

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

МКУ "Управление образования Администрации города Бийска"

МБОУ "СОШ № 41"

РАССМОТРЕНО руководитель МО _____ Е.А.Демина Протокол № 1 от «28 » августа 2023 г.	СОГЛАСОВАНО заместитель директора по УВР _____ А.С.Горобец Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО директор МБОУ «СОШ № 41» _____ Н.Н. Фадеева приказ № 145 от «30» августа 2023
--	---	--

**Фадеева Нелля
Николаевна
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Подписано цифровой подписью:
Фадеева Нелля Николаевна
Дата: 2023.09.20 08:59:20 +06'00'

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся с умственной отсталостью 7 кл.

вариант 1

Учитель: Головки Т.С.

Бийск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО вариант 1 определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения - развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование представления о составе слова, о некоторых способах образования слов в русском языке;

- формирование умения выделять все части слова, образовывать однокоренные и сложные слова;

- осознанное усвоение обучающимися понятий: часть речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение), грамматические признаки частей речи;

- закрепление у обучающихся умения находить, различать и сравнивать простое и сложное предложения;

- совершенствование навыка нахождения в предложении главных и второстепенных членов;

- совершенствование умения последовательно излагать мысли, озаглавливать текст, составлять план и делить текст на части в соответствии с планом;

- формирование умения составлять деловые письма, подписывать конверты, открытки, поздравления, писать заявления, автобиографию, анкету, расписку и другие тексты делового стиля;

- формирование умения писать сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг и изложение текста с опорой на заранее составленный план (изложение по коллективно составленному плану).

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе

Личностные результаты:

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец);
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с опорой на образец);
- уметь находить в тексте однородные члены предложения;
- различать предложения, разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью учителя);
- уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40-45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
- уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;

- уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

– уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;

– уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи;

– уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;

– уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

– уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

– находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;

– составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;

– составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;

– различать предложения различные по цели высказывания;

– отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;

– отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста;

– выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

– оформлять изученные виды деловых бумаг;

– уметь писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);

– уметь писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).

Система оценки достижения обучающимися

с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

– 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

– 1 балл - минимальная динамика;

– 2 балла - удовлетворительная динамика;

– 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При оценке *устных* ответов по русскому языку принимаются во внимание:

– правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

– полнота ответа;

– умение практически применять свои знания;

– последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала,

может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 65-70 слов;
- в подробных изложениях – 45-70 слов;
- в словарном диктанте – 15-20 слов.
- объем творческих работ на уроке – 30-40 слов

При оценке *письменных работ* следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*» дважды написано на конце *ы*). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать *индивидуально для каждого обучающегося*. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке *изложения и сочинения* выводится одна оценка. В 6 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45-70 слов. Изложения обучающихся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Оценка «5» ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении

слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» не ставится.

I. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение русскому языку в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию знаний русского языка в различных ситуациях.

Распределение учебного программного материала расположено концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол и т.д.), включены в содержание 7-го и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем.

Звуки и буквы. В 7 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. Изучение состава, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов различных по произношению, сходных по правописанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи. Текст. Большое внимание уделяется склонению имён существительных и прилагательных в единственном и во множественном числе, правописанию падежных окончаний. Обучающиеся должны уметь различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. При более углублённом знакомстве с частью речи «глагол» учатся определять число и время глагола. В 7 классе обучающиеся знакомятся с такой частью речи, как местоимение, учатся правильно употреблять их в речи.

Предложение. Текст. В 7 классе особое внимание уделяется точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Обучающиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое. С помощью осваиваемых языковых средств (части речи, словосочетание, предложение) обучаются конструировать разнообразные тексты. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями к самостоятельной жизни, к общению. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у них умения построения простого предложения и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Связная речь. Большое внимание в 7 классе уделяется формированию навыков связной письменной речи. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения.

В 7 классе обучающимся прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении, заявления, расписки и др.).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы	Развитие речи
1.	Повторение. Звуки и буквы. Текст	5	1	
2.	Предложение. Текст	5		1
3.	Состав слова.	9		1
4.	Части речи. Текст. Имя существительное	16	1	1
5.	Части речи. Имя прилагательное	11	1	1
6.	Глагол	10	1	
7.	Местоимение	4		
7.	Предложение. Текст	4		
8.	Повторение пройденного	2		
9.	Контрольная итоговая работа		1	
	Итого:	68	5	4

II. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Повторение. Звуки и буквы – 5 часов					
1	Правописание безударных гласных в словах	1	Формирование умения в правописании безударных гласных в корнях слов и отработка навыка подбирать проверочные слова. Закрепление знаний на практике. Выполнение письменных заданий	Читают правило. Учатся подбирать проверочные слова, используя правилом образец. Записывают слова, словосочетания в тетрадь, подбирая проверочные слова	Читают правило и применяют его на письме. Самостоятельно подбирают проверочные слова, объясняют их написание. Записывают текст, разделив на части по плану, находят и подчеркивают в словах безударные гласные, требующие внимания
2	Правописание звонких и глухих согласных в словах	1	Восстановление в памяти правила правописания звонких и глухих согласных в словах. Применение правила на письме	Изучают правило правописания звонких и глухих согласных в словах. Учатся подбирать проверочные слова (по образцу или с помощью учителя). Записывают слова и словосочетания в тетрадь, подбирая проверочные слова	Читают и запоминают правило правописания звонких и глухих согласных в словах. Применяют его на письме, самостоятельно подбирают проверочные слова. Записывают парами противоположные слова, находят и подчеркивают «сомнительные» согласные, подбирают проверочные слова (самостоятельно)

3	Текст. Части текста. Красная строка	1	Формирование умения связывать части текста по смыслу с помощью заданных слов, записывая каждую часть текста с красной строки. Закрепление умения находить в тексте слова с «сомнительными» гласными и согласными. Запись текста в тетрадь	Учатся связывать текст на части, используя заданные слова(с помощью учителя). Записывают каждую часть с красной строки. Находят и выделяют слова с «сомнительными» гласными и согласными, используя правила и образец	Самостоятельно записывают текст, связывая части по смыслу с помощью подстановки заданных слов. Находят и выделяют слова с «сомнительными» гласными и согласными. Объясняют их правописание
4	Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	1	Проверка и оценка знаний на начало учебного года. Чтение текста. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы (самостоятельно)	Списывают текст диктанта с предложенного текста. Выполняют грамматические задания (подбирают проверочные слова с опорой на памятки, проводят фонетический разбор слов). Выполняют самопроверку	Пишут текст диктанта на слух. Выполняют грамматические задания, подбирают проверочные слова, проводят фонетический разбор слов. Осуществляют самоконтроль
5	Деловое письмо. Адрес	1	Выполнение заданий в «Рабочих тетрадях». Формирование умения писать деловые письма, записывать адрес отправителя и получателя	Выполняют задания в «Рабочих тетрадях». Пишут деловые письма, учатся подписывать конверт (по образцу)	Выполняют задания в «Рабочих тетрадях». Пишут деловые письма, подписывают конверт

Повторение. Предложение. Текст – 5 часов

1	Предложения нераспространённые и распространённые	1	Восстановление в памяти знаний о том, чем похожи и чем различаются предложения нераспространенные и распространенные. Закрепление умения приводить примеры таких предложений. Выполнение письменных упражнений в распространении предложений с помощью вопросов	С опорой на учебник дают определение нераспространенных и распространенных предложений. Находят в тексте распространенные предложения, записывают их в тетрадь	Дают определение нераспространенных и распространенных предложений. Учатся подбирать предложения к схемам, чертить схемы, распространять предложения с помощью вопросов, записывая текст
2	Однородные члены предложения	1	Дополнение определения об однородных членах предложения. Постановка вопросов к однородным членам предложения. Нахождение их в предложении. Запись предложений с однородными членами и составление их схем	С опорой на учебник дают определение однородных членов предложения. Учатся находить в предложении однородные члены, ставя к ним вопросы (с опорой на образец). Списывают предложения, подчеркивая однородные члены (с помощью учителя)	Дают определение однородных членов предложения. Находят в предложении однородные члены, ставя к ним вопросы. Списывают предложения, подчеркивая однородные члены. Составляют схемы предложений с однородными членами
3	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами	1	Формирование умения работать с текстом. Овладение умением подтверждать фактами основную мысль текста, опираясь на готовый план и рисунки	Работают с текстом. Учатся находить недостающие части и сравнивать их с готовым планом. Составляют рассказ по рисункам и записывают его (с помощью учителя)	Работают с текстом. Учатся подтверждать фактами основную мысль. Придумывают заголовок. Составляют и записывают рассказ по рисункам

4	Обращение. Его место в предложении	1	Чтение определения (об обращении) и дополнение вывода. Формирование знания о месте обращения в предложении. Выделение обращений в устной и письменной речи	С опорой на учебник дают определение обращению. Списывают предложения, выделяя обращение запятой (с опорой на образец)	Читают определение. Дополняют вывод. Записывают предложения, выделяя обращение запятой. Подчеркивают обращения вместе с запятыми
5	Сочинение (по картине бытового жанра с предварительным анализом, составлением плана, отбором речевого материала)	1	Знакомство с картиной. Развитие устной и письменной речи обучающихся, способности внимательного отношения к значению слов, используемых при описании картины	Учатся передавать свое отношение к картине, понимать содержание и излагать свои мысли письменно (с помощью учителя) по опорным словам и коллективно составленному плану. Пишут сочинение (40-45 слов)	Учатся передавать свое отношение к картине, понимать содержание и излагать свои мысли письменно по опорным словам и коллективно составленному плану. Пишут сочинение (до 55 слов)
Состав слова – 9 часов					
1	Корень и однокоренные слова	1	Знакомство со схемами состава слова. Восстановление в памяти знаний о том, какие части входят в состав слов. Дополнение данного определения однокоренных слов. Запись однокоренных слов. Нахождение и выделение корней в однокоренных словах	Вспоминают и называют части слова (по таблице). С опорой на учебник дополняют определение однокоренных слов. Учатся выделять корень, подбирать однокоренные слова. Выполняют письменные упражнения	Вспоминают и называют части слова, дополняют определение однокоренных слов. Подбирают однокоренные слова, выделяют корень. Закрепляют знания на практике
2	Приставка	1	Нахождение и правильное выделение значком приставки в слове. Выполнение письменных упражнений в образовании новых слов с помощью приставок	Упражняются в образовании новых слов с помощью приставок (по образцу). Записывают словосочетания, выделяя в словах приставки (с помощью правила и образца)	Находят и выделяют в словах приставки. Образовывают новые слова с помощью приставок. Записывают словосочетания, выделяют приставки

3	Суффикс	1	Нахождение и правильное выделение значком суффикса в слове. Образование новых слов с помощью суффиксов. Выполнение письменных упражнений	Читают и дополняют правило. Записывают новые слова, образованные с помощью суффиксов (по образцу). Учатся выделять суффиксы в словах	Читают и дополняют правило. Образовывают и записывают новые слова с помощью суффиксов. Выделяют суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением
4	Окончание	1	Нахождение и правильное выделение значком окончания в слове. Связывание слов по смыслу с помощью окончаний. Выполнение письменных упражнений	Читают и дополняют определение (с помощью учителя). Составляют и записывают словосочетания, связывая слова по смыслу с помощью окончаний (с опорой на образец)	Читают и дополняют определение. Правильно находят и выделяют в словах окончания. Составляют и записывают словосочетания и предложения, связывая слова по смыслу с помощью окончаний
5	Правописание гласных и согласных в корне. Безударные гласные в корне	1	Овладение умением объяснять правила проверки безударных гласных в корне. Запись однокоренных слов и выделение общего корня. Формирование умения подбирать проверочные слова. Выполнение письменных упражнений	Знакомятся с правилом проверки безударных гласных в корне. Учатся подбирать проверочные слова (с опорой на правило и образец), выделять общий корень. Списывают текст, вставляя пропущенные гласные (с помощью учителя)	Овладевают умением объяснять правила проверки безударных гласных в корне. Списывают текст, вставляя пропущенные гласные. Подбирают проверочные слова, объясняя свой выбор
6	Знакомство со сложными словами	1	Знакомство со сложными словами и способом их образования. Накопление словаря сложных слов, формирование умения объяснять их лексическое значение	Читают правило. Знакомятся со способом образования сложных слов. Списывают текст, находят сложные слова, выделяя в них корни (с опорой на образец)	Читают и запоминают правило. Знакомятся со способом образования сложных слов. Записывают сложные слова, соотнося их с нужной схемой. Списывают текст, находят сложные слова

7	Правописание сложных слов	1	Формирование умения объяснять лексическое значение сложных слов. Знание правила правописания соединительных гласных в сложных словах. Умение находить сложные слова в тексте и вставлять нужную соединительную гласную	Применяют правило правописания соединительных гласных в сложных словах (с опорой на схему). Списывают предложения, вставляют соединительные гласные в сложных словах (с опорой на правило и образец)	Называют и правильно применяют правило правописания соединительных гласных в сложных словах. Списывают предложения, вставляют соединительные гласные в сложных словах. Объясняют свой выбор
8	Изложение (повествовательного текста с предварительным анализом, составлением плана и опорными словами	1	Развитие умения письменно излагать прочитанный и услышанный текст. Формирование умения составлять план текста, анализировать и излагать повествовательный текст по плану. Развитие речи, памяти и внимания при написании изложения	Принимают участие в чтении небольшого повествовательного текста, составлении плана. После коллективного обсуждения записывают текст (40-45 слов), используя составленный план и опорные слова	Передают содержание прочитанного текста. Составляют план. Самостоятельно записывают текст (до 55 слов), используя план и опорные слова
9	Текст. Деление текста на части по данному плану	1	Формирование умения по выявлению основных признаков текста. Владение умением делить текст на части по данному плану	Работают с текстом. Учатся делить текст на части по данному плану (с помощью учителя)	Работают с текстом. Учатся делить текст на части по данному плану
Части речи. Текст. Имя существительное – 16 часов					
1	Различение частей речи	1	Формирование умения различать части речи (по вопросам). Выполнение тренировочных заданий в составлении словосочетаний, используя в них указанные части речи. Закрепление умения подбирать ряд однокоренных слов, состоящих из разных частей речи	Различают части речи (по вопросам) с помощью учителя. Упражняются в подборе ряда однокоренных слов, состоящих из разных частей речи (с опорой на образец). Подчеркивают части речи	Различают части речи (по вопросам). Выполняют письменные упражнения, подбирая ряд однокоренных слов, состоящих из разных частей речи. Подчеркивают слова, определяя части речи по вопросам

2	Значение имен существительных в речи	1	Формирование умения отличать имена существительные от других частей речи (по вопросам). Запись текста, опираясь на готовый план и разделив на части. Нахождение в тексте имен существительных	Умеют отличать имена существительные от других частей речи (с опорой на правило). Списывают текст, делят его на части, находят имена существительные (по вопросам)	Умеют отличать имена существительные от других частей речи (по вопросам). Списывают текст, делят его на части, находят имена существительные
3	Род и число имен существительных	1	Выявление знаний и умений определять род и число имен существительных. Списывание текста, изменяя число имен существительных и определяя их род	Упражняются в определении рода и числа имен существительных (по опорным таблицам). Списывают текст, изменяя число имен существительных и определяя их род (с помощью учителя)	Закрепляют умение определять род и число имен существительных. Списывают текст, изменяя число имен существительных и определяя их род
4	Три склонения имен существительных в единственном числе. Имена существительные 1-го склонения	1	Восстановление в памяти названий падежей имен существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж. Знакомство с 1-м склонением имен существительных, читая правило. Записывают имена существительные 1-го склонения, определяя род и выделяя окончания в словах	Вспоминают названия падежей имен существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж (по таблице). Читают правило. Выписывают имена существительные 1-го склонения, определяя род и выделяя окончание (с опорой на правило)	Перечисляют по памяти названия падежей имен существительных и их вопросы. Читают и запоминают правило. Выписывают имена существительные 1-го склонения, определяя род и выделяя окончание
5	Имена существительные 2-го склонения	1	Чтение и запоминание правила. Отработка умения различать имена существительные 1-го и 2-го склонений. Списывание текста, нахождение имен существительных 2-го склонения	Читают правило. Учатся различать имена существительные 1-го и 2-го склонения (с помощью таблиц и образцу). Записывают имена существительные, определяя их род и склонение (опираясь на правило и образец)	Читают и запоминают правило. Отрабатывают умение в различении существительных 1-го и 2-го склонения. Списывают текст, находя в нем имена существительные 2-го склонения. Объясняют свой выбор

6	Имена существительные 3-го склонения	1	Знакомство с правилом. Нахождение имен существительных среди разных частей речи. Выписывание имен существительных (из ряда слов) только 3-го склонения (по роду и мягкому знаку «ь» на конце)	Упражняются в различении имен существительных 1, 2, 3-го склонения (по образцу). Выписывают из ряда слов только имена существительные 3-го склонения (с опорой на правило и образец)	Отрабатывают навыки в различении существительных 1, 2, 3-го склонения. Списывают предложения, заменяя имена существительные 1-го склонения именами существительными 3-го склонения (с опорой на образец)
7	Сочинение по картине (описание пейзажа с предварительным анализом, составлением плана, отбором речевого материала)	1	Развитие устной и письменной речи	Составляют и пишут небольшое по объему сочинение (40-45 слов) с элементами описания по опорным словам и коллективно составленному плану	Принимают участие в составлении плана по картине. Составляют и пишут сочинение (до 55 слов) по опорным словам и составленному плану
8	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-го склонения	1	Знакомство с правилом правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1-го склонения. Выполнение письменных упражнений	Читают правило. Пишут в тетрадь словосочетания, дописывая падежные окончания имен существительных (с опорой на правило и образец). Списывают текст	Читают и запоминают правило. Выполняют письменные упражнения: записывают словосочетания, дописывая падежные окончания имен существительных
9	3-е склонение имен существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания имен существительных 3-го склонения	1	Формирование умения писать ударные и безударные окончания имен существительных 3-го склонения. Знакомство с правилом и применение его на практике (в устных и письменных заданиях). Выполнение письменных упражнений: 1) среди слов	Читают правило. Упражняются в правописании ударных и безударных окончаний имен существительных 3-го склонения, опираясь на правило и образец. Выполняют письменные упражнения: 1) из списка слов находят и	Знакомятся с правилом. Отрабатывают навык правильного правописания ударных и безударных окончаний имен существительных 3-го склонения. Выполняют письменные упражнения: 1) из списка слов находят и выписывают только имена

			найти и выписать только имена существительные 3-го склонения, выделяя в них мягкий знак(ь) на конце; 2) изменение имен существительных 3-го склонения по падежам, выделяя окончания; 3) сравнение ударных и безударных окончаний у имен существительных 3-го склонения в разных падежах	выписывают только имена существительные 3-го склонения, выделяя в них мягкий знак (ь) на конце; 2) изменяют имена существительные 3-го склонения по падежам, выделяя окончания, и сравнивают ударные и безударные окончания имен существительных 3-го склонения	существительные 3-го склонения, выделяя в них мягкий знак (ь) на конце; 2) изменяют имена существительные 3-го склонения по падежам, выделяя окончания, и сравнивают ударные и безударные окончания имен существительных 3-го склонения; 3) объясняют написание окончаний
10	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения	1	Знакомство с правилом правописания безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения. Формирование умения правописания безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения. Выполнение письменных упражнений: 1) списывание словосочетаний, выделяя падежные окончания имен существительных 3-го склонения; 2) списывание текста, выделяя пропущенные окончания в именах существительных 3-го склонения; 3) запись рассказа, располагая части текста по смыслу в нужной последовательности	Читают правило. Закрепляют умение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения, пользуясь опорной таблицей. Выполняют письменные упражнения (с опорой на правило и образец): 1) списывают словосочетания, выделяя падежные окончания имен существительных 3-го склонения; 2) списывают текст, выделяя пропущенные окончания в именах существительных 3-го склонения	Читают и запоминают. Закрепляют умение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения. Выполняют письменные упражнения: 1) списывают словосочетания, выделяя падежные окончания имен существительных 3-го склонения; 2) пишут рассказ, располагая каждую часть текста в нужной последовательности

11	Род и число имен существительных	1	Выявление знаний и умений определять род и число имен существительных. Списывание текста, изменяя число имен существительных и определяя их род	Упражняются в определении рода и числа имен существительных (по опорным таблицам). Списывают текст, изменяя число имен существительных и определяя их род (с помощью учителя)	Закрепляют умение определять род и число имен существительных. Списывают текст, изменяя число имен существительных и определяя их род
12	Проверочная работа по теме: «Имя существительное»	1	Закрепление знаний по теме: «Имя существительное». Выполнение тестовых заданий	Выполняют проверочную работу по теме: «Имя существительное». Выполняют тестовые задания (по карточкам)	Выполняют проверочную работу по теме: «Имя существительное». Выполняют тестовые задания (по карточкам)
13	Различение имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце (ж, ш, ч, щ)	1	Знакомство с именами существительными мужского и женского рода с шипящей на конце слова. Выполнение письменных упражнений на нахождение в предложениях имен существительных с шипящей на конце и указанием их рода	Читают правило. Знакомятся с именами существительными мужского и женского рода с шипящей на конце слова. Учатся их различать в устных и письменных заданиях (с помощью учителя)	Читают и запоминают правило. Знакомятся с именами существительными мужского и женского рода с шипящей на конце слова. Закрепляют умение определять род имен существительных. Записывают слова, определяя часть речи и род
14	Правописание имен существительных с шипящей на конце	1	Запоминание правила написания мягкого знака «ь» после шипящих, основанного на различении рода имен существительных. Накопление словаря данных существительных. Тренировочные упражнения в написании слов	Запоминают правило написания мягкого знака «ь» после шипящих, основанного на различении рода имен существительных. Записывают имена существительные, определяют род (с опорой на правило и образец)	Применяют правило написания мягкого знака «ь» после шипящих, основанного на различении рода имен существительных. Записывают предложения, находят имена существительные с шипящей на конце. Объясняют их написание

15	Текст. Установление последовательности фактов в тексте	1	Формирование умения работать с текстом. Отработка умения устанавливать последовательность фактов в тексте.	Учатся устанавливать последовательность фактов в тексте (с помощью учителя). Записывают текст, вставляя пропущенные слова, которые указывают на последовательность событий	Учатся устанавливать последовательность фактов в тексте (с помощью учителя). Записывают текст, вставляя пропущенные слова, которые указывают на последовательность событий
16	Деловое письмо. Записка. Объяснительная записка	1	Выполнение заданий в «Рабочих тетрадях». Выполнение тренировочных упражнений в написании разных по тематике записок. Составление объяснительной записки	Выполняют задания в «Рабочих тетрадях». Упражняются в составлении и написании разных по тематике записок	Выполняют задания в «Рабочих тетрадях». Отрабатывают навык в написании разных по тематике записок. Расширяют тематический словарь
Имя прилагательное – 11 часов					
1	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе	1	Ознакомление с правилом. Владение умением объяснять понятие согласования имен прилагательных с именами существительным, опираясь на данные примеры и схемы окончаний имен прилагательных. Подбор к именам существительным подходящих по смыслу имен прилагательных, выделяя окончания и определяя род и число, записывая в тетрадь.	Читают правило. Учатся согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже (с опорой на правило и образец). Письменно подбирают к именам существительным подходящие имена прилагательные, определяя род и число (используют схемы)	Читают и запоминают правило. Объясняют понятие согласования имен прилагательных с именем существительным. Подбирают к именам существительным подходящие имена прилагательные, определяют род, число и падеж. Выделяют окончания имен прилагательных. Объясняют их написание

2	Различение окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе	1	Закрепление умения различать окончания имен прилагательных в единственном и множественном числе. Запись словосочетаний, выделение окончаний у имен прилагательных и определение рода и числа (по имени существительному)	Читают правило. Закрепляют умение различать окончания имен прилагательных в единственном и множественном числе (по таблицам). Записывают словосочетания, определяют род и число имен прилагательных	Изучают правило. Различают окончания имен прилагательных в единственном и множественном числе. Записывают словосочетания и предложения, определяют род и число имен прилагательных. Выделяют окончания у имен прилагательных
3	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода	1	Восстановление в памяти названий падежей. Формирование умения ставить вопросы от имени существительного к имени прилагательному в разных падежах. Списывание текста. Выделение падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода при изменении по падежам	Читают правило. Называют падежи (по таблице). Учатся ставить вопросы от имени существительного к имени прилагательному в разных падежах (с помощью таблицы). Списывают текст, ставят вопросы к именам прилагательным. Выделяют окончания вопросов и имен прилагательных (с помощью учителя)	Дополняют вывод. Ставят вопросы от имени существительного к имени прилагательному в разных падежах. Списывают текст, ставят вопросы к именам прилагательным. Выделяют окончания вопросов и имен прилагательных (с объяснением)
4	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями имен прилагательных	1	Знакомство с правилом. Формирование умения делать вывод о соответствии окончания имени прилагательного окончанию вопроса. Запись текста, выделение окончаний вопросов и окончаний имен прилагательных	Читают правило. Делают вывод о соответствии окончания имени прилагательного окончанию вопроса (с помощью учителя). Списывают текст, выделяя окончания вопросов и окончания имен прилагательных	Читают и запоминают правило. Делают вывод о соответствии окончания имени прилагательного окончанию вопроса. Списывают текст, выделяя окончания вопросов и окончания имен прилагательных. Объясняют, что окончания имен прилагательных соответствуют окончаниям вопросов

5	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	1	Чтение правила. Наблюдение за изменением падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	Читают правило. Записывают словосочетания. Наблюдают за изменением падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	Читают и запоминают правило. Записывают словосочетания. Наблюдают за изменением падежных окончаний имен
6	Склонение имен прилагательных женского рода. Изменение имен прилагательных женского рода по падежам	1	Наблюдение за изменением имен прилагательных женского рода по падежам, опираясь на таблицу склонения. Запись словосочетаний и предложений, выделяя окончания имен прилагательных. Определение рода имен прилагательных	Наблюдают за изменением имен прилагательных женского рода по падежам (с опорой на таблицу). Записывают словосочетания и предложения, выделяя окончания имен прилагательных. Определяют род имен прилагательных, выделяют окончания	Наблюдают за изменением имен прилагательных женского рода по падежам, опираясь на таблицу склонения. Записывают словосочетания и предложения. Выделяют окончания имен прилагательных. Определяют род имен прилагательных, сверя с таблицей
7	Изложение (описательного текста, описание природы с использованием имен прилагательных, предварительным разбором, опорой на план и речевой материал	1	Развитие устной и письменной речи, памяти, внимания. Формирование умения составлять план по прочитанному и услышанному тексту	Принимают участие в составлении плана по прочитанному тексту. Пишут изложение (40-45 слов), используя опорные слова и готовый план	Читают и разбирают текст. Составляют план и проводят отбор опорных слов, словосочетаний. Пишут изложение (до 55 слов), опираясь на план и речевой материал
8	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе	1	Формирование умения делать вывод о соответствии падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе окончаниям вопросов. Запись предложений, распространяя их	Учатся делать вывод о соответствии падежных окончаний имен прилагательных окончаниям вопросов (с помощью учителя). Записывают предложения, распространяя их однородными членами.	Делают вывод о соответствии падежных окончаний имен прилагательных окончаниям вопросов. Записывают текст, раскрывая скобки. Проверяют падежные окончания имен прилагательных по вопросам. Выделяют окончания имен

			однородными членами. Запись текста, раскрывая скобки. Проверка падежных окончаний имен прилагательных по вопросам. Словарная работа	Выделяют окончания имен прилагательных. Записывают в тетрадь словарное слово	прилагательных. Объясняют написание безударных окончаний. Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарным словом
9	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе	1	Наблюдение и тренировка в правописании падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе. Запись текста, вставляя пропущенные окончания имен прилагательных. Запись текста под диктовку с самопроверкой по учебнику. Словарная работа	Списывают текст, вставляя пропущенные окончания имен прилагательных. Выделяют окончания имен прилагательных. Записывают словарные слова в тетрадь	Списывают текст, вставляя пропущенные окончания имен прилагательных. Записывают текст под диктовку. Выполняют самопроверку по учебнику. Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарными словами
10	Закрепление знаний по теме: «Имя прилагательное»	1	Закрепление знаний по теме: «Имя прилагательное» (работа по учебнику)	Закрепляют знания по теме: «Имя прилагательное». Выполняют контрольные задания (по учебнику)	Закрепляют знания по теме: «Имя прилагательное». Выполняют контрольные задания (по учебнику)
11	Самостоятельная работа по теме: «Склонение прилагательных»	1	Выполнение самостоятельной работы. Закрепление знаний по теме: «Склонение прилагательных». Запись текста и выполнение грамматических заданий	Выполняют самостоятельную работу. Закрепляют знания по теме: «Склонение прилагательных» (по учебнику)	Выполняют самостоятельную работу. Закрепляют знания по теме «Склонение прилагательных» (по учебнику)
Глагол – 10 часов					
1	Время и число глаголов. Различение глаголов по временам	1	Формирование умения различать глаголы по временам, ставить вопросы к глаголам. Выполнение письменных упражнений: 1) запись глаголов в три столбика – по временам; 2) постановка вопросов к	Тренируются в умении различать глаголы по временам, ставить вопросы к глаголам (с опорой на таблицы). Выписывают глаголы в три столбика, определяя время по	Тренируются в умении различать глаголы по временам, ставить вопросы к глаголам. Выписывают глаголы в три столбика, определяя время по вопросам. Записывают предложения,

			глаголам; 3)определение времени глаголов. Запись предложений, подчеркивание глаголов, указав время	вопросам (с помощью учителя)	подчеркивают глаголы, указывая время
1	Время и число глаголов. Различение глаголов по временам	1	Формирование умения различать глаголы по временам, ставить вопросы к глаголам. Выполнение письменных упражнений: 1)запись глаголов в три столбика – по временам; 2)постановка вопросов к глаголам; 3)определение времени глаголов. Запись предложений, подчеркивание глаголов, указав время	Тренируются в умении различать глаголы по временам, ставить вопросы к глаголам (с опорой на таблицы). Выписывают глаголы в три столбика, определяя время по вопросам (с помощью учителя)	Тренируются в умении различать глаголы по временам, ставить вопросы к глаголам. Выписывают глаголы в три столбика, определяя время по вопросам. Записывают предложения, подчеркивают глаголы, указывая время
2	Различение глаголов по числам	1	Формирование умения различать глаголы, изменяя их по числам. Запись словосочетаний и предложений, изменяя глаголы по числам	Отвечают на вопросы. Совершенствуют умение различать глаголы, изменяя их по числам (с опорой на образец).	Отвечают на вопросы. Совершенствуют умение различать глаголы, изменяя их по числам. Составляют словосочетания
3	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени	1	Формирование умения различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени, приводить примеры этих различий. Запись предложений и выделение родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Запись диалога, вставляя пропущенные окончания глаголов	Отвечают на вопросы. Учатся различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени. Записывают предложения и выделяют родовые окончания глаголов в прошедшем времени. Записывают диалог, вставляя пропущенные окончания глаголов	Отвечают на вопросы. Различают окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени, приводят примеры этих различий. Записывают предложения и выделяют родовые окончания глаголов в прошедшем времени. Записывают диалог, вставляя пропущенные окончания глаголов

4	Время и число глаголов. Закрепление знаний	1	Закрепление знаний по теме «Время и число глаголов». (Работа по учебнику)	Закрепляют знания по теме «Время и число глаголов». Выполняют контрольные задания (по учебнику)	Закрепляют знания по теме «Время и число глаголов». Выполняют контрольные задания (по учебнику)
5	Текст. Составной план текста	1	Формирование умения сравнивать текст с планом. Запись пересказа текста	Читают план и текст. Сравнивают текст с планом (с помощью учителя). Списывают текст. Проводят взаимопроверку	Читают план и текст. Сравнивают текст с планом. Записывают в тетрадь пересказ. Сверяют его с текстом в учебнике.
6	Неопределенная форма глагола. Правописание глаголов в неопределенной форме	1	Знакомство с понятием неопределенной формы глагола. Изучение правила по данной теме. Постановка вопросов к глаголам. Выписывание из текста глаголов в неопределенной форме	Читают правило. Знакомятся с понятием неопределенной формы глагола. Учатся ставить вопросы к глаголам. Выписывают глаголы в неопределенной форме в тетрадь	Читают и запоминают правило. Знакомятся с понятием неопределенной формы глагола. Учатся ставить вопросы к глаголам. Выписывают глаголы в неопределенной форме в тетрадь. Объясняют свой выбор
7	Частица не с глаголами. Использование частицы «не» в значении отрицания	1	Изучение правила правописания частицы «не» с глаголами и использовании частицы «не» с глаголами в значении отрицания. Списывание предложений, подчеркивание глаголов с частицей «не» в значении отрицания	Читают правило правописания частицы «не» с глаголами. Списывают предложения, подчеркивают глаголы с частицей «не». Списывают текст, подчеркивая глаголы	Читают и запоминают правило правописания частицы «не» с глаголами. Списывают предложения, подчеркивают глаголы с частицей «не». Списывают текст, подчеркивая глаголы. Исправляют неправильное предложение
8	Правописание частицы «не» с глаголами	1	Закрепление умения использования частицы «не» с глаголами. Запись словосочетаний, подчеркивая частицу не и выделяя приставки. Запись текста, вставляя по смыслу частицу «не». Словарная работа	Отвечают на вопросы. Записывают в тетрадь словосочетания, подчеркивая частицу «не» и выделяя приставки. Списывают текст, вставляя по смыслу частицу «не». Записывают словарное слово	Записывают в тетрадь словосочетания, подчеркивая частицу «не» и выделяя приставки. Записывают текст, вставляя по смыслу частицу «не». Объясняют написание. Составляют и записывают словосочетания и предложения с помощью словаря

9	Закрепление знаний по теме «Глагол». Контрольные вопросы и задания	1	Закрепление знаний по теме: «Глагол». (Работа по учебнику). Запись текста под диктовку. Запись текста, вставляя пропущенные орфограммы в разных частях слова	Закрепляют знания по теме: «Глагол». Списывают текст с учебника. Выполняют взаимопроверку. Записывают текст, вставляя пропущенные орфограммы в разных частях слова. Выполняют контрольные задания (по учебнику)	Закрепляют знания по теме: «Глагол». Записывают текст под диктовку. Проверяют по учебнику. Записывают текст, вставляя пропущенные орфограммы в разных частях слова. Выполняют контрольные задания (по учебнику)
	Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	1	Чтение текста. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий	Списывают текст диктанта с предложенного текста. Выполняют грамматические задания (подбирают проверочные слова с опорой на памятки). Выполняют самопроверку	Пишут текст диктанта на слух. Выполняют грамматические задания подбирают проверочные слова, проводят фонетический разбор слов. Осуществляют самоконтроль
Местоимение – 4 часа					
1	Личные местоимения	1	Чтение правила. Знакомство с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Списывание предложений, подчеркивая местоимения	Читают правило. Знакомятся с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их (таблица). Списывают предложения, подчеркивая местоимения	Читают правило. Знакомятся с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Списывают предложения, подчеркивая местоимения
2	Лицо и число место-имений.	1	Чтение правила. Формирование умения находить в предложении местоимения. Запись предложений и текста в тетрадь. Нахождение в них личных местоимений, указывая их лицо и число	Читают правило. Списывают предложения и текст. Учатся находить в предложениях личные местоимения (пользуются таблицей)	Читают правило. Списывают предложения и текст. Учатся находить в предложении личные местоимения. Подчеркивают местоимения, указывая их лицо и число
3	Различение местоимений по лицам и числам	1	Наблюдение за тем, как различаются местоимения по лицам и числам. Запись предложений в тетрадь, подчеркивая местоимения и указывая их лицо и число.	Записывают предложения в тетрадь, подчеркивая местоимения и указывая их лицо и число. Записывают словарное слово в тетрадь	Записывают предложения в тетрадь, подчеркивая местоимения и указывая их лицо и число. Объясняют свою запись. Составляют и записывают в тетрадь

			Словарная работа		словосочетания и предложения со словарным словом
4	Личные местоимения. Закрепление знаний.	1	Закрепление знаний по теме: «Личные местоимения» (работа по учебнику)	Закрепляют знания по теме: «Личные местоимения» (работа по учебнику)	Закрепляют знания по теме: «Личные местоимения» (работа по учебнику)
Предложение – 4 часа					
1	Простое предложение. Однородные члены предложения без союза и с союзами	1	Восстановление в памяти знаний о том, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся. Списывание предложений и текста, подчеркивание запятых и союзов	Вспоминают и называют, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся (с опорой на учебник и таблицу). Списывают предложения и текст, подчеркивают запятые и союзы	Вспоминают и называют, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся. Списывают предложения и текст, подчеркивают запятые и союзы. Составляют схемы предложений
2	Обращение. Знаки препинания при обращении	1	Выполнение тренировочных заданий в чтении обращений с особой звательной интонацией. Наблюдение за местом обращения в предложении и выделение обращения при письме запятыми. Знакомство с обращением, которое выделяется восклицательным знаком. Формирование умения в использовании таких обращений в речи героев диалога	Тренируются в чтении обращений с особой звательной интонацией и в написании в предложениях (используя образец). Наблюдают за местом обращения в предложении и выделении обращения при письме запятыми. Знакомятся с обращением, которое выделяется восклицательным знаком. Записывают предложения, диалоги с обращением	Тренируются в чтении обращений с особой звательной интонацией и в написании в предложениях. Наблюдают за местом обращения в предложении и выделении обращения при письме запятыми. Знакомятся с обращением, которое выделяется восклицательным знаком. Записывают предложения, диалоги с обращением
3	Сложное предложение. Части сложного предложения	1	Знакомство со сложным предложением. Выделение грамматической основы в простом и сложном предложениях	Читают правило. Знакомятся со сложным предложением. Записывают простые и сложные предложения	Читают правило. Знакомятся со сложным предложением. Запись простых и сложных предложений

4	Знаки препинания в сложном предложении. Составление сложных предложений	1	Формирование умения разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой. Выполнение тренировочных упражнений в составлении сложных предложений из данных частей Отработка умения дополнять сложные предложения недостающей частью	Учатся разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой. Тренируются в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью (пользуются опорными схемами)	Учатся разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой. Тренируются в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью
Повторение – 3 часа					
1	Имя существительное. Имя прилагательное	1	Восстановление в памяти изученного материала по темам «Имя существительное» и «Имя прилагательное». Выполнение тренировочных упражнений	Находят в тексте имена существительные и имена прилагательные, определяют род, число и падеж, опираясь на таблицы	Находят в тексте имена существительные и имена прилагательные, определяют род, число и падеж. Объясняют правильное правописание безударных падежных окончаний
2	Глагол	1	Восстановление в памяти изученного материала по теме: «Глагол». Выполнение тренировочных упражнений	Находят в тексте глаголы, ставя к ним вопросы. Определяют время и число глаголов, пользуясь таблицей. Вспоминают правило правописания частицы не с глаголами	Находят в тексте глаголы, ставя к ним вопросы. Определяют время и число глаголов. Вспоминают правило правописания частицы не с глаголами
3	Местоимение	1	Восстановление в памяти изученного материала по теме: «Местоимение». Выполнение тренировочных упражнений	Письменно работают с текстом. Находят местоимения и определяют лицо и число, используя таблицу	Письменно работают с текстом. Находят местоимения и определяют лицо и число

IV. ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН

№	Тема предмета	Всего	Количество часов		Дата изучения
			Контрольные работы	Практические работы	
1	Правописание безударных гласных в словах	1	0	0	06.09.2023
2	Правописание звонких и глухих согласных в словах	1	0	0	07.09.2023
3	Текст. Части текста. Красная строка	1	0	0	13.09.2023
4	Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	1	1	0	14.09.2023
5	Деловое письмо. Адрес	1	0	0	20.09.2023
6	Предложения нераспространённые и распространённые	1	0	0	21.09.2023
7	Однородные члены предложения	1	0	0	27.09.2023
8	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами	1	0	0	28.09.2023
9	Обращение. Его место в предложении	1	0	0	04.10.2023
10	Сочинение	1	0	1	05.10.2023
11	Корень и однокоренные слова	1	0	0	11.10.2023
12	Приставка	1	0	0	12.10.2023
13	Суффикс	1	0	0	18.10.2023
14	Окончание	1	0	0	19.10.2023
15	Правописание гласных и согласных в корне. Безударные гласные в корне	1	0	0	25.10.2023
16	Знакомство со сложными словами	1	0	0	26.10.2023
17	Правописание сложных слов	1	0	0	08.11.2023
18	Изложение (повествовательного текста с предварительным анализом, составлением плана и опорными словами)	1	0	1	09.11.2023
19	Текст. Деление текста на части по данному плану	1	0	0	15.11.2023
20	Различение частей речи	1	0	0	16.11.2023

21	Значение имен существительных в речи	1	0	0	22.11.2023
22	Род и число имен существительных	1	0	0	23.11.2023
23	Три склонения имен существительных в единственном числе. Существительные 1-го склонения	1	0	0	06.12.2023
24	Имена существительные 2-го склонения	1	0	0	07.12.2023
25	Имена существительные 3-го склонения	1	0	0	13.12.2023
26	Сочинение по картине (описание пейзажа с предварительным анализом, составлением плана, отбором речевого материала)	1	0	1	14.12.2023
27	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-го склонения	1	0	0	20.12.2023
28	3-е склонение имен существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания имен существительных 3-го склонения	1	0	0	21.12.2023
29	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения	1	0	0	27.12.2023
30	Род и число имен существительных	1	0	0	28.12.2023
31	Проверочная работа по теме: «Имя существительное»	1	1	0	10.01.2024
32	Различение имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце (ж, ш, ч, щ)	1	0	0	11.01.2024
33	Правописание имен существительных с шипящей на конце	1	0	0	17.01.2024
34	Текст. Установление последовательности фактов в тексте	1	0	0	18.01.2024
35	Деловое письмо. Записка. Объяснительная записка	1	0	0	24.01.2024
36	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе	1	0	0	25.01.2024

37	Различение окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе	1	0	0	31.01.2024
38	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	0	0	01.02.2024
39	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями имен прилагательных	1	0	0	07.02.2024
40	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	1	0	0	08.02.2024
41	Склонение имен прилагательных женского рода. Изменение имен прилагательных женского рода по падежам	1	0	0	14.02.2024
42	Изложение (описание природы с использованием имен прилагательных, предварительным разбором, опорой на план и речевой материал)	1	0	1	15.02.2024
43	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе	1	0	0	21.02.2024
44	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе	1	0	0	22.02.2024
45	Закрепление знаний по теме: «Имя прилагательное». Контрольные вопросы и задания	1	0 0	0 0	28.02.2024
46	Самостоятельная работа по теме: «Склонение прилагательных»	1	1	0	01.03.2024
47	Время и число глаголов. Различение глаголов по временам	1	0	0	07.03.2024
48	Различение глаголов по числам	1	0	0	14.03.2024
49	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени	1	0	0	15.03.2024
50	Время и число глаголов. Закрепление знаний	1	0	0	21.03.2024
51	Текст. Составной план текста	1	0	0	22.03.2024
52	Неопределенная форма глагола. Правописание глаголов в неопределенной форме	1	0	0	04.04.2024
53	Частица не с глаголами. Использование частицы «не» в значении отрицания	1	0	0	05.04.2024

54	Правописание частицы «не» с глаголами	1	0	0	11.04.2024
55	Закрепление знаний по теме «Глагол». Контрольные вопросы и задания	1	0	0	12.04.2024
56	Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	1	1	0	18.04.2024
57	Личные местоимения	1	0	0	19.04.2024
58	Лицо и число местоимений	1	0	0	25.04.2024
59	Различение местоимений по лицам и числам	1	0	0	26.04.2024
60	Личные местоимения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	0	0	02.05.2024
61	Простое предложение. Однородные члены предложения без союза и с союзами	1	0	0	10.05.2024
62	Обращение. Знаки препинания при обращении	1	0	0	16.05.2024
63	Сложное предложение. Части сложного предложения	1	0	0	17.05.2024
64	Знаки препинания в сложном предложении.	1	0	0	17.05.2024
65	Имя существительное. Имя прилагательное	1	0	0	23.05.2024
66	Глагол	1	0	0	23.05.2024
67	Местоимение	1	0	0	24.05.2024
68	Контрольная итоговая работа	1	1	0	24.05.2024

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

МКУ "Управление образования Администрации города Бийска"

МБОУ "СОШ №41"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Фадеев В.Ю.

Протокол № 1 от «28» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Горобец А.С.

Протокол №1 от «29» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Фадеева Нелля

Николаевна

приказ № 145 от «30» 08
2023 г.

Подписано цифровой
подписью: Фадеева Нелля
Николаевна
Фадеева Н.Н.
2023.08.30 08:52:05 +06'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Домоводство»

для обучающихся с умственной отсталостью

(вариант 2)

для обучающихся 6 классов

Бийск 2023-2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Домоводству» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).
4. Учебный план «МБОУ СОШ № 41» на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа рассчитана на 17.5 ч. и реализуется в течение 35 учебных недель (0.5 часа в неделю), что соответствует авторской программе.

Резервных часов нет.

Цель обучения - социальная адаптация учащихся; подготовка обучающихся к активной хозяйственной деятельности в семье, повышение их самостоятельности в хозяйственно-бытовой деятельности.

Задачи:

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Контрольно-измерительные материалы

Формы контроля: диагностический срез на начало учебного года и итоговый срез на конец учебного года; контроль уровня сформированности социально-бытовых навыков в форме тестирования в конце учебного года (Приложение № 1).

Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения

Контроль и учет знаний обучающихся осуществляется путем устного и письменного опросов. Одним из способов проверки знаний, является программируемый опрос (тестирование). Тестовые задания имеют разный уровень сложности (2-3 варианта), т.к. обучающиеся имеют разные возможности усвоения знаний. В систему проверки знаний включаются задания на восстановление содержания текста с пропущенными словами или на дополнение незавершенных предложений. В процессе контроля знаний обучающихся используются контрольные задания с формулировкой «Верно ли высказывание?», «Найди пару», «Лови ошибку» и т.д.

Оценочная деятельность состоит из фронтального и индивидуального письменного и устного опроса с использованием:

- тестов;
- кроссвордов;
- буквенных и цифровых заданий (карточек-заданий);
- практических работ.

Контрольно-измерительный материал создается учителем в соответствии с психофизическими особенностями обучающегося.

Оценки по предмету не ставятся.

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей обучающегося, при проверке его знаний необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий, правильность выполнения практических работ;
- самостоятельность ответа;
- умение переносить полученные знания на практику;
- степень сформированности интеллектуальных, общеучебных, специфических умений.

На занятиях, помимо контроля за уровнем усвоения учебного материала, важно проводить отслеживание и контроль за формированием практических умений и навыков. Для отслеживания и контроля за формированием практических умений и навыков используется «Карта определения сформированности социально-бытовых навыков и мотивации к их дальнейшему развитию». В начале года в карте отмечается, на каком уровне у каждого ученика находится сформированность социально-бытовых умений, есть ли мотивация, понимание учеником необходимости овладения программными требованиями.

Формы и методы работы с детьми

- практические упражнения и задания;
- наглядные опоры;
- демонстрация учебных пособий и образцов;
- технологические карты;
- практические работы;
- рассказ;
- лекция;
- беседа;
- экскурсия;
- консультационная поддержка и помощь;
- обеспечение эмоционально-психологического комфорта, создание ситуации успеха.

Формирование базовых учебных действий

Метапредметными результатами изучения курса «Домоводство» в 6 классе обучающихся с глубокой умственной отсталостью является формирование базовых учебных действий:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Перечень разделов	Количество часов	Из них:	
		Теоретические занятия	Практические работы
Вводное занятие	0.5	0.5	-
Наше жилище	1	1	-
Квартира	2.5	1.5	1
Растения в доме	2.5	1	1.5
Зимние вещи	1	1	-
Гигиена тела. Нижнее белье	0.5	0.5	-
Стираем белье	1	1	0.5
Кухня	4	3	1
Организация питания семьи	4	2.5	1.5
Итоговое занятие	0.5	-	0.5
ИТОГО	17.5	11.5	6

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
- воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии, соблюдение правил техники безопасности;
- привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду;
- развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;
- развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь).

Метапредметные результаты:

- развитие таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию;
- владение такими исследовательскими и логическими формами познавательных учебных действий, как наблюдение, сравнение, анализ, классификация, обобщение;
- получение первоначального опыта организации самостоятельной практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий.

Предметные результаты:

Знают:

- основные гигиенические правила и санитарно-гигиенические требования по уходу за телом;
- правила хранения одежды, белья, обуви и уход за ними;
- правила стирки изделий из шелковых тканей;
- санитарные требования и правила техники безопасности при работе с инструментами, бытовыми электроприборами, химическими средствами;
- правила ручной стирки индивидуальных вещей;
- правила обращения со стиральной машиной;
- назначение кухонной утвари, посуды, правила ухода за ними и технику безопасности при работе с кухонными инструментами;
- правила пользования электроплитой, газовой плитой;
- правила хранения продуктов при наличии холодильника и без него;
- правила ухода за холодильником;
- правила ухода за алюминиевой, эмалированной, фаянсовой посудой;

- назначение кухонной утвари, посуды и правила ухода за ними;
- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с режущими инструментами, кипятком, горячим маслом, горячими блюдами;

Умеют:

- производить сухую чистку одежды;
 - сушить и чистить кожаные, меховые и шерстяные изделия;
 - выполнять основные гигиенические правила;
- выполнять санитарные требования и правила техники безопасности при работе с инструментами, бытовыми электроприборами, химическими средствами;
- производить мелкий ремонт одежды и белья;
 - подбирать моющие средства для стирки различных изделий;
 - владеть навыками ручной стирки мелких вещей.
 - распознавать и правильно использовать бытовые химические средства при ручной стирке;
 - утюжить и чистить одежду;
 - сушить обувь и ухаживать за ней;
 - производить мелкий ремонт одежды;
 - ухаживать за алюминиевой, эмалированной, фаянсовой посудой;
 - производить первичную обработку продуктов;
 - приготовить себе завтрак, ужин.

Содержание программы по предмету

Раздел 1: Вводное занятие

Цель, содержание и значение предмета, соблюдение правил ТБ в кабинете, санитарно-гигиенических требований на занятиях.

Раздел 2: Наше жилище

Сезонные работы в доме, их виды. Подготовка квартиры (дома) к осени (зиме). Работы во дворе, в огороде, на участке.

Раздел 3: Квартира

Планировка квартиры. Функциональное назначение всех помещений квартиры и дома. План обустройства прихожей. Гостиная, ее функциональное предназначение. План обустройства (зонирование) гостиной. Обустройство комнаты для сна. Помещение для детей (детская комната). Кухня, ее оборудование. Санузел и ванная комната. Правила безопасного поведения на кухне, в ванной комнате. Подсобные помещения в квартире, их оборудование.

Раздел 4: Растения в доме

Растения в доме, их назначение: оздоровление, эстетика быта. Виды комнатных растений (3—5 видов). Экзотические растения (лимонное дерево, кактус и др.). Цветущие растения, их особенности. Уход за декоративными растениями: подкормка, температурный, световой режим. Посуда, ее виды для комнатных растений. Интерьер комнаты с растениями. Советы цветоводу. Посадка, полив, формирование кроны. Огород на подоконнике (балконе). Посадка лука, посев петрушки, укропа.

Раздел 5: Зимние вещи

Зимняя одежда, использование, хранение шерстяных, меховых, кожаных вещей. Уход за зимней одеждой и обувью.

Раздел 6: Гигиена тела, нижнее белье

Гигиенический режим по уходу за телом (ванная, душ, баня). Режим смены белья. Хранение вещей индивидуального пользования.

Раздел 7: Стираем белье

Моющие средства, их виды: порошки, мыло, пасты, отбеливатели. Техника безопасности при использовании моющих средств. Правила стирки вещей в стиральной машине.

Раздел 8: Кухня

Оборудование кухни, оформление кухни. Правила пользования газовой, электрической плитой, уход за ними (в сельской местности — дровяной или угольной печью, плитой). Техника

безопасности при пользовании нагревательными приборами. Холодильник, морозильник (устройство, назначение). Правила пользования электроприборами на кухне. Соковыжималка, кофемолка, миксер, мясорубка, овощерезка. Техника безопасности, уход за бытовыми приборами. Кухонная утварь (шумовка, дуршлаг, мясорубка, половник — разливная ложка, вилка большая, ножницы, ножи, лопаточки, прихватки, полотенце, салфетки). Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь (разделочная доска, скалки, пестики, хлебница). Уход за деревянными изделиями. Посуда на кухне (кастрюли, сковородки, миски). Правила ухода и хранения. Предметы для сервировки стола (тарелки: суповая, для второго блюда, для десерта, блюдец). Чашки, ложки, вилки, ножи (назначение, чистка, хранение). Посуда для круп и сыпучих продуктов, уход за ними.

Раздел 9: Организация питания семьи

Питание и здоровье человека. Режим питания. Продукты питания, их виды. Мясо и мясопродукты, правила хранения. Молоко и молочные продукты, правила хранения. Яйца, жиры, правила хранения. Овощи, грибы, правила хранения. Плоды, ягоды, правила хранения. Мука, мучные продукты, крупа, правила хранения. Меню на неделю (в зависимости от сезона и питательной ценности продуктов). Полуфабрикаты, виды, способы приготовления. Первичная обработка продуктов: мытье, очистка, размораживание, просеивание, переработка, нарезка. Техника безопасности при работе с режущими инструментами. Тепловая обработка продуктов: варка, жарение, тушение, выпечка, запекание, приготовление на пару. Техника безопасности при работе с горячей посудой. Практические работы Приготовление салатов; варка яиц и др. Сервировка стола для завтрака и ужина.

Раздел 10: Итоговое занятие

Выполнение теста по контролю уровня сформированности социально-бытовых умений и навыков по разделам программы.

Календарно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата проведения
	Введение	0.5	
	Вводное занятие. Соблюдение правил ТБ в кабинете, санитарно-гигиенических требований на занятиях	0.5	5.09.23
	Наше жилище	1	
	Подготовка квартиры (дома) к осени (зиме)	0.5	12.09.23
	Работы во дворе, в огороде, на участке	0.5	19.09.23
	Квартира	2.5	
	Планировка квартиры. Функциональное назначение всех помещений квартиры и дома	0.5	26.09.23
	Практическая работа. План обустройства прихожей	0.5	
	Гостиная, ее функциональное предназначение	0.5	
	Практическая работа. План обустройства (зонирование) гостиной	0.5	
	Обустройство комнаты для сна	0.5	
	Растения в доме	2.5	
	Растения в доме, их назначение: оздоровление, эстетика быта	0.5	
	Виды комнатных растений	0.5	
	Практическая работа: посадка, полив, формирование кроны	0.5	
	Практическая работа. Огород на подоконнике (балконе)	0.5	
	Практическая работа: посадка лука, посев петрушки, укропа	0.5	

	Зимние вещи	1	
	Зимняя одежда и ее хранение	1	
	Уход за зимней одеждой и обувью	1	
	Гигиена тела, нижнее белье	3	
	Гигиенический режим по уходу за телом	0.5	
	Хранение вещей индивидуального пользования	0.5	
	Стираем белье	1	
	Подготовка вещей к стирке	0.5	
	Практическая работа. Стирка вещей	0.5	
	Кухня	4	
	Оборудование кухни, оформление кухни	0.5	
	Правила пользования газовой, электрической плитой, уход за ними	0.5	
	Техника безопасности при пользовании нагревательными приборами	0.5	
	Деревянный инвентарь	0.5	
	Практическая работа. Уход за деревянными изделиями	0.5	
	Посуда на кухне	0.5	
	Правила ухода и хранения кухонной посуды	0.5	
	Практическая работа. Сервировка стола	0.5	
	Организация питания семьи	4	
	Питание и здоровье человека	0.5	
	Мясо и мясопродукты, правила хранения	0.5	
	Первичная обработка продуктов	0.5	
	Тепловая обработка продуктов	0.5	
	Техника безопасности при работе с режущими инструментами и горячей посудой	0.5	
	Практическая работа. Салаты мясные	0.5	
	Практическая работа. Салаты овощные	0.5	
	Практическая работа. Салаты рыбные	0.5	
	Итоговое занятие	0.5	

Учебно-методическое обеспечение

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы. 2-е издание. Москва «Просвещение» 2005. Научный руководитель проекта канд. психолог. наук, проф. И.М. Бгажнокова

Приложение № 1

Система оценки результатов

1.1. Оценка достижений возможных предметных результатов по практически составляющей (**что умеет**) производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата последующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной по операциональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

1.2. Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей (**что знает**) производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т. ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата последующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

1.3. На основании сравнения показателей за полугодие текущей и предыдущей оценки учитель делает **вывод о динамике** усвоения АООП каждым обучающимся по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

Показатели	1 полугодие	2 полугодие
1. Оценка достижений возможных предметных результатов по практической составляющей		
2. Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей		
Динамика		

Лист внесения изменений и дополнений

№	Класс	Дата изменений	Причина	Форма	Согласование с
---	-------	----------------	---------	-------	----------------

п/п			изменений	корректировки	курирующим зам.директора

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

МКУ "Управление образования Администрации города Бийска"

МБОУ "СОШ №41"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Фадеев В.Ю.

Протокол № 1 от «28» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Горобец А.С.

Протокол №1 от «29» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Фадеева Нелля

Николаевна

приказ № 145 от «30» 08
2023 г.

Подписано цифровой
подписью: Фадеева Нелля
Николаевна
Фадеева Н.Н. 08:53:04 +06'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Изобразительная деятельность»

для обучающихся с умственной отсталостью

(вариант 2)

для обучающихся 6 классов

Бийск 2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 41».
3. Учебного плана МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 41» на 2023/2024 учебный год.
4. Положения о рабочей программе по учебному предмету (курсу) МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 41».
5. Примерной программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторы: В.И. Романина, Н.П. Павлова, под редакцией В.В. Воронковой (2014 г).

Рабочая программа рассчитана на 17.5 часов в (0.5 часа в неделю), что соответствует авторской программе.

Резервных часов нет.

Цель обучения - формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Задачи обучения:

- развитие интереса к изобразительной деятельности;
- формирование умений пользоваться инструментами;
- обучение доступным приемам работы с различными материалами;
- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов,
- развитие художественно-творческих способностей.

Тематическое планирование

№	Раздел	Количество часов	Теория	Практика
1	«Рисование»	6	1	5
2	«Аппликация»	6	1	5
3	«Лепка»	5.5	0.5	5
	Итого:	17.5	2.5	15

Содержание учебного предмета.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	«Рисование»	Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания. Выбор цвета для рисования. Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали).

		Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование с использованием нетрадиционных техник: пальцами, ладошками, ватными палочками, восковыми мелками.
2	«Аппликация»	Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, трафарет, шаблон. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданного размера. Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Разрезание бумаги ножницами: разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.
3	«Лепка»	Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, форма, подложка. Разминание пластилина (теста, глины). Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). получение формы путем выдавливания формочкой. Сгибание колбаски в кольцо. Прodelьвание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей. Дополнение изделия мелкими деталями.

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».
 - знает свое фамилию, имя;
 - знает что он (она) мальчик (девочка);

2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
 - проявляет позитивные эмоции при выполнении совместной деятельности с одноклассниками (детьми);
 - проявляет позитивные эмоции при выполнении совместной деятельности со взрослыми;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
 - понимает и ведет себя как ученик;
4. Формирование уважительного отношения к окружающим.
 - знает слова приветствия-прощания, вежливости-благодарности и применяет их;
 - обращается на «вы» к старшим и незнакомым людям;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
 - умеет обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях;
6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
 - знает и соблюдает элементарные правила поведения (в семье, школе, в общественном месте)
7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.
 - знает что такое хорошо, что такое плохо (элементарные понятия);
8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
 - позитивно реагирует на понравившуюся музыку, картину и т.п.;
9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
 - умеет выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность;
10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
 - умеет адекватно общаться со сверстниками и взрослыми;
 - умеет корректно привлечь к себе внимание;
 - умеет адекватно отстраниться от нежелательного контакта;
11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
 - бережно относится к результатам своего и чужого труда;
 - знает и соблюдает правила безопасного поведения в школе и дома (пользование ножницами, красками, пластилином, глиной, соленым тестом)

Предметные результаты:

- Проявление интереса к доступным видам изобразительной деятельности.
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
- Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.

Базовые учебные действия:

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;

- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Оценочные материалы.

В соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения АООП (2 вариант), оценке подлежат *личностные* и *предметные* результаты.

В процессе обучения осуществляется мониторинг сформированности *базовых учебных действий* (далее – БУД), который отражает готовность детей к овладению содержанием АООП образования обучающихся умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах. Личностные результаты освоения АООП 2 вариант, планируются с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся и заносятся в СИПР. Оценка достижения возможных личностных результатов освоения АООП (2 вариант) осуществляется в конце учебного года.

На основе требований, сформулированных в ФГОС, образовательной организацией разработано Положение о системе оценки достижений обучающимися возможных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы (2 вариант). В п5. Программа оценки личностных результатов, данного Положения представлен классификатор жизненных компетенций (возможных личностных результатов) и разработанный на его основе, перечень возможных результатов личностного развития. Результаты оценки личностных результатов заносятся в индивидуальную карту оценки сформированности социальной (жизненной) компетенции учащегося, что позволяет представить картину динамики целостного развития ребенка и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению. Предметные результаты освоения программы рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя поурочное оценивание усвоения учебного материала. *Промежуточная* аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по полугодиям и итогам учебного года.

Система оценки предметных результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

Календарно-тематическое планирование

№ пп	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата
1	Рисование цветными карандашами «Мячики»	0.5	4.09
2	Рисование красками «Солнышко»	0.5	11.09
3	Рисование карандашами «Яблоко»	0.5	18.09
4	Рисование красками «Цветная радуга»	0.5	25.09
5	Рисование красками, приемом касания «Осенний пейзаж»	0.5	
6	Рисование красками «Цветные шарики».	0.5	
7	Рисование восковыми мелками «Цветок»	0.5	
8	Декоративное рисование из отпечатков листьев. “Осенний хоровод”	0.5	
9	Рисование красками «Цветные кубики»	0.5	
10	Рисование цветными карандашами «Шапка»	0.5	
11	Рисование красками «Ветка винограда»	0.5	
12	Рисование карандашами «Дом»	0.5	
13	Аппликация из цветной бумаги «Дождь идет!»	0.5	
14	Аппликация из геометрических фигур «Закладка»	0.5	
15	Аппликация из сухих листьев «Деревья осенью»	0.5	
16	Аппликация из полосок “Полосатый коврик”	0.5	
17	Аппликация из треугольников «Красивые флажки»	0.5	
18	Аппликация из рваной бумаги «Деревья в лесу»	0.5	
19	Аппликация из геометрических фигур «Домики».	0.5	
20	Аппликация из кружков и полукругов «Божья коровка»	0.5	
21	Аппликация из салфеток «Яблоко»	0.5	
22	Аппликация из рваной бумаги «Бабочка»	0.5	
23	Аппликация из геометрических фигур «Кораблик»	0.5	
24	Аппликация из кругов и полукругов «Снеговик»	0.5	
25	Конструирование и аппликация из готовых деталей «Пингвин»	0.5	
26	Скатывание шара из пластилина «Горошины»	0.5	
27	Скатывание шариков из пластилина «Ветка рябины»	0.5	
28	Расплющивание материала «Тарелочки».	0.5	
29	Лепка из пластилина «Мышка»	0.5	
30	Лепка «Солнышко»	0.5	
31	Лепка из пластилиновых шариков «Гусеница»	0.5	
32	Раскатывание теста скалкой.	0.5	
33	Расплющивание теста на доске.	0.5	
34	Выдавливание формочкой «Печенье».	0.5	
35	Скатывание колбасок из пластилина «Морковка»	0.5	

Учебно-методическое обеспечение

1. Воронкова В.В. «Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) школ 8 вида». Сборник 1.

Лист внесения изменений и дополнений

№ п/п	Класс	Дата изменений	Причина изменений	Форма корректировки	Согласование с курирующим зам.директора

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

МКУ "Управление образования Администрации города Бийска"

МБОУ "СОШ № 41"

РАССМОТРЕНО руководитель МО _____ Е.А.Демина Протокол № 1 от «28 » августа 2023 г.	СОГЛАСОВАНО заместитель директора по УВР _____ А.С.Горобец Протокол № 1 от«29» августа 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО директор МБОУ «СОШ № 41» _____ Н.Н. Фадеева приказ № 145 от «30» августа 2023
--	--	--

**Фадеева Нелля
Николаевна**

Подписано цифровой подписью:
Фадеева Нелля Николаевна
Дата: 2023.09.20 08:54:13 +06'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Литературное чтение»

для обучающихся с умственной отсталостью 7 кл.

вариант 1

Учитель: Головки Т.С.

Бийск 2023

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г номер 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Литературное чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Литературное чтение».

Цель обучения – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

- Совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование качества техники чтения: правильность, осознанность, выразительность, беглость;
- формирование у обучающихся чтения про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения;
- развитие полноценного восприятия доступных по содержанию художественных произведений;
- развитие умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения;
- формирование нравственно-эстетических и гражданско-патриотических норм поведения обучающихся на основе произведений художественной литературы (их содержание позволяет обучающимся осваивать навыки нравственного поведения человека в обществе);
- совершенствование техники чтения (чтение с соблюдением логических пауз, не совпадающими со знаками препинания);
- закрепление умения выделять главную мысль произведения, называть главных действующих лиц, описывать их внешность, давать характеристику их поступков, подтверждая выводы отрывками из текста, составлять характеристики героев с помощью учителя;
- формирование умения выделять в тексте меткие выражения, художественные определения и сравнения, различать оттенки значений слов в тексте;
- закрепление умения подробно и кратко пересказывать прочитанное;
- закрепление умения конструировать развернутое высказывание, осуществлять контроль за собственной речью, корректировать высказывание по ходу его содержания или после;
- закрепление навыка заучивания наизусть;
- развитие эмоциональной сферы, эстетических чувств (в произведениях обучающиеся должны научиться видеть красивое и безобразное, борьбу добра и зла, справедливости и

несправедливости, уметь различать тружеников и бездельников, защитников Отечества и его врагов и т. п.);

– развитие мыслительной деятельности, устранение затруднений в установлении последовательности и связи событий, причинной зависимости явлений, выделение в тексте непонятных слов и выражений, умение пользоваться подстрочным словарем; подбор слов со сходными и противоположными значениями, объяснение слов с помощью учителя, данных в переносном значении;

– развитие и коррекция памяти и логического мышления;

– выработка жизненно необходимых речевых навыков.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение чтению в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию знаний русского языка в различных ситуациях.

На уроке чтения в старших классах учитель использует в комбинации различные формы работы: групповую, индивидуальную и парную. В методических аппаратах книг для чтения предусмотрены задания, выполнение которых должно проходить в парах или группе. Учителю необходимо варьировать формы работы в связи с весьма разнородным составом класса обучающихся. Наряду с использованием заданий разной степени сложности и постоянной сменой видов деятельности, комбинации различных форм работы помогут в осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода и сделают урок интересным и разнообразным.

Методы обучения:

– словесные методы: рассказ, объяснение, беседа

– наглядные методы: демонстрация натуральных объектов, ТСО, таблиц, схем, иллюстраций и т. п.

– практические методы: работа с книгой, учебником, наблюдение, лабораторно-практическая работа, игра, упражнение, программированное обучение, проблемное обучение;

– объяснительно-иллюстративный метод (учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти);

– репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);

– метод проблемного изложения (учитель ставит проблему и показывает путь её решения);

– частично-поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);

– исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

III. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы	Внеклассное чтение
1	Устное народное творчество	3	1 (тест)	1
2	Из произведений русской литературы XIX века	10	1 (тест)	1
3	Из произведений русской литературы XX века	15	1 (тест)	1
Итого:		28	3	3

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

- уметь читать вслух правильно, выразительно доступные тексты целыми словами;
- уметь читать про себя проанализированные ранее тексты;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать близко к тексту отдельные части произведения, доступные обучающимся по изображённым событиям;
- высказывать своё отношение к поступкам героев в доступной учащимся форме;
- выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя);
- заучивать стихотворения наизусть (объём текста с учётом особенностей учеников);
- принимать участие в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.

Достаточный уровень:

- уметь читать вслух правильно, выразительно, бегло (словосочетанием, в трудных случаях — целым словом);
 - уметь читать про себя с предварительным заданием лёгкие по содержанию тексты;
 - выделять тему и идею произведения с помощью учителя;
 - формулировать вопросы к тексту (с помощью учителя);
 - делить текст на части или озаглавливать данные части под руководством учителя, в простейших случаях — самостоятельно;
 - характеризовать главных действующих лиц (с помощью учителя), давать оценку их поступкам;
 - выделять незнакомые слова в тексте, правильно их объяснять (с помощью учителя);
 - соотносить читаемые произведения с определённым жанром (с помощью учителя);
 - заучивать стихотворения наизусть;
 - читать внеклассную литературу под контролем учителя, участвовать в её обсуждении.
- Уметь составлять отзывы под руководством учителя.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путём опроса по чтению, пересказу или

комбинированного опроса.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объёма (на конец года): 7 класс 80–100 слов.

При оценке принимаются во внимание индивидуальные психофизические особенности обучающегося, акцент делается не на беглость чтения, а на осознанное понимание прочитанного, умение отвечать на вопросы, пересказать текст.

н ставится обучающемуся, если он:

– читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; выделяет главную мысль произведения или частей рассказа с незначительной помощью учителя;

– делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя;

– называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки;

– отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно;

– твердо знает наизусть стихотворение и читает их выразительно.

н ставится обучающемуся, если он:

– читает в основном правильно, бегло;

– допускает 1–2 ошибки при чтении и соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;

– называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки, допускает неточности в ответах на вопросы при пересказе содержания, исправляет их с помощью учителя;

– допускает при чтении стихотворения наизусть 1–2 самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

н ставится обучающемуся, если он:

– читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам;

– допускает 3–4 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;

– допускает 3–4 ошибки в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию логических ударений;

– отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;

– затрудняется называть главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки;

– отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажения основного смысла произведения; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

н не ставится.

з з н ц з

н - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопрос.

н - допускает 1–2 ошибки, неточности, сам их исправляет.

н - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

н - не ставится.

з з н ц ц з ц к р

н - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

н - знает наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

н - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

н - не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Устное народное творчество – 5 часов					
1	Сказка «Сивка-бурка» (русская народная сказка)	1	Совершенствование техники чтения. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Чтение сказки по ролям. Анализ сказки по вопросам учителя. Выяснение морали сказки, признаков волшебной сказки, поэтики сказки, сказочных формул. Просмотр отрывка из мультфильма. Наблюдение за языком сказки	Читают сказку выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы. Читают сказку по ролям. Находят в тексте признаки волшебной сказки, поэтики сказки, сказочных формул (с помощью учителя). Смотрят отрывок из мультфильма	Читают сказку выразительно, бегло. Читают сказку по ролям. Анализируют сказку по вопросам учителя. Находят и объясняют мораль сказки. Смотрят отрывок из мультфильма
2	Былина «Три поездки Ильи Муромца»	1	Совершенствование техники чтения. Чтение правильное, беглое, выразительное по ролям. Наблюдение за языком былины. Ответы на вопросы по содержанию. Анализ былины по вопросам учителя. Выяснение идеи былины, признаков былины. Просмотр отрывка из мультфильма	Читают былинку вслух правильно, выразительно, целыми словами. Учатся выяснять идею былины. Находят признаки былины (с помощью наводящих вопросов). Смотрят отрывок из мультфильма	Читают былинку правильно, выразительно, бегло. Проводят анализ былины с помощью вопросов учителя. Выясняют идею былины, находят в тексте признаки былины. Смотрят отрывок из мультфильма

3	Народные песни. «Ах, кабы на цветы не морозы», «По улице мостовой». Пословицы. Загадки	1	Совершенствование выразительного чтения. Анализ народной песни с опорой на вопросы учителя, музыку, произведения искусства. Обращение внимания на особенности текста фольклорной песни. Возможно использование аудио- или видеозаписи. Совершенствование выразительного чтения. Объяснение смыслового значения пословиц. Обращение внимания на особенность народных произведений малых форм Подбор (поиск) пословиц по разной тематике. Подбор (поиск) загадок по разным темам. Отгадывание загадок	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Обращают внимание на особенности текста фольклорной песни (с помощью наводящих вопросов). Учатся находить и подбирать пословицы по разной тематике (с помощью). Подбирают загадки по разной тематике. Учатся отгадывать и составлять загадки (с подсказкой)	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Анализируют народные песни с опорой на вопросы учителя, музыку, произведения искусства. Уделяют внимание особенностям текста фольклорной песни (с помощью аудиозаписи). Обращают внимание на особенность народных произведений малых форм. Находят и подбирают пословицы по разной тематике. Находят и подбирают загадки по разной тематике. Отгадывают загадки. Самостоятельно составляют загадки
4	Контрольная работа	1	Тест по теме «Устное народное творчество»	Выполняют задания теста	Выполняют задания теста
5	Внеклассное чтение. «Поучительные сказки»	1	Организация выставки книг, ведение дневников внеклассного чтения	Принимают участие в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанным материалам. Участвуют в сказочной викторине «В мире сказок»	Умеют выразительно читать. Рассказывают отрывки из прочитанных сказок. Понимают и объясняют особенности жанра сказки, виды сказок (волшебные, бытовые, о животных)
Из произведений русской литературы XIX века – 12 часов					
1	А.С. Пушкин «Сказка о царе	1	Совершенствование техники чтения. Выборочное чтение.	Читают вслух правильно, выразительно, целыми	Читают вслух правильно, выразительно, бегло.

	Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»		Возможно использование аудио- или видеозаписи. Формирование умения различать сказку, рассказ, стихотворение, басню (по названию). Просмотр отрывка из мультфильма	словами. Отвечают на вопросы по тексту (своими словами). Смотрят отрывок из мультфильма	Выборочно читают отрывки из сказки. Находят ответы на вопросы в тексте. Смотрят отрывок из мультфильма
2	А.С.Пушкин Стихотворения «Зимний вечер», «У Лукоморья»	1	Беседа с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку. Создание эмоционального настроения для чтения стихотворений. Развитие умения выразительного чтения. Анализ стихотворений по вопросам учителя с опорой на исторические факты, произведения искусства, музыку. Нахождение в тексте трудных для понимания слов и выражений. Прослушивание аудиозаписи и копирование выразительного чтения профессионального чтеца	Читают вслух целыми словами (многократное прочтение). Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя). Прослушивают аудиозапись стихотворения. Разучивают стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся)	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Анализируют стихотворение по вопросам учителя с опорой на исторические факты, произведения искусства, музыку. Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют. Прослушивают аудиозапись стихотворения. Разучивают стихотворение наизусть
3	Внеклассное чтение по книге А.Г.Алексина «А тем временем где-то»	1	Рассказывание (пересказ) отрывков из произведений. Использование элементов драматизации. Использование иллюстративного материала, рисунков. Организация выставки книг, ведение дневников внеклассного чтения	Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении идеи. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя). Принимают участие в организации выставки книг, заполняют дневники внеклассного чтения	Выборочно читают, рассказывают отрывки из произведений. Используют иллюстративный материал, рисунки. Оформляют выставку книг, ведут дневники внеклассного чтения

4	М.Ю.Лермонтов Стихотворение «Бородино»	1	Прослушивание аудиозаписи (отрывок из «Бородино»). Выразительное чтение стихотворения целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию. Анализ стихотворения. Работа с непонятными словами	Слушают аудиозапись стихотворения (отрывок). Читают стихотворение выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию. Читают объяснение непонятных слов	Слушают аудиозапись стихотворения (отрывок). Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Анализируют стихотворение (по вопросам). Выделяют в тексте непонятные слова
5	И.А.Крылов «Кукушка и Петух», «Волк и Журавль», «Слон и Моська»	1	Повторение особенностей басни как жанра литературы. Выборочное чтение. Выразительное чтение. Чтение по ролям. Возможно прослушивание аудиозаписи, просмотр мультфильма	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Читают басни по ролям. Отвечают на вопросы учителя (по тексту). Смотрят мультфильм	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Вспоминают особенности басни как жанра литературы. Читают по ролям. Учатся определять мораль басни. Смотрят мультфильм
6	Н.А.Некрасов Стихотворения «Несжатая полоса», «Генерал Топтыгин»	1	Выразительное чтение стихотворения. Чтение по ролям. Анализ стихотворений по вопросам учителя. Обращение внимания на средства выразительности в стихотворении. Рассмотрение иллюстраций. Выделение в тексте трудных для понимания и незнакомых слов и выражений	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами (после многократного прочтения). Читают по ролям. Рассматривают иллюстрации. Зачитывают текст, подходящий к иллюстрации. Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя)	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Читают по ролям. Анализируют стихотворения по вопросам учителя. Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя)
7	Л.Н.Толстой. Рассказ «Кавказский пленник»	1	Чтение текста (фрагмента текста) учителем или прослушивание аудиозаписи. Чтение про себя (с заданием). Совершенствование техники чтения. Выборочное чтение. Ответы на вопросы. Выделение в	Слушают чтение. Читают про себя. Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью	Слушают чтение. Читают про себя. Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Отвечают на вопросы по тексту. Выделяют незнакомые слова в тексте, дают объяснение (с помощью учителя)

			тексте сложных для понимания слов и выражений	учителя)	
8	Составление сравнительной характеристики главных героев в повести «Кавказский пленник» Л.Н.Толстого	1	Составление сравнительной характеристики главных героев Жилина и Костылина в повести «Кавказский пленник». Выразительное чтение текста. Анализ текста по вопросам учителя	Работают над составлением сравнительной характеристики главных героев Жилина и Костылина (по готовому плану с помощью учителя). Выражают своё отношение к поступкам героев в доступной форме	Работают над составлением сравнительной характеристики главных героев Жилина и Костылина в повести Л.Н.Толстого. Характеризуют главных действующих лиц (с помощью учителя), дают оценку их поступкам
9	А.П.Чехов «Хамелеон»	1	Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Выборочное чтение. Анализ текста по вопросам учителя. Рассматривание иллюстраций. Выделение в тексте трудных для понимания и незнакомых слов и выражений	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Читают по ролям. Рассматривают иллюстрации. Находят в тексте отрывки к иллюстрациям. Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя)	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Читают по ролям. Анализируют текст по вопросам учителя. Рассматривают иллюстрации, передают содержание изображенных событий. Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя)
10	В.Г.Короленко. Рассказ «Дети подземелья»	1	Чтение текста (фрагмента текста) учителем. Совершенствование техники чтения. Выборочное чтение. Чтение текста обучающимися с параллельным разбором незнакомых слов и выражений. Анализ текста по вопросам учителя. Просмотр отрывка из художественного фильма «Дети подземелья»	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы учителя. Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя). Смотрят отрывок из художественного фильма	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Читают по ролям. Анализируют текст по вопросам учителя. Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя). Смотрят отрывок из художественного фильма

11	В.Г.Короленко. Рассказ «Дети подземелья»	1	Чтение текста (фрагмента текста) учителем. Совершенствование техники чтения. Выборочное чтение. Чтение текста обучающимися с параллельным разбором незнакомых слов и выражений. Анализ текста по вопросам учителя. Просмотр отрывка из художественного фильма «Дети подземелья»	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы учителя. Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя). Смотрят отрывок из художественного фильма	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Читают по ролям. Анализируют текст по вопросам учителя. Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя). Смотрят отрывок из художественного фильма
12	Контрольная работа по теме «Произведения русских поэтов и писателей XIX века»	1	Тест по теме «Русские поэты и писатели XIX века».	Выполняют задания теста	Выполняют задания теста
Из произведений русской литературы XX века - 17 часов					
1	А.М.Горький. Повесть «Детство» (отрывки)	1	Чтение текста (фрагмента текста) учителем. Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Выборочное чтение. Выделение в тексте незнакомых слов и объяснение их значения. Анализ текста по вопросам учителя	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Читают по ролям. Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя)	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Читают по ролям. Анализируют текст по вопросам учителя. Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя)
2	А.М.Горький. Повесть «В людях» (отрывки). Характеристика Алеши	1	Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом. Работа над трудными	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Работают с иллюстративным материалом. Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя)	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Читают по ролям. Анализируют текст по вопросам учителя. Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их

			для понимания и незнакомыми словами и выражениями. Характеристика персонажа и поступков. Высказывание собственного мнения		объясняют (с помощью учителя)
3	М.В.Исаковский. Стихотворения «Детство», «Ветер», «Весна»	1	Проведение беседы с опорой на иллюстрации, рисунки обучающихся, произведения искусства, музыку, знания и опыт школьников. Анализ стихотворений по вопросам учителя	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Участвуют в беседе с опорой на иллюстрации в доступной форме. Отвечают на вопросы учителя	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Участвуют в беседе с опорой на иллюстрации, произведения искусства, музыку, знания и собственный опыт. Анализируют стихотворение по вопросам учителя
4	К. Г. Паустовский Рассказ «Последний чёрт» (отрывки)	1	Совершенствование техники чтения. Чтение рассказа по ролям. Работа над выборочным чтением. Составление характеристики героев рассказа	Читают рассказ вслух правильно, выразительно, целыми словами. Читают по ролям	Читают рассказ вслух правильно, выразительно, бегло. Читают отрывок из рассказа по ролям
5	Внеклассное чтение по рассказу В. К. Железникова. Рассказ «Первое письмо»	1	Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведений. Анализ прочитанного произведения. Составление характеристики персонажей и их поступков. Обсуждение, высказывание собственного мнения	Участвуют в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту. Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Коллективно обсуждают, высказывают собственное мнение в доступной форме	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Кратко пересказывают отрывки из произведения. Анализируют прочитанный рассказ. Дают характеристику персонажей и оценивают их поступки. Заполняют дневники внеклассного чтения
6	М.М.Зощенко. Рассказ «Великие путешественники»	1	Совершенствование техники чтения. Анализ текста по вопросам учителя. Нахождение в тексте комичных эпизодов.	Отвечают на вопросы учителя по тексту. Находят в тексте и читают комичные эпизоды. Находят в тексте отрывки к	Анализируют текст по вопросам учителя. Формулируют вопросы к тексту (с помощью учителя).

			Рассматривание иллюстрации и чтение отрывков к ней. Пересказ отрывков рассказа	иллюстрации	Пересказывают рассказ (с опорой на иллюстрацию)
7	М.М.Зощенко. «Великие путешественники»	1	Нахождение смешного и комичного в рассказе. Краткий пересказ прочитанного рассказа. Формирование умения высказывать свое мнение о прочитанном	Кратко пересказывают текст. Находят смешное и комичное в рассказе. Высказывают свое мнение в доступной форме о прочитанном	Пересказывают текст с опорой на иллюстрации. Находят смешное и комичное в рассказе. Высказывают свое мнение о прочитанном
8	К.М.Симонов. Стихотворение «Сын артиллериста»	1	Совершенствование техники чтения. Чтение стихотворения по ролям. Работа над выборочным чтением. Объяснение повторяющихся слов из текста стихотворения	Читают стихотворение вслух правильно, выразительно, целыми словами. Учатся читать стихотворение по ролям	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Читают стихотворение по ролям. Анализируют текст по вопросам учителя. Объясняют повторяющиеся слова из текста
9	В.П.Катаев. Рассказ «Флаг»	1	Совершенствование техники чтения. Чтение рассказа по ролям. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Формировать умение высказывать свое мнение о прочитанном	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя). Участвуют в беседе, используя иллюстративный материал	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Читают рассказ по ролям. Анализируют текст по вопросам учителя. Высказывают свое мнение о прочитанном
10	Н.И.Рыленков. Стихотворение «Деревья», «Все в тающей дымке», «Весна без вещуньи-кукушки»	1	Совершенствование техники выразительного чтения. Выборочное чтение. Анализ текстов по вопросам учителя. Составление характеристики героев. Определение главной мысли стихотворений. Формирование умения высказывать собственное мнение	Читают стихотворений вслух правильно, выразительно, целыми словами. Высказывают свое мнение о прочитанных произведениях в доступной форме. Обсуждают, высказывают собственное мнение в доступной форме (с помощью учителя)	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Анализируют тексты по вопросам учителя. Характеризуют главных героев (с помощью учителя). Определяют главные мысли стихотворений

11	Ю.И. Коваль. Рассказ «Капитан Клюквин»	1	Совершенствование техники чтения. Анализ рассказа по вопросам учителя. Составление характеристики внешнего вида клеста по данному плану с выбором его черт характера	Читают отрывки из рассказа вслух правильно, выразительно, целыми словами. Составляют характеристику клеста, высказывают своё отношение к поступкам героев в доступной форме	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Совершенствуют технику чтения. Анализируют рассказ по вопросам учителя. Составляют характеристику клеста по данному плану
12	Ю.Я. Яковлев. Рассказ «Багульник»	1	Чтение текста (фрагмента текста) учителем. Совершенствование техники чтения. Анализ рассказа по вопросам учителя	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по тексту. Выделяют незнакомые слова в тексте (с помощью учителя)	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Анализируют рассказ по вопросам учителя. Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя)
13	Р.П.Погодин. Рассказ «Время говорит – пора» ч. 1	1	Чтение текста (фрагмента текста) учителем. Совершенствование техники чтения. Анализ рассказа по вопросам учителя. Рассмотрение иллюстративного материала. Выборочное чтение	Слушают чтение учителя. Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы учителя. Находят отрывок, соответствующий иллюстрации	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Анализируют рассказ по вопросам учителя. Выделяют незнакомые слова в тексте, объясняют их
14	А.Г.Алексин. «Двадцать девятое февраля» (Отрывок из повести «Звоните и приезжайте»)	1	Совершенствование техники чтения. Анализ рассказа по вопросам учителя. Выборочное чтение. Составление характеристики главных героев и их поступков	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы учителя	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Анализируют рассказ по вопросам учителя. Составляют характеристику главных героев
15	К.Я.Ваншенкин. Стихотворение «Мальчишка»	1	Совершенствование техники выразительного чтения. Анализ стихотворения по вопросам учителя. Формирование умения	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Находят в тексте строчки, подходящие к	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Анализируют стихотворение по вопросам учителя. Составляют

			составлять характеристику героев стихотворения. Нахождение в тексте строчек, подходящих к иллюстративным материалам. Формирование умения выделять главную мысль стихотворения. Коллективное обсуждение	иллюстративным материалам. Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя). Высказывают своё отношение к поступкам героев в доступной форме	характеристику героев стихотворения. Выделяют главную мысль стихотворения. Участвуют в обсуждении
16	К.Я.Ваншенкин. Стихотворение «Снежки»	1	Совершенствование техники выразительного чтения. Выборочное чтение. Анализ стихотворения по вопросам учителя. Выборочное чтение. Выделение главной мысли стихотворения	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя). Принимают участие в коллективном обсуждении	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Анализируют стихотворение по вопросам учителя. Выделяют главную мысль стихотворения. Определяют общее настроение стихотворения
17	Заключительный урок. Контрольная работа	1	Выполнение тестовых заданий. Обзор разделов учебника. Ознакомление со списком литературы на летние каникулы	Выполняют тестовые задания. Вспоминают разделы учебника. Знакомятся со списком литературы для чтения в летний период	Выполняют тестовые задания. Вспоминают разделы учебника. Знакомятся со списком литературы для чтения в летний период

V. ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН

№	Тема предмета	Всего	Количество часов		Дата изучения
			Контрольные работы	Практические работы	
1	Сказка «Сивка-бурка» (русская народная сказка)	1	0	0	07.09.2023
2	Былина «Три поездки Ильи Муромца»	1	0	0	14.09.2023
3	Народные песни. «Ах, кабы на цветы не морозы», «По улице мостовой». Пословицы. Загадки	1	0	0	21.09.2023
4	Контрольная работа	1	1	0	28.09.2023
5	Внеклассное чтение. «Поучительные сказки»	1	0	1	05.10.2023
6	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»	1	0	0	12.10.2023
7	А.С.Пушкин Стихотворения «Зимний вечер», «У Лукоморья»	1	0	0	19.10.2023
8	Внеклассное чтение по книге А.Г.Алексина «А тем временем где-то»	1	0	1	26.10.2023
9	М.Ю.Лермонтов Стихотворение «Бородино»	1	0	0	09.11.2023
10	И.А.Крылов «Кукушка и Петух», «Волк и Журавль», «Слон и Моська»	1	0	0	16.11.2023
11	Н.А.Некрасов Стихотворения «Несжатая полоса», «Генерал Топтыгин»	1	0	0	23.11.2023
12	Л.Н.Толстой. Рассказ «Кавказский пленник»	1	0	0	30.11.2023
13	Составление сравнительной характеристики главных героев в повести «Кавказский пленник» Л.Н.Толстого	1	0	0	07.12.2023
14	А.П.Чехов «Хамелеон»	1	0	0	14.12.2023
15	В.Г.Короленко. Рассказ «Дети подземелья»	1	0	0	21.12.2023

16	В.Г.Короленко. Рассказ «Дети подземелья»	1	0	0	28.12.2023
17	Контрольная работа по теме «Произведения русских поэтов и писателей XIX века»	1	1	0	11.01.2024
18	А.М.Горький. Повесть «Детство» (отрывки)	1	0	0	18.01.2024
19	А.М.Горький. Повесть «В людях» (отрывки). Характеристика Алеши	1	0	0	25.01.2024
20	М.В.Исаковский. Стихотворения «Детство», «Ветер», «Весна»	1	0	0	01.02.2024
21	К. Г. Паустовский Рассказ «Последний чёрт» (отрывки)	1	0	0	08.02.2024
22	Внеклассное чтение по рассказу В. К. Железникова. Рассказ «Первое письмо»	1	0	1	15.02.2024
23	М.М.Зощенко. Рассказ «Великие путешественники»	1	0	0	22.02.2024
24	М.М.Зощенко. «Великие путешественники»	1	0	0	01.03.2024
25	К.М.Симонов. Стихотворение «Сын артиллериста»	1	0	0	01.03.2024
26	В.П.Катаев. Рассказ «Флаг»	1	0	0	15.03.2024
27	Н.И.Рыленков. Стихотворение «Деревья», «Все в тающей дымке», «Весна без вешуньи-кукушки»	1	0	0	22.03.2024
28	Ю.И. Коваль. Рассказ «Капитан Клюквин»	1	0	0	05.04.2024
29	Ю.Я. Яковлев. Рассказ «Багульник»	1	0	0	12.04.2024
30	Р.П.Погодин. Рассказ «Время говорит – пора»	1	0	0	19.04.2024
31	А.Г.Алексин. «Двадцать девятое февраля» (Отрывок из повести «Звоните и приезжайте»)	1	0	0	26.04.2024
32	К.Я.Ваншенкин. Стихотворение «Мальчишка»	1	0	0	10.05.2024
33	К.Я.Ваншенкин. Стихотворение «Снежки»	1	0	0	17.05.2024
34	Контрольная работа	1	1	0	24.05.2024

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

МКУ "Управление образования Администрации города Бийска"

МБОУ "СОШ №41"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Жигачева А.Н.

протокол №1 от «28»

08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР

Горобец А.С.

протокол №1 от «29»

08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Фадеева Нелля

приказ №145 от «30»

08.2023 г.

Подписано цифровой
подписью: Фадеева Нелля
Николаевна
Дата: 2023.08.20 08:55:23
40600

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математические представления»

для обучающихся с умственной отсталостью 6 класс

вариант 2

Бийск 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа для 6-го класса на 2023-2024 уч. год по предмету «Математические представления» (СИПР, вариант 2) разработана на основе:

1. Федерального закона ФЗ №273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599, зарегистрирован в Минюсте России 03.02.2015 г., регистрационный номер 35850).
4. Учебного плана образовательного учреждения.
5. Календарного годового графика работы образовательного учреждения на 2023-2024 уч. год.
6. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).
7. Примерные рабочие программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).
8. СанПиН 2.4.2.3286-15 (утверждены Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26. Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 № 38528) Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Общая характеристика учебного предмета

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки,

приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Задачи:

- формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях;
- формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом в доступных ребёнку пределах, счёт, решение простых арифметических задач и опорой на наглядность;
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту задач.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления и конструирование обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено **68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.**

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;

- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Кол-во часов по разделу
1.	«Количественные представления»	52ч

2.	Представления о величине.	2ч
3.	«Представления о форме».	4ч
4.	«Пространственные представления».	5ч
5.	«Временные представления».	5ч
	Итого за год	68 ч

Планируемые результаты освоения программы в 6 классе

Представления о форме

- Уметь узнавать (различать) геометрические тела: «шар», «куб», «призма», «брусок»
- Уметь соотнести формы предметов с геометрическими телами
- Уметь узнавать (различать) геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок
- Уметь соотносить геометрические формы с геометрической фигурой
- Уметь собирать геометрические фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей
- Уметь штриховать геометрические фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)
- Уметь выполнять построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам
- Уметь измерять отрезок с помощью учителя

Пространственные представления

- . Уметь ориентироваться на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол
- Уметь составлять предметы (изображения) из нескольких частей
- Уметь составлять ряд из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз
- Уметь определять отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между
- Уметь определять месторасположение предметов в ряду

Временные представления

- Уметь узнавать (различать) части суток с опорой на картинки
- Знать порядок следования частей суток
- Уметь различать времена года на картинках

- Знать порядок следования сезонов в году

Представления о величине

- Различать предметы по весу
- Уметь сравнивать предметы по весу с помощью учителя
- Уметь узнавать весы, части весов на картинке; их назначение
- Узнавать линейку (шкалы делений), ее назначение
- Уметь измерять длину отрезков, длину (высоту) предметов линейкой с помощью педагога

Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами.

- Уметь соотносить число с соответствующим количеством предметов.
- Уметь пересчитывать предметы.
- Уметь соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Уметь решать простые примеры на счетных палочках с помощью педагога

Характеристика обучающегося класса

Навыки самообслуживания сформированы частично, необходим контроль за внешним видом. Ориентируется в знакомом пространстве, выполняют простые поручения. Нарушена координационная способность (точность движений, ритм), отмечается напряжённость, скованность, слабая регуляция мышечных усилий. Мышление: доступны обобщения по ситуационной близости, анализ, синтез – со значительной помощью учителя. Восприятие – требуется организация процесса восприятия. Внимание – неустойчивое, небольшой объём, малая произвольность. Память – механическая, малый объём. Целенаправленная деятельность развита слабо, интерес к деятельности не устойчивый, предлагаемую программу действий удерживает со стимуляцией, быстрое пресыщение деятельностью, к оценке результатов деятельности ограниченный интерес. В обращенной речи понимают простые инструкции.

Календарно-тематическое планирование Математические представления 6 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Планируемые личностные результаты	Коррекционные (предметные) результаты	Базовые учебные действия
<i>1-я четверть – 17 часов</i>						
Количественные представления- 7 ч						
1	Сравнение множеств без пересчета	1	05.09	Проявляет интерес и желание к познанию окружающего мира.	Выделяет существенные и отличительные признаки.	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7мин.
2	Сравнение множеств с пересчетом	1	08.09	Сформированы навыки сотрудничества с учителем, доверительного отношения к взрослым	Выполняет арифметические действия и расчеты с помощью учителя	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.
3	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание	2	12.09 15.09	Проявляет интерес, усидчивость	Выделяет существенные и отличительные признаки.	выполняет стереотипную инструкцию
4	Число и цифра 4.	1	19.09	Проявляет интерес и желание к познанию окружающего мира.	Умеет обозначать цифрой (запись) числа 4. Соотносит количество, числительное и цифру.	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.

5	Число и цифра 4. Состав числа 4.	1	22.09	Сформированы навыки сотрудничества с учителем, доверительного отношения к взрослым.	Образовывает, называет, обозначает цифрой (запись) число 4. Знает место числа 4 в числовом ряду, числовой ряд в пределах 4. Считает предметы в пределах 4.	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.
6	Число и цифра 4. Соседи числа 4	1	26.09	Проявляет интерес, усидчивость.	Соотносит количество, числительное и цифры. Сравнивает числа в пределах 4. Знает соседей числа 4.	Принимает цели и произвольно включается в деятельность.
Представление о форме			1 ч			
8	Круг. Шар.	11	29.09	Проявляет радость от совместных действий, доброжелательность.	Распознает, называет шар, круг Определяет формы предметов окружающей среды путем соотнесения с шаром, кругом Дифференцирует круг и шар. Собирает геометрические фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей	Подражает действиям, выполняемым педагогом.
Количественные представления		6 ч				
9	Число и цифра 5	2		Сформированы навыки сотрудничества с	Умеет обозначать	Последовательно выполняет

				учителем, доверительного отношения к взрослым.	цифрой (запись) числа 5. Соотносит количество, числительное и цифру.	отдельные операции действия по образцу педагога.
10	Число и цифра 5. Состав числа	2		Проявляет интерес и желание к познанию окружающего мира.	Образовывает, называет, обозначает цифрой (запись) число 5. Знает место числа 5 в числовом ряду, числовой ряд в пределах 5. Считает предметы в пределах 5.	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.
11	Число и цифра 5. Соседи числа 5.	1		Сформированы навыки сотрудничества с учителем, доверительного отношения к взрослым.	Соотносит количество, числительное и цифры. Сравни вает числа в пределах 5. Знает соседей числа 5. Решает примеры с помощью	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.
12	Решение примеров	1		Воспитание эмоционально положительного фона к занятиям	Решает примеры на счетных палочках с помощью педагога	Подражает действиям, выполняемым педагогом.
	Пространственные представления		2 ч			
13 14	Вверху, внизу, в середине, слева, справа, между	2 2		Испытывает потребность в новых знаниях.	Ориентируется в схеме собственного тела. Определяет положение «слева», «справа», «в	Принимает цели и произвольно включается в деятельность.

					середине», «между» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости. Перемещает предметы в указанное положение.	
	Временные представления	2 ч				
15	Сутки: утро, день, вечер, ночь.	1		Испытывает потребность в новых знаниях. .	Узнает (различает) части суток Выделять части суток (утро, день, вечер, ночь), устанавливает порядок их следования.	Подражает действиям, выполняемым педагогом.
2 четверть (15 часов)						
	Представления о величине	1 ч				
16	Различение предметов по весу Тяжелый – легкий	1		Испытывает потребность в новых знаниях. Проявляет желания работать совместно с учителем, принимает помощь от учителя.	Сравнивает два предмета по массе: тяжелый – легкий, тяжелее – легче. Сравнивает три-четыре предмета по тяжести (тяжелее, самый тяжелый, легче, самый легкий).	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.
	Количественные представления	9 ч				

17	Число и цифра 6	1		Сформированы навыки сотрудничества с учителем, доверительного отношения к взрослым.	Умеет обозначать цифрой (запись) числа 6. Соотносит количество, числительное и цифру.	Принимает цели и произвольно включается в деятельность.
18	Число и цифра 6. Состав числа	2		Проявляет интерес и желание к познанию окружающего мира.	Образовывает, называет, обозначает цифрой (запись) число 6. Знает место числа 6 в числовом ряду, числовой ряд в пределах 6. Считает предметы в пределах 6.	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.
19	Число и цифра 6. Соседи числа 6.	2		Сформированы навыки сотрудничества с учителем, доверительного отношения к взрослым.	Соотносит количество, числительное и цифры. Сравнивает числа в пределах 6. Знает соседей числа 6.	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.
20	Решение примеров на сложение в пределах 6	2		Воспитание эмоционально положительного фона к занятиям	Знает порядок, названия чисел от 1 до 6. Выполняет арифметические действия и расчеты с помощью учителя	Подражает действиям, выполняемым педагогом.
21	Решение примеров на вычитание в пределах 6	2		Проявляет интерес и желание к познанию окружающего мира.	Знает порядок, названия чисел от 1 до 6. Выполняет арифметические действия и	Подражает действиям, выполняемым педагогом.

					расчеты с помощью учителя	
	Представления о форме	1 ч				
22	Куб, квадрат	1		Проявляет радость от совместных действий, доброжелательность.	Соотнесит формы предметов с геометрически ми телами	Подражает действиям, выполняемым педагогом.
	Пространственные представления	1 ч				
23	Составление предмета (изображения) из нескольких частей	1		Проявляет интерес и желание к познанию окружающего мира.	Собирает геометрические фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей	При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.
	Временные представления	2 ч				
24	Различение времен года	1		Воспитание эмоционально положительного фона к занятиям	Различает времена года по картинкам, может назвать признаки с опорой на картинки.	желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки
25	Порядок следования сезонов в году	2		Проявляет интерес, усидчивость.	Знает порядок следования сезонов в году, может назвать их с опорой на наглядный материал.	Принимает цели и произвольно включается в деятельность.
3 четверть (19 часов)						
	Количественные представления	8 ч				
26	Число и цифра 7	1		Сформированы навыки сотрудничества с учителем, доверительного	Умеет обозначать цифрой (запись) числа	Принимает цели и произвольно включается в деятельность.

				отношения к взрослым.	7. Соотносит количество, числительное и цифру.	
27	Число и цифра 7.Состав числа	1		Проявляет интерес и желание к познанию окружающего мира.	Образовывает, называет, обозначает цифрой (запись) число 7. Знает место числа 7 в числовом ряду, числовой ряд в пределах 7.Считает предметы в пределах 7.	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.
28	Число и цифра 7.Соседи числа 7	2		Сформированы навыки сотрудничества с учителем, доверительного отношения к взрослым.	Соотносит количество, числительное и цифры.Сравнивает числа в пределах 7.Знает соседей числа 7. Решает примеры с помощью учителя с использованием счетных палочек.	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.
29	Решение примеров на сложение в пределах 7	2		Воспитание эмоционально положительного фона к занятиям	Знает порядок, названия чисел от 1 до 7. Выполняет арифметические действия и расчеты на сложение с помощью учителя	Подражает действиям, выполняемым педагогом.
30	Решение примеров на вычитание в	2		Проявляет интерес и желание к познанию	Знает порядок, названия чисел от 1 до 7.	Подражает действиям, выполняемым

	пределах 7			окружающего мира.	Выполняет арифметические действия и расчеты на вычитание с помощью учителя	педагогом.
	Представления о величине	1 ч				
31	Сравнение предметов по весу	1		Проявляет культуру поведения, дисциплинированность, интерес к математике, школе.	Узнавание весов, частей весов; их назначение Измерение веса предметов, материалов с помощью весов	Принимает цели и произвольно включается в деятельность.
	Представления о форме	1 ч				
32	Призма, треугольник	1		Проявляет интерес и желание к познанию окружающего мира.	Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.
	Пространственные представления	2 ч				
33	Первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между	2		Воспитание эмоционально положительного фона к занятиям	Определять порядок следования линейно расположенных предметов, изображений предметов, на основе понимания и использования	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

					в собственной речи слов, характеризующих их пространственное расположение (первый – последний, крайний, после, следом, следующий за).	
	Временные представления	1 ч	1 ч			
34	Молодой – старый.	1		Сформированы навыки сотрудничества с учителем, доверительного отношения к взрослым.	Сравнение людей по возрасту Сравнивать по возрасту: молодой – старый, моложе (младше) – старше.	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.
	Количественные представления	11 ч				
35	Число и цифра 8	1		Сформированы навыки сотрудничества с учителем, доверительного отношения к взрослым.	Умеет обозначать цифрой (запись) числа 8. Соотносит количество, числительное и цифру.	Принимает цели и произвольно включается в деятельность.
36	Число и цифра 8. Состав числа	2		Проявляет интерес и желание к познанию окружающего мира.	Образовывает, называет, обозначает цифрой (запись) число 8. Знает место числа 8 в числовом ряду, числовой ряд в пределах 8. Считает предметы в пределах 8.	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

37	Число и цифра 8. Соседи числа 8	2		Сформированы навыки сотрудничества с учителем, доверительного отношения к взрослым.	Соотносит количество, числительное и цифры. Сравнивает числа в пределах 8. Знает соседей числа 8. Решает примеры с помощью учителя с использованием счетных палочек.	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.
4 четверть (16 часов)						
38	Решение примеров на сложение в пределах 8	2		Воспитание эмоционально положительного фона к занятиям	Знает порядок, названия чисел от 1 до 8. Выполняет арифметические действия и расчеты на сложение с помощью учителя	Подражает действиям, выполняемым педагогом.
39	Решение примеров на вычитание в пределах 8	2		Проявляет интерес и желание к познанию окружающего мира.	Знает порядок, названия чисел от 1 до 8. Выполняет арифметические действия и расчеты на вычитание с помощью учителя	Подражает действиям, выполняемым педагогом.
40	Меры стоимости	2	1	Имеет интерес и желание заниматься	Узнает достоинства монеты (купюры) различает денежные	Подражает действиям, выполняемым педагогом.

					знаки (монета, купюра)	
	Представления о форме	1 ч				
41	точка, линия (прямая, ломаная), отрезок	1		Проявляет интерес, усидчивость.	Умеет распознавать, называть точку, линии прямые и ломаные	проводит несложные наблюдения в окружающей среде
	Количественные представления	9 ч				
42	Число и цифра 9	1		Сформированы навыки сотрудничества с учителем, доверительного отношения к взрослым.	Умеет обозначать цифрой (запись) числа 9. Соотносит количество, числительное и цифру.	Принимает цели и произвольно включается в деятельность.
43	Число и цифра 9. Состав числа	2		Проявляет интерес и желание к познанию окружающего мира.	Образовывает, называет, обозначает цифрой (запись) число 9. Знает место числа 9 в числовом ряду, числовой ряд в пределах 9. Считает предметы в пределах 9.	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.
44	Число и цифра 9. Соседи числа 9	2		Проявляет культуру поведения, дисциплинированность, интерес к математике, школе.	Соотносит количество, числительное и цифры. Сравнивает числа в пределах 9. Знает соседей числа 9. Решает примеры с	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.

					помощью учителя с использованием счетных палочек.	
45	Решение примеров на сложение в пределах 9	2		Воспитание эмоционально положительного фона к занятиям	Знает порядок, названия чисел от 1 до 9. Выполняет арифметические действия и расчеты на сложение с помощью учителя	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.
46	Решение примеров на вычитание в пределах 9	2		Проявляет интерес и желание к познанию окружающего мира.	Знает порядок, названия чисел от 1 до 9. Выполняет арифметические действия и расчеты на вычитание с помощью учителя	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.
47	Решение примеров	2		Воспитание эмоционально положительного фона к занятиям	Выполняет арифметические действия и расчеты на сложение с помощью учителя	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.
ИТОГО			68 ч			

**Учебно-методическое обеспечение предмета
Литература**

1. Математика, 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч.. Т. В. Алышева, - М. : Посвещение, 2016.

Методическая литература для учителя

1. «Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития». Бгажнокова И.М.- М.:«Владос», 2007.
2. «Необучаемый» ребёнок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта. Шипицына Л.М.- С-Петербург: «Речь», 2005.
3. «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта». Л.Б.Баряева, И.М.Бгажнокова, Д.И.Бойков - М.:«Владос»,2009.
4. «Особенности интеграции детей с тяжелыми нарушениями развития» авт.-сост. Т.М. Головкина - г. Переяславль, 2007.
5. «Программы обучения глубоко умственно отсталых детей» сост. НИИ дефектологии АПН СССР.- М.: П-ие,1984.
6. «Программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под ред. Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой. - СПб, 2011.

Материально-техническое обеспечение

- 1.Различные по форме, величине, цвету наборы материала
- 2.Наборы предметов для занятий
- 3.Паззлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей); паззлы - вкладыши; мозаики
4. Игрушки разных размеров; шнуровки; пирамидки разные по величине, высоте
- 5.Карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений)
- 6.Цветные карандаши; листы бумаги
- 7.Рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклейки и другой материал.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
МКУ "Управление образования Администрации города Бийска"
МБОУ "СОШ №41"

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

Фадеев В.Ю.
протокол №1
от «28» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР

Горобец А.С.
протокол №1
от «29» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Фадеева Н.Н.
приказ №145
от «30» 08 2023 г.

**Фадеева Нелля
Николаевна**

Подписано цифровой
подписью: Фадеева Нелля
Николаевна
Дата: 2023.09.20 08:56:22 +06'00'

**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета
«Музыка и движение»
для обучающихся с умственной отсталостью
(вариант II)
6 класс**

**г. Бийск
2023-2024 учебный год**

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету

«Музыка и движение» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Адаптивной программы основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 41» для обучающихся с умственной отсталостью;
2. Учебного плана МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 41» на 2023-2024 учебный год для обучающихся с умственной отсталостью;
3. Примерной программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В. В., Перовой М. Н., Капустиной Г. М.

Рабочая программа разработана на основе примерной авторской программы под редакцией Воронковой В. В., допущенной Министерством образования и науки. При планировании курса учитывается количество учебных недель. В 2023-2024 учебном году продолжительность учебного года для 6 класса – 34 учебных недели. Исходя из этого, общее количество часов по предмету «Музыка и движение» в 2023-2024 учебном году составляет 34 часа.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы.

«Музыка и движение» - учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности. Важность и особенность этого предмета заключается в задействовании наиболее сохранных чувственных функций, что позволяет детям быть наиболее включенными в процесс обучения. Это благотворно воздействует на их развитие, самосознание, самооценку.

Цели и задачи

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Музыка и движение» составлена с учётом особенностей учащегося, учитывают специфику его познавательной деятельности, способствует умственному развитию, определяет оптимальный объем знаний и умений по предмету. В целях максимального коррекционного воздействия в программу включены учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня.

Педагогическая работа с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. У ребенка может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений. Это способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике. Преподавание музыки и движения в их взаимосвязи обусловлено необходимостью осуществления коррекции психического и физического развития учащихся средствами музыкально-ритмической деятельности. Уроки способствуют развитию слухового внимания, эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности, эстетическому воспитанию. Движения под музыку не только оказывают коррекционное воздействие на физическое развитие, но и создают благоприятную основу для совершенствования таких психических функций, как мышление, память, внимание, восприятие. Организующее начало музыки, ее ритмическая структура, динамическая окрашенность, темповые изменения вызывают постоянную концентрацию внимания, запоминание условий выполнения упражнений, быструю реакцию на смену музыкальных фраз.

Движение - специальный компонент занятий, который имеет целью активизировать музыкальное восприятие детей через движение, привить им навык осознанного отношения к музыке, помочь выявить и музыкальные и творческие способности. Движение как реакция на прослушанное, как творческое отображение музыки в действии свойственно и детям с интеллектуальным недоразвитием. Движения с музыкальным сопровождением положительно влияют на развитие слуха, внимания, памяти, воспитывают временную ориентировку, т.е. способность уложить свои движения во времени в соответствии с метроритмическим рисунком музыкального произведения

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

Учебно-тематический план

№	Название раздела	Количество часов
1	Слушание	9
2	Пение	6
3	Движение под музыку	11
4	Игры на музыкальных инструментах	8
	Всего	34ч

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты освоения предмета:

В результате освоения программы учащийся должен отражать общую характеристику личности ученика как субъекта учебно-познавательной деятельности:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым;
- социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

Предметные результаты освоение предмета:

В результате обучения ученик должен посылно усвоить основное содержание учебного предмета.

Уровни освоения деятельности:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- самостоятельная деятельность ученика;
- умение ребенка исправить допущенные ошибки.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **уметь**:

- сопровождать музыкальное произведение различными инструментами (погремушка, маракас, бубен);
- ориентироваться в пространстве кабинета;
- выполнять движения разными частями тела под музыку;
- начинать движение под музыку с началом ее звучания и заканчивать движение по окончании звучания музыки;
- выполнять по музыку действия с предметами;
- повторять элементарные танцевальные движения за педагогом (приседания, подскоки, повороты головы, повороты вокруг себя);
- начинать и заканчивать движения в соответствии со звучанием музыки.

Предметные результаты освоения учебного предмета:	
<p style="text-align: center;">минимальный уровень</p> <p>- спокойное нахождение рядом с источником музыки;</p> <p>- ходьба под музыку;</p> <p>- слушание музыкальных произведений и детских песен ;</p> <p>- выполнение танцевальных движений (притопывания, повороты вокруг себя, хлопки в такт музыки);</p> <p>- правильное удержание музыкальных шумовых инструментов.</p>	<p style="text-align: center;">достаточный уровень</p> <p>-узнавать и напевать мелодии знакомых песен;</p> <p>-слушать, понимать и действовать согласно инструкции учителя;</p> <p>-выполнять элементарные движения с предметами;</p> <p>-выполнять простейшие танцевальные движения под музыку (топающий шаг, пружинка, галоп, притопы одной ногой, поочередное выставление ноги вперед на пятку);</p> <p>-узнавать и показывать музыкальные инструменты (погремушки, барабан, дудочка, маракасы, бубен, колокольчики), выбирать их из других предложенных;</p> <p>-соотносить реальный предмет (музыкальный инструмент) с его изображением;</p> <p>-проявлять желание подыгрывать учителю на шумовых инструментах;</p>

Содержание

Слушание (9ч)

Слушание и узнавание разнообразных звуков(шум дождя, шум воды, шум ветра, голоса птиц и зверей). Слушание и различие звучания детских и музыкальных инструментов (барабан, бубен). Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Римский-Корсаков. «Колыбельная» из оперы «Сказка о царе Салтане». Слушание детских аудиокниг с иллюстрациями. Слушание звучание ударных и народных инструментов. Слушание сказки «Теремок». Слушание сольного и хорового пения. Слушание музыки П. И. Чайковского.

Пение (6ч)

Муз.. М. Красева, сл. Ивенсен.. «Падают листья». Движение в медленном и быстром темпе. Пропевание под музыку своего имени. Прослушивание детских песен. Пение слогов, отдельных звуков с движениями « Вот носик» Е. Железнова. Пение слогов, отдельных звуков с движениями « Мы руками хлоп-хлоп» Е. Железнова. Песни советских композиторов Пение слогов, отдельных слов с движениями «Лягушата». Е. Железнова Подражание характерным звуком животных во время звучания знакомой песни. Песня «Антошка», «Улыбка».

Движение под музыку(11ч)

Выполнение отдельных движений под музыку: топанье. Игры с музыкальным сопровождением: «Ладушки», «Веселые матрешки». Хлопки в ладошки под музыку. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по её окончанию. Движение под музыку разного характера. Двигательные речевые упражнения «Самолет», «Паровозы». Движение под музыку. Музыкально -ритмические упражнения. Дидактическая игра. «Кот Васька» Муз. Т. Лобачева, сл. Н. Франкель. Движение под музыку. Образно- игровые упражнения. Движение под музыку. Строевые упражнения. Выполнение под музыку действий с предметами. Движение под музыку. Строевой марш с флажками. Движение под музыку . Кружение под музыку.

Игры на музыкальных инструментах (8ч)

Музыкально – дидактические игры с музыкальными инструментами (колокольчик, бубен). Освоение приемов игры на колокольчиках. Освоение приемов игры на бубне Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряда: бубен. Игры на детских музыкальных инструментах. Музыкально-дидактическая игра «Колокольчик и бубен». Освоение приемов игры на музыкальных инструментах: барабан. Игры на музыкальных инструментах под мелодию песен. Музыкально-дидактические игры с музыкальными игрушками (свистулька, барабан, бубен). Освоение игры на музыкальных инструментов: барабан, бубен, колокольчик. Сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментов. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений.

Ученик должен знать:

- название музыкальных инструментов;
- направления движения (вправо, влево, вперед, назад, вверх, вниз);
- простые танцевальные движения род разные жанры музыки.

Ученик должен уметь:

- слушать и понимать мелодии разных музыкальных жанров;
- узнавать мелодии знакомых песен;
- слушать, понимать и действовать согласно инструкции учителя;
- передавать простейшие ритмические движения ходить, двигаться по кругу;
- соотносить реальный предмет с его изображением.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Сроки проведения
Слушание 9ч			
1	Музыка вокруг нас. Звуки природы, щебетание птиц, звуки окружающего мира.	1ч	08.09
2	Музыка спокойная, веселая и грустная.	1ч	15.09
3	Музыка тихая и громкая.	1ч	22.09
4	Музыка медленная и быстрая.	1ч	29.09
5	Знакомство с музыкальными жанрами. Песня.	1ч	06.10
6	Музыкальные жанры. Танец.	1ч	13.10
7	Музыкальные жанры. Марш.	1ч	20.10
8	Музыкальные жанры. Колыбельная.	1ч	27.10
9	Музыка в мультфильмах.	1ч	10.11
Пение 6ч			
10	Русская народная песня «Петушок».	1ч	17.11
11	Русская народная песня «Веселые гуси»	1ч	24.11
12	«Мы запели песенку». Музыка Р. Рустамова	1ч	01.12
13	«Мы на луг ходили». Музыка А. Филлипенко.	1ч	08.12
14	«Веселые матрешки», муз. Ю.Слонова, сл. Л.Некрасовой.	1ч	15.12
15	«В лесу родилась елочка», муз. Л. Бекмана	1ч	22.12
Движение под музыку 11ч			
16	«Веселый музыкант», муз. А. Филиппенко. Движение в соответствии с различным характером музыки.	1ч	12.01
17	«Песенка про зарядку», муз. В. Витлина. Движение в соответствии с различным темпом музыки.	1ч	19.01
18	«Неваляшки», муз. З. Левиной. Движение в соответствии с различным темпом и характером	1ч	26.01
19	«Падают листья», муз. М. Красева. Движение в соответствии с изменением метроритма.	1ч	02.02
20	«Песенка про лесенку», муз. Ю. Слонова. Движение в соответствии с изменением музыкального метроритма.	1ч	09.02
21	«Ёлочка», муз. А. Филиппенко. Выполнение элементарных хороводных движений.	1ч	16.02
22	«Бубенчики», муз. Н. Ветлугиной; (игра с колокольчиком).	1ч	01.03
23	«Зайки серые сидят», муз. Г. Финаровского (подражание движениям зайца)	1ч	15.03
24	«Медвежата», муз. Красева (подражание движениям медвежонка)	1ч	22.03
25	«Паровоз», муз. З. Компанейца. Подражание звукам с движениями	1ч	05.04
26	«Ладушки-ладошки», сл. Е. Каргановой, муз. М. Иорданского (хлопанье в ладоши)	1ч	12.04
Игры на музыкальных инструментах 8ч			
27	Ударно – шумовые инструменты. Бубен. Погремушка.	1ч	19.04
28	Ударные инструменты. Барабан. Деревянные ложки.	1ч	26.04
29	Музыкальный инструмент металлофон, ознакомление,	1ч	03.05

	элементы игры.		
30	Музыкальный инструмент фортепиано, ознакомление, элементы игры.	1ч	17.05
31	Музыкальный инструмент баян, ознакомление, элементы игры.	1ч	17.05
32	Музыкальный инструмент гитара, ознакомление, элементы игры.	1ч	24.05
33	Музыкальный инструмент труба, ознакомление, элементы игры.	1ч	24.05
34	Голоса предметов (узнавание звуков различных предметов)	1ч	
	Всего:	34ч	

Формы оценивания

Для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) используется безоценочная система контроля.

Следует поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку: «верно», «частично верно», «неверно»

Учебно-методическое обеспечение

1. АООП для обучающихся с умственной отсталостью.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 5-8 классы / [А. А. Айдарбекова, В. М. Белов, В. В. Воронкова и др.]. - 8-е изд. — М.: Просвещение, 2013.
3. Концепция специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

МКУ "Управление образования Администрации города Бийска"

МБОУ "СОШ №41"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Жигачева А.Н.

Протокол № 1 от «28» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель директора
по УВР**

Горобец А.С.

Протокол №1 от «29» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Фадеева Нелля Николаевна
Подписано цифровой
подписью: Фадеева Нелля
Николаевна
Дата: 2023.09.20 08:57:22
Фадеева Н.Н.

Приказ № 145 от «30» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Окружающий природный мир»
для обучающихся с умственной отсталостью
6 класс
(вариант 2)

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету человек составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Адаптированной программы основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 41 для обучающихся с умственной отсталостью.
2. Учебного плана МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 41» на 2023-2024 учебный год для обучающихся с умственной отсталостью;
3. Примерная программа для 5 – 9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, автор В.В. Воронкова, Л.В. Кмытюк;
4. Положение о рабочей программе по учебному предмету (курсу) МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 41»;

Программа рассчитана на 68 часов.

Цель обучения - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными **задачами** программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», « Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребёнок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе- сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребёнок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребёнка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребёнок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребёнок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растёт, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребёнок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные/несъедобные). Ребёнок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (жарка, засол, консервирование).

Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки

Оценивание проводится по результату наличия динамики в развитии обучающегося, при этом заполняется «Лист наблюдений за развитием учащегося» с помощью следующих критериев: положительная динамика, незначительная динамика, отсутствие динамики. Результаты анализа представляются в форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции

Учебно-тематический план

№ п/п	Перечень разделов	Количество часов	Из них
			практических работ
1	<i>Растительный мир</i>	10	-
2	<i>Животный мир</i>	6	-
3	<i>Временные представления</i>	4	-
4	<i>Объекты неживой природы</i>	4	-
5	Итого	68	-

Планируемые результаты изучения учебного предмета

1. Ожидаемые предметные результаты,

включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета «Окружающий природный мир» опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, лес, река и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

• Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

• Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотношение с временем года.

• Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

- Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП
- является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь
- максимальной самостоятельности (в соответствии с их психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

2. Ожидаемые личностные результаты

с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся включают:

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности
3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей
4. формирование уважительного отношения к окружающим
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах
8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

3. Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса, пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- ручки;
- карандаша;
- тетради.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Содержание учебного предмета

Растительный мир.

Узнавание (различение) растений (дерево, куст). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (тополь). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (сирень). Знание особенностей внешнего строения кустарника. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) фруктов (абрикос, персик) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (капуста, свекла) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (брусника, черника) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (лисички) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов.

Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (лилия).

Узнавание (различение) дикорастущих растений (колокольчик); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) комнатных растений (бегония). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.

Животный мир.

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных. Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных.

Узнавание (различение) диких животных (рысь, олень, барсук). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (рысенок, олененок, барсучонок).

Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание домашних птиц (перепел). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (перепеленок). Узнавание (различение) зимующих птиц (сорока, глухарь). Узнавание (различение) перелетных птиц (журавль, лебедь). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) насекомых (божья коровка, комар, оса). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (шиншилла). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Знание знаменитых космонавтов. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу.

Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание озера. Знание значения озера в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на воде.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание

изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Сроки проведения
1	Время года – осень. Характерные признаки данного времени года. Осенние месяцы.	1	04.09-08.09
2	Экскурсия. Сезонные изменения.	1	04.09-08.09
3	Овощи: капуста.	1	11.09-15.09
4	Овощи: свекла.	1	11.09-15.09
5	Фрукты: абрикос.	1	18.09-22.09
6	Сравнение: абрикос, персик.	1	18.09-22.09
7	Овощи и фрукты.	1	25.09-29.09
8	Ягоды: брусника.	1	25.09-29.09
9	Ягоды: черника.	1	
10	Грибы: лисички.	1	
11	Садовые цветы: лилия.	1	
12	Лиственные деревья: тополь.	1	
13	Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев.	1	
14	Кустарники: шиповник.	1	
15	Кустарники: сирень.	1	
16	Повторение и закрепление изученного	1	
17	Календарь. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре.	1	
18	Перелетные птицы: журавль.	1	
19	Перелетные птицы: лебедь.	1	
20	Узнавание, различение перелётных птиц.	1	
21	Зимующие птицы: сорока.	1	
22	Зимующие птицы: глухарь.	1	
23	Узнавание, различение зимующих птиц.	1	
24	Перелётные и зимующие птицы.	1	

25	Домашние птицы: перепел.	1	
26	Узнавание, различение домашних птиц.	1	
27	Изменения в жизни растений и животных осенью.	1	
28	Время года – зима. Характерные признаки данного времени года. Зимние месяцы.	1	
29	Экскурсия. Сезонные изменения.	1	
30	Зимние праздники.	1	
31	Охрана здоровья и безопасное поведение.	1	
32	Повторение и закрепление изученного	1	
33	Дикие животные: рысь.	1	
34	Дикие животные: олень.	1	
35	Дикие животные: барсук.	1	
36	Узнавание, различение диких животных.	1	
37	Узнавание, различение домашних животных.	1	
38	Дикие и домашние животные.	1	
39	Узнавание (различение) животных, живущих в квартире: шиншилла. Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).	1	
40	Обобщающий урок по теме «Животные».	1	
41	Посещение зооцентра	1	
42	Тело человека. Органы чувств человека.	1	
43	Охрана здоровья и безопасное поведение.	1	
44	Уход и охрана здоровья органов чувств.	1	
45	Время года – весна. Характерные признаки данного времени года. Весенние месяцы.	1	
46	Насекомые: божья коровка.	1	
47	Насекомые: комар.	1	
48	Насекомые: оса.	1	

49	Обобщающий урок по теме «Насекомые».	1	
50	Раннецветущие растения: ветреница, гусиный лук	1	
51	Экскурсия. Сезонные изменения.	1	
52	Повторение и закрепление изученного	1	
53	Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе.	1	
54	День космонавтики. Знание знаменитых космонавтов.	1	
55	Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Экология воздуха и охрана окружающей среды	1	
56	Узнавание озера. Соблюдение правил поведения на воде.	1	
57	Рыбы: сазан.	1	
58	Рыбы: желтощек.	1	
59	Обобщающий урок по теме «Рыбы».	1	
60	Распускание листьев. Практическая работа.	1	
61	Охрана здоровья и безопасное поведение.	1	
62	Экскурсия. Сезонные изменения.	1	
63	Узнавание (различение) комнатных растений: бегония. Особенности ухода за комнатными растениями.	1	
64	Узнавание (различение) дикорастущих растений: колокольчик.	1	
65	Обобщающий урок по теме «Растения».	1	
66	Время года – лето. Летние месяцы.	1	
67	Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.	1	
68	Повторение и закрепление изученного за год.	1	

Учебно-методическое обеспечение.

1. С. В. Кудрина «Окружающий мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва ВЛАДОС, 2012г.
2. С.В. Комарова «Устная речь». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2013г.
3. Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова «Живой мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2012г.

Лист внесения изменений и дополнений

№ п/п	Класс	Дата изменения	Причина изменений	Форма корректировки	Согласование с курирующим зам. директора

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

МКУ "Управление образования Администрации города Бийска"

МБОУ "СОШ №41"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Фадеев В.Ю.

Протокол № 1 от «28» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Горобец А.С.

Протокол №1 от «29» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Фадеева Нелля

Николаевна Фадеева Н.Н.

приказ № 145 от «30» 08
2023 г.

Подписано цифровой
подписью: Фадеева Нелля
Николаевна
Фадеева Н.Н.
2023.08.28 10:08:58:19 +06'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий социальный мир»

для обучающихся с умственной отсталостью

(вариант 2)

для обучающихся 6 классов

Бийск 2023-2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 41».
3. Учебного плана МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 41» на 2023/2024 учебный год.
4. Положения о рабочей программе по учебному предмету (курсу) МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 41».
5. Примерной программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторы: В.И. Романина, Н.П. Павлова, под редакцией В.В. Воронковой (2014 г).

Рабочая программа рассчитана на 17.5 часов в (0.5 часа в неделю), что соответствует авторской программе.

Резервных часов нет.

Цель – создавать условия для успешной социальной адаптации обучающихся.

Задачи:

- практическая подготовка к самостоятельной жизни, повышение уровня социально-бытовой компетентности, формирование культуры социально-нормативного поведения;
- коррекция недостатков психофизического развития (психические функции и познавательная деятельность);
- развитие коммуникативной функции речи, обогащение активного словаря научной терминологией;
- формирование социальных ценностей;
- воспитание работоспособности, трудолюбия, организованности, аккуратности, настойчивости, толерантности, умения жить и работать в коллективе.

Соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, материал программы выстроен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность формировать и совершенствовать у обучающихся навыки ориентировки в окружающем социальном мире.

Контрольно-измерительные материалы

Формы контроля: диагностический срез на начало учебного года и итоговый срез на конец учебного года.

Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения

Контроль и учет знаний обучающихся осуществляется путем устного и письменного опросов. Одним из способов проверки знаний, является программируемый опрос (тестирование) в конце учебного года. В систему проверки знаний включаются задания на восстановление содержания текста с пропущенными словами или на дополнение незавершенных предложений. В процессе контроля знаний обучающихся используются контрольные задания с формулировкой «Верно ли высказывание?», «Найди пару», «Лови ошибку» и т.д.

Оценочная деятельность состоит из фронтального и индивидуального письменного и устного опроса с использованием:

- тестов;
- кроссвордов;
- буквенных и цифровых заданий (карточек-заданий);
- практических работ.

Контрольно-измерительный материал создается учителем в соответствии с психофизическими особенностями обучающегося.

Оценки по предмету не ставятся.

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей обучающегося, при проверке его знаний необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий, правильность выполнения практических работ;
- самостоятельность ответа;
- умение переносить полученные знания на практику;
- степень сформированности интеллектуальных, общеучебных, специфических умений.

На занятиях, помимо контроля за уровнем усвоения учебного материала, важно проводить отслеживание и контроль за формированием практических умений и навыков.

Формы и методы работы

- практические упражнения и задания;
- наглядные опоры;
- практические работы;
- рассказ;
- лекция;
- беседа;
- консультационная поддержка и помощь;
- обеспечение психологического комфорта, создание ситуации успеха.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные:

- умение соблюдать простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве;
- умение в различных ситуациях общения и сотрудничества самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить;
- умение осознавать определять (называть) свои эмоции;
- умение осознавать определять (называть) эмоции других людей; сочувствовать другим людям.

Регулятивные:

- умение выполнять инструкции учителя;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Познавательные:

- ориентация в своей системе знаний;
- умение перерабатывать полученную информацию.

Коммуникативные:

- умение доносить свою позицию до других;
- умение слушать и понимать речь других;
- умение участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях.

Предметные результаты

Знать:

- названия школьных принадлежностей: портфель, пенал, альбом, ручка, карандаш, школьная доска, мел;

- части дома, помещения (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол);
- электроприборы (утюг, телевизор, чайник, микроволновая печь);
- убранство дома: мебель (кухонная, спальная, кабинетная);
- продукты питания: напитки (вода, сок, чай), молочные напитки (молоко, кефир, йогурт), мясные продукты (колбаса, ветчина, котлеты); мучные изделия;
- атрибуты праздников (Новый год, 23 февраля, 8 марта, День Рождения);
- свойства бумаги, дерева; предметы, изготовленные из бумаги и дерева;
- понятия «улица», «здание», «парк»;
- символику государства, большие города России, их достопримечательности;
- транспорт: наземный, воздушный, водный.

Уметь:

- ориентироваться в пространстве класса и школы;
- выделять своё учебное место: парту, стул, свой личный шкафчик;
- различать школьные принадлежности;
- называть и показывать части дома, помещения (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол);
- называть (показывать) электроприборы (утюг, телевизор, чайник, микроволновая печь);
- различать предметы мебели: (кухонная, спальная, кабинетная);
- различать продукты питания: напитки (вода, сок, чай), молочные напитки (молоко, кефир, йогурт); мясные продукты (колбаса, ветчина, котлеты); мучные изделия.
- узнавать атрибуты праздника Новый год, 23 февраля, 8 марта, День Рождения;
- различать свойства бумаги и дерева: предметы изготовленные из бумаги и дерева;
- различать понятия «улица», «здание», «парк» «сквер»;
- называть и различать символику своего государства, названия городов Москва, Санкт-Петербург, Сочи, Бийск, достопримечательности городов;
- различать виды городского транспорта: автобус, троллейбус, трамвай, метро, различать транспорт наземный, воздушный, водный.

Учебно-тематический план

Перечень разделов	Количество часов	Из них:		
		Теоретические занятия	Практические работы	Экскурсии
Школа	1.5	0.5	-	1
Квартира, дом, двор	1.5	0.5	-	1
Предметы быта	1.5	1	0.5	-
Продукты питания	1.5	1	0.5	-
Предметы и материалы, изготовленные человеком	2	1.5	0.5	-
Город	1	0.5	0.5	-
Транспорт	1	0.5	0.5	-
Страна	2.5	2	-	0.5
Традиции и обычаи	4.5	4	0.5	-
Итоговое занятие	0.5	-	0.5	
ИТОГО	17.5	11.5	3.5	2.5

Содержание программы

Раздел 1. ШКОЛА (6.5 ч.)

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории.

Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы.

Раздел 2. КВАРТИРА, ДОМ, ДВОР (6.5ч)

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком). Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вода), канализация (вода, унитаз), водоснабжение (вода, кран, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество).

Раздел 3. ПРЕДМЕТЫ БЫТА (5 ч.)

Узнавание (различение) кухонных электроприборов (электрический чайник, миксер, блендер, микроволновая и электрическая печь и т.д.). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электроприбором. Умение украшать кухню предметами быта. Знание названий и назначений домашней мебели.

Раздел 4. ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ (5 ч.)

Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, сухари), Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек). Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Правила приглашения и приема гостей.

Раздел 5. ПРЕДМЕТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ИЗГОТОВЛЕННЫЕ ЧЕЛОВЕКОМ (5.5ч.)

Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

Раздел 6. ГОРОД (7ч.)

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы, здания, парки). Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.

Раздел 7. ТРАНСПОРТ (6.5 ч.)

Узнавание (различение) наземного транспорта (машина, автобус, троллейбус, трамвай). Узнавание (различение) воздушного транспорта (самолет, вертолет). Узнавание (различение) водного транспорта (лодка, пароход, корабль). Узнавание (различение) космического транспорта (ракета). Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте (водитель, кондуктор и др.). Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание места посадки и высадки из транспорта. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Раздел 8. СТРАНА (4 ч.)

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг). Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь) на фото, видео.

Знание названия города, в котором живешь.

Раздел 9. ТРАДИЦИИ И ОБЫЧАИ (3.5 ч.)

Знание традиций и атрибутов государственных праздников. Создание традиций празднования своего дня рождения.

Раздел 10. Итоговый урок.

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем урока	Кол-во часов	Дата проведения
1	Школа	1.5	
1.1	Экскурсия. Моя школа	0.5	5.09
2.2	Экскурсия. Школьная территория	0.5	12.09
3.3	Профессии людей, работающих в школе	0.5	19.09
2	Квартира, дом, двор	1.5	
4.1	Экскурсия. Дом, в котором я живу	0.5	26.09
5.2	Квартиры в многоэтажном доме	0.5	
6.3	Экскурсия. Придомовой двор	0.5	
3	Предметы быта	1.5	
7.1	Электроприборы на кухне. Соблюдение правил техники безопасности при пользовании электроприборами	0.5	
8.2	Практическая работа. Создаем интерьер своей кухни	0.5	
9.3	Мебель в квартире	0.5	
4	Продукты питания	1.5	
10.1	Крупы и бобовые	0.5	
11.2	Хлебобулочные изделия	0.5	
12.3	Практическая работа Я приглашаю гостей	0.5	
5	Предметы и материалы, изготовленные человеком	2	
13.1	Предметы из резины	0.5	
14.2	Предметы из металла	0.5	
15.3	Предметы из пластмассы	0.5	
16.4	Практическая работа. Поделки из разных материалов	0.5	
6	Город	1	
17.1	Улицы, здания, парки	0.5	
18.2	Практическая работа. Правила поведения в общественных местах	0.5	
7	Транспорт	1	
19.1	Городской общественный транспорт	0.5	
20.2	Практическая работа. Правила поведения в общественном транспорте	0.5	
8	Страна	2.5	
21.1	Государственные символы России	0.5	
22.2	Москва - столица нашей Родины	0.5	
23.3	Санкт-Петербург, Сочи и их достопримечательности	0.5	
24.4	Экскурсия. Достопримечательности моего города	0.5	
25.5	Символика моего города	0.5	
9	Традиции и обычаи	4.5	
26.1	Главные праздники страны	0.5	
27.2	День Конституции	0.5	

28.3	Новый год	0.5	
29.4	23 февраля	0.5	
30.5	8 марта	0.5	
31.6	День Победы	0.5	
32.7	День независимости	0.5	
33.8	День солидарности	0.5	
34.9	Практическая работа. Мой день рождения	0.5	
35.1	Итоговый урок	0.5	

Учебно-методическое обеспечение

1. Воронкова В.В. «Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) школ 8 вида». Сборник 1.
2. Воронкова В.В. «Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе 8 вида».

Лист внесения изменений и дополнений

№ п/п	Класс	Дата изменений	Причина изменений	Форма корректировки	Согласование с курирующим зам.директора

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

МКУ "Управление образования Администрации города Бийска"

МБОУ "СОШ №41"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Жигачева А.Н.

Протокол № 1 от «28»
082023 г.

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель директора
по УВР**

Горобец А.С.

Протокол №1 от «29» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Фадеева

Нелля

Николаевна

Приказ № 145 от «30» 08
2023 г.

Подписано цифровой
подписью: Фадеева
Нелля Николаевна

Дата: 2023.09.20
08:16:00

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Человек»
для обучающихся с умственной отсталостью
6 класс
(вариант 2)

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету человек составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Адаптированной программы основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 41 для обучающихся с умственной отсталостью.
2. Учебного плана МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 41» на 2023-2024 учебный год для обучающихся с умственной отсталостью;
3. Примерная программа для 5 – 9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, автор В.В. Воронкова, Л.В. Кмытюк;
4. Положение о рабочей программе по учебному предмету (курсу) МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 41»;

Программа рассчитана на 34 часов.

Цель обучения – формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи программы:

1. формирование умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться
2. формирование умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды
3. формированию навыков обслуживания себя в туалете
4. формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. формирование умений соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье образцом культуры общения
5. формирование доброжелательного и заботливого отношения к окружающим, спокойный приветливый тон.
6. учить понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала. Учебная программа составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции.

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. Во время обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки

Оценивание проводится по результату наличия динамики в развитии обучающегося, при этом заполняется «Лист наблюдений за развитием учащегося» с помощью следующих критериев: положительная динамика, незначительная динамика,

отсутствие динамики. Результаты анализа представляются в форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции

Учебно-тематический план

№ п/п	Перечень разделов	Количество часов	Из них
			практических работ
1	Представления о себе	10	-
2	Гигиена тела	6	-
3	Обращение с одеждой, обувью	4	-
4	Туалет	4	-
5	Прием пищи	6	-
6	Гигиена одежды	4	-
7	Итого	34	-

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Учащиеся должны знать:

- части тела;
- название одежды, обуви;
- названия предметов личной гигиены

Учащиеся должны уметь:

- называть и показывать части тела;
- следить за чистотой своего тела, одежды;
- пользоваться предметами личной гигиены;
- различать и называть основные предметы питания;
- уметь принимать пищу аккуратно.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с их психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Ожидаемые личностные результаты

с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей, обучающихся включают:

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности
3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей
4. формирование уважительного отношения к окружающим
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире

6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения

7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах

8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств

9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей

10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- цветной бумаги;
- пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;

- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Содержание учебного предмета

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними. Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков

самообслуживания.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела и др.) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий. Для реализации программы по предмету «Человек» материально-техническое обеспечение включает: специально оборудованные санузлы для пользования ими обучающимися на инвалидных креслах-колясках; душевые кабины и душевые кушетки; подъемно-передвижное оборудование для обучающихся с нарушениями ОДА; тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью; насадки для столовых приборов, специальные кружки и другая посуда, облегчающая самостоятельный прием пищи детьми с нарушениями ОДА. Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками и др.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Сроки проведения
Представления о себе (10 ч)			
1	Повторение. Режим дня, питание, сон, прогулка	1	04.09-08.09
2	Части тела	1	11.09-15.09
3	Строение человека: скелет. Строение скелета. Его значение для человека.	1	18.09-22.09
4	Строение человека: мышцы. Что такое мышцы. Их значение для человека.	1	25.09-29.09
5	Строение человека: кожа. Что такое кожа. Её значение для человека. Заболевания, Профилактика.	1	02.10-06.10
6	Строение внутренних органов. Значение внутренних органов.	1	
7	Вредные привычки: грызть ногти, сосать пальцы, ябедничать, брать чужие вещи Вредные привычки: сквернословить, курить, пить, употреблять наркотики	1	
8	Организация свободного времени: подвижный образ жизни.	1	
9	Моя семья Что такое семья? понятие о семье, Члены семьи. Кто чем занимается	1	
10	Кто в семье главный? Распределение	1	

	обязанностей в семье. Трудовая деятельность Как живет семья? Распорядок дня. Будничные и выходные дни.		
Гигиена тела (6ч)			
11	Как правильно ухаживать за телом? Утренние и вечерние гигиенические процедуры.	1	
12	Уход за руками и ногтями. Что такое маникюр? Как ухаживать за ногтями? Подстригание ногтей., подпиливание пилочкой.	1	
13	Для чего нужны волосы человеку? Правила мытья головы. Сушка волос феном	1	
14	Есть ли «лишние волосы?» Бритье одноразовым станком лица, подмышек.		
15	Что такое «педикюр»? Правила ухода за ступнями, стрижка ногтей на ногах.	1	
16	Косметические средства: крем для лица, крем для рук. Правила пользования косметическими средствами. Косметические средства: туалетная вода, дезодоранты, духи. Правила пользования косметическими средствами.	1	
Обращение с одеждой, обувью (4 ч)			
17	Мой гардероб. Виды одежды и обуви. Различение одежды по сезонам.	1	
18	Мой гардероб. Уход за одеждой. Организация зон в шкафу: места для хранения одежды и обуви.	1	
19	Мой гардероб. Праздничная, повседневная и рабочая одежда.	1	
20	Я иду на праздник. Подбор одежды в зависимости от мероприятия: концерт, дискотека, в гости на День рождения.	1	
Туалет (4ч.)			
21	Изобретение и устройство унитаза	1	
22	Соблюдение последовательности действий в туалете	1	
23	Гигиенические средства в туалетной комнате	1	
24	Уборка в туалетной комнате	1	
Прием пищи (6 ч.)			
25	Умение пользоваться столовыми приборами Правила поведения за столом в повседневной жизни. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска.	1	
26	Правила поведения за столом в гостях. Использование ножа и вилки во время приема пищи, наполнение вилки гарниром с помощью	1	

	ножа. Использование салфетки		
27	Правила поведения за столом в гостях. Правила накладывания блюд с общих тарелок.	1	
28	Я жду гостей. Выбор блюд. Подготовка помещения. Сервировка стола.	1	
29	Мы пришли на день рождения. Как одеться в гости, как вести за столом, какое угощение приготовить?	1	
30	Правила приема пищи. Норма питания.	1	
Гигиена одежды (5 ч.)			
31	Сезонная одежда.	1	
32	Гигиена одежды и обуви.	1	
33	Средства ухода за одеждой.	1	
34	Средства ухода за обувью.	1	

Учебно-методическое обеспечение.

1. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида./ В.В. Воронкова, М.Н. Петрова. – М: Владос 2000. 51-54с.
2. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. Маллер А,Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 1987 -1988г.
3. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта, Москва, Владос 2007г.
4. Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью. ЦНИ ЭТИН, 1993г.
5. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. Маллер А,Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 1987 -1988г.

Лист внесения изменений и дополнений

№ п/п	Класс	Дата изменения	Причина изменений	Форма корректировки	Согласование с курирующим зам. директора

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

МКУ "Управление образования Администрации города Бийска"

МБОУ "СОШ №41"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Протокол №1
от «28» 082023 г.

Фадеев В.Ю.

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель директора
по УВР**

Протокол №1
от «29» 082023 г.

Горобец А.С.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Фадеева Нелля Николаевна

Подписано цифровой подписью:
Фадеева Нелля Николаевна
Дата: 2023.10.02 15:39:16 +06'00'

Николаевна

Приказ №145
от «30» 082023 г.

Фадеева Н.Н.

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета «Физическая культура»

(вариант - 2)

для обучающихся 6 классов

Бийск 2023

Пояснительная записка

Тип программы: Рабочая программа по предмету «Физическая культура»

Категория обучающихся: учащиеся 6 класса(В–2) МБОУ «СОШ № 41»

Место курса в учебном плане:

На изучение курса «Физическая культура» в 6 классе отводится 2 часа в неделю.

Курс рассчитан на 68 часов.

Форма обучения: очная.

Формы контроля: устный опрос, открытое наблюдение, скрытое наблюдение.

Рабочая программа «Физическая культура» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N99-ФЗ, от 23.07.2013 N203-ФЗ).

2. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (В-2)

3. Федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4. Учебного плана МБОУ «СОШ № 41»

Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:

— Воспитание интереса к физической культуре и спорту;

— овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;

— коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др.) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;

— воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

Содержание программы отражено в следующих разделах: «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Спортивные игры». В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: «Теоретические сведения» и «Практический материал». Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

В разделе «Гимнастика» (подраздел «Практический материал») кроме построений и перестроений представлены два основных вида физических

упражнений: с предметами и без предметов, содержание которых по сравнению с младшими классами в основном остается без изменений, но при этом возрастает их сложность и увеличивается дозировка. К упражнениям с предметами добавляется опорный прыжок; упражнения со скакалками; гантелями и штангой; на преодоление сопротивления; упражнения для корпуса и ног; элементы акробатики.

В раздел «Легкая атлетика» включены традиционные виды: ходьба, бег, прыжки, метание, которые способствуют развитию физических качеств, обучающихся (силы, ловкости, быстроты ит. д.).

Освоение раздела «Лыжная подготовка» направлена на дальнейшее совершенствование навыков владения лыжами, которые способствуют коррекции психомоторной сферы обучающихся.

Особое место в системе уроков по физической культуре занимает раздел «Спортивные игры», которые не только способствуют укреплению здоровья обучающихся и развитию у них необходимых физических качеств, но и формируют навыки коллективного взаимодействия.

Основной формой организации учебного процесса по предмету «Физическая культура» является – урок, спортивное соревнование, праздник, физкультурно-оздоровительное мероприятие.

- беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
- выполнение физических упражнений на основе показа учителя;
- выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- самостоятельное выполнение упражнений;
- занятия в тренирующем режиме;
- развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

Основные технологии:

- личностно-ориентированное,
- деятельностный подход,
- уровневая дифференциация,
- информационно-коммуникативные,
- здоровьесберегающие,
- игровые.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

игровая деятельность, разучивание, соревнование, теоретические знания, слушание, объяснение, демонстрация, подсчет, судейство, описание, разбор, оценка, наблюдение, рассматривание, тренировка

Методы обучения:

- теоретические и практические методы, использования слова; методы наглядного восприятия.

Методы стимуляции:

- Дифференцирование, разноуровневое обучение.
- Создание увлекательных ситуаций.

- Занимательные упражнения.
- Коррекционно-развивающие упражнения.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия

- Личностные учебные действия представлены следующими умениями: осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно- историческому наследию родного края и страны.
- Коммуникативные учебные действия
- Коммуникативные учебные действия включают: умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.
- Регулятивные учебные действия
- Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
- Познавательные учебные действия
- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Планируемые результаты

АООП «Физическая культура» определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- Представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

- Выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;

- Знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;

- Выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;

- Представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

- Ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;

- Взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;

- знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

- Достаточный уровень:

- Практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;

- Самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;

- Владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

- Выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;

- подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.

- Совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

- Оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;

- Знание спортивных традиций своего народа и других народов;

- Знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;

- Знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;

- Знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;

- Соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Формы оценивания

Оценка «5» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает и выполняет физические упражнения с незначительной организующей помощью учителя; темп деятельности сохраняется до конца урока на среднем уровне.

Оценка «4» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает частично, с помощью учителя, выполняет физические упражнения с незначительными ошибками и искажениями, но при этом наблюдается стремление к самостоятельности; темп деятельности средний, но к концу урока снижается.

Оценка «3» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает избирательно и частично, выполняет физические упражнения механически и только с помощью учителя, темп деятельности на низком уровне.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Тематическое планирование – 6 класс

№п/п	раздел	Количество часов
1.	Легкая атлетика.	17
2.	Гимнастика	16
3.	Лыжная подготовка	15
4.	Подвижные игры	5
5	Спортивные игры: Футбол Баскетбол Волейбол	15
ВСЕГО:		68

Планируемый результат учащихся 11 – 15 лет

№	Физические способности	Контрольное упражн	Возраст, лет	Уровень					
				Мальчики			Девочки		
				Низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
1	Скоростные	Бег 30 м. сек.	11	6,3 и выше	6,1 – 5,5	5,0 и ниже	6,4 и выше	6,3 – 5,7	5,1 и ниже
			12	6,0	5,8 – 5,4	4,9	6,3	6,2 – 5,5	5,0
			13	5,9	5,5 – 5,2	4,8	6,2	6,0 – 5,4	5,0
			14	5,8	5,5 – 5,1	4,7	6,1	5,9 – 5,4	4,9
			15	5,5	5,3 – 4,9	4,5	6,0	5,8 – 5,3	4,9
2	Координационные	Челноч. бег 3x10 м, сек	11	9,7 и выше	9,3 – 8,8	8,5 и ниже	10,1 и выше	9,7 – 9,3	8,9 и ниже
			12	9,3	9,0 – 8,6	8,3	10,0	9,6 – 9,1	8,8
			13	9,3	9,0 – 8,6	8,3	10,0	9,5 – 9,0	8,7
			14	9,0	8,7 – 8,3	8,0	9,9	9,4 – 9,0	8,6
			15	8,6	8,4 – 8,0	7,7	9,7	9,3 – 8,8	8,5
3	Скоростно-силовые	Прыж. в длину с места, см	11	140 и ниже	160-180	195 и выше	130 и ниже	150-175	185 и выше
			12	145	165-180	200	135	155-175	190
			13	150	170-190	205	140	160-180	200
			14	160	180-195	210	145	160-180	200
			15	175	190-205	220	155	165-185	205
4	Вынослив.	6-минутный бег, метры	11	900 и менее	1000-1100	1300 и выше	700 и ниже	850 – 1000	1100 и выше
			12	950	1100-1200	1350	750	900 – 1050	1150
			13	1000	1150-1250	1400	800	950 – 1100	1200
			14	1050	1200-1300	1450	850	1000-1050	1250
			15	1100	1250-1350	1500	900	1050-1200	1300
5	Гибкость	Наклон вперед из полож. сидя, см	11	2 и ниже	6 – 8	10 и выше	4 и ниже	8 – 10	15 и выше
			12	2	6 – 8	10	5	9 – 11	16
			13	2	5 – 7	9	6	10 – 12	18
			14	3	7 – 9	11	7	12 – 14	20
			15	4	8 - 10	12	7	12 - 14	20
6	Силовые	Подтяг. на высок. перекладине (м)	11	1	4 – 5	6 и в.			
			12	1	4 – 6	7			
			13	1	5 – 6	8			
			14	2	6 – 7	9			
			15	3	7 – 8	10			
		Подтяг. на низкой перекладине	11				4 и н.	10 – 14	19 и в.
			12				4	11 – 15	20
			13				5	12 – 15	19
			14				5	13 – 15	17

1.Календарно-тематическое планирование 6 класса

№ урока	Раздел Тема урока	Дата
	Легкая атлетика	6
1	ТБ на уроках физкультуры.	4.09
2	Элементарные понятия о ходьбе, беге.	8.09
3	Перебежки группами и по одному 15—20 м.	11.09
4	Бег на носках.	15.09
5	Бег на месте с высоким подниманием бедра.	18.09
6	Бег с захлестыванием голени назад.	22.09
7	Прыжки на месте и с продвижением вперед.	25.09
8	Прыжки в длину с места.	29.09
9	Прыжки с разбега в длину.	2.10
10	Прыжки с разбега в длину.	6.10
	Спортивные игры	9.10
11	ТБ во время игры в футбол.	13.10
12	Передачи мяча в парах, тройках.	16.10
13	Игра в футбол	20.10
	Подвижные игры	23.10
14	Подвижные игры с мячом.	27.10
15	Игры с бегом.	
16	Игры с метанием.	
17	Подвижные игры на внимание.	
18	Игра «запомни порядок».	
	Гимнастика	
19	ТБ на уроках гимнастики.	
20	Основные положения рук, ног, головы.	

21	Упражнения для расслабления мышц.	
22	Лазание по гимнастической лестнице.	
23	Передвижение по гимнастической скамейке.	
24	Ходьба по гимнастической скамейке.	
25	Группировка лежа на спине.	
26	Упражнения на равновесие.	
27	Перекаты в положении лежа в разные стороны.	
28	Упражнения с малыми обручами.	
29	Упражнения с малыми мячами.	
30	Упражнения с флажками.	
31	Переноска грузов и передача предметов.	
32	Упражнения на формирование осанки.	
33	Упражнения на укрепление мышц.	
34	Упражнения на дыхание.	

	Лыжная подготовка	
35	ТБ полыжной подготовке	
36	Снимание и одевание ботинок, выбор лыж и палок.	
37	Передвижение с палками и без палок.	
38	Ходьба ступающим шагом.	
39	Ходьба скользящим шагом.	
40	Подъем «елочкой»	
41	Передвижение на лыжах.	
42	Повороты на лыжах.	
43	Торможение.	
44	Поворот «плугом»	
45	Спуск с горы и торможение.	
46	Спуск с горы с поворотом на 180 градусов.	
47	Попеременный двухшажный ход.	
48	Одноименный бесшажный ход.	
49	Прохождение дистанции 2 км	
	Спортивные игры	
50	ТБ по спортивным играм	
51	Прием передачи мяча над собой.	
52	Нижний прям передачи мяча.	
53	Игра в волейбол	
54	Передачи баскетбольного мяча в парах	
55	Ведение баскетбольного мяча. Ведение и передачи мяча.	
56	Броски мяча в кольцо. Игра в баскетбол.	
57	ТБ, правила игры в футбол.	
58	Ведение и передачи мяча в парах. Пробитие пенальти.	
59	Игра в футбол.	
60	Ведение футбольного мяча. Передача в тройках.	

61	Передача мяча. Игра в футбол.	
	Легкая атлетика	
62	ТБ на занятиях по легкой атлетике.	
63	Соревновательный бег в парах.	
64	Подвижные игры с мячом.	
65	Бег с ходьбой.	
66	Челночный бег.	
67	Упражнения утренней зарядки.	
68	Бег с изменением направления.	
	Итого за год	68 часов

Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса

Литература для учителя:

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Министерство образования науки Российской Федерации - М.: Просвещение, 2017. – 365с.- ISBN 978-5-09-047621- 8

Литература для учащихся:

Интернет ресурсы:

<http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programmanachalnogo-obshhego-obrazovaniya-obuchayushhixsya-s-umstvennoj-otstalostyu/>

