

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 41»

<p><b>РАССМОТРЕНА</b> Руководитель МО _____ Новоселова Л.В. Протокол № 1 от «28» 08 2023 г.</p>	<p><b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УВР _____ Горобец А.С. Протокол № 1 от «29» 08 2023 г.</p>	<p><b>УТВЕРЖДЕНО</b> Директор _____ Фадеева Н.Н. Приказ № 145 от «30» 08 2023 г.</p>
---	---	--

**Фадеева Нелля  
Николаевна**

Подписано цифровой  
подписью: Фадеева Нелля  
Николаевна  
Дата: 2023.09.20 13:52:12  
+06'00'

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Речь и альтернативная коммуникация»  
для обучающихся с глубокой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми  
и множественными нарушениями развития  
(вариант 2)  
5 класс**

Учитель:  
Курбатова Елена Владимировна  
Квалификационная категория: высшая

## «Речь и альтернативная коммуникация» 5 класс

### Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599.
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
4. Учебный план

В соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), курс «Речь и альтернативная коммуникация» в 5 классе рассчитан на 102 ч.

На изучение предмета количество часов в неделю определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для пятого класса и составляет 3 часа в неделю.

Дети с умственной отсталостью имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. У многих детей языковые средства часто оказываются несформированными. Вместе с тем использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации.

**Цель обучения** - формирование коммуникативно-речевых умений, владение которых в дальнейшем поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

#### **Задачи:**

- 1) сформировать способность пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
- 2) научить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- 3) развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

Обучение детей речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет, охватывает область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия. Обучающиеся класса могут овладеть средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого, при этом основой продуктивного взаимодействия является их интерес и потребность в общении с окружающими людьми. Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающимся пределах выстраиваются педагогом путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях. Для обучения создаются такие специальные условия, которые дают возможность каждому ребёнку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Педагог подбирает материал по

объёму и компонуется по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребёнка. Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения.

Основные виды учебной деятельности:

- наблюдение;
- упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные, аудиально-визуальные;
- рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка;
- предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, аппликация, резание;
- обводка, письмо элементов букв и букв.

Индивидуальные формы работы органически сочетаются с парными, групповыми и фронтальными.

Дидактический материал подбирается в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, учитывая уровень развития речи каждого ребёнка.

Реализация содержания учебного предмета в классе позволит подготовить обучающихся к продуктивному взаимодействию в ситуациях работы с учителем, в классе с другими обучающимися, в ситуациях взаимодействия с близкими взрослыми.

Учебный предмет осваивают обучающиеся в соответствии с их возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является динамика развития понимания обращенной к ребенку речи взрослого от произвольных невербальных проявлений до вербальных и альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия.

#### **Описание места предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Речь и альтернатива коммуникации» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана. В соответствии с учебным планом курс «Речь и речевая практика» в 5 классе рассчитан на 102 часов. Количество часов в неделю, отводимых на изучение «Речь и альтернативная коммуникация» в 6 классе, определено Недельным учебным планом и составляет 3 часа в неделю.

#### **Основные направления коррекционной работы**

- развитие и коррекция навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности;
- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- расширение представлений об окружающем мире.

#### **Формы контроля уровня достижений обучающихся и критерии оценки**

Устные проверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками. При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений каждого ученика. Оценка сформированности представлений происходит в ходе выполнения заданий на различные действия.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки форсированности каждого действия используется метод наблюдения и выражается в условных обозначениях:

<b>Уровни самостоятельности при выполнении заданий</b>	<b>Условные обозначения</b>
- не выполняет задание	0

- выполняет задание со значительной помощью	1
- выполняет задание с частичной помощью	2
- выполняет задание по подражанию и (или) образцу	3
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	4
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	5

Промежуточная и итоговая аттестация осуществляется в конце каждого полугодия/года в виде мониторинга сформированности практических умений у каждого обучающегося на содержания предмета, включенного в СИПР. Применяется система безотметочного обучения. Учитель оценивает деятельность ребенка сообразно его индивидуальным возможностям и способностям, отмечаются даже незначительные успехи ребенка. При выполнении учебных задач учитель выражает одобрение и поощрение успехов ребенка словом, жестом, фишками, знаками и символами. Речь учителя должна включать слова, стимулирующие деятельность ребенка, его собственные достижения («Молодец», «Правильно» и т.п.) Обязательно поощряется и хорошее поведение ребенка.

### **Взаимодействие с узкими специалистами**

В течение 2023-2024 учебного года планируется взаимодействие с узкими специалистами:

- логопед (консультации по развитию речи - задания, упражнения);
- учитель ЛФК (комплекс упражнений, направленных на снятие локального утомления и конкретного воздействия на ту или иную группу мышц или систему организма в зависимости от самочувствия и ощущения усталости);
- психолог (консультации по вопросам снятия психоэмоционального напряжения, по основам бесконфликтного взаимодействия);
- дефектолог (консультации по проведению коррекционно-развивающей работы на занятиях с учетом индивидуальных особенностей учащихся);
- социальный педагог (учет негативных моментов в быту);
- врач-педиатр (консультации и рекомендации по заболеваниям детей).

## **Требования к уровню подготовки, обучающихся по данной программе**

### **Планируемые результаты**

#### **1. Ожидаемые предметные результаты**

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с их психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.*

Навыки пользования средствами альтернативной коммуникации формируются в рамках коррекционного курса «Альтернативная коммуникация».

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (компьютеры).

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
- использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.

## 2. Ожидаемые личностные результаты

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
- освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

## 3. Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

- - принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- - следовать предложенному плану и работать в нужном темпе;
- - фиксирует взгляд на изображении;
- - фиксирует взгляд на экране монитора.
- - понимает инструкцию по пиктограммам;
- - использование по назначению учебных материалов: бумаги; цветной бумаги; пластилина.
- - выполняет действие способом рука-в-руке;
- - подражает действиям, выполняемым педагогом;
- - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
- - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

### Содержание учебного предмета, курса

Номер темы и её название	Всего часов по теме	Теоретические занятия	Экскурсии
1. Повторение ранее изученных букв			
2. Чтение и письмо	102	102	
Итого:	102	102	

### Повторение ранее изученных букв

Содержание предполагает подготовить обучающихся к овладению навыками чтения и письма; привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

### Чтение и письмо

*Предпосылки к осмысленному чтению и письму.*

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

*Начальные навыки чтения и письма.*

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

#### IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ урока	Наименование разделов и тем	Всего часов	Дата проведения	Содержание, виды деятельности
1	Выявление представлений детей о празднике школы 1 сентября.	1	5.09	Беседа с опорой на иллюстрацию «Праздник школы». Дорисовывание праздничного букета по образцу.
2-3	Повторение изученных букв. Чтение слогов, слов с изученными буквами.	2	7.09 8.09	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами
4-5	Повторение изученных букв. Чтение слогов, слов с изученными буквами.	2	12.09 14.09	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами
6-7	Звуки и буквы Кк, Хх. Написании слогов, слов, предложений.	2	15.09 19.09	Дифференциация печатного и рукописного варианта букв. Написание слогов с буквами Кк и Хх.. Работа с кассой букв.
8-9	Звук и буква Пп. Написание слогов, слов, предложений.	2	21.09 22.09	Списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа с кассой букв.
10-11	Звук и буква Тт. Выделение звука Тт в словах. Письмо буквы	2	26.09 28.09	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Тт.
12-13	Звук и буква Ии. Чтение и письмо буквы Ии.	2	29.09 3.10	Написание слогов и слов. Списывание слов с печатного и рукописного шрифта.
14-15	Звук и буква Зз. Выделение звука в словах. Письмо строчной и заглавной буквы.	2	5.10 6.10	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Нн. Написание слогов с буквой Нн.
16-17	Выделение первого звука в словах. Соотнесение звука и буквы.	2	10.10 12.10	Выделение звука из слова. Работа со схемой слова.
18-19	Письмо изученных слогов и слов с изученными буквами.	2	13.10 17.10	Написание слогов и слов. Списывание слов с печатного и рукописного шрифта.
20-21	Составление предложений из двух-трех слов. Написание слов с изученной буквой по образцу.	2	19.10 20.10	Работа с сюжетными картинками
22	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	24.10	Работа по сюжетной картинке, выбор учащихся картинок по мере

	Написание слов с изученной буквой по образцу.			изложенного текста.
23-24	Звуки гласные и согласные.	2	26.10 27.10	Выделение звука из слова. Работа со схемой слова
25-26	Различение гласных и согласных звуков.	2	7.11 9.11	Выделение звука из слова. Работа со схемой слова
27-28	Звук и буква В. Письмо буквы Вв. Выделение звука Вв в словах.	2	10.11 14.11	Выделение звука из слова. Работа со схемой слова. Работа с кассой букв.
29-30	Чтение слогов с буквой Вв. Составление и чтение односложных слов.	2	16.11 17.11	Выделение звука в слове. Работа со схемой слова. Работа с кассой букв.
31-32	Составление предложений из двух-трех слов. Написание слов с изученной буквой по образцу.	2	21.11 23.11	Работа с сюжетными картинками.
33-34	Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Написание слов с изученной буквой по образцу.	2	24.11 28.11	Работа по сюжетной картинке, выбор учащихся картинок по мере изложенного текста.
35	Чтение и заучивание стихов, потешек, загадок на букву Вв.	1	30.11.	Слушание и заучивание загадок, потешек, стихов
36-37	Звук и буква Жж. Письмо буквы. Выделение звука Жж в словах.	2	1.12 5.12	Выделение звука в слове. Работа со схемой слова. Работа с кассой букв.
38-39	Написание слов с изученной буквой Жж по образцу.	2	7.12 8.12	Выделение звука из слова. Работа со схемой слова.
40-41	Нахождение изученных букв в ряду знаков. Письмо букв, слогов и слов с изученными буквами по образцу.	2	12.12 14.12	Использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.
42-43	Чтение слогов и односложных слов с изученными буквами.	2	15.12. 19.12	Развитие тонкой моторик.
44-45	Звук и буква Бб. Письмо буквы. Выделение звука Бб в словах.	2	21.12 22.12	Использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.
46-47	Чтение слогов и слов с буквой Бб.	2	26.12 9.01	Выделение звука из слова. Работа со схемой слова.
48-49	Чтение и заучивание стихов, потешек, загадок на букву Бб.	2	11.01 12.01	Слушание и заучивание загадок, потешек, стихов
50-51	Чтение слогов и слов с буквами б-п.	2	16.01 18.01	Выделение звука из слова. Работа со схемой слова.
52-53	Звук и буква Гг. Письмо буквы. Выделение звука Гг в словах.	2	19.01 23.01	Написание слогов и слов. Вставка пропущенной буквы слово. Письмо под диктовку слогов и слов.
54-55	Письмо слогов, слов, предложений с буквой Гг.	2	25.01 26.01	Выделение звука из слова. Работа со схемой слова.

				Работа с кассой букв.
56-57	Дифференциация звуков г-к. Упражнения в составлении и чтении слов из двух закрытых слогов.	2	30.01 1.02	Выделение звука из слова. Работа с кассой букв. Работа со схемой слова.
58-59	Звук и буква Дд. Выделение звука в словах.	2	2.02 6.02	Написание слогов и слов. Вставка пропущенной буквы слово. Письмо под диктовку слогов и слов.
60-61	Письмо слогов, слов, предложений с буквой Дд.	2	8.02 9.02	Работа по сюжетной картинке, выбор учащихся картинок по мере изложенного текста.
62-63	Чтение и заучивание стихов, потешек, загадок на букву Дд.	2	13.02 15.02	Слушание и заучивание потешек, загадок, стихов.
64-65	Дифференциация звуков д-т. Упражнения в составлении и чтении слов из двух закрытых слогов.	2	16.02 20.02	Выделение звука из слова. Работа со схемой слова.
66-67	Буква Йй. Выделение звука Йй в словах. Письмо буквы Йй.	2	22.02 27.02	Выделение звука из слова. Работа со схемой слова. Работа с кассой букв.
68-69	Чтение слогов и слов с буквой Йй. Составление и чтение односложных слов.	2	29.02 1.03	Выделение звука из слова. Работа со схемой слова.
70-71	Дифференциация звуков й-и. Упражнения в составлении и чтении слов из двух закрытых слогов.	2	5.03 7.03	Выделение звука из слова. Работа со схемой слова. Работа с кассой букв.
72-73	Узнавание и конструирование буквы Йй.	2	12.03. 14.03	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Зз. Написание слогов и слов с буквой Зз.
74-75	Буква ь. Письмо буквы ь.	2	15.03 19.03	Выделение буквы в словах.
76-78	Чтение слов с ь. выделение мягких звуков.	3	21.03 22.03	Выделение звука из слова. Работа со схемой слова.
79-81	Буква Ее. Выделение звука Ее в словах. Письмо буквы Ее.	3	02.04 04.04 05.04	Выделение буквы в словах. Работа с кассой букв.
82-84	Узнавание и конструирование буквы Ее. Письмо буквы	3	09.04 11.04 12.04	Написание заглавной буквы в именах и фамилиях людей.
85	Составление предложений по картинкам.	1	16.04	Работа с сюжетными картинками.
86-89	Большая буква в именах людей, фамилиях.	4	18.04 19.04 23.04 25.04	Написание заглавной буквы в именах и фамилиях людей.
90-92	Составление и запись предложений с именами, фамилиями людей.	3	26.04 30.04 2.05	Письмо под диктовку слов, предложений. Работа с кассой букв. Списывание с печатного текста.
93-95	Составление предложений	3	3.05 7.05	Письмо под диктовку слов,

			10.05	предложений.
96-99	Чтение слов и предложений с изученными буквами	4	14.05 16.05 17.05	Работа со схемой слова. Слушание и заучивание загадок, потешек, стихов
99-102	Повторение изученного	4	21.05 23.05 24.05 24.05	Слушание и заучивание загадок, потешек, стихов
	<b>Итого за год</b>	<b>102</b>		

### **Материально - техническое обеспечение образовательной деятельности**

Графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), наборы букв, сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи; различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с сюжетными картинками и игрушки, дидактические игры; мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты; конструктор.




### Формы контроля уровня достижений обучающихся и критерии оценки

Устные проверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками. При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений каждого ученика. Оценка сформированности представлений происходит в ходе выполнения заданий на различные действия.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки форсированности каждого действия используется метод наблюдения и выражается в условных обозначениях:

<b>Уровни самостоятельности при выполнении заданий</b>	<b>Условные обозначения</b>
- не выполняет задание	0
- выполняет задание со значительной помощью	1
- выполняет задание с частичной помощью	2
- выполняет задание по подражанию и (или) образцу	3
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	4
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	5

Промежуточная и итоговая аттестация осуществляется в конце каждого полугодия/года в виде мониторинга сформированности практических умений у каждого обучающегося на содержания предмета, включенного в СИПР. Применяется система безотметочного обучения. Учитель оценивает деятельность ребенка согласно его индивидуальным возможностям и способностям, отмечают даже незначительные успехи ребенка. При выполнении учебных задач учитель выражает одобрение и поощрение успехов ребенка словом, жестом, фишками, знаками и символами. Речь учителя должна включать слова, стимулирующие деятельность ребенка, его собственные достижения («Молодец», «Правильно» и т.п.) Обязательно поощряется и хорошее поведение ребенка.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 41»

<p>РАССМОТРЕНА Руководитель МО Новоселова Л.В. Протокол № 1 от «28» 08 2023 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Горобец А.С. Протокол № 1 от «29» 08 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор Фадеева Н.Н. Приказ № 145 от «30» 08 2023 г.</p>
--	--	---

**Фадеева Нелля  
Николаевна**

Подписано цифровой  
подписью: Фадеева Нелля  
Николаевна  
Дата: 2023.09.20 08:49:30 +06'00'

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Математические представления»  
для обучающихся с глубокой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми  
и множественными нарушениями развития  
(вариант 2)  
5 класс**

Учитель:  
Цыпкина Ольга Александровна  
Квалификационная категория: высшая

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математические представления» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599.
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (2 вариант)
4. Учебный план МБОУ «СОШ №41» на 2023 – 2024 учебный год.

В соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) курс «Математические представления» рассчитан на 102 ч. На усмотрение педагога, в зависимости от состава класса может быть либо продлен, либо сокращен во времени. Количество часов в неделю определено Примерным недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 5 класса и составляет 3 часа в неделю.

### Цели программы обучения:

- общее развитие обучающихся и коррекция их познавательных возможностей;
- формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни, обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки обучающихся для дальнейшего обучения.
- развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;

### Задачи программы обучения:

- выработать умение слушать учителя и выполнять его требования;
- формировать элементарные математические знания, умения, навыки, соответствующие индивидуальным особенностям личности обучающихся;
- подготовить обучающихся к жизни в современном обществе;
- способствовать социализации и социальной адаптации учащихся;
- воспитание стремления к расширению математических знаний.

### Общая характеристика учебного предмета

Обучение предмету «Математические представления» детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, обучающихся по 2 варианту учебного плана, направлено на общее развитие учащихся и коррекцию их познавательных возможностей.

Одними из самых сложных знаний, умений и навыков, включенных в содержание общественного опыта, которым овладевают дети, являются математические. Они носят отвлеченный характер, и оперирование ими требует выполнения системы сложных умственных действий. В повседневной жизни, в быту и в играх ребенок рано начинает встречаться с такими ситуациями, которые требуют применения элементарного, но все же математического, решения (приготовить угощение для друзей, накрыть стол для кукол, разделить конфеты поровну). Ему необходимо понимать, что значит много, мало, больше, меньше, поровну; уметь определять количество предметов в множестве.

В процессе систематического обучения уже имеющиеся знания, умения, навыки совершенствуются, приобретая новое качество. Под математическим развитием мы понимаем количественные и качественные изменения в познавательных процессах ребенка, происходящие под влиянием специально организованного обучения, обеспечивающие

овладение математическим содержанием, умением использовать его в различных ситуациях. Трудности особенно ярко проявляются в имеющих математическое содержание действиях с предметами, игрушками. Возникновение этих трудностей в значительной мере связано с особенностями психофизического развития данной категории детей. В частности, недоразвитие сенсорно-перцептивных процессов и двигательных функций влияет на выполнение практических действий по перемещению, наложению и приложению предметов, объемных и плоскостных моделей.

Нарушения общей моторики значительно сковывают действия учащихся в процессе овладения ими пространственной ориентировкой. Они испытывают сложности при перемещении в пространстве класса, игровой комнаты, выполнении двигательных упражнений, в подвижных играх, определении направлений движения, нахождении частей собственного тела, ориентировке на плоскости стола и листа бумаги (в двухмерном пространстве).

Как показывают исследования, у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, обучающихся по 2 варианту учебного плана, практически не наблюдается ориентировочный этап при решении различных математических заданий. Стереотипные действия с одними предметами механически переносятся на действия с другими. Учащиеся испытывают значительные трудности в понимании обращенной речи и формулировании собственных высказываний. Бедность словаря, непонимание значений слов и выражений значительно осложняют формирование математических представлений, а в некоторых случаях делает это практически невозможным.

Недоразвитие всех психических функций у данной категории детей приводит к тому, что без специально разработанной системы работы они не могут обучаться даже элементарным основам математики.

Процесс формирования элементарных математических представлений неразрывно связан с решением наиболее важной коррекционной задачи – социально-бытовой адаптацией для этой категории детей. В связи с этим обучение математике должно носить ярко выраженную практическую направленность.

#### **Формы работы:**

- фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода;

- урок,

#### **Приёмы обучения.**

- сравнение (нахождение и различия, выделения существенных признаков)

- классификация,

- дифференциация,

- установление причинно-следственных связей между понятиями,

- материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях.

#### **Методы обучения:**

- словесные (беседа, объяснение и др),

- наглядные (демонстрация, иллюстрация),

- практические (наблюдение, упражнения, игры, самостоятельная работа и др)

#### **Технологии обучения:**

- игровые,

- здоровьесберегающие,

- личностно-ориентированные,

- проблемно-поисковые,

- дифференцированного обучения,

- ИКТ.

#### **Основные виды деятельности учащихся по предмету:**

- устный счет;

- решение арифметических задач;

- работа с геометрическим материалом;

- самостоятельное выполнение работы;
- работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок;
- индивидуальные занятия.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Математические представления» входит в предметную область «Математика» относится к обязательной части учебного плана образования для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (2 вариант). В Федеральном компоненте государственного стандарта предмет «Математические представления» обозначен как самостоятельный, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ТМНР. Рабочая программа по предмету «Математические представления» в соответствии с АООП (2 вариант) и Учебным планом.

### **Планирование коррекционной работы по предмету «Математические представления» в 5 классе (Швариант):**

1. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти:
  - развитие зрительного и слухового восприятия;
2. Развитие слухового восприятия :
  - развитие слухового восприятия на задания со слов учителя ;
3. Развитие импрессивной речи:
  - формирование умений слушать речь учителя;
4. Формирование экспрессивной речи:
  - формирование навыков альтернативной коммуникации;
5. Коррекция мышления.
  - обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного);
6. Коррекция познавательной деятельности:
  - вовлечение в работу всего класса с учетом дифференцированного подхода к учащимся; использование ИКТ;
7. Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы:
  - релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения.

### **Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности**

В процессе обучения предмету «Математические представления» детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью, обучающихся по 2 варианту учебного плана, используются следующие методы и приемы:

- совместные действия детей и взрослого;
- действия по подражанию действиям учителя;
- действия по образцу, по словесной инструкции;
- приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов для закрепления представлений о форме, величине и количестве предметов;
- элементарные счетные действия с множествами предметов, тактильного и зрительного восприятия;
- воспроизведение величины, формы предметов, цифры с помощью пантомимических средств (показ руками), на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и изображений цифр;
- предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной

инструкции педагога формы, величины, количества предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке;

- соотнесение натуральных предметов с объемными и плоскостными изображениями;
- подготовительные наблюдения на прогулках и экскурсиях за явлениями в природе в разное время года, изменениями, происходящими в течение дня с целью формирования временных представлений;
- обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для последующего более точного использования в процессе математической деятельности.

Формирование математических представлений ведется в игровой форме, с активным использованием дидактических игр и разнообразных игровых упражнений.

Динамика овладения математическими знаниями и умениями у таких детей крайне низка. Поэтому программа составлена таким образом, что расширение объема изучаемого содержания и увеличение степени его сложности происходит очень медленно. Изучаемый материал в течение всех лет обучения постоянно повторяется в различных предметно-практических и игровых ситуациях.

### **Формы контроля уровня достижений обучающихся и критерии оценки**

Устные проверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками. При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений каждого ученика. Оценка сформированности представлений происходит в ходе выполнения заданий на различные действия.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки форсированности каждого действия используется метод наблюдения и выражается в условных обозначениях:

<b>Уровни самостоятельности при выполнении заданий</b>	<b>Условные обозначения</b>
- не выполняет задание	<b>0</b>
- выполняет задание со значительной помощью	<b>1</b>
- выполняет задание с частичной помощью	<b>2</b>
- выполняет задание по подражанию и (или) образцу	<b>3</b>
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	<b>4</b>
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	<b>5</b>

Промежуточная и итоговая аттестация осуществляется в конце каждого полугодия/ года в виде мониторинга сформированности практических умений у каждого обучающегося на содержания предмета, включенного в СИПР. Применяется система безотметочного обучения. Учитель оценивает деятельность ребенка сообразно его индивидуальным возможностям и способностям, отмечают даже незначительные успехи ребенка. При выполнении учебных задач учитель выражает одобрение и поощрение успехов ребенка словом, жестом, фишками, знаками и символами. Речь учителя должна включать слова, стимулирующие деятельность ребенка, его собственные достижения («Молодец», «Правильно» и т.п.) Обязательно поощряется и хорошее поведение ребенка.

### **Взаимодействие с узкими специалистами школы**

В течение 2022-2023 уч. года планируется взаимодействие с узкими специалистами:

- логопед (консультации по развитию речи - задания, упражнения);
- учитель ЛФК (комплекс упражнений, направленных на снятие локального утомления и конкретного воздействия на ту или иную группу мышц или систему организма в зависимости

от самочувствия и ощущения усталости);

- психолог (консультации по вопросам снятия психоэмоционального напряжения, по основам бесконфликтного взаимодействия);
- дефектолог (консультации по проведению коррекционно-развивающей работы на занятиях с учетом индивидуальных особенностей учащихся);
- социальный педагог (учет негативных моментов в быту);
- врач-педиатр (консультации и рекомендации по заболеваниям детей).

### Деление класса по возможностям обучения (из АООП)

Характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

I группа	
1. Обучающиеся, которые имеют тяжелые нарушения неврологического генеза. Они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Учебные действия не доступны.	
2. Обучающиеся, которые имеют тяжелые нарушения неврологического генеза. Общение затруднено из-за органического поражения речевого аппарата. Проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации (интерес к общению, вербальные и невербальные средства коммуникации). Могут овладеть основами счета, письма, чтения и др.	
II группа	
1. Обучающиеся с выраженными нарушениями поведения (РДА). Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы (индивидуальное обучение). Они расторможены, агрессивны, стереотипны, испытывают трудности в коммуникации и социальном поведении. У детей этой группы нет интереса к деятельности.	
2. Обучающиеся с выраженными нарушениями поведения (РДА). Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями позволяют им проявлять интерес к деятельности в условиях группы. Могут работать по алгоритму с направляющей помощью. Могут овладеть основами счета, письма, чтения и др.	
III группа	
1. Обучающиеся данной группы владеет элементарной речью: могут выразить жестами или словами свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого. Они могут выполнять отдельные операции, могут овладеть основами счета, письма, чтения и др., но со значительной помощью взрослого. Проявляют интерес к деятельности.	
2. Обучающиеся владеют элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. Они могут выполнять отдельные операции самостоятельно. Могут овладеть основами счета, письма, чтения и др. Проявляют интерес к деятельности.	

### Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения программы по предмету «Математические представления» в 5 классе (2 вариант) включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося.

***Возможные личностные результаты:***

- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- вступать в контакт и работать в коллективе;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях.

**Предметные результаты** освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

***Возможные предметные результаты:***

- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- называть цвет, величину, массу, размеры, форму предметов;
- различать положение предметов в пространстве и на плоскости относительно себя и друга; знать и называть слова, их обозначающие;
- знать части суток, порядок их следования; дни: вчера, сегодня, завтра;
- уметь называть количественные, порядковые числительные в пределах 20;
- узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры;
- называть и писать изученные цифры;
- соотносить количество предметов с соответствующим числительным, цифрой;
- пересчитывать, отсчитывать предметы;
- производить и записывать действия сложения и вычитания чисел в пределах 22;

- выделять в задаче условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ, выполнять практически с предметами или их заместителями действие, о котором говорится в задаче;
- решать задачи на нахождение суммы, остатка, записывать решение задачи в виде примера, числовые данные задачи называть и записывать с наименованиями;
- выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 22;
- знать состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых.

### **Планируемые предметные результаты**

#### ***Минимальный уровень***

- знание (понимание в речи учителя) слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу, количественные отношения предметных совокупностей, положение предметов в пространстве, на плоскости; умение с помощью учителя сравнивать предметы по величине, форме, количеству;

- знание количественных числительных в пределах 20, умение записать числа с помощью цифр, откладывание чисел в пределах 20 с использованием счетного материала (с помощью учителя);

- знание числового ряда в пределах 20 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20 (с помощью учителя);

- осуществление с помощью учителя счета предметов в пределах 20, обозначение числом количества предметов в совокупности;

- выполнение сравнения чисел в пределах 22 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей (с помощью учителя);

- знание названий арифметических действий сложения и вычитания, знаков действий («+» и «-»);

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 22; выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 22 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями с помощью учителя;

- выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выполнение с помощью учителя решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями;

- различение с помощью учителя плоскостных геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;

- построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам) с помощью учителя.

#### ***Достаточный уровень***

- знание количественных, порядковых числительных в пределах 22; умение записать числа с помощью цифр; откладывание чисел в пределах 22 с использованием счетного материала;

- знание числового ряда в пределах 22 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 22 (с помощью учителя);

- осуществление счета в пределах 22; обозначение числом количества предметов в совокупности;

- выполнение сравнения чисел в пределах 22, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;

- узнавание монет, называние их достоинства; осуществление замены и размена монет в пределах 10 р.;

- знание названий, порядка дней недели, количества суток в неделе.

- знание названий арифметических действий сложения и вычитания, знаков действий («+» и «-»); выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями.

## Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Номер темы и её название	Всего часов по теме
Повторение	23
Первый и второй десяток	79
Итого:	102

### Повторение

#### Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

#### Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

#### Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

#### Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

#### Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу. Перемещение предметов в указанное положение.

Ориентировка на листе бумаги.

Отношения порядка следования.

#### Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) времени — сутки.

Сравнение по возрасту.

#### Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник: распознавание, название. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрическими фигурами.

### Нумерация

Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел от 1 до 22. Число и цифра 0. Образование, название, запись числа 10. 10 единиц – 1 десяток.

Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 10 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2). Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры. Счет в заданных пределах.

Место каждого числа в числовом ряду. Следующее, предыдущее число. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа.

Сравнение чисел в пределах 22, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше.

Состав чисел первого десятка из единиц. Состав чисел первого десятка из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.

### Арифметические действия

Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки арифметических действий сложения («+») и вычитания («-»), их название (плюс, минус) и значение (прибавить, вычесть). Составление числового выражения на основе соотнесения с предметно-практической

деятельностью (ситуацией). Знак « $\Rightarrow$ », его значение (равно, получится). Запись числового выражения в виде равенства (примера).

Сложение, вычитание чисел в пределах 20. Таблица сложения чисел в пределах 20 на основе состава чисел, ее использование при выполнении действия вычитания. Переместительное свойство сложения (практическое использование). Нуль как результат вычитания.

### **Арифметические задачи**

Арифметическая задача, ее структура: условие, требование (вопрос). Решение и ответ задачи.

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: нахождение суммы и разности (остатка). Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.

### **Геометрический материал**

Шар, куб, брус: распознавание, называние. Предметы одинаковой и разной формы.

Точка. Линии: прямая, кривая. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки.

Отрезок. Измерение длины отрезка (в мерках произвольной длины, в сантиметрах). Построение отрезка заданной длины.

Овал: распознавание, называние.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата проведения
	<b>Представления о количестве и форме</b>		
1.	Геометрическая фигура «круг». Число и цифры 1, 2. Точка, линии, кривая.	1	04.09
2.	Геометрическая фигура «круг». Число и цифры 1, 2. Точка, линии, кривая.	1	05.09
3.	Геометрическая фигура «овал». Число и цифры 3, 4.	1	06.09
4.	Геометрическая фигура «овал». Число и цифры 3, 4.	1	11.09
5.	Геометрическая фигура «квадрат», «треугольник». Решение арифметических выражений.	1	12.09
6.	Геометрическая фигура «квадрат», «треугольник». Решение арифметических выражений.	1	13.09
7.	Геометрическая фигура «прямоугольник». Число и цифры 5, 6. Работа с линейкой. Черчение геометрических фигур по заданным координатам.	1	18.09
8.	Геометрическая фигура «прямоугольник». Число и цифры 5, 6. Работа с линейкой. Черчение геометрических фигур по заданным координатам.	1	19.09
9.	Геометрическая фигура «прямоугольник». Число и цифры 5, 6. Работа с линейкой. Черчение геометрических фигур по заданным координатам.	1	20.09
10.	Геометрические формы. Шар, куб, брус: распознавание, название. Предметы одинаковой и разной формы Решение арифметических выражений.	1	25.09
11.	Геометрические формы. Шар, куб, брус: распознавание, название. Предметы одинаковой и разной формы Решение арифметических выражений.	1	26.09
12.	Геометрические формы. Шар, куб, брус: распознавание, название. Предметы одинаковой и разной формы Решение арифметических выражений.	1	27.09
	<b>Представление о количестве и величине</b>		
13.	Понятие о величине: высокий - низкий. Сравнение чисел 1-6. Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях.	1	02.10
14.	Понятие о величине: высокий - низкий. Сравнение чисел 1-6. Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях.	1	03.10
15.	Понятие о величине: высокий - низкий. Сравнение чисел 1-6. Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях.	1	04.10
16.	Понятие о величине: большой – маленький. Число и цифра 7,8 .Решение арифметических выражений и задач.	1	09.10
17.	Понятие о величине: большой – маленький. Число и цифра 7,8 .Решение арифметических выражений и задач.	1	10.10
18.	Понятие о величине: большой – маленький. Число и цифра 7,8 .Решение арифметических выражений и задач.	1	11.10
19.	Понятие о величине: длинный – короткий. Решение арифметических выражений и задач. Число и цифра 9,10. Отрезок. Измерение длины отрезка (в мерках произвольной	1	16.10

	длины, в сантиметрах). Построение отрезка заданной длины.		
20.	Понятие о величине: длинный – короткий. Решение арифметических выражений и задач. Число и цифра 9,10. Отрезок. Измерение длины отрезка (в мерках произвольной длины, в сантиметрах). Построение отрезка заданной длины.	1	17.10
21.	Понятие о величине: длинный – короткий. Решение арифметических выражений и задач. Число и цифра 9,10. Отрезок. Измерение длины отрезка (в мерках произвольной длины, в сантиметрах). Построение отрезка заданной длины.	1	18.10
22.	Понятие о величине: широкий – узкий. Сравнение чисел 1-10. Отрезок. Измерение длины отрезка (в мерках произвольной длины, в сантиметрах).	1	23.10
23.	Понятие о величине: широкий – узкий. Сравнение чисел 1-10. Отрезок. Измерение длины отрезка (в мерках произвольной длины, в сантиметрах).	1	24.10
24.	Понятие о величине: широкий – узкий. Сравнение чисел 1-10. Отрезок. Измерение длины отрезка (в мерках произвольной длины, в сантиметрах).	1	25.10
25.	Повторение по теме: «Представление о количестве и величине».	1	07.11
26.	Повторение по теме: «Представление о количестве и величине».	1	08.11
27.	Резерв.	1	13.11
	<b>Количественные и пространственные представления</b>		
28.	Положение предметов в пространстве: на, под. Сравнение чисел 1-10. Решение арифметических выражений.	1	14.11
29.	Положение предметов в пространстве: на, под. Сравнение чисел 1-10. Решение арифметических выражений.	1	15.11
30.	Положение предметов в пространстве: в, перед, за. Решение арифметических выражений. Число и цифра 11.	1	20.11
31.	Положение предметов в пространстве: в, перед, за. Решение арифметических выражений. Число и цифра 11.	1	21.11
32.	Положение предметов в пространстве: в, перед, за. Решение арифметических выражений. Число и цифра 11.	1	22.11
33.	Положение предметов в пространстве: между, около. Число и цифра 12. Составление и решение задач на нахождение суммы и остатка.	1	27.11
34.	Положение предметов в пространстве: между, около. Число и цифра 12. Составление и решение задач на нахождение суммы и остатка.	1	28.11
35.	Положение предметов в пространстве: между, около. Число и цифра 12. Составление и решение задач на нахождение суммы и остатка.	1	29.11
36.	Положение предметов в пространстве: дальше - ближе. Число и цифра 13.	1	04.12
37.	Положение предметов в пространстве: дальше - ближе. Число и цифра 13.	1	05.12
38.	Положение предметов в пространстве: дальше - ближе. Число и цифра 13.	1	06.12
39.	Положение предметов в пространстве: сверху – внизу.	1	11.12

	Сравнение чисел 1-13.		
40.	Положение предметов в пространстве: сверху – внизу. Сравнение чисел 1-13.	1	12.12
41.	Положение предметов в пространстве: сверху – внизу. Сравнение чисел 1-13.	1	13.12
42.	Положение предметов в пространстве: слева – справа. Число и цифра 14. Решение арифметических выражений.	1	18.12
43.	Положение предметов в пространстве: слева – справа. Число и цифра 14. Решение арифметических выражений.	1	19.12
44.	Положение предметов в пространстве: слева – справа. Число и цифра 14. Решение арифметических выражений.	1	20.12
45.	Число и цифра 15. Счет прямой и обратный в пределах 15..Составление и решение задач на нахождение суммы и остатка.	1	25.12
46.	Число и цифра 15. Счет прямой и обратный в пределах 15..Составление и решение задач на нахождение суммы и остатка.	1	26.12
47.	Число и цифра 15. Счет прямой и обратный в пределах 15..Составление и решение задач на нахождение суммы и остатка.	1	09.01
48.	Повторение по теме: «Количественные и пространственные представления».	1	10.01
49.	Повторение по теме: «Количественные и пространственные представления».	1	15.01
50.	Повторение по теме: «Количественные и пространственные представления».	1	16.01
	<b>Количественные и временные представления</b>		
51.	Временные понятия – год. Число и цифра 16.	1	17.01
52.	Временные понятия – год. Число и цифра 16.	1	22.01
53.	Временные понятия – год. Число и цифра 16.	1	23.01
54.	Времена года. Прямой и обратный счёт в пределах 15. Сравнение чисел 1-16.	1	24.01
55.	Времена года. Прямой и обратный счёт в пределах 15. Сравнение чисел 1-16.	1	29.01
56.	Времена года. Прямой и обратный счёт в пределах 15. Сравнение чисел 1-16.	1	30.01
57.	Временные понятия – месяц. Число и цифра 17. Решение арифметических выражений.	1	31.01
58.	Временные понятия – месяц. Число и цифра 17. Решение арифметических выражений.	1	05.02
59.	Временные понятия – месяц. Число и цифра 17. Решение арифметических выражений.	1	06.02
60.	Составление и решение задач на нахождение суммы и остатка.	1	07.02
61.	Составление и решение задач на нахождение суммы и остатка.	1	12.02
62.	Временные понятия – неделя. Решение арифметических выражений.	1	13.02
63.	Временные понятия – неделя. Решение арифметических выражений.	1	14.02
64.	Временные понятия – неделя. Решение арифметических выражений.	1	19.02

65.	Прямой и обратный счёт в пределах 17. Сравнение чисел 1-17.	1	20.02
66.	Прямой и обратный счёт в пределах 17. Сравнение чисел 1-17.	1	21.02
67.	Прямой и обратный счёт в пределах 17. Сравнение чисел 1-17.	1	26.02
68.	Число и цифра 18. Решение арифметических выражений.	1	27.02
69.	Число и цифра 18. Решение арифметических выражений.	1	28.02
70.	Число и цифра 18. Решение арифметических выражений.	1	04.03
71.	Временные понятия – сутки (утро, день, вечер, ночь). Число и цифра 19.	1	05.03
72.	Временные понятия – сутки (утро, день, вечер, ночь). Число и цифра 19.	1	06.03
73.	Временные понятия – сутки (утро, день, вечер, ночь). Число и цифра 19.	1	11.03
74.	Временные понятия- час. Сравнение чисел 1-19.	1	12.03
75.	Временные понятия- час. Сравнение чисел 1-19.	1	13.03
76.	Временные понятия- час. Сравнение чисел 1-19.	1	18.03
77.	Временные понятия-минута. Решение арифметических выражений.	1	19.03
78.	Временные понятия-минута. Решение арифметических выражений.	1	20.03
79.	Временные понятия-минута. Решение арифметических выражений.	1	01.04
80.	Повторение по теме: «Количественные и временные представления».	1	02.04
81.	Повторение по теме: «Количественные и временные представления».	1	03.04
82.	Резерв.	1	08.04
83.	Резерв.	1	09.04
84.	Прямой и обратный счёт в пределах 19. Сравнение чисел 1-19.	1	10.04
85.	Прямой и обратный счёт в пределах 19. Сравнение чисел 1-19.	1	15.04
86.	Прямой и обратный счёт в пределах 19. Сравнение чисел 1-19.	1	16.04
87.	Число и цифра 20. Решение арифметических выражений.	1	17.04
88.	Число и цифра 20. Решение арифметических выражений.	1	22.04
89.	Число и цифра 20. Решение арифметических выражений.	1	23.04
90.	Временные понятия- секунда. Решение арифметических выражений.	1	24.04
91.	Временные понятия- секунда. Решение арифметических выражений.	1	29.04
92.	Временные понятия- секунда. Решение арифметических выражений.	1	30.04
93.	Измерение времени. Знакомство с часами. Решение арифметических выражений.	1	06.05
94.	Измерение времени. Знакомство с часами. Решение арифметических выражений.	1	07.05
95.	Измерение времени. Знакомство с часами. Решение арифметических выражений.	1	08.05

96.	Число и цифра 21 . Образование и запись числа. Счёт прямой и обратный. Сравнение чисел 1-21.	1	13.05
97.	Число и цифра 21 . Образование и запись числа. Счёт прямой и обратный. Сравнение чисел 1-21.	1	14.05
98.	Число и цифра 21 . Образование и запись числа. Счёт прямой и обратный. Сравнение чисел 1-21.	1	14.05
99.	Число и цифра 21. Образование и запись числа. Счёт прямой и обратный. Сравнение чисел 1-21.	1	15.05
100.	Число и цифра 21. Образование и запись числа. Счёт прямой и обратный. Сравнение чисел 1-21.	1	20.05
101.	Число и цифра 21. Образование и запись числа. Счёт прямой и обратный. Сравнение чисел 1-21.	1	20.05
102.	Число и цифра 22. Образование и запись числа. Счёт прямой и обратный. Сравнение чисел 1-22.	1	21.05
	<b>Итого за год</b>	<b>102</b>	

### **Материально - техническое обеспечение образовательной деятельности**

Различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, различных геометрических фигур и т.д. для раскрашивания, вырезания, наклеивания и др.

#### **Технические средства:**

- классная доска;
- персональный компьютер (ноутбук, планшет);

#### **Учебно-практическое оборудование:**

- наборы счетных палочек;- раздаточный дидактический материал;
- геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, брус);трафареты и шаблоны геометрических фигур;
- набор предметных картинок;
- карточки с числами 1-10; 0;
- дидактические игры (настольно-печатные и пр.)



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 41»

<p>РАССМОТРЕНА Руководитель МО _____ Новоселова Л.В. Протокол № 1 от «28» 08 2023 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Горобец А.С. Протокол № 1 от «29» 08 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор _____ Фадеева Н.Н. Приказ № 145 от «30» 08 2023 г.</p>
--	--	---

**Фадеева Нелля Николаевна** Подписано цифровой подписью:  
Фадеева Нелля Николаевна  
Дата: 2023.09.20 08:50:39 +06'00'

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Окружающий природный мир»  
для обучающихся с глубокой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми  
и множественными нарушениями развития  
(вариант 2)  
5 класс**

Учитель:  
Цыпкина Ольга Александровна  
Квалификационная категория: высшая

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» составлена на основании следующих документов:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599.
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
4. Учебный план МБОУ «СОШ №41» на 2023– 2024 учебный год.

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолога –медико – педагогической комиссии (далее ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом специальной индивидуальной программе развития (далее СИПР). Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

### Цель

- формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

### Задачи

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений, привлечение внимания учащихся к сезонным изменениям в природе родного края;
- формирование представлений о растительном и животном мире;
- формирование представлений о теле человека, о элементарных правилах здорового образа жизни.

### Общая характеристика учебного предмета

В процессе формирования представлений о живой и неживой природе ученики получают знания о природных явлениях, о цикличности в природе – сезонных, суточных изменениях, учится устанавливать общие закономерности жизни природы. При изучении раздела «Почва» обучающиеся знакомятся со свойствами почвы, ее составом, значением для жизни животных и человека. Ученики знакомятся с разнообразием животного и растительного мира, получают представление о среде обитания животных и растений. Внимание ребенка обращается на связь объектов живой и неживой природы. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями и, посильно участвуя в нем, ребенок приобретает и совершенствует навыки повседневного труда. Много внимания в программе уделено вопросам бережного отношения к природе. В 5-м классе продолжается изучение жизненно важных органов человеческого организма. Программа предполагает формирование элементарных представлений о значении мозга человека, о правильной организации своей жизни.

### Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» обязательной части учебного плана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с планом АООП и годовым календарным графиком.

## Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные (по характеру учебно-познавательной деятельности).

### Формы контроля уровня достижений обучающихся и критерии оценки

Устные проверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками. При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений каждого ученика. Оценка сформированности представлений происходит в ходе выполнения заданий на различные действия.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки форсированности каждого действия используется метод наблюдения и выражается в условных обозначениях:

Уровни самостоятельности при выполнении заданий	Условные обозначения
- не выполняет задание	<b>0</b>
- выполняет задание со значительной помощью	<b>1</b>
- выполняет задание с частичной помощью	<b>2</b>
- выполняет задание по подражанию и (или) образцу	<b>3</b>
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	<b>4</b>
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	<b>5</b>

Промежуточная и итоговая аттестация осуществляется в конце каждого полугодия/ года в виде мониторинга сформированности практических умений у каждого обучающегося на содержания предмета, включенного в СИПР. Применяется система безотметочного обучения. Учитель оценивает деятельность ребенка согласно его индивидуальным возможностям и способностям, отмечаются даже незначительные успехи ребенка. При выполнении учебных задач учитель выражает одобрение и поощрение успехов ребенка словом, жестом, фишками, знаками и символами. Речь учителя должна включать слова, стимулирующие деятельность ребенка, его собственные достижения («Молодец», «Правильно» и т.п.) Обязательно поощряется и хорошее поведение ребенка.

### Взаимодействие с узкими специалистами

В течение 2022-2023 учебного года планируется взаимодействие с узкими специалистами:

- логопед (консультации по развитию речи - задания, упражнения);
- учитель ЛФК (комплекс упражнений, направленных на снятие локального утомления и конкретного воздействия на ту или иную группу мышц или систему организма в зависимости от самочувствия и ощущения усталости);
- психолог (консультации по вопросам снятия психоэмоционального напряжения, по основам бесконфликтного взаимодействия);
- дефектолог (консультации по проведению коррекционно-развивающей работы на занятиях с учетом индивидуальных особенностей учащихся);
- социальный педагог (учет негативных моментов в быту);
- врач-педиатр (консультации и рекомендации по заболеваниям детей).

### Деление класса по возможностям обучения (из АООП)

Характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

**I группа**

1. Обучающиеся, которые имеют тяжелые нарушения неврологического генеза. Они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Учебные действия не доступны.	
2. Обучающиеся, которые имеют тяжелые нарушения неврологического генеза. Общение затруднено из-за органического поражения речевого аппарата. Проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации (интерес к общению, вербальные и невербальные средства коммуникации). Могут овладеть основами счета, письма, чтения и др.	
<b>II группа</b>	
1. Обучающиеся с выраженными нарушениями поведения (РДА). Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы (индивидуальное обучение). Они расторможены, агрессивны, стереотипны, испытывают трудности в коммуникации и социальном поведении. У детей этой группы нет интереса к деятельности.	
2. Обучающиеся с выраженными нарушениями поведения (РДА). Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями позволяют им проявлять интерес к деятельности в условиях группы. Могут работать по алгоритму с направляющей помощью. Могут овладеть основами счета, письма, чтения и др.	
<b>III группа</b>	
1. Обучающиеся данной группы владеет элементарной речью: могут выразить жестами или словами свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого. Они могут выполнять отдельные операции, могут овладеть основами счета, письма, чтения и др., но со значительной помощью взрослого. Проявляют интерес к деятельности.	
2. Обучающиеся владеют элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. Они могут выполнять отдельные операции самостоятельно. Могут овладеть основами счета, письма, чтения и др. Проявляют интерес к деятельности.	

### **Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

#### Личностные результаты освоения учебного предмета:

Программа направлена на то, чтобы каждый обучающийся, как субъект учебно-познавательной деятельности, мог проявить свои личностные качества:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;

- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут иметь:

- 1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
  - Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
  - Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
  - Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
- 2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
  - Интерес к объектам живой природы.
  - Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
  - Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
- 3) Элементарные представления о течении времени.
  - Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
  - Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

**Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе**

Предполагается, что обучающиеся будут знать:

- Фрукты, овощи, грибы и ягоды, съедобные и несъедобные части.
- Строение домашних (диких) животных, птиц, насекомых.
- Значение домашних (диких) животных, птиц, насекомых в жизни человека.
- Свойства огня и значение огня в жизни человека.
- Свойства воздуха и значение воздуха в природе и жизни человека.
- Год как последовательность сезонов.
- Времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.
- Изменения, происходящие в жизни человека в разное время года.

Предполагается, что обучающиеся будут уметь:

- Распознавать и различать объекты неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, и др.).
- Распознавать и различать времена года, характерные признаки времен года, погодных изменений, их влиянии на жизнь человека.
- Распознавать и различать объекты животного и растительного мира (растения, животные, их виды, понятия «дикие» - «домашние» и др.).
- Заботливо и бережно относиться к растениям и животным, осуществлять посильный уход за ними.
- Соблюдать правила безопасного поведения в природе.
- Различать части суток, дни недели, месяцы, времена года.

**Содержание учебного предмета**

Тема	Всего часов
Растительный мир	11
Животный мир	11
Временные представления	6
Объекты природы	4
Резерв	2
Итого	34

Содержание предмета представлено следующими разделами: «Растительный мир»,

«Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

### Растительный мир

Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.

### Животный мир

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяткачок, вымя, уши). Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребёнок, козленок, ягненок, котенок, щенок). Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан). Знание питания диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей.

### Объекты природы

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

### Временные представления

Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с

временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

### Календарно - тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата
<b>Осень</b>			
1.	Сутки. Восход и закат Солнца. Долгота дня летом и зимой. Осенние месяцы	1	04.09
2.	Времена года. Месяцы осени. Осень. Сентябрь. Начало осени. Живая и неживая природа.	1	11.09
3.	Овощи и фрукты. Растения поля. Растения сада. Способы приготовления и хранение овощей и фруктов.	1	18.09
4.	Значение овощей в жизни человека. Растения осенью. Части растения. Ягоды лесные и садовые. Грибы.	1	25.09
5.	Виды орехов. Птицы осенью. Животные осенью. Труд людей осенью.	1	02.10
6.	Экскурсия в осенний парк.	1	09.10
7.	Наша планета – Земля. Изображение Земли из космоса. Луна. Звезды. Солнце.	1	16.10
8.	Формы земной поверхности (горы, равнины, овраги).	1	23.10
9.	Материки и водоёмы.	1	13.11
10.	Дикие животные.	1	20.11
11.	Домашние животные.	1	27.11
12.	Уход за домашними животными.	1	04.12
13.	Значение домашних животных в жизни человека.	1	11.12
<b>Зима</b>			
14.	Времена года. Месяцы зимы. Жизнь животных зимой. Жизнь птиц зимой.	1	18.12
15.	Значение домашних животных и птиц в жизни человека. Уход за ними.	1	25.12
16.	Изменения в жизни человека зимой. Безопасность в зимнее время.	1	15.01
17.	Глобус. Формы земной поверхности (горы, равнины, овраги).	1	22.01
18.	Изображение земной поверхности на карте.	1	29.01
19.	Полезные ископаемые. Свойства почвы. Песок. Глина. Камни.	1	05.02
20.	Зимняя одежда. Зимняя обувь. Зимние виды спорта.	1	12.02
21.	Питание человека зимой.	1	19.02
22.	Лиственные деревья. Хвойные деревья. Кустарники. Значение деревьев в жизни человека.	1	26.02
23.	Свойства снега и льда.	1	04.03
24.	Экскурсия в зимний парк.	1	11.03
25.	Труд людей в сельской и городской местности зимой.	1	18.03
<b>Весна</b>			
26.	Календарь природы - март. Признаки весны. Месяцы весны.	1	01.04
27.	Животные весной. Птицы весной.	1	08.04
28.	Рыбы разных водоёмов. Обитатели морей и океанов. Труд людей в сельской и городской местности весной.	1	15.04

29.	Экскурсия в весенний парк. Насекомые. Признаки весны.	1	22.04
30.	Виды пресмыкающихся. Садовые и полевые цветы. Красная Книга Алтая. Труд человека весной.	1	29.04
31.	Обобщающий урок по теме «Весна».	1	06.05
<b>Лето</b>			
32.	Месяцы лета. Режим школьника летом. Летние забавы.	1	13.05
33.	Изменения в живой и неживой природе летом. Правила поведения на летнем отдыхе.	1	13.05
34.	Огонь. Свойства огня. Значение огня в жизни человека.	1	20.05
<b>Итого за год:</b>		<b>34</b>	

### Учебно-методическое обеспечение

Примерная адаптированная общеобразовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018. Для реализации программы предмета «Окружающий природный мир» материально-техническое обеспечение включает: плакаты, предметные и сюжетные картинки, фотографии с растительного, животного мира, явлений природы и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие жизнь животных и растений, деятельности человека в различные времена года и т.д. Альбомы, рабочие тетради для раскрашивания, вырезания, наклеивания. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование др.

