

Аннотация
на рабочую программу по учебному предмету «Человек» для обучающихся с умственной отсталостью 6 класс (вариант 2)

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Адаптированной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 41» для обучающихся с умственной отсталостью.
2. Учебного плана МБОУ «СОШ № 41» на 2023-2024 учебный год для обучающихся с умственной отсталостью;
3. Примерная программа для 5 – 9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, автор В.В. Воронкова, Л.В. Кмытюк;
4. Положение о рабочей программе по учебному предмету (курсу) МБОУ «СОШ № 41»;

Цель обучения – формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи программы:

1. формирование умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться
2. формирование умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды
3. формированию навыков обслуживания себя в туалете
4. формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. формирование умений соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье образцом культуры общения
5. формирование доброжелательного и заботливого отношения к окружающим, спокойный приветливый тон.
6. учить понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. / В.В. Воронкова, М.Н. Петрова. – М: Владос 2000. 51-54с.
2. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. МаллерА,Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 1987 -1988г.
3. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта, Москва, Владос 2007г.
4. Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью. ЦНИ ЭТИН, 1993г.
5. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. МаллерА,Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 1987 -1988г.

**Аннотация рабочей программы
по учебному предмету
«Русский язык»
для обучающихся с умственной отсталостью
(вариант 1)
7 классы
на 2023/2024 учебный год**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Рабочая программа предполагает учебные занятия 2 раза в неделю (итого 70 ч.), что соответствует авторской.

Рабочая программа направлена на достижение тех целей и задач, которые предусматривает и авторская, а именно:

Цель: развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи:

- Расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- Ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- Использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- Развитие положительных качеств и свойств личности.

УМК: Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская «Русский язык» Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, М., «Просвещение», 2013г.; библиотека ЦОК.

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Основы социальной жизни»

для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) 5-9 классы

Рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» (далее ОСЖ) составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 41»;
3. Учебного плана МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 41» на 2020/2021 учебный год;
4. Положения о рабочей программе по учебному предмету (курсу) МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 41»;
5. Примерной программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторы: В.И. Романина, Н.П. Павлова, под редакцией В.В. Воронковой (2014 г).

Рабочая программа рассчитана на 34 часов в 5, 7 классах и на 68 часов в 6, 8, 9 классах и реализуется в течение 34 учебных недель (1 час в неделю в 5, 7 кл. и 2 часа в неделю в 6, 8, 9 кл), что соответствует авторской программе.

Резервных часов нет.

Цели и задачи

- совершенствование процесса социализации детей с ОВЗ;
- практическая подготовка к самостоятельной жизни, повышение уровня социально-бытовой компетентности, формирование культуры социально-нормативного поведения и отношений в семье и социуме;
- коррекция недостатков психофизического развития (психические функции и познавательная деятельность);
- развитие коммуникативной функции речи, обогащение активного словаря социально-бытовой терминологией;

- содействие физическому развитию, формирование потребности ведения здорового образа жизни, умения противостоять вредным привычкам и негативному влиянию;
- формирование социально-нормативного поведения в семье и окружающей среде;
- формирование социальных ценностей;
- воспитание работоспособности, трудолюбия, организованности, аккуратности, настойчивости, толерантности, умения жить и работать в коллективе.

Соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, материал программы выстроен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность формировать и совершенствовать у детей с ОВЗ необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире и т.д.

Учебно-методическое обеспечение

Воронкова В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006.

АННОТАЦИЯ
на рабочую программу по предмету «Окружающий социальный мир» для
обучающихся с умственной отсталостью
(вариант 2) для 6 классов

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 41».
3. Учебного плана МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 41» на 2023/2024 учебный год.
4. Положения о рабочей программе по учебному предмету (курсу) МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 41».
5. Примерной программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторы: В.И. Романина, Н.П. Павлова, под редакцией В.В. Воронковой (2014 г).

Рабочая программа рассчитана на 17.5 ч. и реализуется в течение 35 учебных недель (0.5 часа в неделю), что соответствует авторской программе.

Цель – создавать условия для успешной социальной адаптации обучающихся.

Задачи:

- практическая подготовка к самостоятельной жизни, повышение уровня социально-бытовой компетентности, формирование культуры социально-нормативного поведения;
- коррекция недостатков психофизического развития (психические функции и познавательная деятельность);
- развитие коммуникативной функции речи, обогащение активного словаря научной терминологией;
- формирование социальных ценностей;
- воспитание работоспособности, трудолюбия, организованности, аккуратности, настойчивости, толерантности, умения жить и работать в коллективе.

Учебно-методическое обеспечение

1. Воронкова В.В. «Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) школ 8 вида». Сборник 1.
2. Воронкова В.В. «Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе 8 вида».

Аннотация
на рабочую программу по окружающему природному миру для обучающихся с умственной отсталостью 6 класс (вариант 2)

Рабочая программа по окружающему природному миру составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Адаптированной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 41 для обучающихся с умственной отсталостью.
2. Учебного плана МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 41» на 2023-2024 учебный год для обучающихся с умственной отсталостью;
3. Примерная программа для 5 – 9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, автор В.В. Воронкова, Л.В. Кмытюк;
4. Положение о рабочей программе по учебному предмету (курсу) МБОУ «СОШ № 41»;

Цель обучения - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными **задачами** программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребёнок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе- сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребёнок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребёнка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребёнок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребёнок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растёт, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребёнок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные/несъедобные). Ребёнок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (жарка, засол, консервирование).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. С. В. Кудрина «Окружающий мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва ВЛАДОС, 2012г.
2. С.В. Комарова «Устная речь». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2013г.
3. Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова «Живой мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2012г.

Аннотация
на рабочую программу по предмету «Музыка и движение» для обучающихся с
умственной отсталостью
6 класс(вариант II)

Рабочая программа по предмету Музыка и движение составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Адаптивной программы основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 41» для обучающихся с умственной отсталостью;
 2. Учебного плана МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 41» на 2023-2024 учебный год для обучающихся с умственной отсталостью;
 3. Примерной программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В. В., Перовой М. Н., Капустиной Г. М.
- Рабочая программа направлена на достижение тех целей и задач, которые предусматривает и авторская, а именно:

Цели и задачи изучения предмета

Цель — приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

«Музыка и движение» - учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности. Важность и особенность этого предмета заключается в задействовании наиболее сохранных чувственных функций, что позволяет детям быть наиболее включенными в процесс обучения. Это благотворно воздействует на их развитие, самосознание, самооценку.

Рабочая программа разработана на основе примерной авторской программы под редакцией Воронковой В. В., допущенной Министерством образования и науки. При планировании курса учитывается количество учебных недель. В 2023-2024 учебном году продолжительность учебного года для 6 класса – 34 учебных недель. Исходя из этого, общее количество часов по предмету «Музыка и движение» в 2023-2024 учебном году составляет 34 часа.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. АООП для обучающихся с умственной отсталостью.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы./ В. В. Воронкова, М.Н. Перова, Г.М. Капустина и др./ - 8-е изд. — М.: Просвещение, 2013.
3. Концепция специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Мультимедийные обучающие художественные программы.
2. Мультимедийная программа «Энциклопедия классической музыки» «Коминфо»
3. Российский общеобразовательный портал - <http://music.edu.ru/>
4. «Коллекция классической музыки» (MP 3)

Аннотация
на рабочую программу по математическим представлениям для обучающихся с умственной отсталостью вариант 2, 6 класс

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Задачи:

- формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях;
- формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом в доступных ребёнку пределах, счёт, решение простых арифметических задач и опорой на наглядность;
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту задач.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления и конструирование обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели

- Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса
- 1. «Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития». Бгажнокова И.М.- М.:«Владос», 2007.
- 2. «Необучаемый» ребёнок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта. Шипицына Л.М.- С-Петербург: «Речь», 2005.
- 3. «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта». Л.Б.Баряева, И.М.Бгажнокова, Д.И.Бойков - М.:«Владос»,2009.
- 4. «Особенности интеграции детей с тяжёлыми нарушениями развития» авт.-сост. Т.М. Головкина - г. Переяславль, 2007.
- 5. «Программы обучения глубоко умственно отсталых детей» сост. НИИ дефектологии АПН СССР.- М.: П-ие,1984.
- 6. «Программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под ред. Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой. - СПб, 2011.

АННОТАЦИЯ
на рабочую программу по предмету «Изобразительная деятельность» для обучающихся с умственной отсталостью(вариант 2) для 6 классов

Рабочая программа по предмету «Изобразительная деятельность» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 41».
3. Учебного плана МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 41» на 2023/2024 учебный год.
4. Положения о рабочей программе по учебному предмету (курсу) МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 41».
5. Примерной программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторы: В.И. Романина, Н.П. Павлова, под редакцией В.В. Воронковой (2014 г).

Рабочая программа рассчитана на 17.5 часов в (0.5 часа в неделю), что соответствует авторской программе.

Цель обучения - формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Задачи обучения:

- развитие интереса к изобразительной деятельности;
- формирование умений пользоваться инструментами;
- обучение доступным приемам работы с различными материалами;
- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов,
- развитие художественно-творческих способностей.

Учебно-методическое обеспечение

1. Воронкова В.В. «Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) школ 8 вида». Сборник 1.

АННОТАЦИЯ
на рабочую программу по предмету «Домоводство» для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) для 6 классов

Рабочая программа по предмету «Домоводство» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).
4. Учебный план «МБОУ СОШ № 41» на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа рассчитана на 17.5 ч. и реализуется в течение 35 учебных недель (0.5 часа в неделю), что соответствует авторской программе.

Цель обучения - социальная адаптация учащихся; подготовка обучающихся к активной хозяйственной деятельности в семье, повышение их самостоятельности в хозяйственно-бытовой деятельности.

Задачи:

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Учебно-методическое обеспечение

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы. 2-е издание. Москва «Просвещение» 2005. Научный руководитель проекта канд. психолог. наук, проф. И.М. Бгажнокова

АННОТАЦИЯ

на рабочую программу по физической культуре для учащихся 6 классов вариант 2

Тип программы: Рабочая программа по предмету «Физическая культура»

Категория обучающихся: учащиеся 6 класса (В – 2) МБОУ «СОШ № 41»

Место курса в учебном плане:

На изучение курса «Физическая культура» в 6 классе отводится 2 часа в неделю.

Курс рассчитан на 68 часов.

Форма обучения: очная.

Формы контроля: устный опрос, открытое наблюдение, скрытое наблюдение.

Рабочая программа «Физическая культура» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

2. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (В - 2)

3. Федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). МБОУ «СОШ № 41»

4. Учебного плана МБОУ «СОШ № 41»

Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:

— воспитание интереса к физической культуре и спорту;

— овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;

— коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др.) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;

— воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно- патриотической подготовке.

Содержание программы отражено в следующих разделах: «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Спортивные игры». В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: «Теоретические сведения» и «Практический материал». Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют

самостоятельное значение.

В разделе «Гимнастика» (подраздел «Практический материал») кроме построений и перестроений представлены два основных вида физических упражнений: с предметами и без предметов, содержание которых по сравнению с младшими классами в основном остается без изменений, но при этом возрастает их сложность и увеличивается дозировка. К упражнениям с предметами добавляется опорный прыжок; упражнения со скакалками; гантелями и штангой; на преодоление сопротивления; упражнения для корпуса и ног; элементы акробатики.

В раздел «Легкая атлетика» включены традиционные виды: ходьба, бег, прыжки, метание, которые способствуют развитию физических качеств, обучающихся (силы, ловкости, быстроты ит. д.).

Освоение раздела «Лыжная подготовка» направлена на дальнейшее совершенствование навыков владения лыжами, которые способствуют коррекции психомоторной сферы обучающихся.

Особое место в системе уроков по физической культуре занимает раздел «Спортивные игры», которые не только способствуют укреплению здоровья обучающихся и развитию у них необходимых физических качеств, но и формируют навыки коллективного взаимодействия.

Основной формой организации учебного процесса по предмету «Физическая культура» является – урок, спортивное соревнование, праздник, физкультурно-оздоровительное мероприятие.

- беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
- выполнение физических упражнений на основе показа учителя;
- выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- самостоятельное выполнение упражнений;
- занятия в тренирующем режиме;
- развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

Основные технологии:

- личностно-ориентированное,
- деятельностный подход,
- уровневая дифференциация,
- информационно-коммуникативные,
- здоровьесберегающие,
- игровые.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

игровая деятельность, разучивание, соревнование, теоретические знания, слушание, объяснение, демонстрация, подсчет, судейство, описание, разбор, оценка, наблюдение, рассматривание, тренировка

Методы обучения:

- теоретические и практические методы, использования слова; методы

наглядного восприятия.

Методы стимуляции:

- Дифференцирование, разноуровневое обучение.
- Создание увлекательных ситуаций.
- Занимательные упражнения.
- Коррекционно-развивающие упражнения.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия

- Личностные учебные действия представлены следующими умениями: осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно- историческому наследию родного края и страны.
- Коммуникативные учебные действия
- Коммуникативные учебные действия включают: умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.
- Регулятивные учебные действия
- Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
- Познавательные учебные действия
- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Планируемые результаты

АООП «Физическая культура» определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;
 - знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;
 - выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
 - представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;
 - взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;
 - знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.
- Достаточный уровень:
 - практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;
- самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;
 - владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
 - выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;
 - подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.
- совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
 - оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
- знание спортивных традиций своего народа и других народов;
 - знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;
 - знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;
 - знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;

– соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Характерными особенностями учащихся с ОВЗ являются:

- недостаточно развитое произвольное внимание, особенно такое его свойство, как устойчивость, поэтому во время урока учащиеся часто отвлекаются от выполняемой работы или вообще не включаются в неё;
- сниженный объём слухоречевого запоминания, т.е. дети затрудняются запоминать материал на слух;
- слабо развитое мышление, в результате чего учащиеся не могут выполнить многие мыслительные операции;
- медленный темп работы, повышенная утомляемость, на фоне которой у них могут возникать либо отказ от деятельности, либо двигательная расторможенность;
- неумение самостоятельно регулировать свою деятельность и поведение (необходим внешний контроль со стороны).

Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса

Литература для учителя:

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Министерство образования науки Российской Федерации-М.: Просвещение, 2017. – 365с.- ISBN 978-5-09-047621- 8

Литература для учащихся:

Интернет ресурсы:

<http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programmanachalnogo-obshhego-obrazovaniya-obuchayushhixsya-s-umstvennoj-otstalostyu/>