

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Основы социальной жизни»

для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) 5-9 классы

Рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» (далее ОСЖ) составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 41»;
3. Учебного плана МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 41» на 2020/2021 учебный год;
4. Положения о рабочей программе по учебному предмету (курсу) МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 41»;
5. Примерной программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторы: В.И. Романина, Н.П. Павлова, под редакцией В.В. Воронковой (2014 г).

Рабочая программа рассчитана на 34 часов в 5, 7 классах и на 68 часов в 6, 8, 9 классах и реализуется в течение 34 учебных недель (1 час в неделю в 5, 7 кл. и 2 часа в неделю в 6, 8, 9 кл), что соответствует авторской программе.

Резервных часов нет.

Цели и задачи

- совершенствование процесса социализации детей с ОВЗ;
- практическая подготовка к самостоятельной жизни, повышение уровня социально-бытовой компетентности, формирование культуры социально-нормативного поведения и отношений в семье и социуме;
- коррекция недостатков психофизического развития (психические функции и познавательная деятельность);
- развитие коммуникативной функции речи, обогащение активного словаря социально-бытовой терминологией;

- содействие физическому развитию, формирование потребности ведения здорового образа жизни, умения противостоять вредным привычкам и негативному влиянию;
- формирование социально-нормативного поведения в семье и окружающей среде;
- формирование социальных ценностей;
- воспитание работоспособности, трудолюбия, организованности, аккуратности, настойчивости, толерантности, умения жить и работать в коллективе.

Соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, материал программы выстроен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность формировать и совершенствовать у детей с ОВЗ необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире и т.д.

Учебно-методическое обеспечение

Воронкова В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006.

Аннотация

на рабочую программу по математике для умственно отсталых учащихся вариант 1, 7 класса

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников. Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания. Учитывая особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала.

Цель преподавания математики - дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Задачи преподавания математики:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с умственной отсталостью и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

На изучение математики отводится в 7 классе – 4 часа в неделю, 136 часов в год (34 недели).

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида под общей редакцией И.М. Бгажноковой . – М: «Просвещение», 2005
2. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, под общей редакцией И.М. Бгажноковой . – М: «Просвещение», 2005
3. Учебник «Математика» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Т.В. Алышевой, Москва «Просвещение», 2010.
4. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. —408 с.: ил. —(коррекционная педагогика).

**Аннотация рабочей программы
по учебному предмету
«Литературное чтение»
для обучающихся с умственной отсталостью
(вариант 1)
7 классы
на 2023/2024 учебный год**

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г номер 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Рабочая программа направлена на достижение тех целей и задач, которые предусматривает и авторская, а именно:

Цель – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи:

- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

УМК «Литературное чтение», учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией З.В. Малышевой, М., «Просвещение», 2013 г.; библиотека ЦОК.

**Аннотация к учебному предмету «История
Отечества» для обучающихся с умственной отсталостью
(вариант 1) для 7 класса.**

Рабочая программа разработана на основе примерной программы по истории для учащихся 7 класса, обучающихся по программе для детей с умственной отсталостью под редакцией В.Воронковой, 2014 г.

Рабочая программа частично реализует Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования по предмету «История 5-9 класс».

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в 7 классе, 1 час в неделю.

Цель:

формирование у учащихся с умственной отсталостью способности изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.

Задачи:

1.Образовательные:

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития; • овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

2.Воспитательные:

- гражданское воспитание учащихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание
- , • правовое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

3. Коррекционно – развивающие:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
- учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- расширять лексический запас;
 - развивать связную речь.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Программы для 7-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: В 2 сборниках/ Под ред. В.В.Воронковой. - М.: Владос, 2013.
2. Пузанов Б.П. История России: учеб. для 7 кл. спец.(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ [Б.П.Пузанов и др.]. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014

Технические средства:

- персональный компьютер (ноутбук).
- видеопроектор, экран.

Учебно-практическое оборудование:

- «Лента времени»;
- наборы карточек с датами;
- раздаточный дидактический материал (рабочие листы с заданиями к урокам, кроссворды, таблицы, адаптированные тематические тексты, «немые» схемы и т.п.);
- портреты известных исторических личностей;
- демонстрационные схемы, планы уроков;
- карточки для индивидуальной работы;
- компьютерные презентации;
- аудиозапись песен, видеофрагменты; обучающие фильмы;

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

нет

Аннотация

на адаптированную рабочую программу по информатике для обучающихся 7-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Адаптированная рабочая программа по информатике разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП ООО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант1) с учетом особенностей психофизического развития ребёнка, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Рабочая программа по предмету «Информатика» для 7-9 классов составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся 1-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант1) МБОУ «СОШ №41».

Учебный предмет «Информатика» входит в предметную область «Математика», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1). Общее число учебных часов за 3 года обучения — 51 часа (в 7-9 классах по 0,5 часу в неделю).

Основными задачами курса являются:

- формирование элементарной информационной культуры и компьютерной грамотности;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание социально значимых качеств личности.

На протяжении всего курса информатики школьники смогут овладеть практическими навыками использования средств ИКТ, которые можно применять не только при изучении других школьных предметов, но и в повседневной жизни. Изучение информатики в 7–9 классах вносит значительный вклад в достижение главных **целей** основного общего образования, способствуя:

формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;

совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников;

воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Информатика учебник 5 класс Л.Л. Босова, А.Ю.Босова М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013, рабочая тетрадь 5класс М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022

Информатика учебник 6 класс Л.Л. Босова, А.Ю.Босова М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013 рабочая тетрадь 6классМ.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022

Информатика учебник 7 класс Л.Л. Босова, А.Ю.Босова М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013 рабочая тетрадь 7классМ.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2023

Информатика. Программа для основной школы 5-9 классы. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022

Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru/).

Аннотация
на рабочую программу по географии для обучающихся с умственной отсталостью
для 7 класса(вариант 1)

Рабочая программа по географии составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Адаптированной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 41» для обучающихся с умственной отсталостью.
2. Учебного плана МБОУ «СОШ № 41» на 2023-2024 учебный год для обучающихся с умственной отсталостью;
3. Примерной программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой.
4. Положение о рабочей программе по учебному предмету (курсу) МБОУ «СОШ № 41»;

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта специального (коррекционного) образования по географии.

Цель программы обучения:

Освоение учебного материала, помогающего обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Задачи программы обучения:

-коррекция недостатков психофизического развития умственно отсталых школьников, их познавательных возможностей и интересов, направленных на преодоление трудностей в овладении географией.

-расширение кругозора обучающихся об окружающем мире, интеграционных процессах в современном обществе.

-формирование элементарных географических представлений.

Программа рассчитана на 68 часов.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта специального (коррекционного) образования по географии.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. В.О.Корецкая, Л.Д.Прозоров, «Методическое пособие по физической географии», Москва, Просвещение, 2011 г.
2. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, «Начальный курс физической географии», 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, Москва, Просвещение, 2012 г.
3. Н.А.Максимова, «Хрестоматия по физической географии России», пособие для учителя, Москва, Просвещение, 2000 г.
4. Т.И.Пороцкая, «Обучение географии в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении VIII вида», Москва, Просвещение, 2002 г.
5. О.Г.Хинн, «Детская энциклопедия», Москва, АСТ 2000 г.
6. О.А. Хлебосолова, «Знакомство с равнинными реками», журнал «Начальная школа», №2 2008 г., стр. 6-9.
7. О.А. Хлебосолова, «Работа с физическими картами», Гуманитарный издательский центр «Владос», Москва, 2005 г
8. Глобус.
9. Физическая карта России.

10. Физическая карта полушарий.

11. Географический атлас с контурными картами.

Аннотация
на рабочую программу по биологии для обучающихся с умственной отсталостью для
7 класса (вариант 1)

Рабочая программа по биологии составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Адаптированной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 41 для обучающихся с умственной отсталостью.
2. Учебного плана МБОУ «СОШ № 41» на 2023-2024 учебный год для обучающихся с умственной отсталостью;
3. Примерной программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой.
4. Положение о рабочей программе по учебному предмету (курсу) МБОУ «СОШ № 41»;

На изучение курса «Биология» в 7 классе отводится 2 часа в неделю. Курс рассчитан на 68 часов (34 недели)

Основной **целью** данного курса является:

- освоение учебного материала, помогающего учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Курс «Биология» ставит перед собой ряд **задач**:

- развитие недостатков психофизического развития умственно отсталых школьников, их познавательных возможностей и интересов, направленных на преодоление трудностей в овладении географией;
- формирование целостной картины мира;
- расширение кругозора учащихся об окружающем мире, интеграционных процессов в окружающем обществе;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- формирование элементарных биологических представлений.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).
2. Программа Воронковой В.В. по биологии специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / - М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАД ОС, 2011. - Сб. 1. - 224 с.
3. Клепинина З.А. Биология. Растения, бактерии, грибы. 7 класс/ З.А. Клепинина,- М: Просвещение 2011 Комнатные растения мини-энциклопедия. М. АСТ Астрель 2006 г.

АННОТАЦИЯ

на рабочую программу по физической культуре для 7 класса вариант 1

Тип программы: Рабочая программа по предмету «Физическая культура»

Категория обучающихся: учащиеся 7 класса (В – 1) МБОУ «СОШ № 41»

Место курса в учебном плане:

На изучение курса «Физическая культура» в 7 классе отводится 2 часа в неделю.

Курс рассчитан на 68 часа.

Форма обучения: очная.

Формы контроля: устный опрос, открытое наблюдение, скрытое наблюдение.

Рабочая программа «Физическая культура» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).
2. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (В - 1) МБОУ «СОШ № 41»
3. Федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Учебного плана МБОУ «СОШ № 41»

Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:

- воспитание интереса к физической культуре и спорту;
- овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;
- коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др.) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;
- воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

Содержание программы отражено в следующих разделах: «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Спортивные игры». В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: «Теоретические сведения» и «Практический материал». Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

В разделе «Гимнастика» (подраздел «Практический материал») кроме

построений и перестроений представлены два основных вида физических упражнений: с предметами и без предметов, содержание которых по сравнению с младшими классами в основном остается без изменений, но при этом возрастает их сложность и увеличивается дозировка. К упражнениям с предметами добавляется опорный прыжок; упражнения со скакалками; гантелями и штангой; на преодоление сопротивления; упражнения для корпуса и ног; элементы акробатики.

В раздел «Легкая атлетика» включены традиционные виды: ходьба, бег, прыжки, метание, которые способствуют развитию физических качеств, обучающихся (силы, ловкости, быстроты и т. д.).

Освоение раздела «Лыжная подготовка» направлена на дальнейшее совершенствование навыков владения лыжами, которые способствуют коррекции психомоторной сферы обучающихся.

Особое место в системе уроков по физической культуре занимает раздел «Спортивные игры», которые не только способствуют укреплению здоровья обучающихся и развитию у них необходимых физических качеств, но и формируют навыки коллективного взаимодействия.

Основной формой организации учебного процесса по предмету «Физическая культура» является – урок, спортивное соревнование, праздник, физкультурно-оздоровительное мероприятие.

— беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;

— выполнение физических упражнений на основе показа учителя;

— выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;

— самостоятельное выполнение упражнений;

— занятия в тренирующем режиме;

— развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

Основные технологии:

- личностно-ориентированное,
- деятельностный подход,
- уровневая дифференциация,
- информационно-коммуникативные,
- здоровьесберегающие,
- игровые.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

игровая деятельность, разучивание, соревнование, теоретические знания, слушание, объяснение, демонстрация, подсчет, судейство, описание, разбор, оценка, наблюдение, рассматривание, тренировка

Методы обучения:

- теоретические и практические методы, использования слова; методы наглядного восприятия.

Методы стимуляции:

- Дифференцирование, разноуровневое обучение.

- Создание увлекательных ситуаций.
- Занимательные упражнения.
- Коррекционно-развивающие упражнения.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно- историческому наследию родного края и страны.

- Коммуникативные учебные действия
- Коммуникативные учебные действия включают: умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.
- Регулятивные учебные действия
- Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
- Познавательные учебные действия
- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Характерными особенностями учащихся с ОВЗ являются:

- недостаточно развитое произвольное внимание, особенно такое его свойство, как устойчивость, поэтому во время урока учащиеся часто отвлекаются от выполняемой работы или вообще не включаются в неё;

- сниженный объём слухоречевого запоминания, т.е. дети затрудняются запоминать материал на слух;
- слабо развитое мышление, в результате чего учащиеся не могут выполнить многие мыслительные операции;
- медленный темп работы, повышенная утомляемость, на фоне которой у них могут возникать либо отказ от деятельности, либо двигательная расторможенность;
- неумение самостоятельно регулировать свою деятельность и поведение (необходим внешний контроль со стороны).

Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса

Литература для учителя:

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Министерство образования науки Российской Федерации-М.: Просвещение, 2017. – 365с.- ISBN 978-5-09-047621- 8

Литература для учащихся:

Интернет ресурсы:

<http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programmanachalnogo-obshhego-obrazovaniya-obuchayushhixsya-s-umstvennoj-otstalostyu/>