

ПРИНЯТА на заседании педагогического совета МБОУ «СОШ №41» Протокол № 6 от 18.01.2021 г.	Согласована Управляющим советом МБОУ «СОШ №41» Протокол № 7 от 21.01.2021 г.	УТВЕРЖДАЮ И.И. Фадеева Директор МБОУ «СОШ № 41» Приказ от 26.01.2021 г. №19/4
--	--	---



Программа развития муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 41»
«От школы для всех – к школе для каждого»
на 2021-2025 годы

г. Бийск

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы развития	3 – 5 стр.
2.	Введение	6 стр.
3.	Информационная справка о МБОУ «СОШ №41»	6 – 16 стр.
4.	Концепция развития	17– 18 стр.
5.	Функциональное обеспечение Программы	18 стр.
6.	Основные направления деятельности по реализации Программы развития: «Новое качество образования в условиях цифровой образовательной среды» «Воспитательное пространство школы» «Кадровый потенциал» «Талантливый ученик (воспитанник)» «Путь к успеху»	19 – 23 стр.
7.	Механизм реализации Программы развития	24 стр.
8.	Предполагаемые результаты реализации Программы развития	25 стр.
9.	Индикаторы оценки достижения результатов реализации Программы развития	25 - 26 стр.

1. Паспорт Программы развития

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 41» «От школы для всех – к школе для каждого» на 2021 -2025 годы
Правовое основание для разработки программы	- Федеральный Закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р); - Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования; - Закон Алтайского края «Об образовании в Алтайском крае»; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - Устав МБОУ «СОШ № 41»
Разработчики программы	Педагогический коллектив МБОУ «СОШ №41»
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив МБОУ «СОШ №41», обучающиеся, родительская общественность
Цель программы	Создание образовательной среды, способствующей самореализации каждого обучающегося, формированию у него способности выработать и изменять собственную стратегию действий с учетом личностных особенностей и потребностей в меняющихся обстоятельствах жизни

<p>Задачи программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечивать повышение качества образования в образовательном учреждении за счет широкого использования информационных ресурсов и компьютерных технологий в обучении и управлении образованием, то есть формирование и развитие информационной культуры обучающихся, педагогических и руководящих кадров. - Создать условия для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, - Способствовать обновлению воспитательной системы школы, создание поля для проявления детских инициатив. - Совершенствовать систему управления педагогическими кадрами в контексте реализации образовательных инноваций и обеспечения карьерного роста и профессионального развития педагога. - Создать условия для организации социального партнерства, проведение социально-психологических мероприятий, направленных на развитие каждой отдельной личности и реализации ее потребностей.
<p>Миссия школы</p>	<p>Создание в школе благоприятных условий, благодаря которым дети, изначально имеющие разные «стартовые возможности» на выходе из школы будут успешны, социально адаптированы, со сформированными коммуникационными, информационными и другими компетентностями</p>
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>Программа реализуется в период 2021-2025 гг. Этапы реализации программы: 1 этап (подготовительный) 2021 г. <ul style="list-style-type: none"> - изучение теоретических основ, научно-методической литературы; - формирование готовности педагогов к положительному восприятию Программы и ее реализации. - проведение промежуточного мониторинга реализации программы. 2 этап (практический) 2022-2024 гг. <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на достижение результатов Программы, коррекция Программы. 3 этап: (заключительный) 2025 г. <ul style="list-style-type: none"> - итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
<p>Перечень проектов</p>	<p>«Новое качество образования в условиях цифровой образовательной среды» «Воспитательное пространство школы» «Кадровый потенциал»</p>

	«Галантливый ученик (воспитанник)» «Путь к успеху»
Ожидаемые результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положительная динамика качества образования в новых условиях цифровизации. 2. Увеличение числа педагогических работников, состоящих в цифровых профессиональных сообществах, продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками в педагогической деятельности. 3. Обеспечение повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки по вопросам обновления содержания образования и инновационным технологиям образовательной деятельности 100% педагогов и руководителей школы. 4. Наличие опыта представления собственной системы педагогической деятельности на профессиональных мероприятиях (конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях, семинарах) и в периодических изданиях (в том числе электронных) не менее чем у 45% педагогов. 5. Увеличение доли обучающихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня, от общей численности школьников – 85% в 2025 году. 6. Увеличение количества новых социальных партнеров.
Исполнители программы	Все участники образовательных отношений: педагогический, ученический, родительский коллективы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 41»
Система контроля за исполнением программы	Администрация школы Управляющий совет Педагогический совет

2. Введение

Программа развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 41» представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в срок на 2018-2025 годы и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения цели Программы.

3. Информационная справка о МБОУ «СОШ №41»

Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №41»

Адрес: 659334, Алтайский край, город Бийск, ул. Александра Пушкина, 188

Телефон: 8 (3854) 37-54-11, электронный адрес: bischool41@mail.ru

Сайт образовательного учреждения: <http://bischool41.edu22.info/>

Учредитель: Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Администрации города Бийска»

Администрация:

Директор: Фадеева Нелля Николаевна.

Заместители директора:

Денисова Лилия Анатольевна

Горобец Анна Степановна

Лутцева Екатерина Юрьевна

Головко Александр Владимирович

Педагогический коллектив:

Педагогический процесс осуществляет 31 педагогический работник, их них 28 с высшим профессиональным образованием, 3 учителя – со средним профессиональным образованием. 90% педагогов имеет высшую и первую квалификационную категорию.

Особенности школы:

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 41» образована на базе школы-интерната № 2 в 1990 году. Особенность школы - смешанный контингент обучающихся. В ней учатся дети микрорайона, закрепленного за ОО, вне зависимости от их способностей и склонностей, индивидуальных различий, а также дети - воспитанники КГБУ «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» и дети из других ОО города. Школа имеет свою символику (гимн, девиз), традиции, высокий авторитет, положительно зарекомендовала себя в социуме и профессиональном сообществе.

Реализуемые образовательные программы:

Образовательный процесс в школе организован в соответствии с основными

образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, учебными планами и регламентирован Уставом ОУ. Школа реализует:

- ООП начального общего образования: УЦМК «Перспектива», УМК «Школа России» (срок освоения – 4 года);
- ООП основного общего образования (срок освоения – 5 лет);
- ООП среднего общего образования (срок освоения – 2 года);
- АООП НОО и ООО для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Программы внеурочной деятельности.

3.1. Результаты реализации предыдущей Программы развития - проблемы, цель и задачи Программы и степень их выполнения.

Основной целью Программы развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 41» на 2016-2020 годы была следующая цель: создание условий для формирования образовательной среды школы, обеспечивающей новое качество образования, благоприятной для развития гармоничной, нравственно-совершенной, социально активной, профессионально компетентной и саморазвивающейся личности, способной к адаптации в современном обществе. Перед педагогическим коллективом были поставлены следующие задачи:

- Обеспечение прав ребенка на качественное образование. Задача успешно реализовывается на всех уровнях образования.
- Обеспечение непрерывного образования педагогов и роста их профессиональной компетентности. Задача выполнена частично, работа по данному направлению продолжена.
- Усиление воспитательного потенциала школы. Эта задача выполнена

частично.

- Формирование физически и психически здоровой личности, привлечение детей к занятиям физической культурой и спортом. Эта задача успешно реализуется.

- Расширение общественного участия в управлении школой. Задача выполнена частично.

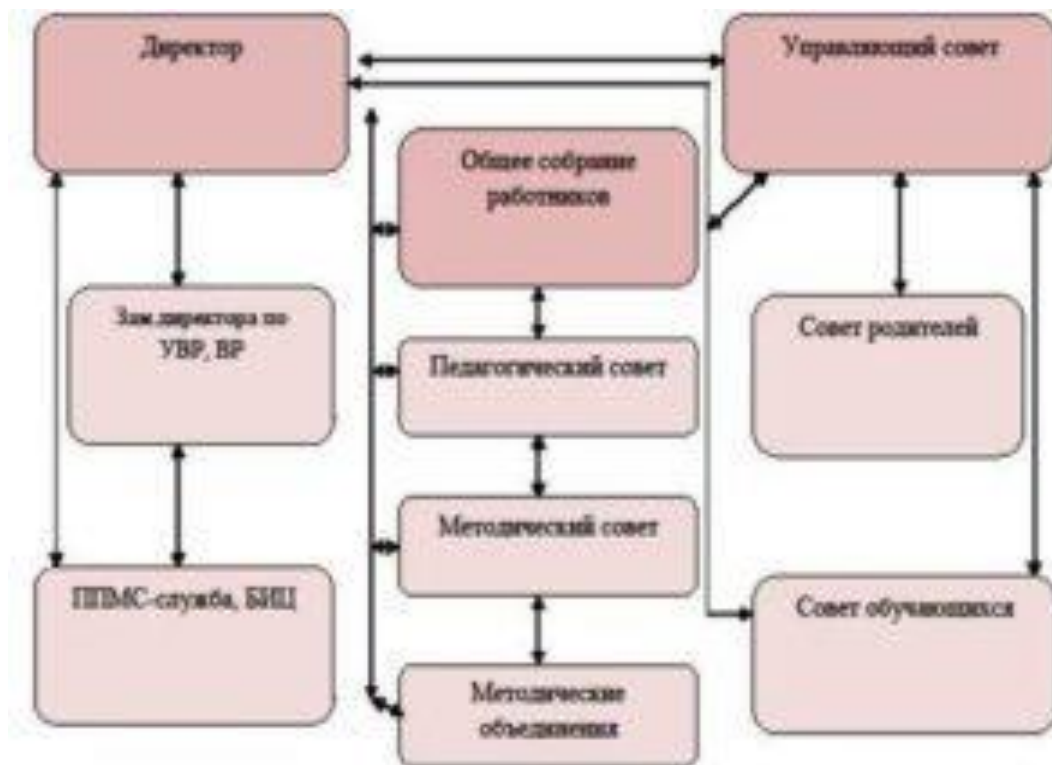
- Обновление материально-технической базы школы. Задача выполнена частично.

Над выполнением задач по обеспечению прав ребенка на качественное образование, обеспечению повышения качества образования в образовательном учреждении за счет широкого использования информационных ресурсов и компьютерных технологий в обучении и управлении образованием, педагоги школы продолжают работать, реализуя Программу развития школы на 2021 - 2025 годы.

Система управления:

Система управления МБОУ «СОШ № 41» способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательного учреждения, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Структура управления в школе построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников образовательных отношений. Она направлена на реализацию прав работников школы, обучающихся и их родителей (законных представителей): на участие в управлении школой, удовлетворение потребностей и интересов всех участников образовательных отношений, разрешение противоречий и конфликтов между участниками образовательных отношений.

Структура управления:



3.2. Краткая характеристика ученического коллектива

Категория	Количество обучающихся на 01.09.2020 г.
Общее количество обучающихся	727 чел.
Из них на уровне начального общего образования	348 чел.
основного общего образования	347 чел.
среднего общего образования	32 чел.
Количество малообеспеченных семей	131
Количество многодетных семей	63
Количество неполных семей	154
Количество семей с детьми - инвалидами	8
Количество семей, имеющих опекаемых детей	14
Количество семей, находящихся в социально-опасном положении, на учете в КДНиЗП	5
Количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН	6
Количество обучающихся, состоящих на ВШУ	5
Количество детей-инвалидов	8
Количество обучающихся-воспитанников Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей	65

3.3. Сотрудничество с родителями

Новые реалии требуют от школы взаимодействия с окружающим школу социальным пространством, где родители и социальные партнеры как заказчики образовательных услуг не просто выступают в качестве

потребителей и экспертов деятельности школы, но активно участвуют в обсуждении приоритетных направлений развития и реализации принятых решений, а также эффективно участвуют в работе школы. Отсюда можно выделить основные направления работы:

- Совершенствование управленческой системы по направлению «Семья и школа»;
- Систематизация и активизация работы родительского комитета;
- Организация совместных мероприятий с участием родителей;
- Повышение информационной культуры родителей;
- Совершенствование работы Управляющего Совета.

Семья является важнейшей средой для формирования ребенка, способной создать со школой единое образовательное пространство, ответственно и осознанно участвовать в формировании образовательных приоритетов для своих детей. Тем не менее, сокращение в городе сферы промышленного производства привело к деформации структуры занятости, поставило многие семьи в затруднительное материальное положение, привело к девальвации исконных ценностей, трудовой этики и трудового воспитания.

Роль и место родителей в общеобразовательной политике ОУ

В процессе воспитания в школе родители принимают активное участие: во-первых, они предъявляют определенные требования к уровню преподавания и воспитания детей, т.е. оформляют социальный заказ, во-вторых, принимают участие в ряде программ через работу в родительском комитете, Управляющем совете школы, а именно:

- в воспитательном процессе;
- в коллективно-творческих делах;
- в решении хозяйственных проблем.
- присутствуют на государственных экзаменах в качестве наблюдателей.

Вовлечение родителей в воспитательный процесс прослеживает одну большую цель: создание благоприятных условий для формирования личности школьника. В работе с родителями укрепляем сложившиеся традиции родительского всеобуча, вводим новые формы педагогического взаимодействия с родителями: круглый стол, лекторий, конференция, КТД. Организуются встречи с психологом, который проводят психолого-педагогические консультации для родителей.

Одним из показателей эффективности работы школы является удовлетворенность родителей ее деятельностью. Об этом говорят данные анкетных опросов. По результатам НОК уровень удовлетворённости образовательным учреждением составляет 96%.

3.4. Характеристика социума, контакты и внешние связи

Школа находится на окраине города, в ее Заречной части, на одной территории с КГБУ «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей». В структуре контингента воспитанников и учащихся школы примерно в равной степени представлены дети, чьи родители являются рабочими, учителями, врачами, сотрудниками небольших фирм, военнослужащими, а также дети, оставшиеся без попечения родителей. Доля

детей из семей, принадлежащих к другим социальным группам невелика. Можно отметить, что семьи, взрослые члены которых представляют техническую и гуманитарную интеллигенцию, всегда были ориентированы на предоставление своим детям высококачественного образования. Важно учитывать, что ввиду загруженности на работе многие родители стремятся обеспечить длительное пребывание своих детей в школе, при этом они преследуют цель: создать для ребенка безопасные условия, защитив его от воздействия различных асоциальных явлений и предотвратив его вовлечение в них.

Изучение социальной среды микрорайона школы № 41, анализ и учет социального заказа со стороны родителей позволил педагогическому коллективу школы прийти к выводу о необходимости развития школы как культурного и здоровьесформирующего центра микрорайона. Сотрудничество с ВУЗами, с учреждениями социума, с другими образовательными учреждениями способствует развитию в школе развивающей среды:

Наименование учреждения, с которым ОУ заключило договор о сотрудничестве	Наименование документа, дата, номер	Формы взаимодействия
Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК)	Договор о взаимодействии психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательного учреждения от 01 сентября 2020 г.	-Диагностика на познавательную сферу ребёнка, уровень успешности,соответствие знаний учебной программы.
КГБПОУ Бийский промышленно-технологический колледж	Договор о сотрудничестве от 01.09.2020 г.	- Профориентационная деятельность
МБОУ «Гимназия №11»	Договор о совместной деятельности в сфере образования	-совместная реализация социальных проектов, грантов; обмен опытом по организации УВП.
КГУЗ «Наркологический диспансер»	Договор о сотрудничестве от 01.09.2020 г.	-Консультационные услуги антинаркотической направленности.
ГУЗ «Центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями, г. Бийск»	Договор о сотрудничестве от 01.09.2020 г.	-Консультационные услуги антинаркотической направленности.

3.8 Состояние образовательного процесса в динамике за 3 года

Сравнительный анализ успеваемости по уровням за три года

Год	Успеваемость			Успешность		
	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
2018	99,7%	100%	100%	69,2%	41,7%	70,9%
2019	99,4%	100%	100%	63,3%	44,4%	66,7%
2020	97,9%	100	100%	63,5%	44,8%	58,5%

Сравнительный анализ успеваемости учащихся по школе

Год	Успеваемость	Качество знаний
2018	99,9%	54,6%
2019	99,7%	53,8%
2020	97,7%	53%

Сравнительный анализ по учащимся

Сведения по учащимся	2018	2019	2020
Количество учащихся	698	686	710
Переведено	697	682	708
Оставлено на второй год	1	4	2
Окончили школу на «5»	57	58	54
Окончили школу на «4» и «5»	272	271	283
Успеваемость	99,9%	99,7%	97,7%
Качество	54,6%	53,8%	53%

Сравнительные данные экзамена по математике (профиль) ЕГЭ

Учебный год	Кол-во экзаменуемых	% успеваемости	Средний балл
2017-2018	20	90%	37,55
2018-2019	11	90,9%	46,18
2019-2020	7	57,1%	38

Сравнительные данные экзамена по русскому языку (ЕГЭ)

Учебный год	Кол-во экзаменуемых	% успеваемости	Средний балл
2017-2018	28	100	61,93
2018-2019	24	100	70,46
2019-2020	21	100	65

Средний балл по предметам по выбору ЕГЭ

Предмет	2017-2018	2018-2019	2019-2020
физика	39	45,75	40
химия	45,8	46,67	36
биология	51	55,71	46
история	45	63,33	48
обществознание	45,08	58,89	47
литература	53,5	72	74

Коллектив школы успешно решает задачу по управлению интеллектуальным развитием учащихся и процессом творчества через реализацию программы «Одаренные дети».

Показатели	Единицы измерения		
	2018	2019	2020
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	309/45%	270/39%	338/46%
Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей	180/26%	81/12%	108/15%

численности учащихся, в том числе			
Регионального уровня	6/3%	19/23%	3/0,4%
Федерального уровня	96/53%	24/30%	129/18%
Международного уровня	35/19%	2/3%	2/0,3%

Работа с одаренными обучающимися

Показатели	Единицы измерения		
	2018	2019	2020
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	309/45%	270/39%	338/46%
Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе	180/26%	81/12%	108/15%
Регионального уровня	6/3%	19/23%	3/0,4%
Федерального уровня	96/53%	24/30%	129/18%
Международного уровня	35/19%	2/3%	2/0,3%

Количество учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах в 2020 году увеличилось, также увеличилось количество победителей и призеров федерального уровня, но это в основном заочные олимпиады и конкурсы, выросло общее количество победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов. Это связано с тем, что в МБОУ «СОШ № 41» педагогами ведется планомерная работа в данном направлении. Учащиеся стремятся принимать участие в различных олимпиадах, т.к. в дальнейшем это может помочь при поступлении в высшие учебные заведения. Однако следует отметить, что число победителей и призеров регионального уровня не увеличивается, в данном направлении необходимо усилить работу педагогов-предметников. Также необходимо организовать повышение квалификации педагогов, воспитателей и других специалистов, работающих с одаренными детьми, через курсовую подготовку, семинары, мастер-классы; продолжить работу по вовлечению учащихся в научно-исследовательскую деятельность.

Название НОУ: «Полет». Направление: малая академия наук.

№	Показатели	2018	2019	2020
1.	Наличие научного общества обучающихся (НОУ)	+	+	+
2.	Количество школьных конференций, проведенных по линии НОУ	1	1	0

3.	Количество участников конференций НОУ:			
3.1	Муниципального уровня	6	6	11
3.2	Регионального уровня	2	4	3
3.3	Федерального уровня	3	3	0
3.4	Международного уровня	0	0	0

Результативность участия членов НОУ в исследовательских конкурсах и конференциях разного уровня:

Название	Результат
Региональный конкурс исследовательских работ «Налоги в моей семье»	Диплом 3 степени
Конкурс исследовательских работ дошкольников и младших школьников «Юные исследователи Алтая»	2 диплома
Городской конкурс «Знатоки природы»	Диплом I степени Диплом
Городской конкурс исследовательских работ дошкольников и младших школьников «Я-исследователь»	2 Диплома 1 степени Диплом 2 степени
Городской открытый конкурс проектов «Юные краеведы исследуют»	Диплом 2 степени команда

По сравнению с 2019 годом увеличилось число призеров и победителей научно-исследовательских конкурсов на муниципальном уровне на 15%, что говорит о продуктивной подготовке обучающихся. Отмечается постоянный состав учителей, готовящих детей для участия в исследовательских конкурсах.

3.9 Развитие ученического самоуправления.

Системообразующим компонентом воспитательной работы в школе является ученическое самоуправление, которое организовано посредством игры «Демократическая республика», действующий законотворческий Парламент (в состав которого входят учащиеся 8-11 классов) и Правительство - исполнительная власть (входят мэры городов - классов). Наша Демократическая республика называется БиШДР (Бийская школа дружных ребят). Основные направления работы - гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, которые способствуют развитию социально значимых ценностей у подрастающего поколения. Принципы деятельности детской организации направлены на формирование у детей активной жизненной позиции и дальнейшую социализацию в обществе.

Состояние здоровья учащихся является одним из основных показателей эффективности образовательной программы «Здоровье», реализуемой школой. Основная задача, которую мы ставим перед собою: организовать профилактическую работу так, чтобы полученные знания стали прочными и могли быть с успехом применены школьниками. При реализации программы «Здоровье» прослеживается положительная или стабильная динамика

показателей здоровья школьников.

3.10 Обеспеченность кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество
– физики	есть/1
– химии	есть/1
– биологии (естествознания)	есть/1
– информатики и ИКТ	есть/1
– начальных классов	есть/5
– лингафонных кабинетов	нет
– другие учебные кабинеты:	8 шт.
– лабораторий	10 шт.
– библиотеки	есть/1
– кабинетов обслуживающего труда	есть/2
– учебных мастерских	есть/2
– актового зала	есть/1
– спортивного зала	есть/2
– бассейна	нет
– спецдисциплин, другое (указать)	нет

Итогом анализа потенциала развития школы является вывод, что в настоящее время школа располагает благоприятными условиями для организации образовательного процесса, позволяющего обеспечить доступность образования.

Вместе с тем дальнейшее развитие школы зависит от ее способности решить следующие проблемы:

- повышение качества образования обучающихся школы,
- укрепление материально-технической базы, оснащение кабинетов школы современным учебным оборудованием,
- развитие творческого потенциала и профессионального мастерства учителей, внедрение в их работу технологий обучения и воспитания, направленных на личностное развитие, самореализацию и учебную успешность учащихся,
- развитие творческого потенциала учащихся, поддержка талантливых детей;
- развитие государственно-общественного управления школой через взаимодействие всех субъектов образования.

4. Концепция развития

Ключевой идеей становления «От школы для всех – к школе для каждого» является развитие высокотехнологичной образовательной среды школы, обеспечивающей развитие каждого обучающегося. Одной из основных задач образования на сегодняшний день является предоставление каждому обучающемуся возможности реализовать свой творческий потенциал, развивать те способности, которые лягут в основу его будущей профессиональной деятельности.

В связи с этим, основными задачами школы является раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, личности, готовой к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию, ведению научно-исследовательской деятельности.

Миссия школы: создание в школе благоприятных условий, благодаря которым дети, изначально имеющие разные «стартовые возможности» на выходе из школы будут успешны, социально адаптированы, со сформированными коммуникационными, информационными и другими компетентностями.

Цель: создание образовательной среды, способствующей самореализации каждого обучающегося, формированию у него способности вырабатывать и изменять собственную стратегию действий с учетом личностных особенностей и потребностей в меняющихся обстоятельствах жизни.

Задачи:

1. Обеспечение повышения качества образования в образовательном учреждении за счет широкого использования информационных ресурсов и компьютерных технологий в обучении и управлении образованием, то есть формирование и развитие информационной культуры обучающихся, педагогических и руководящих кадров.

2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ,

3. Обновление воспитательной системы школы, создание поля для проявления детских инициатив.

4. Совершенствование системы управления педагогическими кадрами в контексте реализации образовательных инноваций и обеспечения карьерного роста и профессионального развития педагога.

5. Создание условий для организации социального партнерства, проведение социально-психологических мероприятий, направленных на развитие каждой отдельной личности и реализации ее потребностей.

Сроки и этапы реализации программы:

Программа реализуется в период 2021-2025 гг.

Этапы реализации программы:

1 этап (подготовительный) 2021 г.

- изучение теоретических основ, научно-методической литературы;

- формирование готовности педагогов к положительному восприятию

Программы и ее реализации.

- проведение промежуточного мониторинга реализации программы.

2 этап (практический) 2022-2024 гг.

- реализация мероприятий, направленных на достижение результатов Программы, коррекция Программы.

3 этап: (заключительный) 2025 г.

- итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

5. Функциональное обеспечение Программы

Директор	Общее руководство разработкой и реализацией Программы
Управляющий Совет школы Педагогический совет	- контроль за реализацией Программы; - утверждение внесенных коррективов в Программу
Заместитель директора по УВР	-определение приоритетных направлений просветительско-образовательной работы; - обеспечение связи с вузами города; -разработка индивидуальных программ развития профессиональной компетентности педагогов
Заместитель директора по ВР	- создание единой развивающей воспитательной среды, охватывающей учебную деятельность, внеклассную работу, систему дополнительного образования, которая способствовала бы саморазвитию личности в различных сферах деятельности: науке и искусстве, физической культуре и спорте; -внедрение в воспитывающую деятельность современных технологий и подходов, создающих условия для самореализации учащихся; -проведение диагностики и коррекции воспитательной деятельности педагогов, направленной на саморазвитие личности; -создание благоприятных условий для партнерского взаимодействия с семьями учащихся; - формирование связи с социумом с целью формирования единого воспитательного пространства
Методический совет	- ведение мониторинга, обеспечивающего постоянную необходимость информационно-аналитической поддержки принятия решений по реализации Программы по годам; - апробация технологий, способствующих саморазвитию личности обучающегося; - разработка комплекса мер и диагностических процедур по созданию продуктивной системы мотивации педагогов и реализации Программы развития; - внедрение информационно-компьютерных технологий для успешного функционирования служб и подразделений ОО (библиотека, психолог, социальный педагог и др.).

6. **Основные направления деятельности по реализации Программы развития:**

Проект «Новое качество образования в условиях цифровой образовательной среды»

Обоснование	Цифровую трансформацию образования можно определить, как системное обновление в быстро развивающейся цифровой образовательной среде требуемых образовательных результатов, содержания образования, организационных форм и методов учебной работы, оценивания образовательных результатов, направленное на подготовку обучающихся к жизни и деятельности в условиях цифровой цивилизации; использование потенциала цифровых технологий для повышения эффективности образовательного процесса. Цифровая трансформация направлена на достижение требуемых образовательных результатов и всестороннее развитие каждого обучающегося
Цель	Создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать единую информационную систему «Цифровая школа»; - проектировать мотивирующую образовательную среду как необходимое условие успешной социализации обучающихся; - способствовать расширению внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий онлайн-обучения.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Создание и функционирование единой образовательной системы для обеспечения полного электронного документооборота деятельности школы; - внедрение цифровых технологий в образовательный процесс; - обеспечение Интернет-соединения со скоростью не менее 100 Мб/с.

Проект «Воспитательное пространство школы»

Обоснование	Создание концепции развития воспитательной системы школы обусловлено требованием времени и социально - психологической ситуацией, порожденной общественно - историческими явлениями. Представленная концепция воспитания разработана на основе многолетнего положительного опыта воспитательной работы педагогического коллектива школы, отражает основные направления деятельности в решении ключевых задач обучающихся на определенном этапе взросления. Воспитание для педагогов нашей школы есть целенаправленное управление процессом развития личности. В практическом плане необходимо обеспечить благоприятные условия для наиболее эффективного, динамичного развития растущей личности.
--------------------	---

Цель	Развитие воспитательного пространства школы, основанного на базовых национальных ценностях российского общества – патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, образование
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Инициирование нравственной, общественно значимой деятельности участников образовательного процесса через реализацию социально-значимых проектов, развитие добровольческого движения; - развитие ученического самоуправления; - развитие социального партнерства; - развитие дополнительного образования детей, направленное на выявление поддержку и развитие творческих способностей обучающихся; - организация урочной и внеурочной деятельности, направленной на приобщение к культурам народов России; - разработка и реализация мониторинга духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – у учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества; – учащиеся активно включены в деятельность, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности; – система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной; – повышено профессиональное мастерство классных руководителей, их мотивация к самообразованию

Проект «Кадровый потенциал»

Обоснование	Актуальность создания программы обусловлена переменами, происходящими во всех сферах нашего общества и прежде всего в сфере образования. Данные перемены предъявляют новые требования к системе повышения квалификации работников образования, к личности самого учителя. Современный учитель должен постоянно повышать свое педагогическое мастерство, активизировать свое научно-теоретическое самообразование, активно включаться в методическую работу в школе, на уровне города, округа и области. Образование нуждается в учителе, способном модернизировать свою деятельность посредством критического, творческого ее преобразования, использования новейших достижений науки и передового педагогического опыта.
Цель	Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжить развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования. - Создать условия для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогическими работниками. - Разработать учебно-методическое обеспечение работы наставника с молодыми педагогами. - Обеспечить обязательное вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в

	различные формы поддержки сопровождения в первые три года работы в школе.
Ожидаемые результаты	<p>Увеличение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доли педагогов, реализующих индивидуальный план профессионального роста по персонифицированным программам ДПО с целью устранения профессиональных дефицитов; - доли педагогов, реализующих возможности федеральной системы профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников; - доли педагогических работников, освоивших программы непрерывного повышения профессионального мастерства с использованием возможностей федерального портала открытого онлайн повышения квалификации; - доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации

Проект «Талантливый ученик (воспитанник)»

Обоснование	<p>Высокомотивированные, талантливые и одарённые дети всегда были в центре внимания педагогов: на них принято равнять остальных детей, их принято отправлять на престижные конкурсы и олимпиады. Однако в отсутствие необходимой поддержки в развитии задатков и способностей такие дети медленно, но неизбежно спускаются до среднего уровня класса, в котором учатся. В редких случаях эти ребята находят иные способы самореализации и в будущем становятся известными учёными, общественными деятелями, политиками, но это уже заслуга не школы. При этом став взрослыми и получив признание собственных заслуг они закономерно не склонны выражать благодарность школе, в которой они учились. Мы должны признать, что большинство педагогов в условиях школы не могут позволить себе быть ориентироваться исключительно на одаренных детей, так как за их скоростью усвоения и освоения информации подчас не успевают даже учителя, а другие, обычные дети со средними способностями, начинают быстро уставать и отставать в учёбе от одаренных и терять интерес к урокам. Таким образом, возникает необходимость формирования программы, предназначенной исключительно для работы с высокомотивированными, талантливыми детьми.</p>
Цель	Создание эффективной, отвечающей всем современным требованиям системы сопровождения высокомотивированных и талантливых детей.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - создать условия для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни - сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье; - сформировать представление о здоровом образе жизни; - организовать просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей.
Ожидаемые результаты	- рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательных отношений

Проект «Путь к успеху»

<p>Обоснование</p>	<p>В соответствии с ФГОС задача социализации детей является одной из приоритетных в деятельности ОУ. Ее реализация возможна при соблюдении ряда условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность педагогов к созданию социокультурной развивающей среды; - ориентация на организацию индивидуального подхода, выявление и учет в педагогическом процессе личностных и индивидуальных особенностей, интересов и способности в процессе формирования социальной компетентности детей школьного возраста; - интенсивное взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей и социума, построенное с учетом интересов ребенка. <p>Поэтому, главной задачей социализации детей является вовлечение детей в детский коллектив и создание для них ситуации успеха.</p>
<p>Цель</p>	<p>создание условий для успешной социализации детей, формирования позитивного общественного мнения о детях, достижения ими достойных (значимых) результатов, самореализации и воспитания активной жизненной позиции на основе гуманистических ценностей и прав свободного человека.</p>
<p>Задачи</p>	<p>Для обучающихся/воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вырабатывать в ребенке механизмы саморазвития, саморегуляции, самовоспитания, необходимые для становления его индивидуальности и самореализации; • формировать коммуникативные способности и модели правильного поведения с людьми, природой, культурой, социумом на основе гуманистических ценностей; • развивать творческие способности в разных видах жизнедеятельности (музыкальной, двигательной, художественной и продуктивной); • закреплять способности и умения в ежедневной повседневной деятельности; • воспитывать положительные личностные качества (смелость, волю, дружелюбие, толерантность, стремление к достижениям целей) и приобщать к общечеловеческим ценностям. <p>Для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества взаимоотношений внутри семьи и родительской компетентности. • Формирование коммуникативных умений и модели правильного поведения в социуме, со всеми участниками партнерства. • Становление уровня социальной компетенции родителей, направленной на активное взаимодействие с участниками проекта. • Получение знаний о системе социальной безопасности и опыта её реализации в рамках проекта. <p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обобщение позитивного педагогического опыта работы по

	<p>развитию творческих способностей и демонстрации его на разных уровнях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение педагогической квалификации и компетенции в рамках проекта по социальной безопасности. • организация социального партнерства, проведение социально-психологических мероприятий, направленных на развитии каждой отдельной личности и реализации ее потребностей. • привлечение внимания общественности к проблемам детей; • создание условий для реализации творческого потенциала детей в общественной жизни.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Для обучающихся/воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогрессирующее творческое развитие личности ребёнка; - успешное самоопределение и социализация ребенка ; - высокий уровень владения разнообразными видами творческой деятельности, которые пригодятся в дальнейшей жизни; - становление положительных личностных качеств (толерантности, дружелюбия, внимательного и доброго отношения к другим). <p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - удовлетворение результатами педагогической деятельности; - пополнение «банка» педагогического опыта; - использование позитивного опыта педагогической деятельности в своей практике; - расширение спектра педагогических услуг. <p>Для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - удовлетворение результатами развития ребёнка; - расширение рамок общения; получение информационного доступа об организациях, работающих с детьми; - психолого-педагогическое и социальное просвещение.

7. Механизм реализации Программы развития

Программа реализуется через:

- ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО;
- ежегодные планы работы общеобразовательного учреждения;
- участие в проектах и программах различного уровня.

Контрольно-аналитическое и экспертное сопровождение программы осуществляется на основе реализации мероприятий, предусмотренных внутренней системой оценки качества образования.

Промежуточные результаты выполнения программных мероприятий рассматриваются на заседаниях Управляющего совета школы, педагогических советах, методических объединениях, заседаниях школьного совета обучающихся.

Информирование местного сообщества происходит во время публичных докладов администрации перед общественностью и школьный сайт.

8. Предполагаемые результаты реализации Программы развития:

1. Положительная динамика качества образования в новых условиях цифровизации.
2. Увеличение числа педагогических работников, состоящих в цифровых профессиональных сообществах, продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками в педагогической деятельности.
3. Обеспечение повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки по вопросам обновления содержания образования и инновационным технологиям образовательной деятельности 100% педагогов и руководителей школы.
4. Наличие опыта представления собственной системы педагогической деятельности на профессиональных мероприятиях (конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях, семинарах) и в периодических изданиях (в том числе электронных) не менее чем у 45% педагогов.
5. Увеличение доли обучающихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня, от общей численности школьников – 85% в 2025 году.
6. Увеличение количества новых социальных партнеров.

9. Индикаторы оценки достижения результатов реализации Программы развития

Критерии оценки эффективности	Индикатор оценки	Способ выявления
Устойчивая положительная динамика образовательных достижений учащихся.	Положительная динамика результатов	Мониторинг, анализ результатов внутренней и внешней оценки
Методическая служба более эффективно решает задачи кадрового отбора, обучения, проводит текущее консультирование педагогов, регулярно организует методические семинары, в том числе по использованию ЦОР, ЭОР	Повышение эффективности работы методической службы	Анкетирование педагогов
Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения	Пополнение материально-технических ресурсов современным учебным компьютерным оборудованием и ОУ	Статотчеты

	программным обеспечением	
Увеличение количества учащихся, включенных в проектные и исследовательские формы работы, принявших участие и ставших победителями конференций, конкурсов различного уровня	Участие в конкурсах различного уровня	Отчеты
Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений	Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности	Анкетирование, мониторинг
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Увеличение количества новых социальных партнеров	Договора