	Итоговое занятие «Что мы узнали о цветковом растении»	1	06.11-10.11
19	Из каких веществ состоит растение	1	13.11-17.11
20	Образование органических веществ в растении Испарение воды листьями	1	13.11-17.11
21	Дыхание растений	1	20.11-24.11
22	Листопад и его значение	1	20.11-24.11
23	Стебель. Строение стебля	1	27.11-01.12
24	Значение стебля в жизни растений	1	27.11-01.12

25	Разнообразие стеблей	1	04.12-08.12
Растение – целостный организм (1 ч)			
26	Взаимосвязь частей растений. Связь растения со средой обитания	1	04.12-08.12
Многообразие растительного мира (6 ч)			
27	Деление растений на группы	1	11.12-15.12
28	Мхи	1	11.12-15.12
29	Папоротники	1	18.12-22.12
30	Голосеменные. Хвойные растения	1	18.12-22.12
31	Покрытосеменные растения или цветковые.	1	25.12-26.12
32	Деление цветковых растений на классы	1	25.12-26.12
Однодольные покрытосеменные растения (8 ч)			
33	Злаковые. Общие признаки злаковых	1	09.01-12.01
34	Хлебные злаковые культуры	1	09.01-12.01
35	Выращивание зерновых	1	15.01-19.01
36	Использование злаковых в народном хозяйстве	1	15.01-19.01
37	Лилейные. Цветочно-декоративные лилейные	1	22.01-26.01
38	Овощные лилейные	1	22.01-26.01
39	Лабораторная работа «Строение луковицы»	1	29.01-02.02
40	Дикорастущие лилейные. Ландыш	1	29.01-02.02
Двудольные покрытосеменные растения (19 ч)			
41	Пасленовые. Общие признаки Пасленовых	1	05.02-09.02
42	Овощные и технические пасленовые. Картофель. Выращивание картофеля.	1	05.02-09.02
43	Овощные пасленовые. Томат.	1	12.02-16.02
44	Овощные пасленовые. Баклажан и перец.	1	12.02-16.02
45	Цветочно-декоративные пасленовые.	1	19.02-22.02
46	Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения	1	19.02-22.02
47	Фасоль и Соя – южные культуры Кормовые бобовые растения.	1	26.02-01.03
48	Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник	1	26.02-01.03
49	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня.	1	04.03-07.03

50	Плодово-ягодные розоцветные. Груша.	1	04.03-07.03
51	Плодово-ягодные культуры. Вишня. Малина.	1	11.03-15.03
52	Урок повторение «Пасленовые. Бобовые. Розоцветные»	1	11.03-15.03
53	Плодово – ягодные розоцветные. Земляника	1	18.03-22.03
54	Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры	1	18.03-22.03
55	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных	1	01.04-05.04
56	Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.	1	01.04-05.04
57	Календула и бархатцы – однолетние сложноцветные	1	08.04-12.04
58	Маргаритки и георгин – многолетние сложноцветные растения.	1	08.04-12.04
59	Урок повторение «Розоцветные и сложноцветные»	1	15.04-19.04
60	Перевалка комнатных растений.	1	15.04-19.04
Уход за комнатными растениями (3 ч)			
61	Перевалка комнатных растений.	1	22.04-26.04
62	Практическая работа «Перевалка комнатных растений»	1	22.04-26.04
63	Осенняя обработка почвы. Подготовка сада к зиме	1	02.05-03.05
Работы в саду и на учебно-опытном участке (4 ч)			
64	Весенняя обработка почвы. Уход за посевами и посадками.	1	02.05-03.05
65	Практическая работа на пришкольном участке (обработка почвы)	1	06.05-08.05
66	Урок-обобщение «Растение – живой организм»	1	06.05-08.05
Бактерии (1 ч)			
67	Бактерии. Группы бактерий		13.05-17.05
Грибы			
68	Грибы. Строение трубчатых и пластинчатых грибов.	1	13.05-17.05

Учебно-методическое обеспечение

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).
2. Программа Воронковой В.В. по биологии специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / - М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАД ОС, 2011. - Сб. 1. - 224 с.
- 3 Клепина З.А. Биология. Растения, бактерии, грибы. 7 класс/ З.А. Клепина,- М: Просвещение 2011
4. Комнатные растения мини-энциклопедия. М.АСТ Астрель 2006 г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

МКУ "Управление образования Администрации города Бийска"

МБОУ "СОШ №41"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Жигачева А.Н.

Протокол № 1 от «28» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Горобец А.С.

Протокол №1 от «29» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Фадеева Нелля Николаевна
Подписано цифровой подписью:
Фадеева Нелля Николаевна
Дата: 2023.09.30 09:01:45 +06'00'

Николаевна Фадеева Н.Н.

Приказ № 145 от «30» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
« География»
для обучающихся с умственной отсталостью
(вариант 1)
7 класс

Бийск 2023 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Адаптированной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 41» для обучающихся с умственной отсталостью.
2. Учебного плана МБОУ «СОШ № 41» на 2023-2024 учебный год для обучающихся с умственной отсталостью;
3. Примерной программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой.
4. Положение о рабочей программе по учебному предмету (курсу) МБОУ «СОШ № 41»;

На изучение курса «География» в 7 классе отводится 2 часа в неделю. Курс рассчитан на 68 часов (34 недели)

Основной **целью** данного курса является:

- освоение учебного материала, помогающего учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Курс «География» ставит перед собой ряд **задач**:

- развитие недостатков психофизического развития умственно отсталых школьников, их познавательных возможностей и интересов, направленных на преодоление трудностей в овладении географией;
- формирование целостной картины мира;
- расширение кругозора учащихся об окружающем мире, интеграционных процессов в окружающем обществе;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- формирование элементарных географических представлений.

Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения

Контроль и оценивание осуществляется в соответствии с Положением о текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся 1-11 классов МБОУ «СОШ № 41» и Положением о системе оценивания знаний, обучающихся (критерии и нормы оценок по учебным предметам) МБОУ «СОШ № 41» (приложение).

Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки

Специфичность содержания предмета оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения делать выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников и примеры из жизни, применять комплексные знания и умения.

Для контроля и оценки знаний и умений используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, проверочные работы.

Критерии оценивания учащихся:

Оценка «5» ставится ученику если он:

- Дает правильные осознанные ответы.
- Успешно овладевает учебным материалом.
- Умеет самостоятельно делать выводы, обобщения.
- Требуется небольшая индивидуальная помощь учителя.

Оценка «4» ставится ученику если:

- Допускает небольшие неточности в ответе.
- Не может без помощи учителя сделать выводы и обобщения.
- При выполнении заданий требуется помощь учителя, как активизирующая, так и направляющая.

Оценка «3» ставится:

- Допускает много неточностей в ответах, исправляет их только с помощью учителя, учеников класса.
- Выводы и обобщения делает только с помощью учителя.
- Затрудняются при составлении связного рассказа, отвечает односложно, допускает ошибки.

Учебно-тематический план

№ п/п	Перечень разделов	Количество часов	Контрольные работы
1	Географическое положение России на карте	11 ч.	-
2	Природные зоны России	7 ч.	-
3	Зона тундры	9 ч.	-
4	Лесная зона	19 ч.	-
5	Степная зона	6 ч.	-
6	Зона полупустынь и пустынь	6 ч.	-
7	Субтропическая зона	3 ч.	-
8	Высотная поясность	7 ч.	-
	Итого:	68 часов	

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Учащиеся 7 класса должны знать:

- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- хозяйство, основное население и его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- правила поведения в природе;
- расположение географических объектов на территории России.

Учащиеся 7 класса должны уметь:

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;
- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в параграфе, наносить их названия на контурную карту;
- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количес тво часов	Сроки проведения
Географическое положение России на карте мира (11 ч)			
1	Морские и сухопутные границы	1	04.09-08.09
2	Европейская и Азиатская части России.	1	04.09-08.09
3	Административное деление России.	1	11.09-15.09
4	Разнообразие рельефа.	1	11.09-15.09
5	Полезные ископаемые. Их основные месторождения.	1	18.09-22.09
6	Климат России.	1	18.09-22.09
7	Водные ресурсы России. Их использование. Экологические проблемы.	1	25.09-29.09
8	Население России. Народы России.	1	25.09-29.09
9	Промышленность - основа хозяйства, ее отрасли.	1	02.10-06.10
10	Сельское хозяйство, его отрасли.	1	02.10-06.10
11	Транспорт. Уровни экономического развития Европейской и Азиатской части России.	1	09.10-13.10
Природные зоны России. (7 ч)			
12	Карта природных зон	1	09.10-13.10
13	Зона арктических пустынь, положение на карте. Моря и острова.	1	16.10-20.10
14	Климат.	1	16.10-20.10
15	Растительный и животный мир.	1	23.10-27.10
16	Население и его основные занятия.	1	23.10-27.10
17	Северный морской путь.	1	06.11-10.11
18	Обобщающий урок по теме «Зона арктических пустынь»	1	06.11-10.11
Зона тундры. (9 ч)			
19	Положение на карте. Острова и полуострова. Рельеф.	1	13.11-17.11
20	Полезные ископаемые.	1	13.11-17.11
21	Климат. Водоемы тундры.	1	20.11-24.11
22	Растительный мир.	1	20.11-24.11

23	Животные тундры.	1	27.11-01.12
24	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1	27.11-01.12
25	Города тундры: Мурманск, Архангельск.	1	04.12-08.12
26	Города тундры: Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.	1	04.12-08.12
27	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.	1	11.12-15.12
Лесная зона(19 ч)			
28	Положение на карте. Рельеф, полезные ископаемые.	1	11.12-15.12
29	Климат.	1	18.12-22.12
30	Реки, озера, каналы.	1	18.12-22.12
31	Растительный мир. Хвойные леса.	1	25.12-26.12
32	Смешанные леса.	1	25.12-26.12
33	Лиственные леса.	1	09.01-12.01
34	Экологические проблемы лесной зоны.	1	09.01-12.01
35	Животный мир лесной зоны.	1	15.01-19.01
36	Пушные звери.	1	15.01-19.01
37	Значение леса. Лесной промысел.	1	22.01-26.01
38	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	1	22.01-26.01
39	Города Центральной России.	1	29.01-02.02
40	Северо-Западная часть России. Особенности хозяйства.	1	29.01-02.02
41	Города: Санкт-Петербург, Калининград.	1	05.02-09.02
42	Западная Сибирь.	1	05.02-09.02
43	Восточная Сибирь.	1	12.02-16.02
44	Дальний Восток.	1	12.02-16.02
45	Заповедники и заказники лесной зоны. Правила поведения в лесу.	1	19.02-22.02
46	Повторение темы: «Лесная зона».	1	19.02-22.02
Степная зона (6 ч)			
47	Положение на карте. Рельеф, полезные ископаемые, реки	1	26.02-01.03
48	Растительный мир степей.	1	26.02-01.03
49	Животный мир степей.	1	04.03-07.03

50	Население и его основное занятие. Охрана природы зоны степей.	1	04.03-07.03
51	Города степной зоны: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.	1	11.03-15.03
52	Города степной зоны: Самара, Волгоград, Ростов-на-Дону, Краснодар.	1	11.03-15.03
Зона полупустынь и пустынь (6 ч)			
53	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.	1	18.03-22.03
54	Климат, реки.	1	18.03-22.03
55	Растительный мир.	1	01.04-05.04
56	Животный мир.	1	01.04-05.04
57	Население и его основные занятия.	1	08.04-12.04
58	Города, зоны пустынь и полупустынь.	1	08.04-12.04
Субтропическая зона (3 ч)			
59	Положение на карте. Рельеф. Климат.	1	15.04-19.04
60	Растительный и животный мир.	1	15.04-19.04
61	Курортное хозяйство. Занятие населения. Города.	1	22.04-26.04
Высотная поясность (9 ч)			
62	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.	1	22.04-26.04
63	Климат.	1	02.05-03.05
64	Северный Кавказ. Особенности природы и хозяйства.	1	02.05-03.05
65	Урал. Природа, хозяйство, города. Алтайские горы.	1	06.05-08.05
66	Население, хозяйство, города.	1	06.05-08.05
67	Саяны. Население, хозяйство, города.	1	13.05-17.05
68	Итоговое тестирование по предмету «География»	1	13.05-17.05

Учебно-методическое обеспечение

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N203-ФЗ).
2. Программа Воронковой В.В. по географии специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / - М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАД ОС, 2011. - Сб. 1. - 224 с.
3. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. «География» 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, Москва, Просвещение. 2011 г. С. 207
4. Хинн О.Г. «Детская энциклопедия», Москва, Издат АСТ 2015г.
5. Хлебосалова О.А. «Работа с физическими картами» Гуманитарный издательский центр «Владос», Москва, 2005г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

МКУ "Управление образования Администрации города Бийска"

МБОУ "СОШ №41"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Жигачева А.Н.

Протокол №1 от «28» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель директора
по УВР**

Горобец А.С.

Протокол №1 от «29» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Фадеева Нелля Николаевна
Подписано цифровой
подписью: Фадеева Нелля
Николаевна
Фадеева Н.Н. 09:02:45 +06'00'

Приказ №145 от «30» 08
2023 г.

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета «Информатика»

для обучающихся 7-9 классов

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

вариант 1

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по информатике разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП ООО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант1) с учетом особенностей психофизического развития ребёнка, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Рабочая программа по предмету «Информатика» для 7-9 классов составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся 1-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант1) МБОУ «СОШ №41».

В силу своих особенностей, данная категория детей испытывает трудности в усвоении учебного материала. Исходя из контингента обучающихся при организации образовательной деятельности используются коррекционно-развивающие технологии, разнообразные методы и приёмы педагогической поддержки, а именно, больший акцент делается на наглядных и практических методах обучения. А так же применяются индуктивные методы, репродуктивный метод, игровые методы, приемы опережающего обучения, приемы развития мыслительной активности, приемы выделения главного, прием комментирования и пр.

В основу разработки адаптированной рабочей программы (АРП) по информатике для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АРП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Данный подход обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуаль-ный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в обучении является процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной

В основу реализации адаптированной рабочей программы по Информатике положены принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной в учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

Настоящая рабочая программа является адаптированной, т.к. в ней учитываются возрастные и психологические особенности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Содержание программы по информатике и ИКТ распределяется следующим образом:

7 класс – (программа 5 кл)

8 класс – (программа 5 кл)

9 класс – (программа 6, 7 кл)

Курс «Информатика» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательного класса ставит своей целью расширить кругозор и научить обучающихся использовать компьютер в повседневной жизни.

Основными задачами курса являются:

- формирование элементарной информационной культуры и компьютерной грамотности;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание социально значимых качеств личности.

На протяжении всего курса информатики школьники смогут овладеть практическими навыками использования средств ИКТ, которые можно применять не только при изучении других школьных предметов, но и в повседневной жизни. Изучение информатики в 7–9 классах вносит значительный вклад в достижение главных **целей** основного общего образования, способствуя:

формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;

совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников;

воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Общая характеристика учебного предмета

Курс имеет практическую значимость и жизненную необходимость и способствует овладению обучающимися практическими умениями применения компьютера и средств ИКТ в повседневной жизни в различных бытовых, социальных и профессиональных ситуациях.

Целью изучения информатики в основной школе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является: расширение кругозора и приобретение навыков работы на компьютере.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях,

становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование предметных и личностных результатов. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

содержании курса информатики основной школы сделан акцент на формировании информационной культуры и компьютерной грамотности.

Место предмета в базисном учебном плане

Учебный предмет «Информатика» входит в предметную область «Математика», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1). Общее число учебных часов за 3 года обучения — 51 часа (в 7-9 классах по 0,5 часу в неделю).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры общего образования отражают специфику образовательных программ, направления деятельности по реабилитации обучающихся, воспитанников с умственной недостаточностью, конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе специального образования, выраженный в требованиях к результатам освоения Примерной АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Ценностные приоритеты:

- ценность получения качественного общего образования детьми с различными нарушениями интеллектуального развития;
- безусловное сохранение позитивных достижений обучающихся соответствующего их индивидуальным возможностям уровня образования;
- результатом образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должны стать не только знания, умения и навыки в рамках реализуемых школой образовательных программ, но и отдельные элементы личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных общеучебных умений и навыков.
- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; -активно включаться в общепользную социальную деятельность; -бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия(учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Характеристика базовых учебных действий

1. **Личностные учебные действия** обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. **Коммуникативные учебные действия** обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. **Регулятивные учебные действия** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. **Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности. С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Информатика»

Освоение учебного предмета «Информатика» обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выделяют два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

Достаточный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;
пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Содержание учебного предмета «Информатика»

Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств; клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе, программах WORD и POWERPOINT. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

7-9 класс

Раздел 1. Информация вокруг нас

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.

Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.

Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта.

Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.

Компьютерный практикум.

Клавиатурный тренажер.

Координатный тренажер.

Логические компьютерные игры, поддерживающие изучаемый материал.

Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой».

Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети Интернет»

Раздел 2. Информационные технологии

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

Компьютерный практикум.

Клавиатурный тренажер.

Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру».

Практическая работа №2 «Вспоминаем приемы управления компьютером».

Практическая работа №3 «Создаем и сохраняем файлы».

Практическая работа №5 «Вводим текст».

Практическая работа №6 «Редактируем текст».

Практическая работа №7 «Работаем с фрагментами текста».

Практическая работа №8 «Форматируем текст».

Практическая работа №9 «Создаем простые таблицы».

Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора».

Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами».

Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе».

Практическая работа №17 «Создаем анимацию»

Практическая работа №18 «Создаем слайд-шоу»

Контрольная работа №1 «Устройство компьютера и основы пользовательского интерфейса».

Раздел 3. Информационное моделирование

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин.

Компьютерный практикум.

Практическая работа №10 «Строим диаграммы».

Контрольная работа №2 «Информация и информационные процессы».

Раздел 4. Алгоритмика

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).

Компьютерный практикум.

Практическая работа №14 «Создаем списки».

Практическая работа №16 «Выполняем вычисления с помощью приложения Калькулятор»

Практическая работа №17 «Создаем анимацию».

Практическая работа №18 «Создаем слайд-шоу».

Контрольная работа №3 «Обработка информации средствами текстового и графического редакторов».

Контрольная работа №4 «Информационные процессы и информационные технологии».

Информация и информационные процессы

Информация и её свойства. Информационные процессы. Обработка информации. Информационные процессы. Хранение и передача информации. Всемирная паутина как информационное хранилище. Представление информации.

Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией

Основные компоненты компьютера и их функции. Персональный компьютер. Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение. Системы программирования и прикладное программное обеспечение. Файлы и файловые структуры. Пользовательский интерфейс.

Обработка графической информации

Формирование изображения на экране компьютера. Компьютерная графика.

Создание графических изображений.

Обработка текстовой информации

Текстовые документы и технологии их создания. Создание текстовых документов на компьютере

Прямое форматирование. Стилиевое форматирование. Визуализация информации в текстовых документах Оценка количественных параметров текстовых документов.

Мультимедиа

Технология мультимедиа. Компьютерные презентации. Создание мультимедийной презентации.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

7 класс

	Тема	Кол-во часов	Дата
	Практика работы на компьютере	4	
1	Техника безопасности в кабинете информатики. Компьютеры в нашей жизни.	0,5	06.09.2023
2	Состав основных устройств компьютера, их назначение и информационное взаимодействие.	0,5	13.09.2023
3	Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации.	0,5	20.09.2023
4	Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств.	0,5	27.09.2023
5-6	Клавиатура. Клавиши и их назначение при наборе текста.	1	04.10.2023 11.10.2023
7-8	Пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора	1	18.10.2023 25.10.2023
9	Практика работы на компьютере.	0,5	08.11.2023
10	Безопасные приёмы работы на компьютере. Правила ТБ.	0,5	15.11.2023
	Работа с простыми информационными объектами	3	
11-12	Текст (создание, сохранение).	1	22.11.2023 29.11.2023
13-14	Текст (преобразование, сохранение).	1	06.12.2023 13.12.2023
15	Текст (удаление).	0,5	20.12.2023
16	Ввод небольшого текста. Практическая работа.	0,5	10.01.2024
	Работа с простыми информационными объектами	5	
17	Редактирование текста. Практическая работа.	0,5	17.01.2024
18-19	Таблица (создание, сохранение).	1	24.01.2024 31.01.2024
20-21	Таблица (преобразование, сохранение).	1	07.02.2024

			14.02.2024
22	Таблица (удаление).	0,5	21.02.2024
23	Вывод текста на принтер.	0,5	28.02.2024
24-25	Работа с рисунками в графическом редакторе.	1	04.03.2024 13.03.2024
26	Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.	0,5	20.03.2024
	Поиск и обработка информации	2	
27	Информация, её сбор, анализ и систематизация.	0,5	03.04.2024
28	Способы получения, хранения, переработки информации.	0,5	10.04.2024
29	Поиск информации в Интернете.	0,5	17.04.2024
30	Поиск информации внутри компьютера, на съёмном носителе.	0,5	24.04.2024
	Общение в цифровой среде	2	
32	Создание почтового ящика.	0,5	08.05.2024
32-33	Создание и передача сообщений.	1	15.05.2024 22.05.2024
34	Создание странички в социальной сети.	0,5	22.05.2024

8 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата
	Практика работы на компьютере	4	
1	Техника безопасности в кабинете информатики. Компьютеры в нашей жизни.	0,5	
2	Состав основных устройств компьютера, их назначение и информационное взаимодействие.	0,5	
3	Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации.	0,5	
4	Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств.	0,5	
5-6	Клавиатура. Клавиши и их назначение при наборе текста.	1	
7-8	Пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора	1	
	Работа с простыми информационными объектами.	4	
9	Текст (создание, сохранение).	0,5	
10-11	Текст (преобразование, сохранение).	1	
12	Текст (удаление).	0,5	
13-14	Ввод небольшого текста. Практическая работа.	1	
15-16	Редактирование текста. Практическая работа.	1	
17-18	Таблица (создание, сохранение).	1	
19-20	Таблица (преобразование, сохранение).	1	
21	Таблица (удаление).	0,5	
22-23	Работа с таблицей. Практическая работа.	1	

24	Вывод текста на принтер.	0,5	
25-26	Работа с рисунками в графическом редакторе.	1	
27-30	Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именовании файлов и папок.	2	
31-32	Ввод небольшого текста. Практическая работа.	1	
33-34	Редактирование текста. Практическая работа.	1	
9 класс			
	Поиск и обработка информации	3,5	
1-2	Информация, её сбор, анализ и систематизация.	1	
3-4	Способы получения, хранения, переработки информации.	1	
5	Поиск информации в Интернете.	0,5	
6	Поиск информации внутри компьютера.	0,5	
7	Поиск информации на съёмном носителе.	0,5	
	Общение в цифровой среде	2,5	
8	Создание почтового ящика.	0,5	
9-10	Создание и передача сообщений.	1	
11	Создание странички в социальной сети.	0,5	
12	Передача и принятие сообщений в социальных сетях.	0,5	
	Технология ввода информации в компьютер	4,5	
13-14	Ввод текста.	1	
15-16	Запись звука с помощью микрофона.	1	
17-18	Запись изображения с помощью видеокамеры.	1	
19-20	Сканирование рисунков.	1	
21	Редактирование сканированных рисунков.	0,5	
	Технология ввода информации в компьютер	6,5	
22-23	Сканирование фотографий.	1	
24	Редактирование сканированных фотографий.	0,5	
25	Сканирование текста.	0,5	
26	Сканирование таблицы.	0,5	
27	Распечатка текста.	0,5	
28	Распечатка рисунков, фотографий.	0,5	
29	Использование сменных носителей (флэш-карт).	0,5	
30	Учёт ограничений в объёме записываемой информации.	0,5	
31	Создание презентаций. Размер слайда.	0,5	
32	Шаблон оформления (дизайн слайда).	0,5	
33	Разметка слайда (расположение заголовков, текста и объектов на слайде).	0,5	
34	Эффект перехода от слайда к слайду. Способы вывода презентаций.	0,5	

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Аппаратные средства:

- компьютер;
- проектор;
- принтер;

- устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь.

Программные средства:

- операционная система Windows;
- текстовый редактор MS Word;
- приложение Калькулятор;
- графический редактор Paint;
- Web –браузер;
- текстовый редактор MSWord.

Интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

<http://www.uchportal.ru/load/> - Учительский портал;

<http://pedsovet.su/load/45> - Pedsovet.su Сообщество взаимопомощи учителей;

<http://festival.1september.ru/articles/subjects/33> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»;

<http://fcior.edu.ru><http://eor.edu.ru> - Федеральный центр информационных образовательных ресурсов (ОМС).

Учебно-методическое обеспечение рабочей программы

Информатика учебник 5 класс Л.Л. Босова, А.Ю.Босова М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013,
рабочая тетрадь 5класс М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022

Информатика учебник 6 класс Л.Л. Босова, А.Ю.Босова М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
рабочая тетрадь 6классМ.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022

Информатика учебник 7 класс Л.Л. Босова, А.Ю.Босова М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
рабочая тетрадь 7классМ.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2023

Информатика. Программа для основной школы 5-9 классы. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022

Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (methodist.lbz.ru/).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

МКУ "Управление образования Администрации города Бийска"

МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №41"

РАССМОТРЕНО Методическим объединением учителей Руководитель МО Жигачева А.Н. Протокол №1 от "28" 08 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Горобец А. С. Протокол №1 от "28" 08 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ "СОШ №41" Фадеева Нелля Николаевна Приказ № 145 от "30" 08 2023 г. Подписано цифровой подписью: Фадеева Нелля Николаевна Дата: 2023.09.20 09:03:45 +06'00'
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету « История Отечества» для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) для 7 класса основного общего образования на 2023-2024 учебный год

Составитель: Жердева Надежда Ивановна

Учитель истории и обществознания

Бийск 2023

Пояснительная записка к адаптированной основной общеобразовательной рабочей программе по истории России для детей с ограниченными возможностями здоровья (7 класс, умственная отсталость)

Уровень рабочей программы – базовый. Рабочая программа разработана на основе примерной программы по истории для учащихся 7 класса, обучающихся по программе для детей с умственной отсталостью под редакцией В.Воронковой, 2014 г.

Рабочая программа частично реализует Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования по предмету «История 5-9 класс». История является интересной, занимательной, но в то же время сложной дисциплиной для умственно отсталых детей. Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объемом фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно- исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребенку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно. В предмете история заложены необходимое содержание и средства для формирования нравственного сознания развивающейся личности, для усвоения и накопления социального опыта, а также развития дефицитных, при умственной отсталости, высших психических функций: логических форм памяти, аналитического мышления, речемыслительных процессов, произвольного восприятия и внимания. В этой связи программа направлена на то, чтобы курс истории для детей с нарушением интеллекта отражал реальные факты и события и рассматривался учителем не с позиции институциональной, идеологизированной истории, а с позиций цивилизационного анализа, позволяющего поэтапно вводить ребенка в мир истории на ее социокультурных основах. Такой подход реализует принцип доступности, способствует формированию познавательного и нравственного опыта умственно отсталых учащихся. Содержание обучения по предмету, имеет практическую направленность. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего речевого развития и нравственного воспитания детей, обучающихся по программе 8 вида в процессе овладения учебным предметом. Обучение учащихся, обучающихся по программе 8 вида, носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Детей необходимо учить анализировать, сравнивать, обобщать исторические факты и связывать их с развитием опыта человека с учетом временных векторов смены цивилизаций на Земле. При отборе исторического материала, наряду с коррекционно- педагогическими задачами и дидактическими принципами, особое внимание уделялось соблюдению следующих принципов:

- цивилизационного анализа, где исторические факты и события предстают в интегрированных связях с другими явлениями (природы, общества, культуры и др.) в их исторической ретроспективе;

- экзистенциальности, позволяющего обращаться к чувствам детей, эмоциональным оценкам, нравственным категориям;

- объективности для устранения субъективных оценок, искажений в толковании исторических фактов. Перечисленные выше принципы подскажут учителю, как следует обучать детей на уроках истории с учетом того, что соблюсти строгую хронологическую последовательность в программе для специальной школы невозможно из-за специфики развития учащихся.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в 7 классе , 1 час в неделю.

Цель:

формирование у учащихся с умственной отсталостью способности изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.

Задачи:

1.Образовательные:

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития; • овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

2.Воспитательные:

- гражданское воспитание учащихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание
- , • правовое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

3. Коррекционно – развивающие:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
- учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- расширять лексический запас;
 - развивать связную речь.

Программа реализует следующие принципы:

- 1.Линейность;
- 2.Элементы концентризма;
- 3.Научность содержания;
- 4.Сочетание федерального, регионального и местного компонентов в программе;
- 5.Доступность, систематичность, последовательность программного материала;
- 6.Уровневый подход к формированию исторических знаний;
- 7.Коррекционная направленность обучения.

Методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация
- практические – упражнения, работа с исторической картой.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок) • Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
- Комбинированный урок.

Для контроля ЗУН учеников применяются тестовые, контрольные, самостоятельные работы, на которые отводится 15 минут на уроке или полный урок.

Межпредметные связи: география (географическое положение стран), математика (исторические даты), литература (биография исторических личностей.)

В конце изучения каждого раздела добавлены контрольные работы и тестирования.

Тематическое распределение часов.

7 класс.

№пп	Наименование раздела	Кол-во часов
1.	Введение в историю.	4
2.	История нашей страны древнейшего периода.	5
3.	Киевская Русь.	8

4.	Распад Киевской Руси	3
5.	Борьба Руси с иноземными завоевателями	5
6.	Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества.	7
7.	Повторение за год	2
	Итого:	34

Контрольные работы и тестирование в 7 классе.

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
-	-	2	2

Содержание учебного материала

7 класс (34 часа)

Введение в историю (4 часа)

Что такое история? Что изучает история. Как пользоваться книгой по истории. Как и по каким источникам мы узнаем о жизни людей в прошлом. Кто живет рядом и вокруг России. Наша страна на карте.

История нашей страны древнейшего периода (5 часов)

История нашей страны древнейшего периода Кто такие восточные славяне. Легендарная история происхождения славян и земли русской. Как жили наши предки — восточные славяне в далеком прошлом. Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян. Верования восточных славян, их мудрецы и старцы-предсказатели (волхвы, вещуны и кудесники). Соседи восточных славян, торговые отношения с ними. Славянские витязи-богатыри и варяги-русичи. Роды и племена восточных славян и их старейшины. Появление княжеств в VIII—IX веках у восточных славян. Объединение восточных славян под началом князя Рюрика.

Киевская Русь (8 часов)

Объединение и подчинение Киеву восточно-славянских племен. Создание Киевского государства. Первые русские князья: Олег, Игорь, Ольга, Святослав. Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя. С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенеги, хазары, греки. Крещение Руси при Князе Владимире и воеводе Добрыне. Княжеское подворье, дружина. Гуслиеры-сказочники и их былины. Былинные богатыри — спасители земли русской. Жизнь простых людей, их быт и традиции, песни и верования, виды занятий и орудия труда. Искусство древнерусских ремесленников, иконопись, строительство храмов, летописание, образование и грамотность. Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Личность Мономаха. Последние годы великой державы. Лента времени. Исторические даты. «Повесть временных лет».

Распад Киевской Руси (3 часа)

Причины распада Киевской Руси. Рост городов. Появление отдельных 15 крупных княжеств- государств. Краткая характеристика основных княжеств (по выбору учителя) Киевского, Черниговского, Галицко-Волынского, Полоцкого, Смоленского, Новгородского. Владимиро-Суздальская Русь и наследие Киевской Руси. Андрей Боголюбский и перенос столицы во Владимир. Икона Владимирской Богоматери — хранительницы земли русскоЦ. Господин Великий Новгород. Географическое положение Новгорода. Близость к Северной Европе, странам Прибалтики. Хозяйство новгородской земли. Торговля, Ремесло. Управление в Новгороде. Внешнеторговые связи. Русская культура в XII—XIII в. Памятники церковно-учительной литературы. Архитектура,

летописание, фольклор. Былины. «Слово о полку Игореве». Берестяные грамоты. Их содержание.

Борьба Руси с иноземными завоевателями (5 часов)

Создание державы Чингисхана. Условия жизни монгольских кочевников. Войско, военная дисциплина. Нашествие монголо-татар на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Подвиг князя Рязанского, Евпатия Коловрата и других. «Злой город Козельск». Государство Золотая орда. Земли и народы, вошедшие в состав Золотой Орды. Русь под монголо-татарским игом. Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. Александр Невский и новгородская дружина. «Ледовое побоище». Героизм и победа новгородцев. Значение этой победы для укрепления православия на русской земле.

Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества (7 часов)

Возрождение хозяйства и культуры. Тяжелое положение русского и других народов. Усиление роли Москвы. Московский князь Иван Калита, его успехи. Основные слои городского населения, их быт и традиции. Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Отражение ордынских набегов. Личность Дмитрия Донского, хана Мамаю. Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы. Значение Куликовской битвы для русского народа. Отражение героизма сражающихся в повестях, сказаниях. Сергей Радонежский. Национальный подъем после Куликовской битвы. Роль Москвы. Распад Золотой Орды. Иван III (1462—1505 гг.). Освобождение от иноземного ига (1480); возвеличение Москвы и укрепление Московского царства.

Повторение за год (2 часа)

Календарно-тематическое планирование уроков истории в 7 классе .

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
1.	История – наука о прошлом. Исторические памятники.	0,5	08.09.23
2.	Наша Родина – Россия.	0,5	15.09.23
3.	Историческая карта.	0,5	22.09.23
4.	Повторительно-обобщающий урок по разделу.	0,5	29.09.23
5.	Восточные славяне – предки русских, украинцев и белорусов.	0,5	06.10.23
6.	Славянский поселок.	0,5	13.10.23
7.	Основные занятия восточных славян.	0,5	20.10.23
8.	Обычаи, верования восточных славян.	0,5	27.10.23
9.	Соседи восточных славян. Подведение итогов I четверти	0,5	10.11.23
10.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «История нашей страны древнейшего периода». Киевская Русь.	0,5	17.11.23
11.	Образование Киевской Руси.	0,5	24.11.23
12.	Русские князья Игорь и Святослав. Княгиня Ольга.	0,5	01.12.23
13.	Укрепление власти князя. Оборона Руси от врагов.	0,5	08.12.23
14.	Крещение Руси при князе Владимире.	0,5	15.12.23
15.	Культура и искусство Киевской Руси. Былины.	0,5	22.12.23
16.	Жизнь и быт людей в Киевской Руси. Княжеское и боярское подворье	0,5	12.01.24

17.	Правление Ярослава Мудрого. Образование и грамотность на Руси Подведение итогов II четверти	0,5	19.01.24
18.	Киевский князь Владимир Мономах. Древнерусские города. Повторительно-обобщающий урок: «Киевская Русь».	0,5	26.01.24
19	Распад Киевской Руси. Причины распада	0,5	02.02.24
20.	Образование самостоятельных княжеств.	0,5	09.02.24
21.	Киевское княжество в XII веке.	0,5	16.02.24
22.	Владимиро-Суздальское княжество.	0,5	01.03.24
23.	Господин Великий Новгород.	0,5	15.03.24
24.	Торговля и ремесла Новгородской земли. Новгородское вече.	0,5	22.03.24
25.	Русская культура в XII – XIII веках. Тестирование «Распад Киевской Руси».	0,5	05.04.24
26.	Монголо-татары. Нашествие монголо-татар на Русь	0,5	12.04.24
27.	Героическая борьба русских людей против монголо-татар.	0,5	19.04.24
28.	Рыцари-крестоносцы. Невская битва. Александр Невский	0,5	26.04.24
29.	Ледовое побоище. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Борьба с иноземными завоевателями».	0,5	03.05.24
30.	Возвышение Москвы. Московский князь Иван Калита.	0,5	10.05.24
31.	Сергий Радонежский. Битва на Куликовском поле.	0,5	17.05.24
32.	Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси.	0,5	24.05.24
33.	Иван III. Освобождение от иноземного ига. Укрепление Московского государства	0,5	24.05.24
34.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Начало объединения русских земель». Итоги года	0,5	24.05.24

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Программы для 7-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: В 2 сборниках/ Под ред. В.В.Воронковой. - М.: Владос, 2013.
2. Пузанов Б.П. История России: учеб. для 7 кл. спец.(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ [Б.П.Пузанов и др.]. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014

Технические средства:

- персональный компьютер (ноутбук).
- видеопроектор, экран.

Учебно-практическое оборудование:

-«Лента времени»;

- наборы карточек с датами;

- раздаточный дидактический материал (рабочие листы с заданиями к урокам, кроссворды, таблицы, адаптированные тематические тексты, «немые» схемы и т.п.);
- портреты известных исторических личностей;
- демонстрационные схемы, планы уроков;
- карточки для индивидуальной работы;
- компьютерные презентации;
- аудиозапись песен, видеофрагменты; обучающие фильмы;

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

нет

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

МКУ "Управление образования Администрации города Бийска"

МБОУ "СОШ №41"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Жигачева А.Н.

протокол №1 от «28»
08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР

Горобец А.С.

протокол №1 от «29»
08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Фадеева Нелля Николаевна
Николаевна Фадеева Н.Н.

приказ №145 от «30»
08.2023 г.

Подписано цифровой подписью:
Фадеева Нелля Николаевна
Дата: 2023.09.20 09:04:44 +06'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся с умственной отсталостью 7 класс

вариант 1

Бийск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике составлена на основе «Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с.» и «Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, под общей редакцией И.М. Бгажноковой. – М: «Просвещение», 2005»

Предлагаемая программа ориентирована на учебник «Математика. 7 класс: учебник для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида под ред. Т. В. Алышевой. – М.: Просвещение, 2010.»

Цель преподавания математики - дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Задачи преподавания математики:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с умственной отсталостью и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Общая характеристика

На изучение математики отводится в 7 классе – 4 часа в неделю, 136 часов в год (34 недели).

Обучение математике умственно отсталых школьников носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

В настоящей программе предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников. Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания. Учитывая особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала.

Геометрический материал в 7 классе изучается на уроках математики. Из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходят и на других уроках математики. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям

в измерении, черчении, моделировании. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

В старших классах школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды. Знание основ десятичной системы счисления должно помочь учащимся овладеть счетом различными разрядными единицами. При обучении письменным вычислениям необходимо добиться прежде всего четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Умения правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления возможно лишь при условии систематического повседневного контроля за работой учеников, включая проверку письменных работ учителем. Образцы арифметических записей учителя, его объяснения, направленные на раскрытие последовательности в решении примера, служат лучшими средствами обучения вычислениям. Обязательной на уроке должна стать работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Систематический и регулярный опрос учащихся являются обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника. На всех годах обучения особое внимание учитель обращает на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересными по изложению.

Учителю специального (коррекционного) отделения необходимо постоянно учитывать, что некоторые учащиеся с большим трудом понимают и запоминают задания на слух, поэтому следует создавать такие условия, при которых ученики могли бы воспринимать задание на слух и зрительно. В связи с этим при занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует учебники. В течение всех лет обучения необходимо также широко использовать наглядные пособия, дидактический материал.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется в старших классах введением примеров и задач с обыкновенными и десятичными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в два действия. Можно познакомить учащихся и с некоторыми частными приемами выполнения устных вычислений.

Параллельно с изучением целых чисел (натуральных) продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14 р. 02 к. и т. п.).

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должно способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем учащиеся смогли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

При изучении дробей необходимо организовать с учащимися большое число практических работ (с геометрическими фигурами, предметами), результатом которых является получение дробей.

Десятичные дроби рассматриваются как частный случай обыкновенных, имеющих знаменатель единицу с нулями. Оба вида дробей необходимо сравнивать (учить видеть черты сходства и различия, соотносить с единицей).

Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

Усвоение десятичных дробей зависит от знания учащимися основ десятичной системы счисления и соотношений единиц стоимости, длины, массы.

При изучении десятичных дробей следует постоянно повторять метрическую систему мер, так как знание ее является основой для выражения чисел, полученных от измерения десятичной дробью. На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход.

В учебной программе указаны виды арифметических задач для каждого класса. В последующих классах надо решать все виды задач, указанные в программе предшествующих лет обучения. Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач учитель должен учить преобразованию и составлению задач, т. е. творческой работе над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

Результаты освоения предмета

Учитывая сложный состав учеников специального (коррекционного) отделения предъявляются разноуровневые требования к овладению знаниями: 1-й — базовый уровень, 2-й — минимально необходимый. Это дает возможность учителю практически осуществлять дифференцированный подход к обучению ребенка с умственной отсталостью.

1-й уровень:

учащиеся должны знать:

- числовой ряд в пределах 1 000 000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы; (с помощью учителя)
- элементы десятичной дроби;
- преобразование десятичных дробей; (по возможности)
- место десятичных дробей в нумерационной таблице; (с помощью учителя)
- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырехугольников: произвольный параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

учащиеся должны уметь:

- умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
- читать, записывать десятичные дроби;
- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные) (с помощью учителя);
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени (на калькуляторе);
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- решать составные задачи в три-четыре арифметических действия (с помощью учителя);
- вычислять периметр многоугольника;
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии (с помощью учителя).

2 уровень:

учащиеся должны знать:

- числовой ряд в пределах 1 000 000 (с помощью учителя);
- алгоритм арифметических действий с 4-значными и 5-значными числами; числами, полученными при измерении одной единицами стоимости, длины, массы;
- легкие случаи преобразования обыкновенных дробей;
- элементы десятичной дроби;
- легкие случаи преобразования десятичных дробей;
- виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат.
- свойства элементов куба, бруса.

учащиеся должны уметь:

- складывать и вычитать числа в пределах 1 000 000 (на калькуляторе);
- умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на однозначное число (на калькуляторе);
- складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями (обыкновенные и десятичные дроби) (с помощью учителя);
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной единицами времени (с помощью учителя);
- решать простые задачи на два арифметических действия (с помощью учителя);
- вычислять периметр четырехугольника (с помощью учителя);
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца (с помощью учителя).

Содержание программы

Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000 письменно. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно (легкие случаи). Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, письменно.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице.

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел. Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действиях.

Календарно – тематическое планирование

Математика – 1 четверть

Тема	Кол-во часов	Дата
Повторение. Нумерация в пределах 10000. Таблица классов и разрядов.	1	04.09
Повторение. Письменная нумерация в пределах 10000. Натуральный ряд чисел. Сравнение чисел.	1	05.09
Повторение. Сложение и вычитание в пределах 10000 без перехода через разряд.	1	06.09
Повторение. Сложение и вычитание в пределах 10000 с переходом через разряд.	2	07.09 11.09
Диагностическая контрольная работа.	1	12.09
Работа над ошибками, допущенными в диагностической контрольной работе.	1	13.09
Увеличение в несколько раз, на несколько единиц.	2	14.09 18.09
Уменьшение в несколько раз, на несколько единиц.	2	19.09 20.09
Порядок действий в примерах со скобками и без скобок.	2	21.09 25.09
Сложение и вычитание в пределах 10000 с переходом через разряд.	1	26.09
Образование, чтение, запись чисел в пределах 100 000.	1	27.09
Нумерация в пределах 100000. Натуральный ряд чисел. Сравнение чисел. Таблица классов и разрядов.	2	28.09 02.10
Сложение и вычитание в пределах 100000 без перехода через разряд.	1	03.10
Сложение и вычитание в пределах 100 000 с переходом через разряд.	2	04.10 05.10
Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100 000»	1	09.10
Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	10.10
Умножение и деление на однозначное число.	2	11.10 12.10
Преобразование чисел, полученных при измерении.	2	16.10 17.10
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	2	18.10 19.10

Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	1	23.10
Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	24.10
Умножение и деление на 10, 100, 1000.	2	25.10 26.10
Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1000.	2	
Все действия с числами, полученными при измерении.	1	

Геометрия.

Повторение. Виды линий: прямая, кривая, ломаная. Луч. Отрезок. Линии замкнутые и незамкнутые.	1	
Повторение. Многоугольники.	1	
Разносторонний треугольник. Основание, боковые стороны.	2	
Разносторонний треугольник. Построение разностороннего треугольника.	3	
Повторение. Ось симметрии. Симметричные предметы и фигуры.	2	

Математика – 2 четверть

Тема	Кол-во часов	Дата
Повторение. Все действия в пределах 100000.	2	
Умножение и деление на круглые десятки.	2	
Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	3	
Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	2	
Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000	1	
Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число»	1	
Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	
Умножение на двузначное число.	3	
Деление на двузначное число.	3	
Деление с остатком на двузначное число.	1	
Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	2	
Контрольная работа по теме «Умножение и деление на двузначное число»	1	
Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	
Повторение. Все действия в пределах 100000.	2	
Порядок действий в примерах со скобками и без скобок.	2	
Умножение и деление на двузначное число.	1	

Геометрия

Виды треугольников в зависимости от длины сторон.	2	
Построение треугольников по основанию и двум углам.	1	
Площадь. Обозначение: S . Единицы измерения площади.	2	
Нахождение площади прямоугольника (квадрата).	1	

Нахождение площади сложных фигур, состоящих из двух прямоугольников (квадратов).	1	
--	---	--

Математика – 3 четверть

Тема	Кол-во часов	Дата
Повторение. Умножение и деление на двузначное число.	2	
Повторение. Сложение и вычитание в пределах 100000.	2	
Обыкновенные дроби. Числитель и знаменатель. Правильные и неправильные дроби.	1	
Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.	2	
Сравнение дробей с разными знаменателями.	2	
Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	4	
Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби»	1	
Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	
Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями.	3	
Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	3	
Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	2	
Порядок действий в примерах со скобками и без скобок.	2	
Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями»	1	
Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	
Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей.	2	
Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.	1	
Выражение десятичных дробей в более крупных долях.	1	
Выражение десятичных дробей в более мелких долях.	1	
Выражение десятичных дробей в одинаковых долях.	1	
Контрольная работа по теме «Десятичные дроби»	1	
Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	
Сравнение десятичных долей и дробей.	2	
Сложение и вычитание десятичных дробей.	3	

Геометрия

Повторение. Площадь. Обозначение :S. Единицы измерения площади.	1	
Повторение. Нахождение площади прямоугольника (квадрата).	1	
Повторение. Нахождение площади сложных фигур, состоящих из двух прямоугольников (квадратов).	1	
Симметрия. Центр симметрии. Предметы и фигуры, симметричные относительно центра.	2	
Построение точек, симметричных относительно центра симметрии.	2	
Линии в круге: диаметр, хорда.	2	
Параллелограмм (ромб). Свойства сторон, углов, диагоналей.	2	

Математика – 4 четверть

Тема	Кол-во часов	Дата

Повторение. Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей.	1	
Повторение. Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.	1	
Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.	2	
Сложение и вычитание десятичных дробей.	4	
Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»	1	
Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	
Нахождение десятичной дроби от числа.	1	
Меры времени.	2	
Задачи на движение.	3	
Контрольная работа по теме «Задачи на движение»	1	
Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	
Сложение и вычитание чисел в пределах 100000.	3	
Умножение и деление на двузначное число.	2	
Контрольная работа по теме «Все действия в пределах 100000»	1	
Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	
Приведение дробей к общему знаменателю	2	
Порядок действий в примерах со скобками и без скобок.	2	

Геометрия

Повторение. Виды линий: прямая, кривая, ломаная. Луч. Отрезок. Линии замкнутые и незамкнутые.	1	
Виды треугольников в зависимости от длины сторон. Построение треугольников.	1	
Площадь. Обозначение :S. Единицы измерения площади.	1	
Нахождение площади фигур. Нахождение площади сложных фигур, состоящих из двух прямоугольников (квадратов).	1	
Симметрия. Центр симметрии. Предметы и фигуры, симметричные относительно центра.	1	
Построение точек, симметричных относительно центра симметрии.	1	
Линии в круге: диаметр, хорда.	1	
Параллелограмм (ромб). Свойства сторон, углов, диагоналей.	1	

Учебно-методические средства обучения рабочей программы

1. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида под общей редакцией И.М. Бгажноковой . – М: «Просвещение», 2005
2. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, под общей редакцией И.М. Бгажноковой . – М: «Просвещение», 2005
3. Учебник «Математика» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Т.В. Алышевой, Москва «Просвещение», 2010.
4. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. —408 с.: ил. —(коррекционная педагогика).

Дополнительная литература

1. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. —М., 1992.
2. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В. В. Воронковой — М.: Школа-Пресс, 1994. — 416 с.
3. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б.П.Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б.Горский и др.; Под ред. Б.П.Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 272 с.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

МКУ "Управление образования Администрации города Бийска"

МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №41"

РАССМОТРЕНО Методическим объединением учителей Руководитель МО _____ Жигачева А.Н. Протокол №1 от "28" 08 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Горобец А. С. Протокол № 1 от "28" 08 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ "СОШ №41" Фадеева Нелля Николаевна Приказ № 145 от "30" 08 2023 г. <small>Подписано цифровой подписью: Фадеева Нелля Николаевна Дата: 2023.09.20 09:05:42 +06'00'</small>
---	--	---

Рабочая программа
по учебному предмету
«Основы социальной жизни»
для обучающихся с умственной отсталостью
(вариант 1)

5-9 классы

Составитель: Жердева Надежда Ивановна

Учитель истории и обществознания

Бийск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» (далее ОСЖ) составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 41»;
3. Учебного плана МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 41» на 2020/2021 учебный год;
4. Положения о рабочей программе по учебному предмету (курсу) МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 41»;
5. Примерной программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторы: В.И. Романина, Н.П. Павлова, под редакцией В.В. Воронковой (2014 г).

Рабочая программа рассчитана на 34 часов в 5, 7 классах и на 68 часов в 6, 8, 9 классах и реализуется в течение 34 учебных недель (1 час в неделю в 5, 7 кл. и 2 часа в неделю в 6, 8, 9 кл), что соответствует авторской программе.

Резервных часов нет.

Цели и задачи

- совершенствование процесса социализации детей с ОВЗ;
- практическая подготовка к самостоятельной жизни,повышение уровня социально-бытовой компетентности, формирование культуры социально-нормативного поведения и отношений в семье и социуме;
- коррекция недостатков психофизического развития (психические функции и познавательная деятельность);
- развитие коммуникативной функции речи, обогащение активного словаря социально-бытовой терминологией;
- содействие физическому развитию, формирование потребности ведения здорового образа жизни, умения противостоять вредным привычкам и негативному влиянию;
- формирование социально-нормативного поведения в семье и окружающей среде;
- формирование социальных ценностей;
- воспитание работоспособности, трудолюбия, организованности, аккуратности, настойчивости, толерантности, умения жить и работать в коллективе.

Соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, материал программы выстроен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность формировать и совершенствовать у детей с ОВЗ необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире и т.д.

Контрольно-измерительные материалы

Формы контроля:диагностический срез на начало учебного года и итоговый срез на конец учебного года; контроль уровня сформированности социально-бытовых навыков в форме тестирования в конце учебного года.

Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения

Контроль и учетзнанийобучающихся осуществляется путем устного и письменного опросов. Одним из способов проверки знаний, является программируемый опрос (тестирование). Тестовые задания имеют разный уровень сложности (2-3 варианта), т.к. обучающиеся имеют разные возможности усвоения знаний. В систему проверки знаний

включаются задания на восстановление содержания текста с пропущенными словами или на дополнение незавершенных предложений. В процессе контроля знаний обучающихся используются контрольные задания с формулировкой «Верно ли высказывание?», «Найди пару», «Лови ошибку» и т.д.

Оценочная деятельность состоит из фронтального и индивидуального письменного и устного опроса с использованием:

- тестов;
- кроссвордов;
- буквенных и цифровых заданий (карточек-заданий);
- практических работ.

Контрольно-измерительный материал создается учителем в соответствии с психофизическими особенностями обучающегося.

Оценки по предмету не ставятся.

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей обучающегося, при проверке его знаний необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий, правильность выполнения практических работ;
- самостоятельность ответа;
- умение переносить полученные знания на практику;
- степень сформированности интеллектуальных, общеучебных, специфических умений.

На занятиях ОСЖ, помимо контроля за уровнем усвоения учебного материала, важно проводить отслеживание и контроль за формированием практических умений и навыков (самообслуживание, ведение домашнего хозяйства, умение пользоваться услугами предприятий сферы обслуживания, приготовления пищи, пользования транспортом и т.д.).

Для отслеживания и контроля за формированием практических умений и навыков используется «Карта определения сформированности социально-бытовых навыков и мотивации к их дальнейшему развитию». В начале года в карте отмечается, на каком уровне у каждого ученика находится сформированность социально-бытовых умений, есть ли мотивация, понимание учеником необходимости овладения программными требованиями (приложение 1).

В конце учебного года для обучающихся 9 класса проводится анализ их уровня социализации, в результате которого выявляются три уровня развития процесса социализации: низкий уровень (0-23 балла) – ребенок выполняет навыки социального поведения совместно со взрослым, ребенок безынициативен; средний уровень (24-46 баллов) – ребенок имеет представления о социально-бытовых навыках, использует их в уже знакомых ситуациях самостоятельно, но в новых ситуациях теряет и просит помощи взрослого; высокий уровень (47-69 баллов) – ребенок свободно пользуется социально-бытовыми навыками, даже в незнакомых ситуациях, проявляет инициативность в усвоении новых навыков, редко пользуется посторонней помощью (приложение 2).

Формы и методы работы с детьми, испытывающими трудности в обучении:

- практические упражнения и задания;
- наглядные опоры;
- демонстрация учебных пособий и образцов;
- технологические карты;
- практические работы;
- рассказ;
- лекция;
- беседа;
- экскурсия;
- консультационная поддержка и помощь;
- обеспечение эмоционально-психологического комфорта, создание ситуации успеха.

Учебно-тематический план

5 класс

Перечень разделов	Количество часов	Их них:		
		Теоретические занятия	Практические работы	Экскурсии
Вводное занятие	1	1	-	-
Личная гигиена	4	2	2	-
Одежда и обувь	4	2	2	-
Питание	5	2	3	-
Культура поведения	7	2	2	3
Жилище	4	1	1	2
Транспорт	4	1	3	-
Торговля	4	1	1	2
Итоговое занятие	1	-	1	-
ИТОГО	34	12	12	10

6, 8 классы

Перечень разделов	Количество часов	Их них:		
		Теоретические занятия	Практические работы	Экскурсии
Вводное занятие	1	1	-	-
Личная гигиена	3	1	2	-
Одежда и обувь	4	1	2	1
Культура поведения	5	3	0	2
Питание	14	7	7	-
Семья	8	4	3	1
Жилище	8	3	4	1
Торговля	3	2	-	1
Медицинская помощь	7	3	3	1
Учреждения, организации, предприятия	2	2	-	-
Транспорт	3	2	0	1
Средства связи	3	1	1	1
Экономика домашнего хозяйства	6	3	3	-
Итоговое занятие	1	1	-	-
ИТОГО	68	34	25	9

7 класс

Перечень разделов	Количество часов	Их них:		
		Теоретические занятия	Практические работы	Экскурсии
Вводное занятие	1	1	-	-
Личная гигиена	1	1	-	-
Одежда и обувь	2	-	1	1

Культура поведения	2	-	-	1
Питание	7	2	5	-
Семья	4	1	2	1
Жилище	5	2	2	1
Торговля	3	2	-	1
Медицинская помощь	3	1	1	1
Учреждения, организации, предприятия	1	1	-	-
Транспорт	2	1	-	1
Средства связи	1	-	-	1
Экономика домашнего хозяйства	1	1	1	-
Итоговое занятие	1	1	-	-
ИТОГО	34	14	12	8

9 класс

Перечень разделов	Количество часов	Их них:		
		Теоретические занятия	Практические работы	Экскурсии
Вводное занятие	1	1	-	-
Личная гигиена	1	1	-	-
Одежда и обувь	7	5	2	-
Семья	3	3	-	-
Культура поведения	4	4	-	-
Питание	13	6	7	-
Транспорт	3	3	-	-
Жилище	6	4	2	-
Торговля	4	3	-	1
Средства связи	4	3	1	-
Медицинская помощь	6	4	2	-
Экономика домашнего хозяйства	5	5	-	-
Профорентация и трудоустройство	8	3	2	3
Учреждения, организации и предприятия	2	1	-	1
Итоговое занятие	1	1	-	-
ИТОГО	68	47	16	5

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
- воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии, соблюдение правил техники безопасности;
- привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду;
- развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;
- развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь).

Метапредметные результаты:

- развитие таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию;
- владение такими исследовательскими и логическими формами познавательных учебных действий, как наблюдение, сравнение, анализ, классификация, обобщение;
- получение первоначального опыта организации самостоятельной практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий.

Предметные результаты:

- умение обслуживать себя и своих близких в условиях домашней обстановки, соблюдение правил личной гигиены, умение пользоваться различными предметами общего обихода;
- умение пользоваться услугами учреждений торговли (магазин, рынок), службы быта (химчистка, прачечная и др.), связи (почта, телефон), банка и общественного транспорта;
- умение ориентироваться в экономико-бытовых вопросах (иметь представление о деньгах, доходах, бюджете, основных статьях расходной части бюджета, уметь планировать его на месяц, рационально расходовать деньги и т.д.);
- знание того, в какие учреждения и организации и по каким вопросам нужно обращаться в случае необходимости, умение пользоваться услугами этих учреждений и организаций;
- знание своих прав и обязанностей;
- умение разумно организовывать свой досуг;
- умение выстраивать взаимоотношения с людьми;
- умение общаться (связно и логично выражать свои мысли, правильно формулировать вопросы, просьбы, предложение помощи, внимательно выслушивать ответы, благодарить за ответы, услугу, пользоваться правилами речевого этикета, соблюдать очередность в разговоре и т.д.).

Содержание программы по предмету

5 кл.

Раздел 1: вводное занятие

Цель, содержание и значение предмета СБО, соблюдение правил ТБ в кабинете, санитарно-гигиенических требований на занятиях.

Раздел 2: личная гигиена

Знакомство с последовательностью выполнения утреннего и вечернего туалета; периодичностью и правилами чистки зубов, ушей; правилами и периодичностью мытья головы; правилами освещения помещения и правилами охраны зрения.

Практические занятия по причёсыванию волос, уходу за руками, лицом, шеей, ушами, зубами.

Раздел 3: одежда и обувь

Знакомство с видами одежды и головных уборов, правилами ухода за одеждой и обувью.

Практические занятия по сушке и чистке обуви, повседневной и верхней одежды.

Раздел 4: питание

Знакомство с разнообразием продуктов питания, различными меню завтраков, с местом для приготовления пищи, санитарно-гигиеническими требованиями к процессу приготовления пищи, использованием химических средств для ухода за посудой, назначением кухонных принадлежностей и посуды, правилами пользования ножом, плитой, электрическим чайником, правилами приготовления блюд из яиц, заваривания чая, сервировке стола к завтраку.

Практические занятия по отвариванию яиц, приготовлению яичницы, омлета, бутербродов, салатов, завариванию чая, сервировке стола к завтраку.

Раздел 5: культура поведения

Знакомство с требованиями к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя; правилами поведения при встрече и расставании; формами обращения с просьбой, вопросом к сверстнику и взрослому; правилами поведения за столом.

Практические занятия по выполнению упражнений по исправлению осанки; практическому применению правил поведения за столом, умению пользоваться столовыми приборами, салфетками; практическому применению правил общения при встрече и расставании, при обращении с просьбой, вопросом к сверстнику и взрослому.

Раздел 6: жилище

Знакомство с видами жилых помещений, вариантами квартир, подсобных помещений, видами отопления в городе и деревне, понятиями «адрес», «индекс».

Практическое занятие по заполнению адреса на почтовых отправлениях.

Раздел 7: транспорт

Знакомство с видами наземного городского транспорта, с наиболее рациональными маршрутами проезда до школы, правилами поведения в транспорте и на улице, правилами дорожного движения.

Практические занятия по соблюдению правил поведения в транспорте и на улице, правил дорожного движения, выстраиванию наиболее рационального и безопасного движения до школы.

Раздел 8: торговля

Знакомство с основными видами магазинов, их отделами и предназначением.

Практические занятия по приобретению продовольственных товаров в магазине.

Раздел 9: итоговое занятие

Выполнение теста по контролю уровня сформированности социально-бытовых умений и навыков по разделам программы.

6 кл.

Раздел 1: вводное занятие

Соблюдение правил ТБ в кабинете, санитарно-гигиенических требований на занятиях.

Раздел 2: личная гигиена

Знакомство с правилами закаливания организма; соблюдения личной гигиены во время физических упражнений, походов; с видами косметических средств для ухода за кожей рук и ног; с видами заболеваний кожи рук и ног.

Раздел 3: одежда и обувь

Знакомство с видами мелкого ремонта одежды; санитарно-гигиеническими требованиями и правилами техники безопасности при работе с колющими и режущими инструментами; с правилами стирки и утюжки изделий из хлопчатобумажных тканей.

Практические занятия по стирке и утюжке изделий из хлопчатобумажных тканей.

Раздел 4: культура поведения

Знакомство с правилами общения, правилами культуры поведения в общественных местах, при посещении массовых мероприятий.

Раздел 5: питание

Знакомство с санитарно-гигиеническими требованиями и правилами техники безопасности при работе с режущими инструментами, кипятком; правилами пользования электроплитой; правилами хранения продуктов при наличии холодильника и без него; со способами определения доброкачественности продуктов, сроков годности и правилами хранения; с различными меню ужина; сервировкой стола к ужину; технологией приготовления каш на воде и на молоке, картофельного пюре, блюд из макаронных изделий.

Практические занятия по приготовлению каш на воде и на молоке, картофельного пюре, блюд из макаронных изделий, составлению меню и сервировке стола к ужину.

Раздел 6: семья

Знакомство с понятием «семья», родственными отношениями, правами и обязанностями всех членов семьи, распределением семейных функций в многодетной семье, составлением родословной и генеалогического древа.

Практические занятия по разрешению конфликтных семейных отношений, составлению генеалогического древа.

Раздел 7: жилище

Знакомство с гигиеническими требованиями к жилому помещению; правилами организации рабочего места школьника; правилами и последовательностью проведения сухой и влажной уборки; ухода за комнатными растениями; санитарно-гигиеническими требованиями и правилами техники безопасности при работе с пылесосом; правилам уборки в детских учреждениях общественного воспитания с круглосуточным пребыванием детей на примере КГБУ «БиЦПДОБПР».

Практические занятия по влажной и сухой уборке помещений, мытью полов и уборке пола пылесосом, уходу за комнатными растениями.

Раздел 8: торговля

Знакомство с основными видами продовольственных магазинов, их отделами; видами специализированных продовольственных магазинов; видами и стоимостью различных товаров; порядком приобретения товаров; правилами поведения в магазине и общения с работниками магазина; правилами выбора нужного товара, выяснения срока его гарантии на использование; оплаты, проверки чека и сдачи.

Раздел 9: медицинская помощь

Знакомство с видами медицинских учреждений и их назначением; видами медицинской помощи; функциями основных врачей-специалистов; правилами вызова машины скорой помощи на дом; правилами выбора и приобретения лекарственных средств в аптеке.

Практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, приобретению лекарственных средств в аптеке.

Раздел 10: учреждения, организации и предприятия

Знакомство с видами детских (дошкольных и школьных) учреждений, учреждений дополнительного образования несовершеннолетних.

Раздел 11: транспорт

Знакомство с основными транспортными средствами, имеющимися в городе, селе; работой пригородных поездов, устройством и назначением железнодорожных вокзалов.

Практическое занятие, направлено на знакомство с работой железнодорожного вокзала города Бийска, правилами приобретения и сдачи билетов.

Раздел 12: средства связи

Знакомство с основными средствами связи, работой Главпочтамта, правилами написания писем и телеграмм.

Практическое занятие направлено на знакомство с работой Главпочтамта.

Раздел 13: экономика домашнего бюджета

Знакомство с видами денег; с составляющими семейного бюджета.

Практическое занятие по рациональному расходованию семейного бюджета. Поиску дополнительных доходов.

Раздел 14: итоговое занятие

Выполнение теста по контролю уровня сформированности социально-бытовых умений и навыков по разделам программы.

7 кл.

Раздел 1: вводное занятие

Соблюдение правил ТБ в кабинете, санитарно-гигиенических требований на занятиях.

Раздел 2: личная гигиена

Знакомство с правилами соблюдения личной гигиены подростка (юноши и девушки); санитарно-гигиеническими правилами пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной, унитазом; правилами смены одежды нательного и постельного белья.

Практические занятия по стирке и утюжке нательного и постельного белья.

Раздел 3: одежда и обувь

Знакомство с санитарно-гигиеническими требованиями и правилами техники безопасности при ремонте одежды; видами ремонта одежды и обуви; видами предприятий по химической чистке одежды, ремонту обуви.

Практические занятия направлены на формирование элементарных навыков ремонта одежды.

Раздел 4: культура поведения

Знакомство с правилами поведения при встрече и расставании; правилами поведения в гостях; правилами вручения и приема подарков; специальными магазинами, где можно приобрести сувениры.

Раздел 5: питание

Знакомство с разнообразием закусок; первых и вторых блюд из овощей, рыбных и мясных продуктов; со способами обработки овощных, мясных, рыбных продуктов; с ассортиментом третьих блюд; с правилами использования электробытовых приборов при приготовлении пищи; с последовательностью приготовления вторых блюд.

Практические занятия направлены на приобретение практических навыков при использовании мясорубки, терки, миксера; умений приготовления первых, вторых и третьих блюд; умений составления планов последовательности действий при их приготовлении.

Раздел 6: семья

Знакомство с особенностями ухода за детьми младшего возраста, особенностями их воспитания дома и в детском саду; разучивание детских игр.

Практические занятия по организации игр с детьми младшего школьного возраста.

Раздел 7: жилище

Знакомство с последовательностью проведения регулярной, сезонной и санитарной уборки жилого помещения; со способами и периодичностью ухода за окнами, зеркалами, мягкой мебели; видами моющих средств, используемых при уборке и мытье окон, зеркал, чистке мягкой мебели; правилами соблюдения гигиены жилища при наличии животных в доме; правилами содержания в доме собаки, кошки, попугая.

Практические занятия направлены на формирование практических умений и навыков по уборке жилья, мытью окон, зеркал, чистке мягкой мебели; уходу за животными; умению выбирать необходимый инвентарь и составлять план уборки.

Раздел 8: торговля

Знакомство с ассортиментом различных отделов универсальных, специализированных, протоварных магазинов.

Раздел 9: медицинская помощь

Знакомство с составом домашней аптечки (перевязочные средства, дезинфицирующие средства, термометр, горчичники); правилами применения и назначения медицинских средств, входящих в состав домашней аптечки; с местными лекарственными растениями; с правилами обработки раны и наложения повязки; мерами по предупреждению осложнений после микротравм; правилами оказания первой медицинской помощи при сильных ушибах, растяжениях и вывихах.

Практические занятия направлены на формирование умений и навыков по приготовлению отвара из лекарственных трав; обработки раны и наложения повязки; оказания первой медицинской помощи при сильных ушибах, растяжениях и вывихах.

Раздел 10: учреждения, организации и предприятия

Знакомство с местонахождением ближайших промышленных предприятий и сельскохозяйственных объектов; названием цехов и отделов, имеющих на предприятиях; видами выпускаемой продукции; названиями рабочих специальностей.

Раздел 11: транспорт

Знакомство с функциями железнодорожного транспорта; видами справочных служб; видами пассажирских вагонов; примерной стоимостью билета в зависимости от вида вагона и дальности расстояния; видами камер хранения; сроками и стоимостью хранения багажа.

Раздел 12: средства связи

Знакомство с перечнем предметов, посылаемых бандеролью; максимальным весом и стоимостью посылаемых предметов; видами и способами упаковки бандеролей.

Практическое занятие направлено на формирование навыков заполнения бланков при отправлении бандероли.

Раздел 13: экономика домашнего хозяйства

Знакомство с видами семейного дохода; планированием семейных доходов и расходов.

Практическое занятие направлено на формирование умений и навыков планирования семейных доходов и расходов; составления доверенности на получение заработной платы.

Раздел 14: итоговое занятие

Выполнение теста по контролю уровня сформированности социально-бытовых умений и навыков по разделам программы.

8 кл.

Раздел 1: вводное занятие

Соблюдение правил ТБ в кабинете, санитарно-гигиенических требований на занятиях.

Раздел 2: личная гигиена

Знакомство с типами кожи и правилами ухода за кожей лица; видами косметических средств по уходу за кожей лица и правилами пользования ими.

Практические занятия направлены на формирование умений и навыков по определению типа кожи лица, правильному выбору косметических средств и умению пользоваться ими.

Раздел 3: одежда и обувь

Знакомство с правилами стирки, сушки и утюжки изделий из шерстяных и синтетических тканей; правилами пользования прачечной и видами предлагаемых слуг; правилами подготовки вещей к сдаче в стирку; правилами пришивания меток; правилами пользования прачечной самообслуживания.

Практические занятия направлены на формирование умений и навыков стирки, сушки и утюжки изделий из шерстяных и синтетических тканей; подготовку и сдачу вещей в прачечную; заполнение бланков для сдачи белья в прачечную.

Раздел 4: культура поведения

Знакомство с правилами поведения юноши и девушки при знакомстве, в общественных местах; с требованиями к внешнему виду молодых людей, подбору косметических средств, украшений, прически, одежды с учетом индивидуальных особенностей; с правилами создания своего стиля.

Раздел 5: питание

Знакомство со способами и последовательностью соления и квашения овощей; способами варки варенья из фруктов и ягод; со способами и последовательностью приготовления изделий из теста (блинов, пирогов, песочного печенья); с правилами составления меню завтрака, обеда и ужина на день, на неделю с учетом имеющихся продуктов и правилами рационально питания.

Практические занятия направлены на формирование умений и навыков по приготовлению блинного, пирожкового и песочного теста, выпекания из него различных изделий; составления меню на день, неделю, исходя из имеющихся продуктов и правил рационального питания.

Раздел 6: семья

Знакомство с правилами ухода за грудным ребенком; правилами и периодичностью кормления, купания, одевания и пеленания грудного ребенка; санитарно-гигиеническими требованиями к содержанию детской постели, посуды, игрушек.

Практические занятия направлены на формирование умений и навыков по уходу за грудным ребенком.

Раздел 7: жилище

Знакомство с правилами и периодичностью уборки кухни, санузла; моющими средствами, используемыми при уборке кухни, санузла; санитарно-гигиеническими требованиями и правилами техники безопасности при уборке и использовании моющих средств.

Практические занятия направлены на формирование умений и навыков по уборке кухни, раковины; применению специальных моющих средств.

Раздел 8: торговля

Знакомство с правилами и видами торговли продуктами питания и готовыми блюдами (продуктовые магазины, столовые, кафе, рестораны и т.д.).

Раздел 9: медицинская помощь

Знакомство с правилами и приемами оказания первой помощи при несчастных случаях (ожоги, обморожение, отравление, солнечные и тепловые удары); видами глистных заболеваний и мерами их предупреждения.

Практические занятия направлены на формирование умений и навыков по оказанию первой помощи при несчастных случаях (ожоги, обморожение, отравление, солнечные и тепловые удары).

Раздел 10: учреждения, организации и предприятия

Знакомство с адресами учреждений, куда можно обратиться в случае необходимой помощи; функциями отдела по учету и распределению жилплощади, отдела социального обеспечения, отдела образования, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, центра занятости населения.

Раздел 11: транспорт

Знакомство с видами водного транспорта; основными автобусными маршрутами; правилами приобретения и сдачи билетов; работой автовокзала.

Раздел 12: средства связи

Знакомство с правилами пользования различной телефонной связи; номерами спецслужб; правилами телефонного разговора.

Практическое занятие направлено на закрепление навыков ведения телефонного разговора.

Раздел 13: экономика домашнего хозяйства

Знакомство с основными статьями расходов в семье; правилами учета расходов; правилами планирования расходов на месяц с учетом бюджета и состава семьи; порядком, периодичностью и размером оплаты коммунальных и других услуг; правилами планирования крупных покупок.

Практические занятия направлены на формирование умений и навыков распределения семейного бюджета; оплаты коммунальных и других услуг; планирования крупных покупок.

Раздел 14: итоговое занятие

Выполнение теста по контролю уровня сформированности социально-бытовых умений и навыков по разделам программы.

9 кл.

Раздел 1: вводное занятие

Соблюдение правил ТБ в кабинете, санитарно-гигиенических требований на занятиях.

Раздел 2: личная гигиена

Знакомство с информацией о вредном воздействии алкоголя, наркотиков и курения на организм человека.

Раздел 3: одежда и обувь

Знакомство с понятиями «стиль одежды», «мода»; способами обновления одежды с помощью мелких деталей; правилами подбора одежды и обуви в соответствии с индивидуальными особенностями и размером; правилами возврата одежды и обуви; правилами выведения жирных, фруктовых пятен, пятен от масляной краски, крови, молока, мороженого, шоколада, кофе, следов от горячего утюга и др.; средствами для выведения пятен в домашних условиях; санитарно-гигиеническими требованиями и правилами техники безопасности при работе со средствами для выведения пятен.

Практические занятия направлены на формирование умений и навыков по выбору индивидуального стиля; подбору одежды и обуви; выведению различных пятен в домашних условиях.

Раздел 4: семья

Знакомство с основами создания семьи, выстраиванием семейных отношений, законодательством РФ о семье.

Раздел 5: культура поведения

Знакомство с правилами культуры поведения, нормами морали и этики в современном обществе; правилами приема и встречи гостей; нормами поведения с соседями по коммунальной квартире и по площадке.

Раздел 6: питание

Знакомство со способами приготовления диетических блюд; с меню ребенка ясельного возраста; с особенностями приготовления праздничного ужина и сервировки праздничного стола.

Практические занятия направлены на формирование умений и навыков, связанных с приготовлением диетических блюд, блюд для детей ясельного возраста, для праздничного стола.

Раздел 7: транспорт

Знакомство с основными видами наземного и подземного транспорта, маршрутами самолетов; службами аэровокзала; способами приобретения и сдачи билетов; правилами регистрации на рейс самолета; правилами поведения в аэровокзале; правилами прохождения таможенного досмотра.

Раздел 8: жилище

Знакомство с правилами расстановки мебели в квартире (с учетом размера и особенностей площади, назначения комнат, наличия мебели); требованиями к подбору штор, светильников и других деталей интерьера; правилами сохранения жилищного фонда.

Практические занятия направлены на формирование умений и навыков по рациональной расстановке мебели в квартире, созданию собственного интерьера.

Раздел 9: торговля

Знакомство с отделами рынка; ценами на отдельные товары и их отличием на ярмарке, рынке и в магазине; правилами сдачи вещей в скупку, комиссионный магазин; правилами получения денег за проданные вещи.

Раздел 10: средства связи

Знакомство с современными видами связи; видами денежных переводов.

Практическое занятие по оформлению бланков почтовых переводов.

Раздел 11: медицинская помощь

Знакомство с мерами по предупреждению инфекционных заболеваний; правилами ухода за больным; условиями освобождения от работы (по болезни, для ухода за больным).

Практическое занятие по уходу за больным (измерение температуры и запись, чтение инструкции показаний и применения лекарства, составление графика приема лекарств).

Раздел 12: экономика домашнего хозяйства

Знакомство с правилами планирования и подсчета расходов на текущие потребности; правилами экономии (учет реальных возможностей, контроль расходов, перелицовка вещей, экономия электроэнергии и т.д.); видами и целями сбережений; порядком помещения денег в сберкассу; видами кредита, порядком его оформления; видами страхования.

Раздел 13: профориентация и трудоустройство

Знакомство с особенностями выбора профессионального пути; учреждениями и отделами по трудоустройству; видами документов, необходимых для поступления на работу; правилами перехода на другую работу; перечнем основных деловых бумаг и требованиями к их написанию.

Практические занятия направлены на формирование умений и навыков, направленных на правильное оформление деловых бумаг.

Раздел 14: учреждения и предприятия

Знакомство с местонахождением предприятий бытового обслуживания; видами оказываемых ими услуг; правилами пользования услугами предприятий бытового обслуживания.

Раздел 15: итоговое занятие

Выполнение теста по контролю уровня сформированности социально-бытовых умений и навыков по разделам программы.

Календарно-тематический план

5 кл.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата проведения
	Введение	1	
1.1	Вводное занятие. Соблюдение правил ТБ в кабинете, санитарно-гигиенических требований на занятиях	1	
	Личная гигиена	4	
2.1	Личная гигиена	1	
3.2	Гигиена зрения и слуха	1	
4.3	Практическая работа «Выполнение утреннего и вечернего туалета»	1	
5.4	Практическая работа по причёсыванию волос, уходу за руками, лицом, шеей, ушами, зубами	1	
	Одежда и обувь	4	
6.1	Виды одежды и головных уборов	1	
7.2	Практическая работа «Чистка и сушка повседневной и верхней одежды»	1	
8.3	Виды обуви ее предназначение	1	
9.4	Практическая работа «Чистка и сушка обуви».	1	
	Питание	5	
10.1	Продукты питания. Их значение для здоровья человека. Меню завтрака	1	
11.2	Место и условия приготовления пищи, кухонные принадлежности, приборы, посуда, химические средства по уходу за ними	1	
12.3	Практическая работа «Чистка и мытье кухонных принадлежностей, приборов, посуды»	1	
13.4	Практическая работа «Приготовление бутербродов на завтрак. Заваривание чая. Сервировка стола к завтраку»	1	
14.5	Практическая работа «Варка яиц, приготовление яичницы, омлета»	1	
	Культура поведения	8	
15.1	Экскурсия в КГБУ «БиЦПДОБПР» на занятие ЛФК	1	
16.2	Экскурсия в фитнес-центр «Адреналин»	1	
17.3	Формы обращения при встрече и расставании	1	
18.4	Практическая работа «Формы обращения при встрече и расставании»	1	
19.5	Формы обращения с просьбой, вопросом к старшим и сверстникам	1	
20.6	Практическая работа «Формы обращения с просьбой, вопросом к старшим и сверстникам»	1	
21.7	Экскурсия в школьную столовую «Правила поведения за столом»	1	
22.8	Практическая работа «Правила поведения за столом»	1	

	Жилище	4	
23.1	Виды жилых помещений в городе и деревне, варианты квартир и подсобных помещений, вид отопления в городе и деревне	1	
24.2	Экскурсия «Помещения школы»	1	
25.3	Экскурсия на почту	1	
26.4	Практическая работа «Заполнение почтового адреса дома на почтовых отделениях»	1	
	Транспорт	4	
27.1	Наземный городской транспорт, правила поведения на улице и в транспорте, правила дорожного движения	1	
28.2	Практическая работа «Соблюдение правил поведения в транспорте, на улице»	1	
29.3	Практическая работа «Соблюдение правил дорожного движения»	1	
30.4	Практическая работа «Соблюдение правил дорожного движения пешеходами на улицах города»	1	
	Торговля	4	
31.1	Продовольственные и промтоварные магазины, универсамы, супермаркеты, специализированные магазины и их назначение	1	
32.2	Практическая работа «Порядок приобретения товаров в продовольственных магазинах»	1	
33.3	Экскурсия в супермаркет	1	
34.4	Экскурсия в специализированный магазин	1	
	Итоговое занятие	1	
35.1	Тест«Уровеньсформированности социально-бытовых умений и навыков по разделам программы»	1	
	Итого:	34	

бкл.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Дата проведения
	Вводное занятие	1	
1.1	Вводный инструктаж по охране труда обучающихся в кабинете	1	
	Личная гигиена	3	
2.1	Закаливание организма. Личная гигиена во время физических упражнений и походов. Заболевания кожи рук и ног	1	
3.2	Практическая работа «Уход за руками. Профилактика заболеваний кожи рук»	1	
4.3	Практическая работа «Уход за ногами. Профилактика заболеваний кожи ног»	1	
	Одежда и обувь	4	
5.1	Мелкий ремонт одежды. Инструктаж по ТБ	1	
6.2	Экскурсия в швейную мастерскую	1	

7.3	Практическая работа «Стирка и утюжка изделий из цветных хлопчатобумажных тканей»	1	
8.4	Практическая работа «Стирка и утюжка изделий из шелковых тканей»	1	
	Культура поведения	5	
9.1	Способы и формы общения	1	
10.2	Поведение в общественных местах (кинотеатре, театре, музее, библиотеке)	1	
11.3	Поведение при посещении массовых мероприятий	1	
12.4	Экскурсия в школьную библиотеку	1	
13.5	Экскурсия в школьный музей	1	
	Питание	16	
14.1	Гигиена приготовления пищи. Инструктаж по ТБ	1	
15.2	Хранение продуктов и готовой пищи	1	
16.3	Определение срока годности	1	
17.4	Приготовление пищи. Ужин	1	
18.5	Приготовление блюд из круп	1	
19.6	Практическая работа «Приготовление каши на воде»	1	
20.7	Практическая работа «Приготовление каши на молоке»	1	
21.8	Приготовление блюд из макаронных изделий	1	
22.9	Практическая работа «Варка макарон»	1	
23.10	Приготовление блюд из картофеля	1	
24.11	Практическая работа «Приготовление картофельного пюре»	1	
25.12	Приготовление блюд из молока и молочных продуктов	1	
26.13	Практическая работа «Приготовление запеканки»	1	
27.14	Меню ужина	1	
28.15	Практическая работа «Приготовление ужина»	1	
29.16	Практическая работа «Сервировка стола к ужину»	1	
	Семья	8	
30.1	Состав семьи обучающихся. Родственные отношения	1	
31.2	Личные взаимоотношения в семье	1	
32.3	Права и обязанности каждого члена семьи	1	
33.4	Организация семейного досуга	1	
34.5	Практическая работа «Разбор конфликтных семейных ситуаций»	1	
35.6	Практическая работа «Составление генеалогического древа»	1	
36.7	Практическая работа. Составление рассказа «Моя родословная»	1	
37.8	Заочная экскурсия «Встреча с многодетной семьей»	1	
	Жилище	8	
38.1	Гигиенические требования к жилому помещению. Организация рабочего места школьника. Инструктаж по ТБ	1	

39.2	Повседневная уборка квартиры (сухая и влажная)	1	
40.3	Практическая работа «Уборка помещения»	1	
41.4	Практическая работа «Пользование пылесосом, уход за ним»	1	
42.5	Практическая работа «Мытье полов»	1	
43.6	Комнатные растения	1	
44.7	Практическая работа «Уход за комнатными растениями»	1	
45.8	Экскурсия в КГБУ «БиЦПДОБПР»	1	
	Торговля	3	
46.1	Продовольственные магазины	1	
47.2	Виды товаров, стоимость, порядок приобретения товаров	1	
48.3	Экскурсия в магазин	1	
	Медицинская помощь	7	
49.1	Медицинские учреждения. Их назначение	1	
50.2	Детские медицинские учреждения. Их назначение	1	
51.3	Работники медицинских учреждений. Виды медицинской помощи	1	
52.4	Практическая работа «Вызов «скорой помощи» и врача на дом»	1	
53.5	Практическая работа «Использование различных видов медицинской помощи»	1	
54.6	Практическая работа «Использование различных видов медицинской помощи»	1	
55.7	Экскурсия в аптеку	1	
	Учреждения, организации и предприятия	2	
56.1	Дошкольные и школьные учреждения. Их назначение	1	
57.2	Учреждения дополнительного образования несовершеннолетних	1	
	Транспорт	3	
58.1	Основные транспортные средства	1	
59.2	Пригородные поезда. Расписание. Направления, зоны	1	
60.3	Экскурсия на железнодорожный вокзал	1	
	Средства связи	3	
61.1	Основные средства связи	1	
62.2	Практическая работа «Составление текста письма и телеграммы»	1	
63.3	Экскурсия на Главпочтамт	1	
	Экономика домашнего хозяйства	6	
64.1	Деньги, история их возникновения	1	
65.2	Деньги, их виды, значение	1	
66.3	Из чего складывается бюджет семьи?	1	
67.4	Практическая работа «Рассчитываем бюджет семьи»	1	
68.5	Практическая работа «Рассчитываем расходы семьи»	1	

69.6	Практическая работа «Планируем дополнительные доходы»	1	
	Итоговое занятие	1	
70.1	Тест «Уровень сформированности социально-бытовых умений и навыков по разделам программы»	1	

7кл.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Дата проведения
	Вводное занятие	1	
1.1	Вводный инструктаж по охране труда обучающихся в кабинете	1	08.09.2023
	Личная гигиена	1	
2.1	Личная гигиена подростка. Индивидуальные предметы гигиены. Практическая работа «Стирка и утюжка нательного и постельного белья»	1	15.09.2023
	Одежда и обувь	2	
3.1.	Практическая работа «Ремонт вещей при помощи дизайнера»	1	22.09.2023
4.2	Экскурсия в химчистку. Виды услуг. Правила пользования	1	29.09.2023
	Культура поведения	2	
5.1	Заочная экскурсия «Идем в гости». Правила поведения в гостях и при приеме гостей	1	06.10.2023
6.2	Экскурсия в магазин, в отдел сувениров Подарки. Приобретение, правила дарения	1	13.10.2023
	Питание	7	
7.1	Приготовление пищи: обед. Инструктаж по ТБ	1	20.10.2023
8.2	Закуски, первые и вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов. Способы обработки овощных, мясных, рыбных продуктов	1	27.10.2023
9.3	Практическая работа «Использование электробытовых приборов при приготовлении пищи»	1	10.11.2023
10.4	Практическая работа «Приготовление закусок и третьих блюд»	1	17.11.2023
11.5	Практическая работа «Приготовление первых блюд»	1	24.11.2023
12.6	Практическая работа «Приготовление вторых блюд»	1	01.12.2023
13.7	Практическая работа «Сервировка стола к обеду»	1	08.12.2023
	Семья	4	
14.1	Уход за младшими детьми, их воспитание. Игры, книги, мультфильмы для младших детей	1	15.12.2023
15.2	Практическая работа «Оказание помощи первоклассникам в одевании»	1	22.12.2023
16.3	Практическая работа «Разучивание и проведение игр»	1	12.01.2024

17.4	Экскурсия в детский сад	1	19.01.2024
	Жилище	5	
18.1	Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Санитарная обработка (в случае необходимости). Уход за мебелью в зависимости от ее покрытия	1	26.01.2024
19.2	Практическая работа «Сезонная и санитарная уборка помещений»	1	02.02.2024
20.3	Практическая работа «Мытье зеркал, окон, чистка мягкой мебели»	1	09.02.2024
21.4	Животные в доме (кошка, собака, попугай)	1	16.02.2024
22.5	Заочная экскурсия «В доме, где живут питомцы»	1	01.03.2024
	Торговля	3	
23.1	Универсальные и специализированные протоварные магазины, их отделы. Порядок приобретения товаров	1	15.03.2024
24.2	Из чего складывается стоимость товаров	1	22.03.2024
25.3	Экскурсия в протоварный магазин	1	05.04.2024
	Медицинская помощь	3	
26.1	Домашняя аптечка. Термометр. Лекарственные растения. Приготовление настоев из лекарственных растений	1	12.04.2024
27.2	Практическая работа «Первая помощь при травмах, ранах, микротравмах, ушибах, вывихах, переломах»	1	19.04.2024
28.4	Экскурсия в поликлинику	1	26.04.2024
	Учреждения, организации и предприятия	1	
29.1	Промышленные и сельскохозяйственные предприятия	1	19.04.2024
	Транспорт	2	
30.1	Междугородный железнодорожный транспорт. Вокзал и его службы. Виды пассажирских вагонов. Стоимость проезда. Приобретение железнодорожных билетов. Камеры хранения багажа	1	03.05.2024
31.2	Экскурсия на железнодорожный вокзал	1	10.05.2024
	Средства связи	1	
32.1	Экскурсия на почту «Заполнение бланков. Виды бандеролей. Порядок их отправления. Упаковка. Стоимость»	1	17.05.2024
	Экономика домашнего хозяйства	2	
33.1	Значение денег в нашей жизни. Виды дополнительных доходов. Мелкие расходы	1	24.05.2024
	Итоговое занятие	1	
34.1	Тест «Уровень сформированности социально-бытовых умений и навыков по разделам программы»	1	24.05.2024
	Итого:	34	

8 кл.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Дата проведения
	Вводное занятие	1	
1.1	Вводный инструктаж по охране труда обучающихся в кабинете	1	
	Личная гигиена	3	
2.1	Уход за кожей лица. Косметические средства	1	
3.2	Практическая работа «Выбор косметических средств»	1	
4.3	Практическая работа «Использование косметических средств»	1	
	Одежда и обувь	4	
5.1	Стирка и утюжка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях Инструктаж по ТБ	1	
6.2	Практическая работа «Стирка и утюжка изделий из шерстяных и синтетических тканей»	1	
7.3	Практическая работа «Заполнение бланков для сдачи белья в прачечную»	1	
8.4	Экскурсия в прачечную	1	
	Культура поведения	5	
9.1	Культура общения юноши и девушки	1	
10.2	Внешний вид молодых людей	1	
11.3	Модельеры, дизайнеры одежды	1	
12.4	Экскурсия в модельное агентство	1	
13.5	Экскурсия в салон модной одежды	1	
	Питание	16	
14.1	Заготовка продуктов впрок. Инструктаж по ТБ	1	
15.2	Правила консервации, ее виды	1	
16.3	Практическая работа «Квашение, соление овощей»	1	
17.4	Правила заморозки овощей	1	
18.5	Правила хранения консервированных, соленых и замороженных овощей	1	
19.6	Правила заготовок фруктов и ягод на зиму (сушка, варенье, джемы, компоты, соки)	1	
20.7	Практическая работа «Варка варенья из фруктов, ягод»	1	
21.8	Холодильники, морозильные камеры	1	
22.9	Приготовление теста на блины, пироги, печенье	1	
23.10	Практическая работа «Приготовление блинов»	1	
24.11	Практическая работа «Приготовление песочного печенья»	1	
25.12	Практическая работа «Выпечка пирогов»	1	
26.13	Бутерброды, их виды, способы приготовления	1	
27.14	Практическая работа «Приготовление бутербродов»	1	
28.15	Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, на неделю	1	

29.16	Практическая работа «Составление меню»	1	
	Семья	8	
30.1	Уход за грудным ребенком. Кормление из соски и с ложки	1	
31.2	Правила и периодичность купания ребенка	1	
32.3	Практическая работа «Купание куклы»	1	
33.4	Правила и последовательность одевания и пеленания ребенка	1	
34.5	Практическая работа «Пеленание и одевание куклы»	1	
35.6	Правила содержания детской постели, посуды, игрушек	1	
36.7	Практическая работа «Мытье детской посуды, игрушек»	1	
37.8	Экскурсия в КГБУЗ «Бийский дом ребенка (специализированный)»	1	
	Жилище	8	
38.1	Уборка кухни. Инструктаж по ТБ	1	
39.2	Уборка санузла, уход за ванной, унитазом, раковиной	1	
40.3	Моющие средства, используемые при уборке кухни и санузла	1	
41.4	Практическая работа «Выбор моющих средств для уборки кухни, санузла, унитаза, раковины»	1	
42.5	Практическая работа «Уборка кухни»	1	
43.6	Практическая работа «Мытье кафельных стен»	1	
44.7	Практическая работа «Чистка раковин»	1	
45.8	Экскурсия в КГБУ «БиЦДОбПР»	1	
	Торговля	3	
46.1	Торговля продуктами питания	1	
47.2	Торговля готовыми блюдами	1	
48.3	Экскурсия в столовую «М-52»	1	
	Медицинская помощь	7	
49.1	Первая помощь при несчастных случаях	1	
50.2	Практическая работа «Оказание первой помощи при ожогах, обморожении»	1	
51.3	Первая помощь при отравлении, тепловом и солнечном ударах	1	
52.4	Практическая работа «Оказание первой помощи при отравлении, тепловом и солнечном ударах»	1	
53.5	Практическая работа «Оказание первой помощи при утоплении»	1	
54.6	Глистные заболевания и меры их предупреждения	1	
55.7	Экскурсия в школьный медпункт	1	
	Учреждения, организации и предприятия	2	
56.1	Различные службы города. Их назначение	1	
57.2	Порядок обращения в учреждения в случае необходимой помощи	1	
	Транспорт	3	
58.1	Междугородный автотранспорт. Автовокзал.	1	

	Основные маршруты. Расписание движения автобусов. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда		
59.2	Экскурсия на автовокзал	1	
60.3	Водный транспорт. Основные маршруты. Порядок приобретения билетов	1	
	Средства связи	3	
61.1	Телефон. Пользование городским телефоном-автоматом, квартирным и мобильным телефоном, культура телефонного разговора	1	
62.2	Практическая работа «Вызов полиции, пожарной команды, аварийных служб»	1	
63.3	Экскурсия в Ростелеком	1	
	Экономика домашнего хозяйства	6	
64.1	Основные статьи расходов семейного бюджета	1	
65.2	Планирование расходов на месяц с учетом бюджета и состава семьи	1	
66.3	Практическая работа «Планирование расходов на месяц»	1	
67.4	Содержание жилища. Оплата жилой площади и коммунальных услуг	1	
68.5	Практическая работа «Планирование крупных покупок (одежда, обувь)»	1	
69.6	Практическая работа «Планирование крупных покупок (мебель, бытовая техника)»	1	
	Итоговое занятие	1	
70.1	Тест «Уровень сформированности социально-бытовых умений и навыков по разделам программы»	1	
	Итого:	68	

9 кл.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Дата проведения
	Вводное занятие	1	
1.1	Вводный инструктаж по охране труда обучающихся в кабинете	1	
	Личная гигиена	1	
2.1	Здоровый образ жизни - одно из условий успеха в жизни человека	1	
	Одежда и обувь	7	
3.1	Стиль одежды, мода, обновление одежды	1	
4.2	Внешний вид молодого человека	1	
5.3	Средства выражения индивидуальности	1	
6.4	Выбор одежды и обуви при покупке	1	
7.5	Практическая работа «Определение размеров одежды, обуви»	1	
8.6	Выведение мелких пятен с одежды в домашних условиях. Инструктаж по ТБ	1	

9.7	Практическая работа «Выведение пятен»	1	
	Семья	3	
10.1	Основы семейного очага	1	
11.2	Закон Российской Федерации о браке и семье	1	
12.3	Выстраивание семейных отношений	1	
	Культура поведения	4	
13.1	История развития правил культуры поведения	1	
14.2	Традиции культуры поведения в современном обществе	1	
15.3	Правила общения с соседями	1	
16.4	Прием гостей	1	
	Питание	13	
17.1	Русская кухня. Инструктаж по ТБ	1	
18.2	Практическая работа «Приготовление блюд русской кухни»	1	
19.3	Приготовление национальных блюд	1	
20.4	Практическая работа «Приготовление национальных блюд»	1	
21.5	Питание детей ясельного возраста	1	
22.6	Практическая работа «Приготовление блюд для детей ясельного возраста»	2	
23.7	Диетическое питание	1	
24.8	Практическая работа «Приготовление диетических блюд»	2	
25.9	Меню праздничного стола	1	
26.10	Практическая работа «Составление меню праздничного стола»	1	
27.11	Сервировка праздничного стола	1	
28.12	Практическая работа «Сервировка праздничного стола»	1	
29.13	Практическая работа «Приготовление праздничного ужина»	1	
	Транспорт	3	
30.1	Авиатранспорт. Аэровокзал. Маршруты	1	
31.2	Порядок приобретения билетов. Стоимость. Регистрация рейсов	1	
32.3	Наземный и подземный транспорта	1	
	Жилище	6	
33.1	Рациональная расстановка мебели в квартире	1	
34.2	Интерьер жилых помещений	1	
35.3	Дизайн приусадебного участка	1	
36.4	Практическая работа «Расстановка мебели в квартире»	1	
37.5	Практическая работа «Подбор деталей интерьера»	1	
38.6	Сохранение жилищного фонда	1	
	Торговля	4	
39.1	Экскурсия на рынок	1	
40.2	Комиссионные магазины, торговля уцененными товарами	1	

41.3	Ярмарки. Их виды, время и место проведения	1	
42.4	Аукционы. Их виды, время и место проведения	1	
	Средства связи	4	
43.1	Виды связи: сотовая, автоответчик, факс	1	
44.2	Возможности интернета	1	
45.3	Денежные переводы. Виды переводов. Стоимость отправки	1	
46.4	Практическая работа «Заполнение бланков денежных переводов»	1	
	Медицинская помощь	6	
47.1	Инфекционные заболевания	1	
48.2	Профилактика инфекционных заболеваний	1	
49.3	Уход за больными	1	
50.4	Практическая работа «Уход за больным»	1	
51.5	Практическая работа «Разработка рецептов здоровья»	1	
52.6	Лист нетрудоспособности	1	
	Экономика домашнего хозяйства	5	
53.1	Расходы на удовлетворение культурных потребностей	1	
54.2	Текущие расходы	1	
55.3	Экономия в домашнем хозяйстве	1	
56.4	Сбережения. Виды вкладов	1	
57.5	Кредит. Государственное страхование	1	
	Профорientация и трудоустройство	10	
58.1	Выбор профессии. Профессионально жизненная перспектива	1	
59.2	Учреждения и отделы по трудоустройству	1	
60.3	Оформление на работу. Документы, необходимые для поступления на работу	1	
61.4	Деловые бумаги, правила их составления	1	
62.5	Практическая работа «Заполнение деловых бумаг»	1	
63.6	Практическая работа «Составление деловых бумаг»	1	
64.7	Экскурсии на предприятия города	1	
65.8	Экскурсии на предприятия города	1	
66.9	Экскурсии на предприятия города	1	
67.10	Экскурсии на предприятия города	1	
	Учреждения, организации и предприятия	2	
68.1	Предприятия бытового обслуживания, их назначение	1	
69.2	Экскурсия в мастерскую «Ремонт бытовой техники»	1	
	Итоговое занятие	1	
70.1.	Тест «Уровень сформированности социально-бытовых умений и навыков по разделам программы»	1	
	Итого:	68	

Учебно-методическое обеспечение

Воронкова В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Карта определения сформированности социально-бытовых навыков и мотивации к их дальнейшему развитию

Состояние владения навыками, мотивация к их развитию	5 класс					6 класс					7 класс					8 класс					9 класс				
	сте- пень вла- дения			моти- вация		степень владения			моти- вация		сте- пень владе- ния			моти- вация		сте- пень владе- ния			моти- вация		степень владения			мо- тивация	
	1	2	3	да	нет	1	2	3	да	нет	1	2	3	да	нет	1	2	3	да	нет	1	2	3	да	нет
Убирает вещи на место																									
Выбирает одежду, соответствующую погоде, ситуации																									
Выполняет утренние и вечерние гигиенические процедуры																									
Пользуется косметическими средствами																									
Подстригает ногти на руках и ногах																									
Подметает пол																									
Выносит мусор																									
Вытирает пыль																									
Моет пол шваброй (руками)																									
Приводит в порядок рабочий инвентарь после работы																									
Убирает на место инвентарь после работы																									
Чистит раковину																									
Подбирает моющие и чистящие средства для мытья посуды, стирки и т.д.																									
Моет посуду																									
Вытирает и убирает посуду после мытья																									
Накрывает на стол (убирает)																									
Моет и чистит овощи и фрукты																									
Нарезает продукты																									
Готовит блюда																									
Пользуется рецептами блюд																									
Определяет срок годности продукта, правильно хранит																									
Пользуется электробытовыми приборами																									
Стирает вещи руками																									
Умеет загружать стиральную машину, устанавливает нужную программу стирки																									

Условные обозначения: 1 - не умеет делать; 2 - делает с помощью учителя; 3 - делает хорошо и самостоятельно.

Уровни развития социализации обучающихся

Уровни развития		
Низкий	Средний	Высокий
- %	- %	- %

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
МКУ "Управление образования Администрации города Бийска"
МБОУ "СОШ №41"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Фадеев В.Ю.

Протокол № 1 от «28» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Горобец А.С.

Протокол №1 от «29» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Фадеева Нелля Николаевна
Подписано цифровой подписью: Фадеева Нелля Николаевна
DN: cn=Фадеева Нелля Николаевна, o=МБОУ "СОШ №41", ou=МБОУ "СОШ №41", email=nn.fadeeva@sh41.bysk.a1.su, c=RU, 2023.09.20 09:06:41 +06'00'

приказ № 145 от «30» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Профильный труд»
для обучающихся с умственной отсталостью 7 класс
вариант 2

Бийск 2023

Пояснительная записка

Тип программы: программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа по профильному труду составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от «17» декабря 2010 г. № 1897;
2. Федерального перечня учебников, рекомендованного Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях от 31.03.2014 №253 (с учетом изменений приказ № 535 от 08.06.2017);
3. Основной образовательной программы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 41»;
4. Учебного плана МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 41» на 2018-2019 учебный год;
5. Положения о рабочей программе по учебному предмету (курсу) МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 41»;
6. Программы Воронковой В.В. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классах

Рабочая программа рассчитана на 350 часов и реализуется в течение 35 учебных недель (10 часов в неделю).

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по столярному делу.

Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках математики, естествознания, русского языка, истории и др. предметам.

Цель: Подготовка учащихся к освоению профессий столяра и плотника и выполнению основных видов столярных работ.

Задачи:

- формирование доступных школьникам технических и технологических знаний;
- развитие у учащихся общетрудовых умений, то есть умений ориентироваться в трудовом задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работ;
- воспитание у учащихся устойчивого положительного отношения к труду и формирование необходимых в повседневной производственной деятельности качеств личности, чувства коллективизма, ответственности за порученное дело, добросовестности, честности, готовности помочь товарищу, работать на общую пользу;

Основной формой организации учебного процесса по предмету «Профессионально-трудовое обучение» является – урок, фронтальная работа, самостоятельная работа, практическая работа.

Основные технологии:

- личностно-ориентированное,
- деятельностный подход,
- уровневая дифференциация,
- информационно-коммуникативные,

- здоровьесберегающие,
- игровые.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- Беседа (диалог).
- Работа с книгой.
- Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку или наглядному изображению
- Самостоятельная работа
- Работа по карточкам
- Работа по плакатам
- Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

Методы обучения: беседа, словесные, практические, наглядные.

Методы стимуляции:

- Демонстрация натуральных объектов;
- ИТК
- Дифференцирование, разноуровневое обучение;
- Наглядные пособия, раздаточный материал;
- Занимательные упражнения;
- Декады трудового обучения;
- Участие в конкурсах;
- Участие в выставках декоративно-прикладного творчества.

Межпредметные связи: математика, изобразительное искусство, развитие устной речи на основе изучения и предметов окружающей действительности.

Взаимодействие с узкими специалистами:

- логопед (консультации по развитию речи - задания, упражнения);
- учитель ЛФК (комплекс упражнений, направленных на снятие локального утомления и конкретного воздействия на ту или иную группу мышц или систему организма в зависимости от самочувствия и ощущения усталости);
- психолог (консультации по вопросам снятия психоэмоционального напряжения, по основам бесконфликтного взаимодействия);
- дефектолог (консультации по проведению коррекционно-развивающей работы на занятиях с учетом индивидуальных особенностей учащихся);
- соцпедагог (учет негативных моментов в быту);
- врач-педиатр (консультации и рекомендации по заболеваниям детей).

В течении 2018-2019 уч.года планируется взаимодействие с узкими специалистами:

- логопед (консультации по развитию речи-задания, упражнения);
- учитель ЛФК (комплекс упражнений, направленных на снятие локального утомления и конкретного воздействия на ту или иную группу мышц или систему организма в зависимости от самочувствия и ощущения усталости).
- психолог (консультации по вопросам снятия психоэмоционального напряжения, по основам бесконфликтного взаимодействия).
- дефектолог (консультации по проведению коррекционно-развивающей работы на занятиях с учётом индивидуальных особенностей учащихся).
- соцпедагог (учёт негативных моментов в быту).
- врач-педиатр (консультации и рекомендации по заболеваниям детей).

Тематическое планирование

Содержание курса соответствует требованиям, предъявляемым Федеральным компонентом, в рабочую программу не внесены изменения.

Рабочая программа составлена на 420 часов в год, 12 часов в неделю.

№ п.п.	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	Вводное занятие	8
2.	Фугование.	22
3.	Хранение и сушка древесины.	6
4.	Геометрическая резьба по дереву.	16
5.	Практическое повторение.	112
6.	Самостоятельная работа.	20
7.	Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК-4.	28
8.	Непрозрачная отделка столярного изделия.	8
9.	Токарные работы.	12
10.	Обработка деталей из древесины твердых пород.	18
11.	Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2.	22
12.	Круглые лесоматериалы.	4
13.	Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2.	30
14.	Свойства древесины.	10
15.	Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки.	20
16.	Контрольная работа.	14
	Итого	350

Планируемые результаты изучения учебного предмет.

Учащиеся 7 класса должны

Знать:

- дефекты и пороки древесины;
- пиломатериалы: виды, назначение, характеристику основных пород;
- разметочный инструмент: материал, качество изготовления, точность;
- устройство, назначение, приёмы работы и правила техники безопасности при работе на токарном станке по дереву;
- технологию изготовления сборочных единиц;
- безопасность труда во время выполнения столярных работ;
- экономические и эстетические требования к инструментам.

Уметь:

- работать на токарном станке по дереву;
- изготавливать разметочный инструмент;
- распознавать виды пиломатериалов;
- изготавливать табурет, скамейку, рубанок;
- составлять план выполнения работ;
- самостоятельно работать с рисунком и чертежом;
- проверять качество выполненных работ.
-

Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения

Учитель должен подходить к оценочному балу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
- Прилежание ученика во время работы.
- Психофизические и умственные возможности учащихся.
- Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.

За теоретическую часть:

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объеме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

За практическую работу:

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям и работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена.

Контроль

Контроль осуществляется в форме проведения самостоятельных работ и анализа их качества в каждой четверти после проведения практического повторения.

Содержание учебного курса.

Вводное занятие. 2 часа

1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Правила поведения. (2 ч)

Повторение изученного в 6 классе. План работы на четверть. Распределение обязанностей и рабочих мест. Первичный инструктаж по охране труда

Фугование. 22 часа

2. Фугование. (2 ч)

Общие сведения о фуговании. Сравнение фугования со строганием рубанком. Инструменты для фугования и их устройство. Двойной нож: назначение, требования к заточке. Разборка и сборка полуфуганка. Подготовка полуфуганка к работе. Настройка полуфуганка. Правила безопасной работы при фуговании.

3. Приемы работы полуфуганком. (2 ч)

Строгание полуфуганком (на отходах материалов).

4. Знакомство с изделием (подкладная доска). (2ч)

Подкладная доска для трудового обучения в младших классах. Материалы для подкладной доски. Инструменты для изготовления изделия. Детали щитового изделия. Выполнение чертежа изделия с нанесением размеров. Последовательность изготовления изделия. Названия операций по изготовлению изделия.

5. Заготовка брусков. (1 ч)

Разметка делянок. Подбор делянок с учетом расположения волокон древесины.

6. Фугование кромок брусков. (1 ч)

Фугование кромок делянок. Технические требования к точности выполнения деталей щитового изделия. Проверка точности обработки детали.

7. Склеивание щита .(2 ч)

Клей для склеивания делянок. Склеивание щита в приспособлении. Технические требования к качеству выполнения данной операции.

8. Клей для склеивания делянок. Склеивание щита в приспособлении.

Технические требования к качеству выполнения данной операции.(2 ч)

Разметка толщины щита. Строгание лицевой пласти щита. Технические требования к качеству выполнения данной операции Подготовка сверлильного станка к работе. Правила безопасной работы при сверлении.

9. Разметка длины щита и отпиливание припуска. (2 ч)

Разметка длины щита. Отпиливание припуска по длине. Технические требования к качеству выполнения данной технологической операции.

10. Торцевание кромок и скругление углов. (6 ч)

Торцевание кромок. Скругление углов. Инструменты для выполнения данных технологических операций Технические требования к качеству выполнения операций.

11. Отделка изделия. (2 ч)

Зачистка поверхности щита шлифовальной шкуркой. Оценка качества готового изделия.

Хранение и сушка древесины. 6 часов

12. Способы хранения древесины. (2 ч)

Значение правильного хранения материала. Способы хранения древесины. Подготовка древесины к хранению (снятие коры).

13. Естественная сушка древесины. (2 ч)

Естественная сушка. Виды брака при сушке. Правила безопасности при укладывании материала в штабель и при его разборке.

14. Искусственная сушка древесины.(2 ч)

Искусственная сушка древесины. Хранение древесины на складах лесоматериалов.

Геометрическая резьба по дереву. 16 часов

15. Назначение и виды резьбы. ТБ при выполнении резьбы. (4 ч)

Резьба по дереву: назначение, виды древесины, инструменты. Виды резьбы. Виды геометрического орнамента. Последовательность действий при вырезании треугольников. Приемы работы с инструментами. Правила безопасной работы.

16. Разметка и резьба треугольников. (2 ч)

Приемы работы по изготовлению резьбы. Выполнение разметки и резьба треугольников (на отходах материалов).

17. Разметка и резьба сколышей.(8 ч)

Выбор рисунка. Способы нанесения рисунка на поверхность детали. Выполнение разметки и резьба сколышей (на отходах материалов).

18. Разметка и резьба сияний. (2 ч)

Выполнение геометрической резьбы. Требования к качеству выполняемой операции. Выполнение разметки и резьба сияний (на отходах материалов).

Практическое повторение. 30 часов

19. Построение чертежей.(2 ч)

Последовательность изготовления и украшения разделочной доски.

20. Последовательность изготовления разделочной доски. (2 ч)

Последовательность изготовления и украшения разделочной доски.

21. Черновая разметка заготовки по чертежам изделия. (2 ч)

Последовательность изготовления и украшения разделочной доски.

22. Строгание заготовки в размер.(2 ч)

Последовательность изготовления и украшения разделочной доски.

23. Изготовление формы разделочной доски. (6 ч)

Последовательность изготовления и украшения разделочной доски.

24. Составление орнамента разделочной доски. (2 ч)

Последовательность изготовления и украшения разделочной доски.

25. Выполнение резьбы. (12 ч)

Последовательность изготовления и украшения разделочной доски.

26. Отделка изделия. (2 ч)

Последовательность изготовления и украшения разделочной доски.

Самостоятельная работа №1

27. Изготовление ящика. (14 ч)

Последовательность выполнения технологической операции или изготовления изделия.

Вводное занятие (2 ч)

28. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Правила поведения.(2 ч)

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской.

Угловое концевое соединение на шип с полуподтёмком несквозной УК-4 (28 ч)

29. Шероховатость обрабатываемой поверхности. (2 ч)

Понятие шероховатость обработанной поверхности детали. Неровности поверхности: виды, причины, их устранение.

30. Шерхебель, назначение и устройство. (2 ч)

Шерхебель: назначение, устройство. Особенности заточки ножа. Правила безопасной работы шерхебелем. Приемы работы.

31. Последовательность строгания шерхебелем. (2 ч)

Последовательность строгания шерхебелем.

32. Разметка соединения УК-4. (2 ч)

Угловое концевое соединение на шип с полуподтемком несквозной УК-4: применение, конструктивные особенности. Чертеж детали в проекциях: главный вид, вид сверху, вид слева. Анализ чертежа изделия. Технический рисунок соединения УК-4.

33. Последовательность изготовления соединения УК-4.(2 ч)

Последовательность изготовления соединения УК-4. Названия операций по изготовлению соединения УК-4.

34. Изготовление образца соединения УК-4.(4 ч)

Зависимость чистоты пропила от величины и развода пильного полотна. Разметка гнезда. Долбление глухого гнезда. Разметка длины шипа, его ширины. Запиливание шипа. Спиливание щечек. Разметка полуподтемка у шипа. Спиливание полуподтемка у шипа. Подгонка шипа к гнезду. Отпиливание припуска у детали с гнездом. Сборка соединения. Технические требования к качеству соединения.

35. Знакомство с изделием (подставка для цветов).(2 ч)

Подставка для цветов. Детали изделия. Материалы для изготовления изделия. Последовательность изготовления изделия. Названия операций по изготовлению изделий.

36. Разметка глухого гнезда.(2 ч)

Разметка глухого гнезда. Технические требования к разметке.

37. Долбление глухого гнезда. (2 ч)

Последовательность изготовления скамейки. Правила безопасной работы.

38. Разметка шипа. (2 ч)

Разметка шипа. Технические требования к качеству выполнения операции.

39. Выполнение шипа с полупотемком. (2 ч)

Запиливание шипа. Спиливание щечек. Разметка полуподтёмка. Спиливание полуподтёмка у шипа.

40. Сборка изделия.(2 ч)

Сборка изделия на клею. Подгонка шипа к гнезду.

Последовательность выполнения технологической операции или изготовления изделия.

41. Отделка изделия.(2 ч)

Зачистка изделия наждачной бумагой. Технические требования к качеству изделия.

Непрозрачная отделка столярного изделия. 8 часа

42. Отделка изделия красками.(2 ч)

Назначение непрозрачной отделки. Отделка клеевой, масляной и эмалевой красками. Основные свойства этих красок. Распознавание видов краски по внешним признакам.

43. Способы нанесения краски. (2 ч)

Способы нанесения краски. Производственные способы нанесения красок. Время выдержки окрашенной поверхности. Промывка и хранение кистей.

44. Подготовка поверхности к окраске.(2 ч)

Шпатлевание углублений, трещин, торцов. Сушка и зачистка шлифовальной шкуркой. Отделка олифой.

45. Окраска изделия.(2 ч)

Окраска изделия. Правила безопасной работы при окраске.

Токарные работы. 12 часов

46. Токарный станок по дереву. Устройство и назначение. Правила Т.Б.(2 ч)

Токарный станок по дереву: устройство основных частей, их названия и назначение. Правила безопасной работы. Основные правила электробезопасности.

47. Приёмы работы на токарном станке. (2 ч)

Токарные резцы для черновой обточка и чистового точения: устройство, применение, правила безопасного обращения. Предварительная обработка заготовки. Способы крепления заготовки. Установка и крепление подручника. Пробный пуск станка.

48. Работа на токарном станке. (8 ч)

Организация рабочего места. Предварительная обработка заготовки. Способы крепления заготовки. Установка и крепление подручника. Пробный пуск станка. Черновая и чистовая обработка цилиндра. Шлифование шкуркой в прихватке. Отрезание изделия резцом.

Практическое повторение. 14 часов.

49. Изготовление детского табурета.(14 ч)

Последовательность изготовления изделия.

Самостоятельная работа № 2 6 часов.

50. Изготовление толкушки.(6 ч)

Последовательность изготовления изделия или технологической операции.

Вводное занятие №3 2 часа.

51. Вводное занятие. Инструктаж по Т.Б. Правила поведения. (2 ч)
Задачи обучения и план работы на четверть. Повторный инструктаж по охране труда.

Обработка деталей из древесины твёрдых пород 18 часа

- 52. Твёрдые породы древесины. (2 ч)**
Лиственные твёрдые породы дерева: береза, дуб, бук, рябина, вяз, клен, ясень. Технические характеристики каждой породы: твердость, прочность, обрабатываемость режущим инструментом.
- 53. Особенности обработки деталей из древесины твёрдых пород. (2 ч)**
Особенности обработки деталей из древесины твёрдых пород Сталь, ее качества. Резец столярного инструмента: угол заточки. Припуск на обработку заготовок из древесины твёрдых пород.
- 54. Последовательность изготовления изделия (ручка для молотка). (2 ч)**
Ручка для молотка. Требования к материалу для ручки инструмента. Подбор материала для ручки. Последовательность изготовления изделия. Названия операций по изготовлению изделия.
- 55. Подбор материала и черновая обработка заготовки. (2 ч)**
Подбор материала. Черновая разметка и выпиливание заготовок с учетом направления волокон древесины.
- 56. Строгание заготовки. (2 ч)**
Строгание заготовки по размерам, указанным на чертеже.
- 57. Придание заготовке овального сечения. (2 ч)**
Придание заготовке овального сечения (разметка, строгание фаски, закругление грани на глаз). Подгонка узкого конца ручки к отверстию молотка.
- 58. Отпиливание припуска по длине. (2 ч)**
Обработка торца ручки. Технические требования к качеству.
- 59. Зачистка и отделка ручки. (2 ч)**
Способы отделки изделия. Зачистка поверхности ручки шлифовальной шкуркой. Требования к качеству выполнения операции.
- 60. Насадка молотка на ручку. (2 ч)**
Насадка молотка на ручку. Клинья для расклинивания ручки молотка. Расположение клина в головке. Проверка качества насадки ручки на молоток.

Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2 (22 ч)

- 61. Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2. (2 ч)**
Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2. Разметка соединения деталей с профильной поверхностью.
- 62. Изготовление соединения УК-2 (из отходов материалов). (4 ч)**
Спиливание углов в стусле для соединения деталей на ус. Сборка соединения на клею. Выполнение пропилов по углам детали. Удаление подпиленного материала. Изготовление вставного шипа. Вклеивание вставного шипа.
- 63. Знакомство с изделием (рамка для портрета). (2 ч)**
Знакомство с изделием (рамка для портрета). Материалы и инструменты, применяемые в изделии, последовательность изготовления.
- 64. Инструмент для строгания профильной поверхности. (2 ч)**
Инструменты для строгания профильной поверхности. Механическая обработка профильной поверхности. Технические требования к качеству выполненной операции.
- 65. Изготовление бруска с профильной поверхностью. (2 ч)**

Изготовление бруска с профильной поверхностью. Технические требования к качеству выполнения данной операции.

66. Устройство и назначение зензубеля и фальцгобеля. (2 ч)

Устройство и назначение зензубеля и фальцгобеля. Выполнение фальца на заготовках деталей для рамки.

67. Приемы работы зензубелем и фальцгобелем. (2 ч)

Разметка и строгание фальца фальцгобелем. Подчистка фальца зензубелем.

68. Сборка изделия (рамка для портрета). (2ч)

Разметка мест соединения деталей рамки и спиливание углов в стусле для соединения деталей на ус. Сборка рамки для проверки плотности соединения и подгонки мест сопряжения. Склеивание рамки.

69. Соединение деталей рамки угловым соединением УК-2. (2 ч)

Выполнение пропилов в углах рамки, пропилов для вставок. Удаление подпиленного материала. Изготовление и вклеивание вставного шипа.

70. Отделка изделия. (2 ч)

Отделка изделия (зачистка поверхности, окраска лаком или краской). Оценка качества готового изделия.

Круглые лесоматериалы (4 ч)

71. Виды круглых лесоматериалов. (2 ч)

Круглые лесоматериалы (бревна, кряжи, чураки). Хранение круглых лесоматериалов.

72. Способы распиловки брёвен. (2 ч)

Способы распиловки бревен. Пиломатериалы, получаемые в результате распиловки.

Практическое повторение. 54 часов

73. Изготовление табурета. (54 ч)

Последовательность изготовления изделия.

Вводное занятие №4 (2 ч)

74. Вводное занятие. Инструктаж по Т.Б. (2 ч)

План работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской.

Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2 (30 ч)

75. Угловые ящичные соединения.(2 ч)

Угловые ящичные соединения, их виды: соединение на шип прямой открытой УЯ-1, соединение на шип «ласточкин хвост» открытой УЯ-2; конструкция, сходство и различие видов, применение. Выполнение технических рисунков угловых ящичных соединений.

76. Изготовление углового ящичного соединения УЯ-1. (4 ч)

Последовательность изготовления углового ящичного соединения. Разметка проушин. Запиливание проушин. Выдалбливание проушин. Разметка шипов по проушинам. Разметка торцов шипов по угольнику. Запиливание шипов. Спиливание и выдалбливание щечек. Соединение деталей.

77. Изготовление углового ящичного соединения УЯ-2. (4 ч)

Последовательность изготовления углового ящичного соединения УЯ-2. Разметка длины шипов и глубины проушин рейсмусом. Разметка торцов проушин и проушин на пласти. Запиливание проушин и их долбление. Разметка шипов по проушине на пласти. Разметка торцов шипов. Запиливание и долбление шипов.

78. Знакомство с изделием (ящик для картотеки). Последовательность изготовления изделия. (2 ч)

Ящик для картотеки: назначение, детали, виды соединения. Анализ чертежа изделия. Технический рисунок изделия. Последовательность изготовления изделия. Названия операций по изготовлению изделия.

79. Строгание и торцевание заготовок в размер. (2 ч)

Строгание и торцевание заготовок по заданным размерам. Инструменты для выполнения операций.

80. Разметка шипов и проушин. (2 ч)

Разметка шипов и проушин рейсмусом и угольником. Разметка по малке или шаблону. Требования к качеству выполнения операции.

81. Запиливание и долбление проушин. (2 ч)

Долбление лишнего материала. Спиливание щечек. Технические требования к качеству выполнения операции.

82. Выполнение шипов. (2 ч)

Запиливание шипов. Долбление лишнего материала. Спиливание щечек. Технические требования к качеству выполнения операции.

83. Устройство и работа шпунтубелем. (2 ч)

Устройство и назначение шпунтубеля. Приёмы работы шпунтубелем.

84. Вырубка паза. (2 ч)

Назначение пазы. Последовательность разметки и вырубки пазы.

85. Изготовление дна ящика. (2 ч)

Последовательность изготовления дна ящика. Подгонка дна по размерам.

86. Сборка изделия. (2 ч)

Сборка изделия «насухо». Склеивание ящичного соединения. Требования к качеству сборки изделия.

87. Зачистка и отделка изделия. (2 ч)

Виды отделки изделия. Отделка ящика. Оценка качества готового изделия.

Свойства древесины (10 ч)

88. Физические свойства древесины. (2 ч)

Древесина: внешний вид, запах, микроструктура, влажность, усушка и разбухание, плотность, электро и теплопроводность.

89. Механические свойства древесины. (2 ч)

Основные механические свойства (прочность на сжатие с торца и пласти. растяжение, изгиб и сдвиг).

90. Изучение механических свойств древесины. (2 ч)

Основные механические свойства древесины. Способы изучения механических свойств древесины.

91. Технологические свойства древесины. (2 ч)

Основные технологические свойства древесины (твёрдость, способность удерживать металлические крепления, износостойкость, сопротивление раскалыванию).

92. Изучение технологических свойств древесины. (2 ч)

Основные технологические свойства древесины. Способы изучения технологических свойств древесины.

Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки (20 ч)

93. Криволинейное пиление. (2 ч)

Особенности криволинейного пиления. Выпуклая и вогнутая поверхности. Инструменты для криволинейного пиления. Особенности разметки криволинейных кромок с помощью циркуля и по шаблону. Приемы обработки криволинейных кромок

94. Типы сверл. (2 ч)

Типы сверл (пробочное бесцентровое, спиральное с центром и подрезателями, цилиндрическое спиральное с конической заточкой). Устройство сверл. Зенкеры простой и комбинированный. Заточка спирального сверла.

95. Изображение отверстий на чертеже. Разметка центров отверстий по контуру. (2 ч)

Изображение отверстий на чертеже. Разметка центров отверстий по контуру. Высверливание по контуру.

96. Выполнение отверстий разной формы и вида. (4)

Выполнение гнезда, паза, проушины сквозного и несквозного отверстия (на отходах материалов). Высверливание по контуру. Обработка гнезд стамеской и напильником.

97. Изготовление ручки для ножовки. (10 ч)

Разметка заготовок по длине и ширине. Выпиливание заготовки с припуском. Разметка по шаблону контура. Просверливание отверстий. Выполнение пропилов. Обработка внутренних и наружных контуров вешалки рашпилем, напильником. Отделка вешалки (зачистка шлифовальной шкуркой). Выполнение пропила под полотно пилы. Сборка вешалки. Оценка качества готового изделия.

Практическое повторение (14 ч)

98. Изготовление аптечки. (14 ч)

Последовательность изготовления изделия.

Контрольная работа №1

99. Изготовление ручки для рубанка. (14 ч)

Последовательное изготовление изделия.

Календарно-тематическое планирование.

<i>№ п.п.</i>	<i>Наименование разделов и тем.</i>	<i>Количество часов.</i>	<i>Дата проведения</i>
Вводное занятие. 2 часа			
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Правила поведения.	2	
Фугование. 22 часа			
2	Фугование	2	
3	Приёмы работы полуфуганком.	2	
4	Знакомство с изделием (подкладная доска)	1	
5	Заготовка брусков.	1	
6	Фугование кромок брусков.	2	
7	Склеивание щита.	2	
8	Клей для склеивания делянок. Склеивание щита в приспособлении. Технические требования к качеству выполнения данной операции.	2	
9	Разметка длины щита и отпиливание припуска.	2	
10	Торцевание кромок и скругление углов.	6	
11	Отделка изделия.	2	
Хранение и сушка древесины. 6 часов			
12	Способы хранения древесины.	2	
13	Естественная сушка древесины.	2	
14	Искусственная сушка древесины	2	
Геометрическая резьба по дереву 16 часов			
15	Назначение и виды резьбы. ТБ при выполнении резьбы.	4	
16	Разметка и резьба треугольников.	2	
17	Разметка и резьба сколышей	8	
18	Разметка и резьба сияний	2	

Практическое повторение 30 часов.			
19	Построение чертежей.	2	
20	Последовательность изготовления разделочной доски.	2	
21	Черновая разметка заготовки по чертежам изделия.	2	
22	Строгание заготовки в размер.	2	
23	Изготовление формы разделочной доски.	2	
24	Составление арнамента разделочной доски	2	
25	Выполнение резьбы.	12	
26	Отделка изделия.	2	
Самостоятельная работа № 14 часов.			
27	Изготовление ящика.	14	
Вводное занятие №2 2 часа			
28	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Правила поведения.	2	
Угловые концевые соединения на шип с полуподтёмком несквозной УК-4 28 часов.			
29	Шероховатость обрабатываемой поверхности.	2	
30	Шерхебель, назначение и устройство.	2	
31	Последовательность строгания шерхебелем.	2	
32	Разметка соединения УК-4	2	
33	Последовательность изготовления соединения УК-4.	2	
34	Изготовления образца соединения УК-4	4	
35	Знакомство с изделием (подставка для цветов)	2	
36	Разметка глухого гнезда.	2	
37	Долбление глухого гнезда	2	
38	Разметка шипа	2	
39	Выполнение шипа с полуподтёмком	2	
40	Сборка изделия.	2	
41	Отделка изделия.	2	
Непрозрачная отделка столярного изделия 8 часов.			
42	Отделка изделия красками.	2	
43	Способы нанесения краски	2	
44	Подготовка поверхности к окраске.	2	
45	Окраска изделия.	2	
Токарные работы. 12 часов			
46	Токарный станок по дереву. Устройство и назначение. Правила ТБ.	2	
47	Правила работы на токарном станке.	2	
48	Работа на токарном станке.	8	
Практическое повторение 14 часов.			
49	Изготовление детского табурета.	14	
Самостоятельная работа № 2 6 часов.			
50	Изготовление толкушки.	6	
Вводное занятие № 3. 2 часа.			
51	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Правила поведения.	2	
Отделка деталей из древесины твёрдых пород 18 часов.			
52	Твёрдые породы древесины.	2	
53	Особенности обработки деталей из древесины	2	

	твёрдых пород.		
54	Последовательность изготовления изделия (ручка для молотка).	2	
55	Подбор материала и черновая обработка заготовки.	2	
56	Строгание заготовки.	2	
57	Предание заготовке овального сечения.	2	
58	Отпиливание припуска по длине.	2	
59	Зачистка и отделка ручки.	2	
60	Насадка молотка на ручку.	2	
Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2 22 часа.			
61	Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2	2	
62	Изготовление соединения УК-2 (из отходов материалов)	4	
63	Знакомство с изделием (рамка для портрета)	2	
64	Инструмент для строгания профильной поверхности.	2	
65	Изготовление бруска с профильной поверхностью.	2	
66	Устройство и назначение зензубеля и фальцгобеля.	2	
67	Приёмы работы зензубелем и фальцгобелем.	2	
68	Сборка изделия (рамка для портрета)	2	
69	Соединение рамка угловым соединением. УК-2	2	
70	Отделка изделия.	2	
Круглые лесоматериалы. 4 часа			
71	Виды круглых лесоматериалов.	2	
72	Способы распиловки брёвен	2	
Практическое повторение. 54 часа,			
73	Изготовление табурета.	54	
Вводное занятие № 4. 2 часа.			
74	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Правила поведения.	2	
Угловые ящичные соединения. УЯ-1, УЯ-2 30 часов.			
75	Угловые ящичные соединения.	2	
76	Изготовление углового ящичного соединения УЯ-1	4	
77	Изготовление углового ящичного соединения УЯ-2	4	
78	Знакомство с изделием (ящик для картотеки). Последовательность изготовления изделия.	2	
79	Строгание и торцевание заготовок в размер.	2	
80	Разметка шипов и проушин.	2	
81	Запиливание и долбление проушин.	2	
82	Выпиливание шипов.	2	
83	Устройство и работа шпунтубелем.	2	
84	Вырубка паза.	2	
85	Изготовление дна ящика.	2	
86	Сборка изделия.	2	

87	Зачистка и отделка изделия.	2	
Свойства древесины. 10 часов.			
88	Физические свойства древесины.	2	
89	Механические свойства древесины.	2	
90	Изучение механических свойств древесины.	2	
91	Технологические свойства древесины.	2	
92	Изучение технологических свойств древесины.	2	
Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки. 20 часов.			
93	Криволинейное пиление.	2	
94	Типы свёрл.	2	
95	Изображение отверстий на чертеже. Разметка центров отверстий по контуру.	2	
96	Выполнение отверстий различной формы и вида.	4	
97	Изготовление ручки для ножовки.	10	
Практическое повторение. 14 часов.			
98	Изготовление аптечки.	14	
Контрольная работа. 14 часов.			
99	Изготовления подноса.	8	

Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса

Основная:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой, Москва «Просвещение» 2010, с. 191.

Дополнительная:

1. Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении Мирский С. Л. - Москва «Просвещение», 1990. с 120.
2. Методика профессионально - трудового обучения Мирский С. Л. -Москва «Просвещение», 1988. с220.
3. Трудовое обучение. 5-9 классы. Слесарное дело. Столярное дело: развернутое тематическое планирование/ авт.-сост. О.В.Павлова.-Волгоград: Учитель, 2010. с 243.
4. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 классы сборник 2 Мирский СЛ., Журавлев Б. А., Иноземцева Л. С, Ковалева Е. А., Васенков Г. В.. Под редакцией Воронковой В. В. -Москва «Владос» - 2001. с 187.
5. «Столярное дело» Журавлев Б. А. - Москва «Просвещение», 1992. с 88.
6. Формирование знаний учащихся вспомогательной школы на уроках труда С. Л. Мирский - Москва «Просвещение», 1992. с 170.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

МКУ "Управление образования Администрации города Бийска"

МБОУ "СОШ №41"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Фадеев В.Ю.
Протокол №1
от «28» 082023 г.

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель директора
по УВР**

Горобец А.С.
Протокол №1
от «29» 082023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Фадеева Нелля Николаевна

Фадеева Н.Н.
Приказ №145
от «30» 082023 г.

Подписано цифровой
подписью: Фадеева Нелля
Николаевна
Дата: 2023.10.02 15:40:16 +06'00'

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета «Физическая культура»

(вариант - 1)

для обучающихся 7 классов

Пояснительная записка

Тип программы: Рабочая программа по предмету «Физическая культура»

Категория обучающихся: учащиеся 7 класса (В-1) МБОУ «СОШ № 41»

Место курса в учебном плане:

На изучение курса «Физическая культура» в 7 классе отводится 2 часа в неделю.

Курс рассчитан на 68 часа.

Форма обучения: очная.

Формы контроля: устный опрос, открытое наблюдение, скрытое наблюдение.

Рабочая программа «Физическая культура» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N99-ФЗ, от 23.07.2013 N203-ФЗ).
2. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (В-1) МБОУ «СОШ № 41»
3. Федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Учебного плана МБОУ «СОШ № 41»

Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:

- Воспитание интереса к физической культуре и спорту;
- овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;
- коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др.) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;
- воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

Содержание программы отражено в следующих разделах: «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Спортивные игры». В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: «Теоретические сведения» и «Практический материал». Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют

самостоятельное значение.

В разделе «Гимнастика» (подраздел «Практический материал») кроме построений и перестроений представлены два основных вида физических упражнений: с предметами и без предметов, содержание которых по сравнению с младшими классами в основном остается без изменений, но при этом возрастает их сложность и увеличивается дозировка. К упражнениям с предметами добавляется опорный прыжок; упражнения со скакалками; гантелями и штангой; на преодоление сопротивления; упражнения для корпуса и ног; элементы акробатики.

В раздел «Легкая атлетика» включены традиционные виды: ходьба, бег, прыжки, метание, которые способствуют развитию физических качеств обучающихся (силы, ловкости, быстроты и т. д.).

Освоение раздела «Лыжная подготовка» направлено на дальнейшее совершенствование навыков владения лыжами, которые способствуют коррекции психомоторной сферы обучающихся.

Особое место в системе уроков по физической культуре занимает раздел «Спортивные игры», которые не только способствуют укреплению здоровья обучающихся и развитию у них необходимых физических качеств, но и формируют навыки коллективного взаимодействия.

Основной формой организации учебного процесса по предмету «Физическая культура» является –урок, спортивное соревнование, праздник, физкультурно-оздоровительное мероприятие.

- Беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
- Выполнение физических упражнений на основе показа учителя;
- Выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- Самостоятельное выполнение упражнений;
- Занятия в тренирующем режиме;
- развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетике, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

Основные технологии:

- личностно-ориентированное,
- деятельностный подход,
- уровневая дифференциация,
- информационно-коммуникативные,
- здоровьесберегающие,
- игровые.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

Игровая деятельность, разучивание, соревнование, теоретические знания, слушание, объяснение, демонстрация, подсчет, судейство, описание, разбор, оценка, наблюдение, рассматривание, тренировка

Методы обучения:

- теоретические и практические методы, использования слова; методы наглядного восприятия.

Методы стимуляции:

- Дифференцирование, разноуровневое обучение.
- Создание увлекательных ситуаций.
- Занимательные упражнения.
- Коррекционно-развивающие упражнения.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

- Коммуникативные учебные действия
- Коммуникативные учебные действия включают: умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.
- Регулятивные учебные действия
- Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
- Познавательные учебные действия
- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Тематическое планирование –7 класс

№п/п	раздел	Количество часов
1.	Легкая атлетика.	17
2.	Гимнастика	16
3.	Лыжная подготовка	15
4.	Подвижные игры	5
5	Спортивные игры: Футбол Баскетбол Волейбол	15
ВСЕГО:		68

Планируемые результаты

АООП «Физическая культура» определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- Представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
 - Выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;
 - Знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;
 - Выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
 - Представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
 - Ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;
 - Взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;
 - знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.
- Достаточный уровень:
- Практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;
 - Самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;
 - Владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
 - Выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;
 - подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.
 - Совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
 - Оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
 - Знание спортивных традиций своего народа и других народов;
 - Знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;
 - Знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;
 - Знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;
 - Соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Формы оценивания

Оценка «5» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает и выполняет физические упражнения с незначительной организующей помощью учителя; темп деятельности сохраняется до конца урока на среднем уровне.

Оценка «4» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает частично, с помощью учителя, выполняет физические упражнения с незначительными ошибками и искажениями, но при этом наблюдается стремление к самостоятельности; темп деятельности средний, но к концу урока снижается.

Оценка «3» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает избирательно и частично, выполняет физические упражнения механически и только с помощью учителя, темп деятельности на низком уровне.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

1. Календарно-тематическое планирование 7 класс

№у рока	Раздел/ Тема урока	Дата
	Легкая атлетика	7
1	ТБ на уроках физкультуры.	7.09
2	Элементарные понятия о ходьбе, беге.	8.09
3	Перебежки группами и по одному 15—20м.	14.09
4	Бег н аносках.	15.09
5	Бег на месте с высоким подниманием бедра.	21.09
6	Бег с захлестыванием голени назад.	22.09
7	Прыжки на месте и с продвижением вперед.	28.09
8	Прыжки в длину с места.	29.09
9	Прыжки с разбега в длину.	5.10
10	Прыжки с разбега в длину.	6.10
	Спортивные игры	
11	ТБ во время игры в футбол.	12.10
12	Передачи мяча в парах, тройках.	13.10
13	Игра в футбол	19.10
	Подвижные игры	
14	Подвижные игры с мячом.	20.10
15	Игры с бегом.	26.10
16	Игры с метанием.	27.10
17	Подвижные игры на внимание.	9.11
18	Игра «запомни порядок».	10.11
	Гимнастика	
19	ТБ на уроках гимнастики.	16.11
20	Основные положения рук, ног, головы.	17.11
21	Упражнения для расслабления мышц.	23.11
22	Лазание по гимнастической лестнице.	24.11
23	Передвижение по гимнастической скамейке.	30.11
24	Ходьба по гимнастической скамейке.	1.12
25	Группировка лежа на спине.	7.12
26	Упражнения на равновесие.	8.12
27	Перекаты в положении лежа в разные стороны.	14.12

28	Упражнения с малыми обручами.	15.12
29	Упражнения с малыми мячами.	21.12
30	Упражнения с флажками.	22.12
31	Переноска грузов и передача предметов.	11.01
32	Упражнения на формирование осанки.	12.01
33	Упражнения на укрепление мышц.	18.01
34	Упражнения на дыхание.	19.01

Лыжная подготовка		
35	ТБ по лыжной подготовке	25.01
36	Снимание и одевание ботинок, выбор лыж и палок.	26.01
37	Передвижение с палками и безпалок.	1.02
38	Ходьба ступающим шагом.	2.02
39	Ходьба скользящим шагом.	8.02
40	Подъем «елочкой»	9.02
41	Передвижение на лыжах.	15.02
42	Повороты на лыжах.	16.02
43	Торможение.	22.02
44	Поворот «плугом»	29.02
45	Спуск с горы и торможение.	1.03
46	Спуск с горы с поворотом на 180 градусов.	7.03
47	Попеременный двухшажный ход.	14.03
48	Одноименный бесшажный ход.	15.03
49	Прохождение дистанции 2 км	21.03
Спортивные игры		
50	ТБ по спортивным играм	22.03
51	Прием передачи мяча над собой.	28.03
52	Нижний прям передачи мяча.	29.03
53	Игра в волейбол	4.04
54	Передачи баскетбольного мяча в парах	5.04
55	Ведение баскетбольного мяча. Ведение и передачи мяча.	11.04
56	Броски мяча в кольцо. Игра в баскетбол.	12.04
57	ТБ, правила игры в футбол.	18.04
58	Ведение и передачи мяча в парах. Пробитие пенальти.	19.04
59	Игра в футбол.	25.04
60	Ведение футбольного мяча. Передача в тройках.	26.04
61	Передача мяча. Игра в футбол.	2.05
Легкая атлетика		
62	ТБ на занятиях по легкой атлетике.	3.05
63	Соревновательный бег в парах.	9.05
64	Подвижные игры с мячом.	10.05
65	Бег с ходьбой.	16.05

66	Челночный бег.	17.05
67	Упражнения утренней зарядки.	23.05
68	Бег с изменением направления.	24.05
	Итого за год	68 часов

Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса

Литература для учителя:

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/Министерство образования науки Российской Федерации-М.: Просвещение, 2017. – 365с.- ISBN 978-5-09-047621-8

Литература для учащихся:

Интернетресурсы:

<http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programmanachalnogo-obshhego-obrazovaniya-obuchayushhixsya-s-umstvennoj-otstalostyu/>

