

Аннотация
на адаптированную рабочую программу по учебному предмету
«Речь и альтернативная коммуникация» для 5 класса

На изучение данного учебного курса в 5 классе отводится 102 ч (3 часа в неделю).

Цель:

формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия

Задачи курса:

Образовательные:

— Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов

— Владение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения

— Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач

— Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом

— Использование доступных жестов для передачи сообщения

— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека

— Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях

— Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах

— Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

Коррекционные:

— развитие зрительного восприятия;

— развитие зрительного и слухового внимания;

— формирование и развитие реципрокной координации;

— развитие пространственных представлений;

— развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Воспитательные:

— входить и выходить из учебного помещения со звонком;

— ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

— принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

— передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

- положительное отношение к школе, к урокам;

- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;

- прививать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

Речевая практика. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / С.В. Комарова. – М. : Просвещение, 2017. – 95 с. : ил. – ISBN 978-5-09-047221-0.

Аннотация
на адаптированную рабочую программу по учебному предмету
«Математические представления» для 5 класса

На изучение данного учебного курса в 5 классе отводится 102 ч (3 часа в неделю).

Цель:

формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимые ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Задачи курса:

Образовательные:

• элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много).
- Устная и письменная нумерация в пределах 5.
- Знание отрезка числового ряда 1 – 5.
- Определение места числа (от 0 до 5) в числовом ряду.
- Образование и запись чисел первого десятка

Коррекционные:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Воспитательные:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
- положительное отношение к школе, к урокам;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- прививать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

Математика. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч / Т.В. Алышева. – М. : Просвещение, 2017. – 128 с. : ил. – ISBN 978-5-09-047213-5

Аннотация
на адаптированную рабочую программу по учебному предмету
«Окружающий природный мир» для 5 класса

На изучение данного учебного курса в 5 классе отводится 34 ч (1 час в неделю).

Цель:

формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе и развитии личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни

Задачи курса:

Образовательные:

1. Формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
2. Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
3. Формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
4. Формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
5. Развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
6. Закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

Коррекционные:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Воспитательные:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
- положительное отношение к школе, к урокам;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- прививать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

С. В. Кудрина «Окружающий мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва ВЛАДОС, 2012г.

Аннотация
на адаптированную рабочую программу по учебному предмету
«Человек» для 5 класса

На изучение данного учебного курса в 5 классе отводится 17 ч (0,5 часа в неделю).

Цель:

формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Задачи курса:

Образовательные:

- формирование гигиенических навыков;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся, развитие мелкой моторики рук;
- обучение правилам поведения на уроке, выполнению санитарно – гигиенических требований при использовании различных материалов;
- формирование организационных умений и навыков;
- формирование навыков культуры еды;
- развитие умений ориентироваться в задании;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания;
- продолжать развивать самостоятельность в выполнении навыков самообслуживания.

Коррекционные:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Воспитательные:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
- положительное отношение к школе, к урокам;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- прививать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

С. В. Кудрина «Окружающий мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва ВЛАДОС, 2012г.

Аннотация
на адаптированную рабочую программу по учебному предмету
«Домоводство» для 5 класса

На изучение данного учебного курса в 5 классе отводится 17 ч (0,5 часа в неделю).

Цель:

повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Задачи курса:

Образовательные:

формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами. Познакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования. Закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности.

Коррекционные:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Воспитательные:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
- положительное отношение к школе, к урокам;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- прививать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

С. В. Кудрина «Окружающий мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва ВЛАДОС, 2012г.

Аннотация
на адаптированную рабочую программу по учебному предмету
«Окружающий социальный мир» для 5 класса

На изучение данного учебного курса в 5 классе отводится 17 ч (0,5 часа в неделю).

Цель:

формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения

Задачи курса:

Образовательные:

знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),

формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

Коррекционные:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Воспитательные:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
- положительное отношение к школе, к урокам;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- прививать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

С. В. Кудрина «Окружающий мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва ВЛАДОС, 2012г.

Аннотация
на адаптированную рабочую программу по учебному предмету
«Музыка и движение» для 5 класса

На изучение данного учебного курса в 5 классе отводится 17 ч (0,5 часа в неделю).

Цель:

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Задачи курса:

- накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, служительскими и доступными исполнительскими умениями).
- приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.
- развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности.
- формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника.

развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под.ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой.
— СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. — 480 с

Аннотация
на адаптированную рабочую программу по учебному предмету
«Изобразительная деятельность» для 5 класса

На изучение данного учебного курса в 5 классе отводится 17 ч (0,5 часа в неделю).

Цель:

формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Задачи курса:

Образовательные:

-развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами;

-обучение доступным приемам работы с различными материалами;

-обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов;

-развитие художественно-творческих способностей.

Коррекционные:

— развитие зрительного восприятия;

— развитие зрительного и слухового внимания;

— формирование и развитие реципрокной координации;

— развитие пространственных представлений;

— развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Воспитательные:

входить и выходить из учебного помещения со звонком;

ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

- положительное отношение к школе, к урокам;

- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;

- прививать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

И.А. Грошенко «уроки рисования в 1 – 4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Москва «Просвещение», 2009г

Аннотация
на адаптированную рабочую программу по учебному предмету
«Адаптивная физическая культура» для 5 класса

На изучение данного учебного курса в 5 классе отводится 17 ч (0,5 часа в неделю).

Цель:

повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни, а так же профилактика вторичных нарушений и сохранение жизненно важных функций организма.

Задачи курса:

- укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний;
- поддержание жизненно важных функций организма(дыхание, работа сердечно- сосудистой системы, мышечной и других физиологических систем);
- улучшение качества имеющихся движений, предупреждение их нарушений;
- стимуляция появления новых движений;
- формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;
- обучение переходу из одной позы в другую;
- освоение новых способов передвижения;
- развитие и закрепление функционально важных навыков, необходимых для использования в повседневной жизни;
- получение удовольствия от занятий физкультурой, радость от достигнутых результатов.

Планируемые результаты:

- Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений;
- освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств);
- освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;
- совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;
- умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.
- Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах , спортивные игры, умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

Программа «Образование учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» /под редакцией Н.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой /2011 год.

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Основы социальной жизни»

для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) 5-9 классы

Рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» (далее ОСЖ) составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 41»;
3. Учебного плана МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 41» на 2020/2021 учебный год;
4. Положения о рабочей программе по учебному предмету (курсу) МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 41»;
5. Примерной программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторы: В.И. Романина, Н.П. Павлова, под редакцией В.В. Воронковой (2014 г).

Рабочая программа рассчитана на 34 часов в 5, 7 классах и на 68 часов в 6, 8, 9 классах и реализуется в течение 34 учебных недель (1 час в неделю в 5, 7 кл. и 2 часа в неделю в 6, 8, 9 кл), что соответствует авторской программе.

Резервных часов нет.

Цели и задачи

- совершенствование процесса социализации детей с ОВЗ;
- практическая подготовка к самостоятельной жизни, повышение уровня социально-бытовой компетентности, формирование культуры социально-нормативного поведения и отношений в семье и социуме;
- коррекция недостатков психофизического развития (психические функции и познавательная деятельность);
- развитие коммуникативной функции речи, обогащение активного словаря социально-бытовой терминологией;

- содействие физическому развитию, формирование потребности ведения здорового образа жизни, умения противостоять вредным привычкам и негативному влиянию;
- формирование социально-нормативного поведения в семье и окружающей среде;
- формирование социальных ценностей;
- воспитание работоспособности, трудолюбия, организованности, аккуратности, настойчивости, толерантности, умения жить и работать в коллективе.

Соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, материал программы выстроен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность формировать и совершенствовать у детей с ОВЗ необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире и т.д.

Учебно-методическое обеспечение

Воронкова В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006.

