



УТВЕРЖДАЮ:

Н.Н. Фадеева

Директор МБОУ «СОШ №41»

Приказ от 15.04.2024 № 108/ОУ

ОТЧЕТ
о самообследовании
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная
школа № 41»

2023 год

Председатель комиссии: Фадеева Н.Н., директор МБОУ «СОШ №41»

Заместитель председателя

комиссии: Денисова Л.А., заместитель директора по УВР

Члены комиссии: Горобец А.С., заместитель директора по УВР
Кашкарова О.Н., заместитель директора по ВР
Головко А.В., заместитель директора АХР
Волженина С.Н., старший воспитатель
Головко Т.С., социальный педагог
Цепенко С.Н., зав.библиотекой
Шеховцова Т.В., председатель
Управляющего совета

Отчет рассмотрен
на заседании Управляющего совета школы 12.04.2024 г., протокол №11,
на заседании Педагогического совета 15.04.2024 г., протокол №8

Содержание:

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности ...	4
1.1. Общие сведения	4
Руководящие работники общеобразовательной организации.....	6
Сведения об основных нормативных документах	7
Раздел 2. Структура и система управления.....	8
Структура управления.....	8
Система управления	8
Оценка результативности и эффективности системы управления.....	10
Оценка организации взаимодействия семьи и школы	11
Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы	19
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	21
Контингент учащихся.....	21
Содержание подготовки обучающихся	21
Качество предметной подготовки	45
Раздел 4. Организация учебного процесса.....	62
Раздел 5. Востребованность выпускников.....	64
Раздел 6. Кадровое обеспечение	65
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение.....	70
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение.....	74
Раздел 9. Материально-техническая база	76
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования	80
Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию	101
Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ №41».....	109

**Раздел 1 Организационно-правовое обеспечение
образовательной деятельности
Общие сведения**

Учредитель ОО: МКУ «Управление образования Администрации города Бийска»

Руководитель ОО: Фадеева Нелля Николаевна.

Телефон: 8 (3854) 37-54-11, электронный адрес: bischool41@mail.ru Сайт
образовательного учреждения: <https://shkola41bijsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru>

Образовательная деятельность осуществляется по следующим адресам:

Корпус 1	659334, Алтайский край, г. Бийск, ул. Александра Пушкина, 188
Корпус 2	659334, Алтайский край, г. Бийск улица Николая Гоголя, 212/1
Корпус 3	659334, Алтайский край, г. Бийск улица Льнокомбинат, 33/1

МБОУ «Средняя общеобразовательная № 41» осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», иными федеральными законами, нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Алтайского края, нормативно-правовыми актами Министерства просвещения РФ, Министерства образования и науки Алтайского края, нормативными актами органов местного самоуправления, МКУ «Управление образования Администрации города Бийска», Уставом образовательной организации, локальными актами школы.

В МБОУ «СОШ №41» осуществляется очная форма обучения по образовательным программам дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительных общеобразовательных программ, а также присмотр и уход за воспитанниками. Обучение ведется на русском языке. Нормативный срок обучения - 11 лет. По окончании обучения, после успешной сдачи государственной итоговой аттестации, выпускникам выдается аттестат государственного образца.

Повышение качества образования, организация работы с обучающимися с разными образовательными потребностями, обеспечение непрерывного образования педагогов и роста их профессиональной компетентности, формирование мотивационно-потребностной сферы личности к освоению ценностей здорового образа жизни, модернизация школьной инфраструктуры – таковы основные задачи школы.

Нормативно-организационной основой, которая определяет стратегию развития и совершенствования образовательной организации в соответствии с развитием образования в Российской Федерации, Алтайском крае, городе Бийске является Программа развития «От школы для всех – к школе для каждого» (2021 - 2025 гг.).

Программа развития ОО разработана с учетом анализа выполнения предыдущей программы развития, актуальных направлений деятельности учреждения, связанных с удовлетворением образовательных потребностях обучающихся учреждения и выполнением социального заказа. Учреждение ориентировано на обучение и воспитание учащихся, а также их развитие с учетом физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей и возможностей, образовательных потребностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, интеллектуального, нравственного и физического развития каждого учащегося.

Подпрограммы:

«Новое качество образования в условиях цифровой образовательной среды»

«Воспитательное пространство школы»

«Кадровый потенциал»

«Талантливый ученик (воспитанник)»

«Путь к успеху».

Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа развития ОО призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения цели Программы.

Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					админ	педаг	админ	педаг
1	Директор	Фадеева Нелля Николаевна	Общее руководство всеми направлениями деятельности школы	Высшее Биология Менеджмент в образовании	20	45	СЗД	высшая

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					админ	педаг	админ	педаг
2	Зам. директора по УВР	Горобец Анна Степановна	Всеобщая информатизация, промежуточная и итоговая аттестации, обучение учащихся с ОВЗ, надомное обучение, семейное образование, расписание, математика, физика, информатика, физ-ра, технология	Высшее Математика	19	44	СЗД	высшая
3	Зам. директора по УВР	Денисова Лилия Анатольевна	Методическая работа, аттестация, ВУК, ВПР, ФГ, предметы гуманитарных, естественнонаучных дисциплин, начальные классы	Высшее Русский язык и литература Менеджмент в образовании	11	29	СЗД	высшая

4	Зам. директора по ВР	Кашкарова Ольга Николаевна	Воспитательная работа, внеурочная деятельность	Высшее Методика и педагогика начального образования	3	26	СЗД	высшая
---	----------------------	----------------------------	--	--	---	----	-----	--------

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					админ	педаг	админ	педаг
5	Зам. директора по АХР	Головко Александр Владимирович	Хозяйственная часть	Высшее Зоотехния	11	-	СЗД	-

Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения:

дата регистрации 27.02.2020 г., приказ № 269

ОГРН 1042201641459

Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц:

дата регистрации 12.03.2020 г.

ОГРН 1042201641459

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 22 № 003833674 дата регистрации 19.02.2004 г.

ИНН 2204016651

Свидетельство о землепользовании:

Серия 22АВ № 386656 дата регистрации 27.10.2010 г.

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

название документа Свидетельство о государственной регистрации права дата 20.02.2014 г.

Договор с учредителем: учредитель (учредители) МКУ «Управление образования Администрации города Бийска»

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

серия 22Л01 № 0001509 регистрационный № 039

дата выдачи 12.03.2015 г. срок действия бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22А01 № 0000403 регистрационный № 205

дата выдачи 18.04.2014 г. срок действия 18.04.2026 г.

Образовательные программы общеобразовательного учреждения:

- ОП ДО, утвержденная приказом от 30.05.2023 г. №51/1

- АОП ДО, утвержденная приказом от 30.05.2023 г. №51/1

- ООП НОО, утвержденная приказом от 30.08.2023 г. №145;

- ООП ООО, утвержденная приказом от 30.08.2023 г. №145;

- ООП СОО, утвержденная приказом от 30.08.2023 №145.

Раздел 2. Структура и система управления

Структура управления

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Органы коллегиального управления: Педагогический совет, Управляющий совет, общее собрание работников, общешкольное родительское собрание, Совет учащихся действуют на основании Устава учреждения, а также утвержденных Положений.

Администрация представлена руководителем школы - директором, осуществляющим непосредственное руководство учреждением, его заместителями, руководителями МО. Администрация школы в соответствии с перспективным планом повышения квалификации своевременно обновляет профессиональные знания в управленческой деятельности коллектива.

В школе функционируют: методический совет, методические объединения учителей-предметников, воспитателей, классных руководителей, ППМС – служба, БИЦ. В наличие имеются локальные нормативные акты (положения, приказы, методические рекомендации), определяющие функции структурных элементов системы управления.

Программа развития, план работы школы на учебный год, план финансово-хозяйственной деятельности соответствуют задачам, стоящим перед школой. Средства вычислительной техники, локальной сети Интернет, мультимедийные средства используются в управлении образовательным учреждением. Все компьютеры в школе подключены к локальной сети и сети Интернет.

Информационная система АИС «Сетевой регион. Образование» используется для осуществления мониторинга качества образования и обученности, информирования родителей (законных представителей). Обучающиеся имеют возможность воспользоваться Интернет-ресурсами, как в урочное, так и во внеурочное время для подготовки проектов, научно-исследовательских работ, подготовки к итоговой аттестации. С целью обеспечения защиты обучающихся от негативного влияния Интернет на всех компьютерах используются контент-фильтры.

Успешное развитие школы невозможно без эффективного управления, которое мотивирует всех участников образовательных отношений на достижение поставленных целей.

Система управления

Сложившаяся система управления позволяет образовательному учреждению находиться в режиме развития. По определенным направлениям деятельности ОУ находится в режиме опережающего управления. Выстроено структурное взаимодействие между элементами административного и общественного управления:



Каждый элемент структуры управления действует на основе разработанной и утвержденной в установленном порядке собственной нормативной и организационно-распорядительной документации, которая соответствует существующему законодательству и Уставу МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 41». Основными формами координации деятельности аппарата управления является:

- совещание при директоре;
- совещание при заместителе директора;
- оперативное совещание педагогического коллектива;
- общее собрание работников.

Данные элементы аппарата управления МБОУ «СОШ № 41» соответствуют уставным целям, задачам и функциям школы.

Основные формы координации деятельности:

- Программа развития на 2021-2025 г. «От школы для всех - к школе для каждого»,
- план работы школы на год,
- план внутриучрежденческого контроля,
- план воспитательной работы,
- план работы методического совета,
- план работы предметных методических объединений,
- план библиотечно-информационного центра,
- план работы ППМС- службы.

Локальные нормативные акты, касающиеся прав и интересов участников образовательных отношений, обновляются постоянно, по мере производственной необходимости.

Таким образом, система управления соответствует современным требованиям направлений работы образовательной организации.

Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ОО

В ОО в процессе образовательной деятельности осуществляется тесное взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Основные вопросы по музыкально – эстетическому развитию дошкольников решаются в совместной деятельности музыкального руководителя и воспитателя. Совместно организуют и проводят музыкальные занятия, литературно-музыкальные утренники, выявляют музыкально одаренных детей, занимаются с ними индивидуально и в группе. По физическому развитию инструктор по физической культуре проводит утреннюю гимнастику, физкультурные занятия и развлечения. Учителя-логопеды организуют фронтальные и индивидуальные занятия с детьми по коррекции нарушений речи. Педагог дополнительного образования организует работу по реализации дополнительной программы с детьми 6-7 лет, проводит занятия по рисованию и развитию творчества дошкольников. Организует выставки детских работ, участие в творческих конкурсах рисунков.

Данные специалисты консультируют воспитателей по проблемам развития и воспитания дошкольников, знакомят с задачами работы и результатами педагогической диагностики (мониторинга), помогают воспитателям в работе с родителями: готовят консультации, рекомендации, памятки. Совместно разрабатывают и проводят праздники, развлечения, досуги.

Работа в педагогическом коллективе направлена на интеграцию и координацию взаимодействия педагогических работников ОО в рамках единого пространства развития ребенка. Совместные мероприятия специалистов отражены в годовом плане.

Оценка результативности и эффективности системы управления

Действующая в школе система управления результативна и эффективна. Осуществляется качественная система контроля со стороны администрации школы, в том числе в рамках взаимодействия с организациями-партнерами (имеется договора о сотрудничестве, о взаимодействии с учреждениями города: АГПУ им. В.М.Шукшина, Бийским педагогическим колледжем) для обеспечения образовательной деятельности. Согласно Положению о внутриучрежденческом контроле в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 41» в течение учебного года организован внутриучрежденческий контроль (ВУК).

Внутриучрежденческий контроль - основной источник информации для анализа состояния школы, достоверных результатов деятельности участников образовательного процесса. Целью внутриучрежденческого контроля является повышение качества и эффективности деятельности организации.

Направления внутриучрежденческого контроля:

1. Нормативная правовая база и обеспечение

самостоятельности учреждения (осуществление государственной политики в области образования; контроль исполнения муниципального (государственного) задания; соблюдение Устава ОУ; контроль выполнения нормативных документов; контроль выполнения решений педсоветов, совещаний при директоре; контроль деятельности органов государственно-общественного управления образовательным учреждением)

2. Образовательный процесс (контроль выполнения всеобуча; контроль реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ, реализация ООП; контроль качества образовательных результатов; контроль подготовки к итоговой аттестации; контроль внеурочной деятельности, внеклассной работы).

3. Педагогические кадры (контроль повышения квалификации педагогов; контроль прохождения аттестации педагогов; контроль исполнения должностных обязанностей; контроль организации методической работы; контроль самообразовательной деятельности педагогов; контроль использования современных образовательных технологий).

4. Работа с одаренными детьми (контроль организации внеурочной деятельности по предмету; контроль научно-исследовательской деятельности педагогов и учащихся).

5. Условия образовательного процесса (контроль работы библиотеки; охрана труда; контроль обеспечения безопасности жизнедеятельности; контроль обеспеченности учебной и методической литературой; использование финансовых и материальных средств).

6. Здоровье школьников (контроль деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся; контроль санитарно-гигиенического состояния учреждения; организация питания; контроль организации двигательного режима; контроль проведения спортивно-оздоровительных мероприятий).

7. Контроль эффективного использования оборудования и технологий (контроль реализации информационных технологий в образовательном процессе; контроль эффективного использования учебно – лабораторного, технологического и наглядного оборудования).

Планы работы Управляющего совета, Педагогического совета, родительского комитета, общих и классных родительских собраний и других органов управления выполнены на 100%, заседания данных органов оформлены протоколами.

Оценка организации взаимодействия семьи и школы.

Уровень дошкольного образования

Взаимодействие с родителями (законными представителями) педагоги МБОУ «СОШ № 41» осуществляют по принципу сотрудничества. Родители (законные представители), являются непосредственными заказчиками образовательных услуг, оказывают

существенное влияние на образовательный процесс ОО, поэтому необходимо продолжать работу по развитию партнерских и доверительных отношений ОО и семьи.

В системе работы с родителями (законными представителями) в прошедшем учебном году решали следующие задачи: повышение педагогической культуры родителей; приобщение родителей к участию в жизни детского сада; изучение семьи и установление контактов с её членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка. Для этого использовались следующие формы работы с родителями: родительские собрания, проведение совместных мероприятий для детей и родителей, анкетирование, мастер-классы, выставки совместного творчества, открытые показы, наглядная информация. Следует отметить, что родители с удовольствием посещают праздники и утренники, активно участвуют в тематических выставках.

Информирования родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования осуществляется посредством размещения информации на общем стенде Организации, информационных стендах групп, на страницах официального сайта, непосредственном общении педагогических работников и администрации ОО.

Для повышения педагогической компетенции родителей (законных представителей), обеспечения доступности дошкольного образования, на базе детского сада создан Консультационный пункт для оказания консультативной помощи и поддержки родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, не посещающих ОО, по актуальным вопросам развития, воспитания и направлениям дошкольного образования.

Вывод: в Учреждении успешно реализуется требование обеспечения педагогической поддержкой семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Деятельность Организации строится в соответствии с планом работы.

Уровень школьного образования

Одной из важнейших задач воспитательной работы было усиление консолидации семьи и школы, использование воспитательного потенциала семьи. Поэтому работа с родителями занимала в воспитательной системе школы значительное место. Работа с родителями проводилась по следующим направлениям:

- информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания, развития учащихся.
- изучение семей учащихся (составление социального паспорта школы);
- педагогическое просвещение родителей;

- привлечение родителей к организации образовательного процесса;
- индивидуальная работа с родителями;
- педагогическая поддержка семей, оказавшихся в социально-опасном положении;
- педагогическое руководство деятельностью комитетов классов;

На первом месте в организации информирования родителей в школе в 2023 году было использование Сетевого города и классных родительских чатов. С их помощью оперативно предоставлялась родителям необходимая информация по всем направлениям деятельности школы: расписание уроков, оценки и пропуски учащихся, информация о проводимых в школе и в городе мероприятиях, конкурсах, участиях и победах учащихся школы в городе, крае. Через родительские чаты своевременно проводилось информирование о родительских собраниях, онлайн-вебинарах и краевых родительских собраниях по актуальным вопросам воспитания детей.

Вторым блоком в системе информирования родителей является создание информационной базы различных документов о деятельности школы в электронном виде на сайте школы. Также бумажные варианты документов есть у классных руководителей и на стендах в фойе школы. Самым распространенным способом информирования родителей и организации взаимодействия семьи и школы является родительское собрание.

Сегодня технология проведения родительских собраний и их роль в управлении школой постепенно меняется, при проведении собраний классные руководители используют ИКТ технологии. Родители отмечают, что им интересно слушать не только цифры результативности работы школы или перечисление фактов, но и видеть видеофрагменты и фотографии различных мероприятий с участием детей. Эта наглядность дает им чувство, что школа - это живой организм. Совсем недавно считалось, что создание комфортных санитарно-гигиенических условий, повышение технического обеспечения образовательного процесса способны существенно повысить результативность обучения ребенка в школе. Однако время показало, что комфортность условий обучения - вещь необходимая, но недостаточная. Сегодня все яснее становится понимание роли семьи в формировании, поддержании и развитии познавательных интересов ребенка. В условиях развивающегося общественно-государственного характера управления школой типичные страхи родителей, если с ними не работать, способны свести на нет все усилия школы по воспитанию детей.

Психологической службой организованы индивидуальные консультации, беседы для предупреждения конфликтных ситуаций. Классные руководители, администрация школы привлекают родителей к сотрудничеству по всем направлениям учебно-воспитательной деятельности: помощь в проведении творческих дел;

помощь в укреплении материально-технической базы, в благоустройстве школы, в проведении спортивных мероприятий, в организации экскурсий, поездок.

Составлен социальный паспорт школы, ведется целенаправленная работа с обучающимися из социально незащищенных семей.

№	Наименование	Количество
1.	Всего обучающихся в ОУ	773
2.	Всего родителей	1270
3.	Количество семей, состоящих на учете в КДН и ЗП	2
	в них всего детей	5
	дошкольного возраста	0
	школьников	5
4.	Количество несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗП	2
5.	Количество семей, состоящих на учете в ПДН	2
	в них всего детей	5
	дошкольного возраста	0
	школьников	5
6.	Количество несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН	3
7.	Количество несовершеннолетних, состоящих на учете у нарколога	0
8.	Количество несовершеннолетних, состоящих на ВШУ	0
9.	Количество семей, находящихся в ТЖС	17
	в них всего детей	21
	дошкольного возраста	7
	школьников	14
10.	Количество малообеспеченных семей	68
	в них всего детей	197
	дошкольного возраста	54
	школьников	143
11.	Всего семей, имеющих опекаемых детей и детей, оставшихся без попечения родителей	10
	в них всего детей	13
	дошкольного возраста	0
	школьников	13
12.	Количество неполных семей	181
	а) с отцом	6
	б) с матерью	175
	в них всего детей	228
	дошкольного возраста	20
	школьников	208
13.	Количество семей, имеющих детей-инвалидов	13
	в них всего детей	19
	дошкольного возраста	6
	школьников	13
14.	Количество семей, где родители-инвалиды, либо один из них	6
	в них всего детей	7
	дошкольного возраста	0
	школьников	7
15.	Количество многодетных семей (3 и более ребенка)	79
	в них всего детей	226
	дошкольного возраста	81
	школьников	145
16.	Количество семей, где родители-пенсионеры (по возрасту), либо	11

	один из них	
	в них всего детей	11
	дошкольного возраста	0
	школьников	11
17.	Количество семей, где родители официально безработные	3
	в них всего детей	9
	дошкольного возраста	2
	школьников	7
18.	Количество семей, имеющих статус беженцев, вынужденных переселенцев	0
	в них всего детей	0
	дошкольного возраста	0
	школьников	0
19.	Количество семей, участвующих в СВО	34
	в них всего детей	56
	дошкольного возраста	16
	школьников	40

С данными категориями проводится совместная работа с КГКУ «Управление социальной защиты населения по городу Бийску, Бийскому и Солтонскому районам», отделом опеки и попечительства администрации г.Бийска, КДН и ЗП, МУ МВД России «Бийское», КГБУ «Бийский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей». Все эти семьи посещены классными руководителями, социальным педагогом (8 семей), инспектором ПДН (6 семей). С обучающимися и их семьями, состоящими на разных видах учета, работа ведется в соответствии с МИПР и индивидуальными программами реабилитации. Осуществляется патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, с опекунами проводятся индивидуальные консультации. С целью предотвращения фактов семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми проводятся следующие мероприятия: в уголке правовых знаний и на сайте школы для обучающихся и родителей размещается информация с указанием единого телефона доверия, контактных телефонов служб и ведомств, памятки и инструкции по профилактике экстремизма и терроризма, правонарушений, организации безопасных каникул и т.д.; проводятся родительские собрания по профилактике безнадзорности и правонарушений («Ответственность родителей и несовершеннолетних за распространение, употребление и хранение наркотических и других запрещённых веществ», «Профилактика девиантного поведения», Как предупредить антивитальное поведение детей?», «Чтобы летние каникулы были безопасными), совещания классных руководителей («Организация деятельности классного руководителя с семьями, имеющими детей под опекой и малообеспеченными семьями»).

В системе ведется работа по организации занятости обучающихся в каникулярное время (классные и индивидуальные мероприятия,

пришкольный и оздоровительные лагеря, производственная и трудовая бригады). Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и их семей, ведется постоянный контроль за текущей успеваемостью обучающихся, посещаемостью уроков и занятий внеурочной деятельности, кружков и секций. Школа участвует в краевых акциях “Соберем детей в школу”, “Вернем детей в школу”, “Подросток и закон” и др. Традиционно в школе проводятся совместные праздники, объединяющие педагогов, родителей и обучающихся.

Уровень дошкольного образования

Оценка организации работы по предоставлению льгот

В соответствии с законодательством РФ организована работа по предоставлению льгот по родительской оплате за присмотр и уход. На основании Приказа МКУ “Управление образования Администрации города Бийска от 29.12.2023 № 1712 «Об установлении норматива затрат на одного ребенка в месяц и размера родительской платы в муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждениях (в том числе реорганизованных в форме присоединения к муниципальным бюджетным образовательным учреждениям города Бийска)» родительская плата установлена фиксированной суммой за месяц пребывания ребенка в детском саду.

В соответствии со ст. 65.5 Закона РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Постановления Алтайского края от 16.12.2016 № 425 «Об утверждении критериев нуждаемости при предоставлении компенсации части родительской платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в образовательных организациях Алтайского края», семьи, имеющие и воспитывающие более трех детей в возрасте до 18 лет, семьи со среднедушевым доходом не превышающим прожиточного минимума, установленного в Алтайском крае в соответствии с социально демографическими группами населения имеют право на получение компенсации части родительской платы за услугу присмотра и ухода за ребенком в образовательной организации (на первого ребенка - 20 %, на второго в размере 50 %, на третьего и последующих детей - 70 % размера внесенной родительской платы).

Освобождены от платы за присмотр и уход за детьми:

- родители (законные представители) детей-инвалидов;
- законные представители детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- родители (законные представители) детей с туберкулезной интоксикацией;
- родители детей граждан, проходящих военную службу в Вооруженных Силах Российской Федерации по контракту, граждан, находящихся на военной службе в войсках национальной гвардии Российской Федерации, в воинских формированиях и органах,

указанных в пункте 6 статьи 1 Федерального закона от 31.05.1996 N 61-ФЗ "Об обороне", граждан, призванных на военную службу в Вооруженные Силы Российской Федерации по мобилизации, граждан, заключивших в соответствии с пунктами 3,5,7 статьи 38 Федерального закона от 28.03.1998 N53-ФЗ "О воинской обязанности и военной службе" контракт о прохождении военной службы, при условии их участия в специальной военной операции, в том числе уволенных с военной службы в связи с получением ранения (контузия, травма, увечье) или заболевания, погибших (умерших) при исполнении обязанностей военной службы в ходе проведения специальной военной операции.

На основании Положения о функционировании групп ухода и присмотра (дежурной), утвержденного приказом МБОУ «СОШ №41» от 27.01.2023 г. №15 организованы и функционируют 2 группы присмотра и ухода (дежурные). Группы присмотра и ухода (дежурные) созданы для социальной поддержки работающих родителей (законных представителей) и осуществляют свою деятельность на бесплатной основе.

Вывод: В образовательной организации родителям (законным представителям) предоставлены льготы в соответствии с законодательством Российской Федерации и муниципального образования город Бийск.

Уровень дошкольного образования

Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

Оценивая моральный климат и взаимоотношения в коллективе, рассматривалась степень удовлетворенности сотрудников различными факторами жизнедеятельности коллектива.

В результате наблюдений, бесед было установлено, что для коллектива ОО большое значение имеет реализация своих творческих возможностей, соответствие их профессиональному уровню. Было отмечено, что привлекательность работы повышают удовлетворенность условиями труда, системой материального и морального стимулирования, перспективами карьерного роста, возможностью повысить уровень своего профессионализма.

Руководитель организации оказывает положительное влияние на психологический климат в коллективе, регулирует характер взаимоотношений, при расстановке кадров учитывает психологическую совместимость. Строительство психологического климата – это важнейшее дело как администрации, так и каждого члена коллектива. Психологический климат в коллективе оказывает мощное влияние на успехи и не успехи каждого педагога, и безусловно, влияет на сегодняшнюю жизнь, завтрашние взгляды и деятельность наших воспитанников.

Для решения ситуаций некорректного поведения в коллективе, возникновения трудовых споров имеются локальные акты, которыми

руководствуется каждый член коллектива.

Вывод: В образовательном учреждении создан благоприятный морально-психологический климат для всего коллектива. Показателем благоприятного климата является: стабильность кадрового состава, отсутствие конфликтных ситуаций между работниками, умение прогнозировать успешную работу, повышающую качество обучения и образования дошкольников. Данную работу следует продолжать.

Уровень дошкольного образования Оценка взаимоотношений и партнерства с обществом

Четко спланированное и грамотно организованное взаимодействие детского сада с социальными партнерами создает условия для расширения кругозора дошкольников, т. к. исчезает территориальная ограниченность ОО. Посещение культурных мест формирует у детей навыки общения со взрослыми, обогащает представления детей с разнообразными профессиями; воспитывает уважение к труду взрослых, развивает интерес и любознательность. Социальными партнерами дошкольного учреждения являются родители, общественные организации, МБОУ «СОШ № 41», школа искусства, Дома творчества, культурно-спортивный центр, музей, театры и другие.

Важное место среди социальных партнеров занимает школа.

Главными целями сотрудничества являются:

1. Единая линия развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства;
2. Формирование преемственности, соединяющей воспитание и обучение детей дошкольного возраста и начальной школы в единый целостный педагогический процесс;
3. Сотрудничество осуществляется по трем направлениям: методическая работа, работа с родителями, работа с детьми.

Вывод: На сегодняшний день социальное партнерство является неотъемлемой частью образовательной системы. Благодаря ему воспитанники получают возможность расширить свой кругозор, раскрыть свои таланты, успешно адаптироваться и социализироваться в окружающей среде. Также, благодаря социальному партнерству, повышается качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования. Сетевое взаимодействие определено как одна из ведущих форм организации работы учреждения и на будущий учебный год.

Оценка информационной открытости ОУ

Учреждение имеет официальный сайт в сети Интернет. На сайте имеется актуальная и достоверная информация в соответствии с нормативными требованиями, потребностями родителей, педагогов и общественности: <https://shkola41bijsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru>

На основании ст. 29.Федерального закона РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 Образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-коммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет».

На страницах сайта размещена информация новостного характера, документы разных уровней, в т.ч. копии документов, дающих право на осуществление образовательной деятельности, результаты проверок контролирующих органов, информацию о количестве вакантных мест в каждой возрастной группе, информацию о педагогическом и руководящем составе. У педагогов есть возможность разместить личные материалы для осуществления обмена педагогическим опытом и демонстрации своих достижений. Сайт имеет возможность обратной связи: можно направить администратору сообщение с запросом информации, задать вопрос и получить на него ответ и др.

Вывод: Структура официального сайта соответствует требованиям законодательства и потребностями целевой группы. Информация сайта ориентирована на разные категории пользователей: руководящие работники, родители (законные представители), педагогический коллектив.

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

По результатам НОК уровень удовлетворенности образовательным учреждением составляет 96%. В ходе мониторинга выявились следующие проблемы:

1. Соответствие информации о деятельности организации социальной сферы, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме), установленным нормативными правовыми актами – 96 б.
2. Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации социальной сферы, размещенной на информационных стендах в помещении организации социальной сферы, на официальном сайте организации социальной сферы в сети «Интернет» (в % от общего числа опрошенных получателей услуг) -93 б.
3. Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в организацию социальной сферы (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)- 93б.
4. Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в

организацию социальной сферы (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)- 93б.

5. Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы при использовании дистанционных форм взаимодействия (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)- 93б.

6. Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию социальной сферы родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации социальной сферы) (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)- 85б.

7. Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в организации социальной сферы (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)- 93б.

В связи с этим составлен план мероприятий по улучшению качества деятельности школы, в котором определены основные мероприятия, запланированы сроки и назначены ответственные.

Система управления МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 41» способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательного учреждения, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Структура управления в школе построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников образовательных отношений. Она направлена на реализацию прав работников школы, обучающихся и их родителей (законных представителей): на участие в управлении школой, удовлетворение потребностей и интересов всех участников образовательных отношений, разрешение противоречий и конфликтов между участниками образовательных отношений.

В школе осуществляется активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития обучающегося во время учебной деятельности. Обеспечена максимальная занятость обучающихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора. Организована социальная защита обучающихся в семьях, состоящих на различного вида профилактического учета. Эффективно ведётся работа по сохранению и развитию традиций школы, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации обучающихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга. Созданы условия для формирования общечеловеческих ценностей, ценностей нравственного и физического

здоровья, активно велась работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга. Подтверждением является отсутствие письменных обоснованных жалоб на деятельность учреждения, стабильная численность контингента обучающихся.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1 Контингент учащихся

В работе с обучающимися школа руководствуется:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказами Министерства образования и науки РФ,
- методическими письмами и рекомендациями Министерства образования и науки Алтайского края,
- приказами МКУ «Управление образования Администрации города Бийска»,
- Уставом и локальными нормативными актами школы, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательных отношений.

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2021	2022	2023
1	Общая численность учащихся	737	735	773
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	333	335	325
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	371	368	409
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	33	32	39

Как видно из таблицы наблюдается увеличение численности учащихся по образовательным программам начального общего образования. Это связано с увеличением численности учащихся, поступающих в Центр помощи семье и детям, оставшимся без попечения родителей.

На уровне дошкольного образования функционировало 16 групп – 348 человек.

Содержание подготовки обучающихся Образовательная программа

В учреждении в соответствии с лицензией, реализуются основные образовательные программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.

Уровень дошкольного образования

Общие сведения о реализуемых образовательных программах

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Образовательная программа	Учебный год	14	325
Адаптированная образовательная программа	Учебный год	2	24

Образовательная программа дошкольного образования МБОУ «СОШ № 41» (далее ОП ДО) разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Программа отвечает образовательному запросу социума. Обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы соответствует ФОП и ФГОС ДО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена выбранной участниками образовательных отношений программой, направленной на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранная с учетом приоритетных направлений: «Обучение дошкольников грамоте» Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой. Издательство г. Москва, «Школьная книга», 2019. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В 2 группах компенсирующей направленности для детей с ТНР ОО реализуют адаптированную образовательную программу дошкольного образования, (именуемая в дальнейшем АОП ДО), разработанную в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО.

Комплектование и зачисление в группы компенсирующей направленности происходит на основании заключения и рекомендациям ТПМПК с согласия родителей (или лиц их заменяющих) на основании письменного заявления.

Уровень школьного образования

В 2023 году 1 – 11 классы реализуют обновленные ФГОС.

Все классы обучаются по пятидневной учебной неделе, по рабочим программам, созданным с использованием конструктора рабочих программ. Рабочие программы учебных предметов соответствуют Федеральным рабочим программам.

Структура образовательных программ НОО, ООО, СОО: программы содержат три раздела: целевой, содержательный и организационный. ООП НОО

Целями реализации программы начального общего образования являются:

обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;

создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленной цели при реализации основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

-формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

-обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

-становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

-обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей учащихся, через организацию внеурочной деятельности, организацию общественно - полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление учащимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (школы, микрорайона, города, края).

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования школы являются:

- становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Достижение поставленной цели при разработке и реализации школой основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы основного общего образования требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению

воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие школы при реализации основной образовательной программы основного общего образования с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков,

компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья обучающегося;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, уникальности, неповторимости в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности;

- дифференциация и индивидуализация обучения с возможностями построения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями; создание многопрофильной образовательной модели;

- обеспечение обучающимися равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Все образовательные программы реализуются в образовательном процессе в полном объеме.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования обеспечивает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий;

- укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ из расчета не менее одного учебника в печатной или электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению

обучающихся.

Педагоги обеспечены методической литературой и материалами в соответствии с утвержденным Федеральным перечнем учебников. Все обучающиеся имеют возможность воспользоваться информационно-библиотечным фондом школы.

Структура подготовки учащихся:

№ п/п	Показатели	Единица измерения (%)		
		2021	2022	2023
1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	17/2,3%	0	16/2,1%
2	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
3	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
4	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0

Источники учебной информации, обеспечивающие реализацию учебного плана, достаточны и соответствуют современным требованиям. Основным ресурсом является школьная библиотека. Всего читателей – 715 человек, из них учителей и прочих работников школы – 26 человек, учащихся – 689 человек. Число посещений - 11261, общая книговыдача библиотечно-информационных ресурсов - 3754.

Все запланированные в 2023 году показатели (читаемость, посещаемость, книговыдача) выполнены. Библиотечный фонд активно используется при проведении уроков и внеклассных мероприятий. Книжный фонд ежегодно пополняется, что способствует развитию читательского интереса и спроса у обучающихся. Отчетные документы оформляются своевременно, составляются совместно с заместителем директора по УВР, руководителями МО заказы на новые учебники.

Выводы: Образовательные программы, реализуемые в ходе образовательного процесса, характеризуются четкой структурой, аналитическим обоснованием. В рабочих программах прописан прогнозируемый результат, диагностический инструментарий, ЦОРы. В конце учебного года проводится анализ выполнения программ по предметам учебного плана. Методическое сопровождение образовательного процесса регламентируется в соответствии с утвержденными федеральными перечнями УМК, рекомендованными или допущенными к использованию в образовательном процессе. Есть возможность доступа всех обучающихся к фондам учебно-методической литературы, в том числе к электронно-библиотечным системам.

Воспитательная работа

Уровень дошкольного образования

Коллектив ОО убежден, что воспитательная работа должна проводиться не только во время пребывания ребенка в детском саду, но и за его пределами. Такую работу под силу проводить родителям (законным представителям). Совместными усилиями можно достичь хороших результатов и воспитать «настоящего» человека. В прошедшем учебном году воспитательное направление было представлено следующими формами работы ОУ во взаимодействии с родителями:

- информационно-аналитическое (анкетирование, изучение мнения);
- познавательное (консультации, собрания, дискуссионные площадки);
- досуговое (развлечения, конкурсы, выставки с участием родителей).

Взаимодействие ОО с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; с семьями воспитанников детского сада. Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов. Опыт работы нашего ОУ с учреждениями социума показывает, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным, формирует положительный имидж учреждения в микрорайоне.

Дополнительное образование

Платные дополнительные образовательные услуги в учреждении не предоставляются.

В 2023 году дополнительное образование по художественному направлению охватило 12 воспитанников. Педагог дополнительного образования Марчук Е.Ф. строила работу с детьми в соответствии и с рабочей программой по рисованию «Волшебная кисточка»,

рассчитанную на детей 6-7 лет. Цель данной программы создать условия для приобщения к художественному искусству, способствовать эстетическому и нравственному развитию дошкольников.

Возрастные группы	Уровень	Художественно-эстетическое развитие детей	
		сентябрь	май
Подготовительная группа	Высокий	42%	91,6%
	Средний	58%	8,4%
	Низкий	0	0

Вывод: Анализ усвоения программы дополнительного образования «Волшебная кисточка» проводится в ходе организации педагогического мониторинга. Результаты педагогических наблюдений подтвердили эффективность проведенной образовательной деятельности. Работа с детьми системная, последовательная, результативная. Обеспечивает участие в выставках и конкурсах рисунков, украшении интерьера детского сада к праздникам, родительским собраниям, др. Кроме того, рисование позволяет детям развивать практические изобразительные навыки, творческое воображение, что способствует усвоению программного материала по изобразительному искусству.

Результаты освоения образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная деятельность в ОО строится в соответствии с нормативно-правовыми документами. Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, разработанной с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и ФОП ДО.

Образовательная программа дошкольного образования разработана с учетом принципов интеграции образовательных областей и комплексно-тематического построения образовательного процесса.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ освоения детьми программного материала показали стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество педагогов, администрации ОО и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

В течение 2023 года осуществлялся анализ выполнения образовательной программы, адаптированной образовательной программы дошкольного образования ОО. Образовательный процесс осуществлялся на основании учебного плана, перспективных,

календарных планов педагогов Учреждения в соответствии с ОП ДО, АОП ДО по образовательным областям: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое», «Социально-коммуникативное развитие». Учебный план выполнен в полном объеме.

В течение 2023 года осуществлялась коррекционно-развивающая работа с воспитанниками, имеющими проблемы в речевом развитии. 100% воспитанников с ТНР были охвачены индивидуальными психолого-медико-педагогическими программами сопровождения, посредством которой было организовано развитие и коррекция индивидуальных особенностей каждого ребенка.

В образовательной организации функционирует логопедический пункт, предусмотрена индивидуальная работа с воспитанниками, имеющими особые образовательными потребностями; деятельность по поддержке индивидуальности воспитанников, организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы. Образование осуществляется на русском языке. Анализ показывает снижение показателей низкого уровня до 0%, увеличение показателей высокого уровня с 42% до 100 % по всем образовательным областям.

Уровень школьного образования

В 2023 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ № 41» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Согласно программе воспитания, достижение поставленных целей и задач воспитания идет через реализацию инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы учреждения.

С 1 сентября 2023 года в системе образования началась реализация ряда новых ключевых решений, направленных на актуализацию дальнейшего развития воспитания в системе образования. Дан старт

классным часам «Орлята России» в 1-4 классах. «Орлята России» – программа воспитания детей младшего школьного возраста, созданная на принципах патриотизма и гражданственности, способствующая приобщению детей к традиционным ценностям российского общества, развитию социальной активности каждого ребёнка и умений командного взаимодействия.

Для учащихся 5-х классов проходили занятия «Я- ты- он- она- вместе целая страна», в рамках программы внеурочной деятельности по активной социализации обучающихся. Программа является преемственной по отношению к программе социальной активности для обучающихся начальных классов «Орлята России».

Профориентационные классные часы «Россия — мои горизонты» проходили еженедельно для учащихся 6-11 классов и направлены на ознакомление школьников с разнообразными направлениями и возможностями на рынке труда.

Классные часы «Разговоры о важном» проходили во всех классах школы. Они стали частью информационной и воспитательной работы, направленной на развитие и укрепление патриотизма.

В рамках воспитательной системы школы осуществляли свою деятельность следующие структуры: Совет по профилактике правонарушений, методическое объединение классных руководителей, ППС служба, Служба примирения, Наркопост, Совет старшеклассников, Управляющий совет, Совет родителей.

С целью повышения профессионального мастерства педагогических работников в области воспитания в школе функционировало методическое объединение классных руководителей. Классные руководители работали по единой методической теме «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации ФГОС третьего поколения». Было проведено 4 заседания МО классных руководителей в различных формах.

В течение учебного года в рамках работы МО классных руководителей была организована целая серия мероприятий с целью методической учебы, обмена опытом, освоения новых перспективных технологий, методик воспитания, инноваций в воспитательной работе. В течение года члены МО работали над пополнением «Копилки методических дел»: разработаны сценарии классных часов по толерантности, сделаны презентации открытых классных часов, методический материал выставлен на школьный сайт.

Из 27 классных руководителей 23, как показывает анализ, имеют высокое профессиональное мастерство, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных концепциях воспитания. Средний уровень выявлен у 4

классных руководителей и главная причина в том, что данные педагоги являются вновь назначенными классными руководителями.

**Общая таблица мониторинга эффективности
воспитательной деятельности классных руководителей**

клас с	ФИО классного руководителя	Аналит ико прогно стичес кая	Организ ационно - координ ирующая	Комму никати вная	Контрол я и коррекц ии	Итого
1А	Фахрутдинова Т.А.	Д	Д	Д	Д	Д
1Б	Цыпкина В.М.	С	С	С	С	С
1В	Лукина Е.В.	Д	Д	Д	Д	Д
2А	Новоселова Л.В.	Д	Д	Д	Д	Д
2Б	Горбачева В.Н.	С	С	С	С	С
2В	Банникова Д.О.	С	С	С	С	С
3А	Цыпкина О.А.	Д	Д	Д	Д	Д
3Б	Курбатова Е.В.	Д	Д	Д	Д	Д
3В	Борисова М.Н.	Д	Д	Д	Д	Д
4А	Новоселова Л.В.	Д	Д	Д	Д	Д
4Б	Володина М.Н.	Д	Д	Д	Д	Д
4В	Курбатова Е.В.	Д	Д	Д	Д	Д
5А	Карпова Т.Г.	Д	Д	Д	Д	Д
5Б	Фатьянова Е.В.	Д	Д	Д	Д	Д
5В	Демина Е.А.	Д	Д	Д	Д	Д
6А	Руденко О.В.	Д	Д	Д	Д	Д
6Б	Жигачева А.Н.	Д	Д	Д	Д	Д
6В	Карташова Е.Н.	Д	Д	Д	Д	Д
7А	Богданова С.А	Д	Д	Д	Д	Д
7Б	Черноусова К.С.	С	С	С	С	С
7В	Головко Т.С.	Д	Д	Д	Д	Д
8А	Юрина С.Ю.	Д	Д	Д	Д	Д
8Б	Пахомова И.А.	Д	Д	Д	Д	Д
8В	Богатырев А.В.	Д	Д	Д	Д	Д
9А	Посохова О.Г.	Д	Д	Д	Д	Д
9Б	Месяцева М.А.	Д	Д	Д	Д	Д
9 в	Цепенко С.Н.	Д	Д	Д	Д	Д
10	Табакаева О.В.	Д	Д	Д	Д	Д
11	Широчкина Е.В.	Д	Д	Д	Д	Д
		Д	Д	Д	Д	Д

Год	Количество классных руководителей	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
2023	27	0	4	23

Вся воспитательная работа за 2023 год имела модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Традиционные ключевые дела реализованные в течении года:

День знаний (сентябрь).

День учителя (октябрь). Организация поздравление учителей, организация и проведение концерта для учителей.

Праздник Осени (октябрь)

Посвящение в первоклассники (октябрь).

Посвящение в старшеклассники (октябрь)

День матери (ноябрь).

Новогоднее настроение (декабрь). Украшение школы к новому году, поздравление Деда Мороза и Снегурочки по классам

Праздник Семьи (январь) Команды от каждого класса (дети, родители, классный руководитель) проходят испытания по станциям.

День защитника Отечества (февраль). Поздравление Мужчин и юношей, организация праздничных, спортивных и конкурсных мероприятий.

«Международный женский день!» (март). В рамках акции обучающиеся поздравляют с Международным женским днем).

День здоровья (апрель). Разрабатываются и проводятся мероприятия по параллелям (соревнования, эстафеты, мастер-классы и т.д.).

Церемония открытия первичного отделения РДМ «Движение первых» (апрель).

Торжественное мероприятие, посвященное празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне (май).

Последний звонок (май). Традиционное мероприятие для выпускных классов.

2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Классное руководство в 2023 году осуществляли 27 классных

руководителей, деятельность которых регламентируется Положением о классном руководстве.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Классные часы (к сожалению не все классные руководители в полной мере пользуются таким мощным ресурсом на постоянной основе).

В 2023 году тематические классные часы проводились согласно календаря образовательных событий, рекомендованного Министерством образования. Классные часы имели различную направленность: приуроченные к праздникам и значимым событиям «День знаний», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «День народного единства»; профилактической направленности «Правила по ПДД: знаю и соблюдаю!»; «Сделай правильный выбор» (профилактика правонарушений) « На планете Толерантность», «Спорт в нашей жизни», «Я выбираю здоровый образ жизни» и др. тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы.

Кроме этого классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с обучающимися. Каждый классный руководитель ведет журнал инструктажей.

Каждый классный руководитель имеет социальный паспорт класса. В программе воспитания отражает индивидуальные планы работы с детьми девиантного поведения, одарёнными детьми, работа с родителями, достижения обучающихся, занятость обучающихся и т.д. Составляются совместные планы работы с социальным педагогом и педагогом психологом.

Работа с учителями, преподающими в классе – это еще одно из обязательных направлений работы классного руководителя.

Работа с родителями, родительские собрания. Важной составляющей является – работа с родителями. Основы воспитания с малых лет закладываются, прежде всего, в семье. Но не всегда воспитание в семье соответствует современным требованиям и реалиям сегодняшнего дня. Единое образовательное пространство подразумевает тесное взаимодействие школы и родителей.

3. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его

профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. У нас данный модуль был реализован через курсы внеурочной деятельности, профессиональные пробы, экскурсии в учебные заведения города Бийска, участие в мероприятии «Пригласи ученого» - когда школу посещали преподаватели бийских вузов (политехнический институт и Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина). Ребята принимали участие в проекте «Билет в будущее», просмотр открытых уроков в рамках Всероссийского форума профессиональной ориентации «ПроеКТОрия». Наибольший интерес вызывает у учащихся выпускных и старших классов посещение профориентационных мероприятий в высших и средне-специальных учебных заведениях и экскурсии на крупные промышленные предприятия города.

4. Модуль «Школьный урок»

В течение всего учебного года учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченными к тому или иному значимому событию. Проведены уроки посвященные «Дню народного единства», «Международному Дню толерантности», Дню Конституции, Дню космонавтики и другие.

Это способствовало реализации школьными педагогами воспитательного потенциала урока, установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждению школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечению внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

5. Модуль Внешкольные мероприятия

Учащиеся в течение учебного года совершали экскурсии, походы выходного дня с использованием социокультурного пространства нашего города (музеи, парки, кинотеатр, Драматический театр, Кванториум, предприятия и др., организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия.

Выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями,

ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально психологического комфорта.

Модуль «Предметно-пространственная среда»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

-оформление интерьера школьных помещений к общешкольным мероприятиям (оформление школы к Дню учителя, к Новому году, к Дню победы);

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

-озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб, озеленение школьного интерьера с использованием комнатных растений.

Немаловажный вопрос в организации предметно-эстетической среды школы – это дежурство школьников. Здесь дети учатся уважать свой и чужой труд, следить за порядком, за внешним видом друг друга. К сожалению, не все классные руководители организуют дежурство на должном уровне. В новом учебном году подойти к дежурству по школе более ответственно.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Так лидеры, активисты принимали активное участие в подготовке и организации мероприятий, работали волонтерами. В 2023 учебном году наша школа вступила в ряды РДДМ «Движение первых». Данное событие проходило с привлечением представителей от каждого класса в торжественной атмосфере. Были определены лидеры, которые прошли регистрацию и начали работать в новом учебном году по реализации мероприятий данного движения. Руководителем совета лидеров, советником по воспитанию с 1 сентября стала Цыпкина В.М. Активисты «Движения первых» активно принимали участие в городских акциях, проводили мероприятия в школе.

5.Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактическая работа – совместная деятельность педагогов, школьников, родителей в тесном сотрудничестве с представителями

группы ПДН ОУПП и ПДН МУ МВД России г. Бийска, Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, направленная на предупреждение безнадзорности, правонарушений и преступлений, защиту законных прав и интересов несовершеннолетних; формировании системы знаний обучающихся о правах и обязанностях, уважения к закону, потребности поступать в соответствии с законом, воспитание нетерпимости и протеста к правонарушению, осознание неотвратимости ответственности за его нарушение, укрепление дисциплины среди учащихся.

Другим направлением профилактической работы является формирование навыков безопасного поведения в социуме и навыков ЗОЖ.

Профилактическая работа осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- тематические классные часы по законопослушному поведению;
- в рамках городской акции «Безопасность детей на дороге» с привлечением инспектора ГИБДД, акция «Письмо водителю»
- в рамках городской акции «Дети против наркотиков» был проведен круглый стол «Я выбираю жизнь», конкурс рисунков «Дети против наркотиков», просмотр видеороликов с обсуждением.
- социально-психологическое тестирование;
- конкурсы и олимпиады (городской конкурс видеороликов «Чем ярче, тем безопасней!» (приняли участие учащиеся 3 б класса (Володина М.Н.) и 7в (Богатырев А.В.), конкурс агитационных плакатов по ПДД среди отрядов ЮИД «Дорога безопасности»);
- спортивные мероприятия Веселые старты, соревнования по пионерболу, баскетболу;
- распространение просветительской и агитационной печатной продукции.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществлялось преимущественно через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставила им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

В целом воспитательная работа школы была направлена на создание доверительного психологического климата между всеми участниками образовательных отношений, актуализацию мотивационной сферы обучающихся – важного условия формирования установок на здоровый и нравственный образ жизни, предупреждение противоправных поступков.

В течение года планомерно велась работа МО классных руководителей (руководитель МО Посохова О.Г.). Работа осуществлялась в рамках методической темы «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации ФГОС третьего поколения». Было проведено 4 заседания. Классные

руководители делились друг с другом находками, осваивали новые педагогические технологии воспитательного процесса.

18 классных руководителей прошли курсы внеурочной деятельности по теме «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора).

Ярким показателем успешной деятельности классного руководителя являются победы учеников в различных конкурсах.

Городской конкурс творческих работ «От прошлого к будущему: от Руси к России» -Диплом 1 степени Молодых В., Михайлова А. -7 в (кл.рук. Широчкина Е.В.; диплом 2 степени Панова Вероника 5 б, диплом 3 степени Устинова А. 5б (рук.Жигачева А.Н.)

Городской конкурс наглядной агитации «Молодежь на выборы» - диплом 1 степени Лукьянчик С. -11 кл (рук.Демина Е.А.), диплом 3 степени – Карюгина Мария 8а кл (рук. Посохова О.Г.)

Региональный молодежный конкурс «Мы выбираем путь» - диплом 2 степени Благовская Н. 9а (рук. Головки Т.С.)

Городской фестиваль детского художественного творчества «Алтай многоликий» - работы на выставку под руководством Фатьяновой Е.В.,Фадеева В.Ю., танец учащихся 10 класса (рук.Широчкина Е.В.)

Краевой конкурс художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Ростки талантов» диплом 2 степени Мальцева Юлия (рук.Фатьянова Е.В.) и др.

Городской конкурс «Лучшая новогодняя елочная игрушка»- диплом 1 степени Шишкина Софья 2а кл (рук.Цыпкина О.А.)

Краевой конкурс «Пожарная ярмарка» диплом 2 степени Лукьянчик Софья 11 кл (рук.Демина Е.А.)

Городской конкурс чтецов «Весна, любовь, победа» Диплом 3 степени Полев Арсений 1 б (рук.Горбачева В.Н.)

Диплом 2 степени Благовская Наталия 9 б (рук.Головки Т.С.)

Учебный год	Этапы							
	Муниципальный		Региональный		Федеральный		Международный	
	кол-во мероприятий	кол-во чел.						
2020-2021	25	256	5	24	25	617	1	1
2021-2022	26	248	5	18	1	283	0	0
2022-2023	27	262	5	29	24	294	0	0

Несмотря на спланированность воспитательной работы, не удалось избежать и некоторых *недостатков*:

- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий;
- не во всех классных коллективах на должном уровне работает система самоуправления;
- не все классы принимают активное участие в школьных мероприятиях, что говорит о невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;
- недостаточная активность родителей (законных представителей) во взаимодействии с педагогическим коллективом. В следующем учебном году следует усилить работу по устранению вышеназванных недостатков.

Внеучебные достижения обучающихся

Правовое воспитание и основы безопасной жизнедеятельности

Педагогическим коллективом школы ведётся правовая работа со всеми учащимися школы, особое внимание в данном направлении уделяется «трудным» подросткам и неблагополучным семьям.

В начале каждого учебного года классными руководителями и администрацией школы при помощи наблюдения, тестирования, анкетирования выявляются неблагополучные семьи и «трудные» подростки в классе, их интересы и наклонности, составляются социально-педагогические характеристики. Также ежедневно контролируется посещение учебных занятий «трудными» подростками, их занятость во внеурочное время; проводятся индивидуальные беседы с учащимися и их родителями; посещаются на дому. Также поведение «трудных» подростков рассматривается на классных ученических и родительских собраниях, заседаниях органов ученического самоуправления. На конец 2023 года на разных видах учёта состоит 6 чел., из них: КДН и ЗП – 3 чел.; ПДН – 3 чел. (из них 2 чел. состоят на двух видах учёта: КДН и ЗП и ПДН), СОП - 3 семьи. Администрация, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог ведут индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и их родителями.

Организация профилактической работы с обучающимися ведётся согласно программе по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних, программе по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, воспитательным программам классных руководителей и индивидуальным программам реабилитации. Кроме этого обучающиеся принимают участие в различных месячниках и акциях, проводимых службами и организациями системы профилактики города Бийска. Групповые и индивидуальные мероприятия с обучающимися и их родителями регулярно проводит инспектор ПДН и врач-нарколог.

В школе работает Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений. Проведено 11 заседаний Совета профилактики, на которых были рассмотрены вопросы: “Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации”, “Профилактика

проявлений экстремизма и терроризма у несовершеннолетних”, “Летняя занятость обучающихся, состоящих на разных видах учета”, “Деятельность классных руководителей по сопровождению несовершеннолетних, оказавшихся в конфликте с законом”, а также вопросы постановки и снятия с внутришкольного учета, итогов и хода реализации ИПР, организации индивидуальной работы с обучающимися, состоящими на разных видах учета, во время каникул и др. В подготовке документов для заседаний Совета профилактики активное участие принимали классные руководители.

В течение года педагогом-психологом, классными руководителями, социальным педагогом было проведено социально-психологическое диагностирование обучающихся, обследование условий жизни семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и семей, состоящих на разных видах учета. Согласно данным, полученным в ходе социально-психологического диагностирования и обследования условий жизни семей обучающихся, была спланирована и затем в течение учебного года велась индивидуальная работа классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом.

В 2023 году в школе продолжал работу правовой всеобуч, в рамках которого учащиеся знакомились с Уставом школы, Конвенцией ООН «О правах ребенка», встречались с инспектором ПДН и специалистом городского отдела молодёжи; участвовали в мероприятиях по темам: “Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних”, “Экстремизм и терроризм”, “Безопасность в сети Интернет” и др. В школе уже много лет эффективно работает социальная служба, работа которой направлена на защиту прав ребенка. Осуществляя свою деятельность, социальная служба разъяснила родителям их задачи и возможности в оказании помощи по воспитанию и образованию детей, установлению доброжелательных, нравственно-здоровых взаимоотношений между детьми и взрослыми. Для достижения этой цели социальный педагог школы проводила консультативные совещания с молодыми классными руководителями по темам: “Права и обязанности родителей по обучению и воспитанию детей”, “Ответственность родителей за воспитание своих детей”, “Организация деятельности с обучающимися и их семьями, с состоящими на разных видах учета”, “Профилактика ПАВ. Проблемы, поиски, решения”. Инспектором ПДН были проведены беседы с обучающимися, состоящими на разных видах учёта по теме “Административная и уголовная ответственность”; классными руководителями проведено анкетирование обучающихся 8-11 кл. с целью выяснения их занятости во внеурочное время; педагогом-психологом были посещены уроки с целью наблюдения за организацией педагогами работы с детьми “группы риска”; педагогами была организована индивидуальная работа с обучающимися, имеющими по итогам четверти неудовлетворительные оценки и совершившими правонарушения. Социальный педагог совместно с классными руководителями посетила на дому всех обучающихся, состоящих на разных видах учета.

Педагогический коллектив школы продолжил работу по профилактике правонарушений среди подростков, пропаганде правовой культуры в обществе. С этой целью были проведены профилактические беседы, классные часы, акции, выпускались листовки, плакаты, буклеты. В рамках внеурочной деятельности велись занятия по программам “Все цвета, кроме черного”, “Все, что меня касается”, “Программа 15”, которые способствовали формированию законопослушного поведения учащихся и их успешной социализации.

Большое внимание уделяется навыкам безопасного поведения обучающихся.

С целью воспитания культуры пешехода, безопасности на дороге в план на сентябрь включена декада безопасности жизнедеятельности. В классах проведены тематические классные часы «Внимание! Дорога!». Классные руководители регулярно проводили инструктажи по ПДД.

В течение года проведены мероприятия, направленные на формирование законопослушного поведения и негативного отношения к правонарушениям в сфере дорожного движения. С профилактической целью в течение учебного года осуществлялось сотрудничество со старшим инспектором по пропаганде БДД отделения надзора ОГИБДД МУ МВД России «Бийское» Шлейник Натальей Владимировной. Минутки безопасности, совместные беседы с привлечением отряда ЮИД способствовали предупреждению нарушений ПДД учащимися нашей школы (по сравнению с прошлым учебным годом количество правонарушений снизилось).

На постоянном контроле в школе находится вопрос профилактики детского травматизма, как вопрос, требующий комплексного подхода и координации усилий всего педагогического коллектива школы.

Формирование жизнестойкости обучающихся

Реализация Программы формирования жизнестойкости обучающихся позволила целенаправленно и системно работать по формированию социальной компетенции обучающихся и повышению психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей.

Деятельность ППС службы по выявлению различных видов дезадаптации обучающихся способствует повышению эффективности профилактики неуспеваемости, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В этом 2023 году продолжилась реализация педагогических проектов, которые должны способствовать профилактике асоциального и антивиталяного поведения подростков: Проект «Школа ответственного родительства» направлен на коррекцию родительско-детских отношений как фактора формирования жизнестойкости, а также раннего предупреждения неблагоприятных воздействий со стороны семьи на развитие ребенка.

Создание развивающей среды в школе

Сотрудничество с ВУЗами, с учреждениями социума, с другими образовательными учреждениями способствует развитию в школе развивающей среды:

Наименование учреждения, с которым ОУ заключило договор о сотрудничестве	Наименование документа, дата, номер	Формы взаимодействия
Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК)	Договор о взаимодействии психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательного учреждения от 01.09.2020 г.	-Диагностика на познавательную сферу ребёнка, уровень успешности, соответствие знаний учебной программы.
КГБПОУ Бийский промышленно-технологический колледж	Договор о сотрудничестве от 01.09.2020 г.	- Профориентационная деятельность
КГБПОУ «Бийский техникум лесного хозяйства»	Договор о совместной деятельности в сфере образования	-совместная реализация социальных проектов, грантов; -профориентационная деятельность
Бийский технологический институт	Договор о совместной деятельности в сфере образования	-совместная реализация социальных проектов, грантов; -Профориентационная деятельность
КГУЗ «Наркологический диспансер»	Договор о сотрудничестве от 01.09.2020 г.	- Консультационные услуги антинаркотической направленности.
ГУЗ «Центр по профилактике и борьбе	Договор о сотрудничестве от 01.09.2020 г.	-Консультационные услуги
со СПИД и инфекционными заболеваниями, г. Бийск»		Антинаркотической направленности.

Вывод: Организация сетевого взаимодействия способствует решению проблемы внеурочной занятости обучающихся, повышению профессионального мастерства педагогов, формированию навыков

здорового образа жизни у обучающихся, повышению процента участников социальных проектов.

Мониторинг

Для отслеживания результатов воспитательной работы проводился мониторинговые исследования по определению уровня социализированности учащихся.

Для изучения социализированности личности учащихся 1-11-х классов используется методика М.И. Рожкова, результативность прослеживается по четырем направлениям: социальная адаптированность, социальная автономность, социальная активность, нравственное воспитание.

Год	Социальная адаптированность	Социальная автономность	Социальная активность	Нравственное воспитание	Средний балл
2021	3,1	2,9	3	3,4	3,1
2022	3,1	2,7	2,9	3,4	3
2023	3,1	2,9	2,8	3,4	3,05

Больше 3 балла - высокая степень социализированности;

Больше 2, но меньше 3 – средняя степень

Меньше 2 – низкий уровень социализированности.

Анализируя показатели мониторинга за три года можно сделать вывод: в воспитательной работе учреждения в 2023 году наблюдается повышение уровня социальной автономности, но уровень социальной активности снизился. Уровень социальной адаптированности остается стабильным. Планируя работу в следующем учебном году необходимо строить работу в классных коллективах и отдельными обучающимися, опираясь на данные мониторинга.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2023 учебном году можно считать решенными, цель достигнута, план воспитательной работы реализован полностью.

Однако некоторые проблемы в воспитательной системе всё же существуют, и в 2023 учебном году предстоит над ними работать:

Продолжить работу, направленную на организацию благоприятного психологического климата в школе и оказание ППС помощи

1. Продолжить работу по совершенствованию системы работы по формированию социально-компетентной личности обучающихся.
2. Продолжить работу над повышением уровня жизненной компетентности школьников, выработку навыков здорового образа жизни, безопасного образа жизни, правовой культуры.
3. Продолжить работу по повышению оценки эффективности качества образовательной деятельности в школе.

Качество предметной подготовки

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2021	2022	2023
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	331/51,2%	330/50,2,2 %	293/37,9 %
2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	22	25,3	24,89
3	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	10	11,85	9,92
4	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66	77,82	64,13
5	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	37,7	46,2	47,22
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/1,7%	1/1,6%	0/0%
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/1,7%	0/0%	2/3,5%

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	0/0%
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2/13,3%	0/0%	1/11,1%
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/1,7%	1/1,6%	3/3,3%
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	0/0%
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/3,1%	1/1,6%	0/0%
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/0,7%	4/23,5%	1/6,25%
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших различных олимпиадах, смотрах,	352/48%	356/48%	388/51%

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
	конкурсах, в общей численности учащихся			
15	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе	189/26%	198/27%	219/28%
15.1	Регионального уровня	7/0,95%	12/1,6%	19/2,4%
15.2	Федерального уровня	130/18%	141/19%	156/20%
15.3	Международного уровня	1/0,1%	4/0,5%	3/0,4%

Основными результатами образования в начальной школе являются: формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться - способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития - эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

В основу анализа образовательной деятельности начальной школы легли результаты мониторинга качества знаний учащихся и уровня освоения ООП НОО.

Уровень освоения ООП НОО

Количество выпускников начальных классов	освоили ООП НОО на базовом уровне		освоили ООП НОО на повышенном уровне		не освоили ООП НОО	
	чел.	% чел	чел.	% чел	чел.	% чел
83	33	40%	47	57%	3	3%

Не освоили ООП НОО 3 выпускника начальной школы, оставлены на повторный год обучения.

В 2023 году осуществлялась реализация ФГОС ООО в 5-9-х классах. В основу анализа образовательной деятельности легли результаты мониторинга качества знаний учащихся (34,1%) и уровня освоения ООП ООО:

Количество выпускников 9 класс	освоили ООП СОО на базовом уровне		освоили ООП СОО на повышенном уровне		не освоили ООП СОО	
	чел.	% чел	чел.	% чел	чел.	% чел
57	39	68,4%	15	26,7%	3	5,3%

В 2023 году осуществлялась реализация ФГОС ООО в 10-11-х классах.

В основу анализа образовательной деятельности легли результаты мониторинга качества знаний учащихся (11 класс – 88,2%) и уровня освоения ООП СОО:

Количество выпускников	освоили ООП СОО на базовом уровне		освоили ООП СОО на повышенном уровне		не освоили ООП СОО	
	чел.	% чел	чел.	% чел	чел.	% чел
15	5	31,25%	14	68,75%	-	-

Функциональная грамотность

В течение 2023 года в соответствии с графиком, составленным в МБОУ «СОШ №41», еженедельно проводились мониторинговые исследования сформированности функциональной грамотности обучающихся на уровне основного общего образования. Инструментарий диагностики основан на материалах международного исследования PISA (концептуальные рамки, примеры заданий и результаты выполнения заданий российскими обучающимися).

Диагностика проводилась с использованием материалов ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» Российской Академии образования в компьютерном формате на платформе Российской электронной школы (fg.resh.edu.ru).

Результаты мониторинга по функциональной грамотности

Класс	Кол-во выполнявших работу	Уровень сформированности (высокий)	Уровень сформированности (повышенный)	Уровень сформированности (средний)	Уровень сформированности (низкий)
Читательская грамотность					
5	15	2	3	8	2
6	12	0	6	4	2
7	15	3	4	6	2
8	15	4	5	4	2
9	15	3	2	7	3

Креативное мышление

Класс	Кол-во выполнявших работу	Уровень сформированности (высокий)	Уровень сформированности (повышенный)	Уровень сформированности (средний)	Уровень сформированности (низкий)
5	16	2	4	6	3
6	10	2	2	3	3
7	15	3	8	4	0
8	13	2	1	5	5
9	15	3	4	5	3

класс	Кол-во выполнявших работу	Уровень сформированности (высокий)	Уровень сформированности (повышенный)	Уровень сформированности (средний)	Уровень сформированности (низкий)
Математическая грамотность					
5	27	15	8	4	0
6	17	2	4	7	4
7	20	5	5	10	0
8	40	19	9	2	2
Финансовая грамотность					
5	13	5	3	3	2
6	16	1	3	10	2
7	60	13	24	17	6
8	60	15	16	19	10
Глобальные компетенции					
5	12	0	1	8	3

6	12	0	2	4	6
7	15	0	5	7	3
9	13	0	1	9	3
Естественнонаучная грамотность					
6	15	2	1	9	3
7	15	2	4	4	5

Педагогами проанализированы достижения обучающихся по каждому направлению функциональной грамотности. Совместно были выработаны следующие рекомендации:

- при проектировании рабочих программ внеурочной деятельности предусмотреть их направленность на формирование функциональной грамотности.
- организовывать проектную деятельность обучающихся с позиции формирования отдельных видов функциональной грамотности.
- формировать навыки работы с текстом на уроках любой предметной направленности.
- на уроках и во внеурочной деятельности рассмотреть возможность организации работы обучающихся с графической информацией, в частности работы по самостоятельному переводу текстовой информации в графическую и наоборот.
- использовать практики развивающего обучения.

В декабре 2023 года обучающиеся 8-9 классов приняли участие в краевом мониторинге по ФГ (163 об-ся).

По итогам диагностических работ отмечаются низкие результаты в 8б, 8в классах по читательской грамотности, связанные с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).

В целом, по результатам диагностик, учителям необходимо активнее внедрять эффективные формы и методы обучения, которые в перспективе обеспечат успешность достижения учениками результатов в обучении. Систематически проводить анализ результатов выполненных работ, чтоб ученик знал, какие компетенции ему необходимо развивать. Способность учащихся понимать письменные тексты разных типов, назначения и формальных структур различной информации можно развить посредством использования системы разнообразных заданий, которые направлены не столько на заучивание фактического материала, сколько на обучение работе обучающихся с различными видами информации, анализу источников, формированию практических навыков.

**Анализ участия в мониторинге на сайте Учи.ру
(уровень НОО)**

Класс	Учитель	1 мониторинг	2 мониторинг	3 мониторинг
математика				
2 а	Цыпкина О.А.	84%	78%	78%
2 б	Курбатова Е.В	86%	85%	89%
2 в	Борисова М.Н.	89%	86%	92%
Итого:		86%	83%	86%
3 а	Новоселова Л.В.	76%	84%	74%
3 б	Володина М.Н.	86%	79%	76%
3 в	Кашкарова О.Н.	83%	80%	80%
Итого:		82%	81%	77%
4 а	Фахрутдинова Т.А.	63%	77%	64%
4 б	Цыпкина В.М.	72%	76%	82%
4 в	Лукина Е.В.	56%	77%	-
Итого:		64%	76,7%	73%
1-4 кл.		77%	80%	79%
русский язык				
2 а	Цыпкина О.А	73%	75%	83%
2 б	Курбатова .В.	83%	93%	90%
2 в	Борисова М.Н.	78%	84%	78%
Итого:		78%	84%	84%
3 а	Новоселова Л.В.	-	88%	87%
3 б	Володина М.Н.	76%	80%	80%

3 в	Кашкарова О.Н.	78%	83%	79%
Итого:		77%	84%	82%
4 а	Фахрутдинова Т.А.	66%	70%	72%
4 б	Цыпкина В.М.	71%	84%	82%
4 в	Лукина Е.В.	50%	36%	-
Итого:		62%	63%	77%
1-4 кл.		72%	77%	81%

**Мониторинг по математике
(уровень ОО)**

Учитель	класс	Кол-во по списку	Кол-во прошедших		
			1	2	3
Юрина С.Ю.	7а	30	30	25	20
	7б	27	23	20	17
	7в	28	27	19	15
	8а	22	17	15	14
	8б	26	24	20	18
Жигачева А.Н.	5б	24	24	18	24
	5в	23	22	11	14
	8в	27	21	20	17
	9а	27	19	19	19
	9б	29	18	18	18
Богданова С.А.	6а	26	26	26	26
	6б	26	26	23	23
	6в	27	27	26	26
Горобец А.С.	5а	27	22	20	21

В 2023 году МБОУ «СОШ №41» участвовала в процедуре независимой внешней оценки - Всероссийских проверочных работах.

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во выполнивших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %
5а	27	20	1	11	5	3	85,0	60,0
5б	26	20	2	11	5	2	90	65
5в	26	16	1	4	8	3	81	31
6а	26	24	0	13	8	3	87,7	54,1
6б	24	19	0	8	10	1	84,4	42,1
6в	26	23	3	9	8	3	87	50
7а	30	29	2	10	15	2	93	41
7б	27	26	0	9	13	4	85	34
7в	29	26	4	12	9	1	96,5	58
8а	27	21	0	12	8	1	95	57
8б	26	20	1	6	9	4	80	35
8в	27	20	2	11	5	2	90	65

Английский язык

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во выполнивших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %
7а	30	24	4	8	11	1	95	50
7в	29	18	1	6	11	0	100	39
7б	27	22	1	11	9	1	90	50
11	15	10	3	6	1	0	100	90

Биология

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во выполнивших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %

5а	27	26	2	13	10	1	96	58
5б	26	24	5	12	7	0	100	71
5в	26	23	0	8	14	1	88	35
6б	25	21	0	8	13	0	100	38
7а	30	24	1	10	12	1	96	46
8а	27	24	3	14	7	0	100	63

Математика

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во выполнявших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %
5а	28	23	0	12	10	1	95,6	52,2
5б	26	24	5	12	6	1	95,8	70,8
5в	27	25	0	9	13	3	88	36
7а	30	27	2	12	5	1	96,2	51,8
7б	27	22	0	9	17	1	95,4	40,9
7в	29	22	4	10	6	2	90,9	63,6
8а	27	22	0	11	10	1	95,5	50
8б	26	23	0	8	13	2	91,3	34,7
8в	27	26	2	7	16	1	96,1	34,6

География

6 а	26	25	2	21	2	0	100	92
6 в	26	22	1	11	10	0	100	55
7а	30	26	3	16	7	0	100	73
8б	26	23	2	13	8	0	100	65
История								
5А	28	25		11	11	0	100	56%
5 Б	26	24		11	8	0	100	67%
5 В	27	23		11	15	0	100	52%
6 а	26	24	0	16	8	0	100	66,7%
6 в	26	26	0	8	15	3	100	30,7%
7 в	29	21	2	11	8	0	100	61%
8а	27	23	3	11	9	0	100	61%

Обществознание

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во выполнивших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %
6 Б	24	22	0	9	13	0	100	40
7 Б	26	25	1	10	14	0	100	44
8 В	27	24	4	8	15	0	100%	50%

Химия

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во выполнивших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %
8Б	26	21	1	7	13	0	100	38

Вывод: учителями-предметниками проанализированы результаты ВПР, отмечена как положительная динамика в выполнении заданий, так и пробелы в знаниях обучающихся. На основании полученных результатов определены направления дальнейшей деятельности по подготовке обучающихся к ВПР.

Уровень дошкольного образования

Образовательная программа дошкольного образования разработана с учетом принципов интеграции образовательных областей и комплексно-тематического построения образовательного процесса.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ освоения детьми программного материала показали стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество педагогов, администрации ОО и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

В течение 2023 года осуществлялся анализ выполнения образовательной программы, адаптированной образовательной программы дошкольного образования Учреждения. Образовательный процесс осуществлялся на основании учебного плана, перспективных, календарных планов педагогов Учреждения в соответствии с ОП ДО, АОП ДО по образовательным областям: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое», «Социально-коммуникативное развитие». Учебный план выполнен в полном объеме.

Результаты освоения ОП ДО

Возрастные группы	Уровень	Образовательные области							
		Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		Образовательная область «Познавательное развитие»		Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		Образовательная область «Речевое развитие»	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Группа № 1	Низкий	100 %	25 %	67 %	18%	81 %	18 %	74 %	25 %
	Средний	0 %	25 %	33 %	37 %	19%	50 %	26 %	15 %
	Высокий	0 %	50%	0%	45%	0 %	32 %	0 %	60 %

Группа № 2	Низкий	10%	0 %	7 %	0 %	18%	7 %	30 %	3 %
	Средний	77 %	49 %	74 %	29 %	64 %	42 %	50 %	35%
	Высокий	13%	51 %	19%	71%	18%	51 %	20%	62 %
Группа № 3	Низкий	8%	0%	10%	3%	4%	0 %	8%	3%
	Средний	50%	33 %	57%	41%	67%	33%	61%	56%
	Высокий	42%	67%	33%	56 %	29%	67%	31%	41 %
Группа № 4	Низкий	25%	10 %	35%	25 %	45%	21%	32 %	21 %
	Средний	42 %	44%	53%	45 %	40%	47%	50%	44%
	Высокий	33 %	46 %	12%	30%	15 %	32 %	18%	35%
Группа № 5	Низкий	30 %	7 %	25%	10 %	9 %	10 %	36 %	17 %
	Средний	64 %	34 %	50 %	48 %	75%	45 %	44 %	15 %
	Высокий	6 %	59 %	23 %	60 %	34%	50 %	20 %	68 %
Группа № 6	Низкий	0 %	0 %	0%	0 %	24%	0 %	60 %	0%
	Средний	100%	11 %	100%	0%	48 %	42 %	8%	42 %
	Высокий	0%	88%	12%	100%	42 %	80%	32 %	58 %
Группа № 7	Низкий	41 %	20 %	52 %	0 %	70%	24%	44 %	3%
	Средний	59%	28%	48%	31%	30%	28%	26 %	28 %
	Высокий	0 %	72%	0 %	40%	0%	48 %	30%	59 %

Группа № 8	Низкий	4%	0 %	24%	0 %	0%	0%	32%	11%
	Средний	24%	7%	40%	21%	72%	45%	64%	0%
	Высокий	72%	93%	36%	79%	28%	35%	4%	89%
Группа № 9	Низкий	69 %	50%	58 %	38%	27 %	16%	64 %	47%
	Средний	28%	37 %	35 %	46%	59%	45 %	33%	41 %
	Высокий	3%	13%	7%	16 %	38%	13%	39%	12 %
Группа № 10	Низкий	45%	0%	8%	0%	100%	0%	100 %	0%
	Средний	65%	0%	92%	11%	0%	33%	0%	30 %
	Высокий	0 %	100%	0%	0%	0%	67%	0 %	70%
Группа № 13	Низкий	13%	0%	24%	9%	30%	0%	34%	8%
	Средний	60%	68%	70 %	63%	40%	15%	56%	62%
	Высокий	27%	38%	15%	13 %	30%	85 %	10%	30%
Группа № 14	Низкий	3%	1%	0%	0%	37%	18%	0%	0%
	Средний	35%	21%	96%	37%	62%	20%	37%	54
	Высокий	60%	75%	18%	3%	0%	60%	62%	46%
Группа № 15	Низкий	11%	8%	15%	15%	41%	28%	32%	29 %
	Средний	68%	71%	53%	33%	56%	58%	43%	25%
	Высокий	21%	21%	32%	52%	3 %	14 %	25%	46%

Группа № 16	Низкий	19%	16%	4%	0 %	15%	4%	37%	16%
	Средний	48%	24%	68%	4%	85%	26%	63%	52%
	Высокий	33%	60%	28%	96%	0%	70%	0 %	32%

Результаты освоения АОП ДО

Возрастные группы	Уровень	Образовательные области							
		Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		Образовательная область «Познавательное развитие»		Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		Образовательная область «Речевое развитие»	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Группа №11	Низкий	0%	0%	8 %	8 %	0%	0 %	21%	8%
	Средний	100%	30%	92 %	23%	100%	38%	79 %	31%
	Высокий	0 %	70%	0 %	69 %	0%	62%	0 %	61%
Группа №12	Низкий	25 %	0 %	33%	0%	71%	43%	75%	8%
	Средний	75 %	75%	67%	67%	10%	42%	25%	50%
	Высокий	0%	25%	0%	33%	8%	50%	0%	42%

Уровень сформированности интегративных качеств в подготовительных к школе группах

№ п/п	Сформированность интегративных качеств	Результат %		
		На начало учебного года	На конец учебного года	Динамика изменений
1.	Физически развитый	53	81	23
2.	Любознательный, активный	65	86	20
3.	Эмоционально-отзывчивый	57	85	25
4.	Овладевший средствами общения	64	88	28
5.	Способный управлять поведением	66	89	33

6.	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи	73	94	27
7.	Имеющий первичные представления о себе	85	97	22
8.	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	64	88	22
9.	Овладевший необходимыми умениями и навыками	62	89	25
	ИТОГО:	64	96	24

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (согласно ФГОС ДО) не подлежат непосредственной оценке. Их следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Результаты диагностического исследования показали, что практически все воспитанники подготовительных к школе групп готовы к дальнейшему обучению в школе, большая часть которых - на достаточно высоком уровне.

Определены три основных направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием. А именно: работа с детьми; работа с родителями; работа с педагогами.

Работа с детьми направлена на знакомство детей со школой, развитие интереса и желания к дальнейшему обучению в школе. Традиционно с детьми проводятся экскурсии в школу, на которых дошкольников знакомят с укладом школьной жизни, дети посещают учебные классы, знакомятся с библиотекой, столовой, спортивным залом и т.д. Воспитатели подготовительной группы в организованной образовательной деятельности проводят беседы о школе, работе учителя. Работа с родителями ведется на протяжении всего учебного выпускного года: педагоги проводят родительские собрания, после собраний проводятся индивидуальные консультации. Для родителей оформляются информационные стенды, папки-передвижки «Как подготовить ребенка к школе?», «Советы будущим первоклассникам», «Психологическая готовность ребенка к школе: параметры готовности и рекомендации родителям по их развитию» и другие.

Выводы: проводя анализ, были выявлены следующие проблемы и недостатки: не все родители прислушиваются к советам воспитателей, специалистов. У отдельных детей наблюдается высокая утомляемость и малая устойчивость, произвольность внимания, в связи с этим возникают проблемы детей с готовностью поступления в 1 класс: есть нарушения в звукопроизношении, поведении детей.

Необходимо: отдавать приоритет ориентирам на развитие познавательной активности, творческого воображения, формирование интеллектуальной, коммуникативной и социальной компетентности детей; поставить на особый контроль подготовку детей к школе, посещение ООД в подготовительных группах. Для эффективной работы по подготовке к школе, необходимо обеспечить высокую посещаемость детей в течение учебного года. Продолжать тесное сотрудничество с педагогами школ на уровне методических объединений, семинаров, организовывать показательные мероприятия для учителей начальных классов; для воспитателей организовать консультации, семинары по ознакомлению с новыми стандартами обучения в начальной школе для достижения качества подготовки детей к школе в условиях детского сада.

Уровень школьного образования Работа с одаренными обучающимися

Обучающиеся школы принимают активное участие в школьном этапе ВсОШ. В 2023 году приняли участие 453 человека. Победителей и призеров — 41 об-ся, что составило 8,83% от общего количества участников школьного этапа ВсОШ.

70 учеников приняли участие в муниципальном этапе, из них 10 победителей и призеров, что составило 30% (биология, литература, русский язык, технология).

Количество учащихся принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах в 2023 году увеличилось, также на 1% увеличилось количество победителей и призеров федерального и регионального уровней, на международном уровне % сохранен.

Регионального уровня	7/0,95%	12/1,6%	19/2,4%
Федерального уровня	130/18%	141/19%	156/20%
Международного уровня	1/0,1%	4/0,5%	3/0,4%

В связи с этим, необходимо продолжить работу по вовлечению учащихся в научно-исследовательскую и проектную деятельность.

Главная задача научного общества обучающихся - дать им возможность развить свой интеллектуальный потенциал в самостоятельной творческой деятельности, с учетом индивидуально-типологических особенностей обучающихся, их склонностей, эрудиции и способностей. Работа в НОУ дает возможность осознать свою значимость, свою принадлежность к большой науке, знакомит с методами научной и творческой работы, развивает познавательный интерес, любознательность, учит общению со сверстниками и единомышленниками, дает возможность принимать участие в научных экспериментах и исследованиях.

№	Показатели	2021	2022	2023
1.	Наличие научного общества обучающихся (НОУ)	+	+	+
2.	Количество школьных конференций, проведенных по линии НОУ	0	0	0
3.	Количество участников конференций НОУ (очно):			
3.1	Муниципального уровня	7	4	5
3.2	Регионального уровня	7	3	11
3.3	Федерального уровня	0	0	0
3.4	Международного уровня	0	0	0

Результативность участия членов НОУ в исследовательских конкурсах и конференциях разного уровня:

Название	Результат	Руководитель
Всероссийский конкурс исследовательских работ младших школьников «Юный академик»	Диплом I степени Артюхова Ю. Диплом II степени Шишкина С.	Цыпкина В.М. Цыпкина О.А.
Краевые открытые детские Шукшинские чтения «... важно прорваться в будущую Россию»	Диплом II степени Валяева Д.	Никитеева О.Г.
Региональный форум «Молодежные чтения»	Диплом II степени Дьяконов Н.	Никитеева О.Г.
Краевой конкурс исследовательских и туристско-краеведческих работ «Алтай»	Диплом II степени Валяева Д.	Никитеева О.Г.
Краевой конкурс исследовательских работ «Юные исследователи Алтая»	2 диплома лауреатов Печенина А. Артюхова Ю.	Цыпкина О.А. Цыпкина В.М.
Молодежный конкурс социальной рекламы «Мы выбираем путь»	Диплом II степени Благовская Н.	Головки Т.С.

В 2023 году число призеров и победителей научно-исследовательских конкурсов на муниципальном уровне и краевом уровнях увеличилось. Отмечается постоянный состав учителей, готовящих детей для участия в исследовательских конкурсах. Обучающиеся Никитеевой О.Г., Цыпкиной О.А. показывают стабильно высокие результаты, как на городском, так и на региональном уровне.

Уровень дошкольного образования

Воспитанники ОУ активно принимают участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях различного уровня.

Участие воспитанников в конкурсах

№ п/п	Уровень конкурсов	Количество участников	Итог %
1.	Городской	142	40
2.	Краевой	27	8
3.	Всероссийский	40	12
4.	Международный	67	20
всего		276	80%

Важно продолжить данную работу, но следует оптимизировать планирование участия в конкурсах, чтобы охватить как можно больше воспитанников, а также необходимо принимать участие в городских конкурсах.

Выводы:

- Реализуются федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования в 1–4-х классах, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования в 5-9-х классах, среднего общего образования в 10- 11 классах. Определена оптимальная нагрузка внеурочной деятельности обучающихся 1-11-х классов.

- Школа обеспечена учебниками и учебно-методической литературой (УМК) в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников на текущий год; обеспечен доступ педагогов и обучающихся к печатным и электронным образовательным ресурсам по всем предметам учебного плана.

- Проводится анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности школы через НОК, анкетирование, беседы, проведение Дня открытых дверей. Анализ полученных сведений о качестве подготовки и уровне развития обучающихся, условиях обучения позволяет определить зону ближайшего развития обучающихся и образовательного учреждения.

- Работа с одарёнными детьми в нашей школе продолжает являться приоритетной задачей, поэтому сегодня важно объединить усилия педагогов, скоординировать их деятельность по подготовке к предметным олимпиадам, исследовательским конкурсам разного уровня.

Если говорить о дошкольном образовании, то анализ деятельности показал, что результаты педагогических наблюдений подтвердили эффективность проведенной образовательной работы, во всех возрастных группах наблюдается динамика показателей по всем образовательным областям. Имеется необходимость формирования психологической готовности к школьному обучению.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в МБОУ «СОШ №41» регламентируется:

- лицензией на осуществление образовательной деятельности, соответствие имеющихся в лицензии и реализуемых в образовательной организации образовательных программ;
- свидетельством о государственной аккредитации, соответствие аккредитованных образовательных программ имеющимся в лицензии;
- Уставом и локальными нормативными актами образовательной организации, содержащими нормы, регламентирующие организацию образовательной деятельности, реализацию образовательных программ, основных характеристик образовательной деятельности; их соответствие обязательным требованиям;
- годовым календарным учебным графиком;
- образовательными программами соответствующего уровня и направленности;
- учебными планами;
- расписанием образовательной деятельности, уроков

Уровень дошкольного образования

Общая численность воспитанников, осваивающих основную образовательную программу дошкольного образования составляет 349 детей.

Общая численность воспитанников, в возрасте до 3 лет составляет 44 человека, воспитанников в возрасте с 3 до 8 лет 305 человек. Численность воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода составляет 349 человек (100%), из них в режиме полного дня (10 часов) 349 человек, в режиме продленного дня (12 – 14 часов) и круглосуточного пребывания воспитанники услугу не получают. В детском саду имеются дети с ограниченными возможностями здоровья – 24 человека.

Образовательный процесс и учебная нагрузка в ОУ строится на основе учебного плана, перспективных и календарных планов педагогов. Образовательная деятельность по предметам осуществляется на основании рабочих программ.

Выпускники учреждения (согласно опросу родителей) поступили в следующие образовательные учреждения:

СОШ № 41- 43

СОШ № 9- 47

СОШ № 7- 8

СОШ № 6- 5

СОШ № 1- 3

Гимназия № 1- 6

Выводы и рекомендации по разделу: Учебный процесс в ОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Уровень школьного образования

Для реализации поставленных задач перед школой к началу учебного года был создан план работы школы, составлены учебные планы, позволяющие реализовать федеральные государственные образовательные стандарты, календарные учебные графики, расписание занятий.

Учебные планы начального общего, основного общего, среднего образования включает все обязательные образовательные области, установленные обновленными ФГОС. Общая максимальная недельная нагрузка учащихся при пятидневной рабочей неделе не превышает предельно допустимой нормы.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

Цели образовательных программ соответствуют требованиям действующих нормативно-правовых документов. Перечень реализуемых образовательных программ строго соответствует условиям лицензии. Организация образовательного процесса в школе ориентирована на обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации. Обучение в школе осуществляется на русском языке в очной форме. Осуществляется обучение детей по индивидуальным учебным планам для детей с ОВЗ, в том числе надомное обучение для детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать занятия в классе.

В соответствии с годовым планом работы МБОУ «СОШ № 41» осуществляется систематический контроль реализации образовательных программ. Анализ записей в журналах показал соответствие количества часов, реализуемых по учебным предметам, учебному плану; соответствие изученных тем рабочим учебным программам. В журналах отражаются лабораторные, творческие, самостоятельные и практические работы, их количество соответствует учебно-тематическому планированию. Педагоги своевременно делают корректировку рабочих программ в части календарно-тематического планирования. Образовательная программа по всем предметам учебного плана выполняется за счет организации сопутствующего повторения, резервных уроков, обзорного изложения отдельных тем, блочной подачи материала, индивидуализации и дифференциации заданий для самостоятельной работы с последующим

закреплением изученного материала и контролем, проведением творческих и проектных работ.

Анализ расписания уроков показал соответствие перечня предметов, часов компонента образовательного учреждения, стоящих в школьном расписании, утвержденному учебному плану; соответствие недельной учебной нагрузки учащихся согласно школьному расписанию объему максимальной учебной нагрузки, предусмотренной учебным планом школы; соответствие количества учебных часов по предметам расписания учебных занятий утвержденному учебному плану. Расписание образовательной деятельности сбалансировано с точки зрения соблюдения санитарных норм и наличия в нем предметов, обеспечивающих смену характера деятельности обучающихся. Годовой календарный учебный график является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса; учитывает в полном объеме возрастные особенности учащихся и отвечает требованиям их жизни и здоровья. В годовом календарном учебном графике МБОУ «СОШ № 41» содержится информация о продолжительности учебного года, в том числе и по четвертям, режиме работы учреждения, сроках каникул, а также информацию о промежуточной и государственной (итоговой) аттестации.

Вывод: в школе созданы оптимальные условия, обеспечивающие реализацию учебных планов школы. При организации учебного процесса учитываются индивидуальные особенности и потребности обучающихся, для развития их способностей педагогами применяются современные образовательные технологии

Раздел 5. Востребованность выпускников *Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников*

Показатели	Год выпус ка 2021	Год выпус ка 2022	Год выпус ка 2023
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ, ОКОНЧИВШИХ ОО:			
Основное общее образование	58	66	57
Среднее общее образование	16	17	16
ИЗ НИХ ПРОДОЛЖИЛИ ОБРАЗОВАНИЕ ИЛИ ТРУДОУСТРОИЛИСЬ (указать кол-во /%):			
Основное общее образование:			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: квалифицированных рабочих:	20	20	20
специалистов среднего звена:	28	24	16

Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	10/0	22/3	13/0
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	8	12	7
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: – квалифицированных рабочих; – специалистов среднего звена	8	5	6
Призваны в армию	0	0	1
Трудоустроились	0	0	2
ИТОГО:	74	83	73
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Вывод: как видно из таблицы, за последние три года увеличилось количество обучающихся 9-х классов, желающих получить среднее общее образование в образовательных учреждениях. В то же время увеличилось количество выпускников, поступивших в ВУЗы, в связи с высокими баллами по предметам, выбранных для сдачи ЕГЭ.

Раздел 6. Кадровое обеспечение **Уровень дошкольного образования**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36
2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	21 59 %

3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	21 59 %
4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	15 42%
5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	15 42%
6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	32 89%

7	Высшая	21 59%
8	Первая	11 36%
9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
10	До 5 лет	2 6%
11	Свыше 30 лет	7 20%
12	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 9%
13	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 17%
14	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 100%
15	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 100%

Педагогический коллектив ОО стабильный.

Общее число специалистов с высшим образованием практически на одном уровне.

Большинство педагогов имеют квалификационную категорию:
21- высшую квалификационную категорию,
11- первую квалификационную категорию,
4 педагога не имеют категории, так как стаж работы педагогов не превышает 2-х лет.

В 2023 учебном году формами повышения педагогической компетентности были курсы повышения квалификации: Чекина Т.А.,

Бердникова Е.В., Гришачева Е.Б., Дюргус Е.С., Красникова Е.В., Курочкина Е.В., Марчук Е.Ф., Мурашко А.А., Печенина С.В., Попова Л.Н., Ральченко Е.Н., Репина О.В., Свиридова Н.Н., Шатаева Н.В., Алейникова Н.А., Головина И.И., Казанина М.А., Кельмишева О.И., Опенышева О.В., Пантелеева А.В., Соснина В.М., Черкалина М.В.

- повысили и подтвердили свою квалификационную категорию: высшую 4 педагога: Красникова Е.В., Курочкина Е.В., Казанина М.А., Пантелеева А.В., первую 3 педагога: Дайбова С.А., Головина И.И., Кельмишева О.И., прошел процедуру аттестации в первый раз 1 педагог: Чекина Т.А.

Работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью, 92% педагогов имеют квалификационную категорию, 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации. Наблюдается стабильность педагогических кадров.

Хочется отметить активизацию работы по обобщению педагогического опыта, хотя формы данной работы необходимо обогатить, больше демонстрировать достижения педагогов посредством мастер-классов, активнее работать на городских методических объединениях. Педагоги участвуют в конкурсах различных уровней. Конкурсы являются важной публичной формой презентации опыта. Участие в конкурсах позволяет педагогам осуществлять связи личностного и профессионального развития, развивать взаимодействие и сотрудничество педагогов, объединенных общей творческой проблемой, выявлять условия для профессионального роста.

За 2023 год педагоги приняли участие в городских конкурсах, в конкурсах Всероссийского, Международного уровня с методическими разработками и заняли призовые места.

Вывод: характеристика кадрового состава свидетельствует о том, что коллектив стабильный, работоспособный, имеет достаточный уровень педагогической культуры, достаточный профессиональный уровень, что позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

Необходимо усилить работу по обобщению опыта работы педагогов, используя все формы методической работы, активизировать участие педагогов в городских конкурсах и методических объединениях; продолжать работу с кадрами, направленную на повышение уровня профессионализма и педагогической культуры педагогов, необходимо более четко спланировать работу методической службы по участию в конкурсах профессионального мастерства, выступлению на конференциях и семинарах различного уровня.

Уровень школьного образования

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	25 80,6%
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	25 80,6%
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 19,4%
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 19,4%
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	27 87%
6.1.	Высшая	17 54,8%
6.2.	Первая	10 32,2%
7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	12 38,7%
7.1.	До 5 лет	4 12,9%
7.2.	Свыше 30 лет	8 25,8%
8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	8 25,8%
9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 25,8%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
10.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 100%
11.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 100%

Образование педагогов соответствует профилю преподаваемых дисциплин у всех педагогических работников. Основу педагогического коллектива составляют учителя с высшим образованием (80,6%) и высшей квалификационной категорией (54,8%).

В соответствии с Перспективным планом аттестации на 2023 год аттестовано 10 педагогических работников, из них:

- в 1 квартале – Горобец А.С., учитель математики (на высшую к/к), Пахомова И.А., учитель иностранного языка (на 1 к/к),
- во 2 квартале – Демина Е.А., учитель русского языка и литературы, Кашкарова О.Н., учитель начальных классов, Лукина Е.В., учитель начальных классов (на высшую к/к), Курбатова Е.В., учитель начальных классов (на высшую к/к с учетом заслуг в области образования),
- в 4 квартале – Никитеева О.Г., учитель истории и обществознания, Широчкина Е.В., учитель русского языка и литературы (на высшую к/к), Борисова М.Н., учитель начальных классов, Карпова Т.Г., учитель русского языка и литературы (на 1 к/к). План выполнен на 100%.

Программы повышения квалификации педагогических работников предлагают различные институты, образовательные платформы. В школе разработан план, где отслеживается обучение учителей. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников школы осуществлялось в различных формах: очной, очно-заочной, заочной, дистанционной. Все удостоверения о курсовой переподготовке, курсах ПК находятся в личных делах педагогических и руководящих работников.

Уровень профессионализма учителей отражается в их активности, участии в различных педагогических конкурсах.

Следует отметить ежегодное участие наших учителей в фестивале “От призвания – к признанию”. В муниципальном этапе конкурса

“Классный руководитель года” приняла участие Володина М.Н. Работала в составе большого жюри конкурса “Учитель года Бийска” Денисова Л.А., заместитель директора по УВР.

В 2023 году общественными методистами на уровне города стали Юрина С.Ю., ММО математики, Жигачева А.Н., ММО информатики. Учителя осуществляют экспертную деятельность на муниципальном уровне. Учителя начальных классов Лукина Е.В., Цыпкина О.А, учитель русского языка и литературы Широчкина Е.В. являются муниципальными экспертами по аттестации педагогов; учителя технологии Фадеев В.Ю., Фатьянова Е.В., учитель биологии Карташова Е.Н., учитель информатики Жигачева А.Н., учитель музыки Руденко О.В. – членами жюри городских предметных олимпиад.

Вывод: школа обеспечена квалифицированными кадрами, реализующими основные образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС. Высшую и первую квалификационные категории имеют 87% педагогических работников.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Вопросы методического сопровождения образовательной практики в условиях реализации и обновления ФГОС особенно актуальны. В данный период необходима мотивационная и методическая готовность учителей школы.

Так как главная роль в реализации ФГОС отведена именно учителю, современный педагог должен быть открытым новшествам, владеющим современными образовательными технологиями, эффективно взаимодействующим с семьями учащихся, мотивированным на работу с учащимися, способным к личностному и профессиональному развитию. Единая методическая тема: «Переход к новому уровню качества образования путем использования эффективных технологий обучения и воспитания в образовательном процессе ОУ». Задачи повышения профессионального мастерства педагогов для эффективного управления качеством образовательного процесса решает методическая работа в школе.

Управление методической деятельностью школы осуществляется Методическим советом школы, деятельность которого регулируется Положением о методическом совете, планом работы методического совета на год. Методический совет осуществляет:

- анализ состояния методической работы в образовательном учреждении,
- выявление соответствия содержания методической деятельности проблемам учебно-воспитательного процесса,
- программирование методической деятельности в образовательном учреждении,
- информационное и методическое обеспечение результатов работы.

Методический совет координирует деятельность коллектива в реализации единой методической темы.

В течение года методическим советом было проведено шесть заседаний, на которых рассматривались вопросы:

- Обсуждение и утверждение плана подготовки и проведения педагогического совета по воспитательной работе;
- Обсуждение учебных программ, образовательных линий, учебников и учебного плана на новый учебный год;
- Подведение итогов работы и планирование работы МС на новый учебный год;
- Согласование программного учебно-методического обеспечения образовательного процесса и фонда оценочных средств на 2023/2024 учебный год;
- Рассмотрение кандидатур для участия в профессиональных конкурсах «Учитель года», «Классный руководитель года», «Педагогический дебют», «Воспитатель года»;
- Рассмотрение плана работы МО в новом учебном году;
- Организация наставничества над молодыми педагогами и утверждение шефских пар;
- Организация и проведение Всероссийских проверочных работ, школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады для обучающихся 4 – 11 классов;
- Вопросы реализации задач по развитию функциональной грамотности на уроках и во внеурочной деятельности;
- Вопросы подготовки к ВПР-2024, к ЕГЭ;
- Обсуждение плана подготовки и проведения педагогического совета по методической работе;
- Рассмотрение материалов обобщения педагогического опыта работы Юриной С.Ю., учителя математики.

Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

Педагоги ОУ объединены в предметные методические объединения. В 2023 году работали 6 методических объединений:

(4 (корпус 1), 2 (корпуса 2 и 3).

ШМО учителей начальных классов (рук. Новоселова Л.В.)

ШМО учителей гуманитарных дисциплин (рук. Демина Е.А.)

ШМО общественно-естественного и математического циклов (рук. Жигачева А.Н.)

ШМО технологии и эстетики (рук. Фадеев В.Ю.)

ШМО воспитателей (рук. Казанина М.А.)

ШМО воспитателей (рук. Гришачева Е.Е.).

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с единой методической темой, целями и задачами методической службы школы. Проанализировав работу

методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей образовательную потребность каждого ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. В течение года каждое методическое объединение провело 4-5 заседаний, на которых рассматривались актуальные вопросы, были заслушаны отчеты педагогов по обобщению опыта работы по темам самообразования, по результатам проведения контрольных работ, проведен анализ успеваемости по четвертям, анализ ВПР по предметам, намечены пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений. Круг основных вопросов, которые стремился решить педагогический коллектив, отражается в тематике заседаний МС, МО, методических семинаров и педагогических советов. Проведены тематические педагогические советы:

«Мотивационно-смысловые установки личности педагога и их влияние на повышение качества образовательного процесса в рамках реализации ФГОС»

- «Продуктивность применения современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывного совершенствования уровня и педагогического мастерства учителя в практике достижений целей новых ФГОС»
- «Деятельностное воспитание как фактор формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей учащихся и воспитанников»
- «Анализ работы МБОУ «СОШ №41» за 2022/2023 учебный год. Стратегические задачи и пути развития ОУ на этапе реализации образовательной политики РФ».

Методические семинары:

- «Динамика психологического развития детей с ОВЗ в процессе обучения/воспитания»
- «Как сделать урок (занятие) воспитывающим?»
- «Рост профессиональной компетентности как результат внутрикорпоративного взаимодействия педагогов» (школьный уровень)
 - «Эффективные механизмы формирования профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФОП ДО» (дошкольный уровень)
- Стимулирование творческой активности обучающихся путем внедрения метапредметных связей и проведения внеклассных мероприятий по предметам учебного плана» (школьный уровень)
 - «Формы психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей (законных представителей) в ДОО в рамках реализации ФОП ДО» (дошкольный уровень).

Осуществлялась практическая помощь педагогам в целях оптимизации новых технологий в учебный процесс. Продолжена работа по обобщению и распространению педагогического опыта, в том числе и

через персональные сайты учителей в сети Интернет, участие в педагогических олимпиадах и профессиональных конкурсах, НПК. Участниками Всероссийской научно-практической конференции «Психолого–педагогическое сопровождение обучающихся в пространстве образования», посвященной году педагога и наставника стали Кашкарова О.Н., Лукина Е.В., Курбатова Е.В. Статьи учителей гуманитарных дисциплин «Читательская грамотность на уроках русского языка», «Проблемные подходы в обучении как средство формирования ключевых компетенций на уроках литературы», «Здоровьесберегающие технологии и принципы их применения в образовательном процессе ФГОС», «Формирование функциональной грамотности на уроках обществознания как новая парадигма образовательного процесса» размещены в сети Интернет (Демина Е.А., Широчкина Е.В., Табакаева О.В., Никитеева О.Г.). На сайтах «Образовательные материалы», «Педагогический альманах» опубликованы статьи учителей математических дисциплин: «Применение современных образовательных технологий как актуального способа реализации новых образовательных стандартов», «Элементы краеведения на уроках математики» (Юрина С.Ю.) «Развитие мотивации на уроках информатики как средство повышения уровня обученности учащихся» (Жигачева А.Н.). Методические материалы учителя биологии Карташовой Е.Н. по теме «Методы и приемы используемые для формирования УУД» размещены на портале «Солнечный свет».

Организация наставничества. 2023 год – Год педагога и наставника. Составлен план мероприятий (ОУ и город). Даны 3 мероприятия на город: круглый стол «Учитель – профессия на все времена» (Кашкарова О.Н., Головки Т.С., Демина Е.А., Цыпкина В.М.), открытый урок русского языка в 4в классе (Лукина Е.В.), родительское собрание «Профессия, что всем дает начало» в 10 кл. (Широчкина Е.В.), также наши учителя посещали городские открытые мероприятия в других школах города. 19.12.2023 г. в МБОУ "СОШ N 41" состоялось итоговое мероприятие - круглый стол «Итоги Года педагога и наставника: эффекты и новации». На заседании круглого стола присутствовали учителя, родители и обучающиеся – активисты «Движения Первых», где были подведены итоги работы. В этом учебном году персонализированные программы наставничества на уровне школы реализовывали: Фатьянова Е.В. (Ярцева А.Н., Камаева Е.М.), Лукина Е.В. (Банникова Д.О.), Новоселова Л.В. (Горбачева В.Н.).

Особое внимание уделяется организации учебных занятий, их самоанализу. Аналитические материалы посещенных уроков администрацией школы показали, что рекомендации, данные учителям по совершенствованию форм и методов организации и проведению урока, выполняются. Осуществляется работа по взаимопосещению уроков, в том числе в рамках единой методической недели, которая

проводится традиционно в декабре. Проведено 8 открытых уроков: (урок русского языка (Головки Т.С.), литературы (Широчкина Е.В.), математики (Жигачева А.Н.), геометрии (Юрина С.Ю.), истории (Жердева Н.И.), географии (Богатырев А.В.), технологии (Фатьянова Е.В.), англ.яз. и физической культуры (Цепенко С.Н., Месяцева М.А.). Все уроки проведены с позиции системно-деятельностного подхода на высоком методическом уровне, имеются положительные отзывы коллег. Отмечено разнообразие применяемых форм работы с обучающимися, в том числе приемы формирования функциональной грамотности. Использованы ЦОРы. Взаимообмен опытом способствует личностному развитию учителя-предметника, его профессиональному росту. Оформленные педагогами листы взаимопосещения уроков анализируются и хранятся в методическом кабинете школы.

Информация о проведении методических мероприятий, материалы педагогов, обучающихся, результаты деятельности учреждения публикуются на сайте ОУ, что расценивается, как возможность школы быть открытой и доступной для обучающихся, родителей, общественности.

Выводы: уровень состояния методической работы в школе достаточный. Анализ выявил такие положительные тенденции, как стабильность кадрового состава, повышение уровня квалификации педагогов, их профессиональную компетентность. В наличии вся документация, регламентирующая методическую работу. Планы методической работы школы, методического совета, методических объединений выполнены.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по оказанию помощи педагогам в подготовке и умении транслировать свои достижения и вести обмен опытом через участие в конференциях и городских методических объединениях.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

№	Показатели	Единица измерения		
		2021	2022	2023
1.	Инфраструктура			
2.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,73 ед.	0,73 ед.	0,73 ед.
3.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21,8	15,4	14,8

4.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
5.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
6.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
7.	С медиатекой	да	да	да
8.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет	нет
9.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
10.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	нет	нет
11.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%	100%	100%

Для успешной организации образовательной деятельности и качественной реализации образовательных программ в библиотеке МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 41» сформирован библиотечный фонд (11414 экз.) в соответствии с Федеральными требованиями, в том числе учебники (9109 экз.).

Обеспеченность учебниками (печатными) на 2022 год – 100%.

В этом году фонд обновлён новыми комплектами учебников (1394 экз.) на сумму 1024 239 рублей за счет краевых средств. Качественный показатель учебников года издания младше пяти лет (100%) объясняется переходом 1-11 классов в предыдущие годы на учебники по ФГОС и их обновлением.

Учебно-методическая литература (2305 экз.) подобрана в соответствии с полной реализацией содержания образовательных программ начального, основного и среднего общего образования по предметам; способствует: углубленному изучению образовательных программ, организации и проведению исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Раздел 9. Материально-техническая база **Уровень дошкольного образования**

В ОО созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития, игровое оборудование имеет сертификаты качества, ежегодно проводится проверка спортивного оборудования в спортивном зале и на спортивной площадке. Также имеется кабинет для дополнительных занятий, кабинеты психолога, учителей-логопедов, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Групповые уличные площадки и спортивная площадка, оборудованы игровым материалом и инвентарем для физического развития детей.

В группах создана комфортная, безопасная предметно-пространственная развивающая среда. Наличие и оснащённость специализированных кабинетов, помещений составляет 100%. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствуют общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для организации всех видов детской деятельности.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

В 2023 учебном году были приобретены следующие товары:

На средства краевых субвенций – канцтовары, мебель, игрушки.

На средства бюджета - осуществляется содержание здания, техническое обслуживание, ремонт и обслуживание оборудования, устранение аварийных ситуаций

Выводы: Материально-техническая база ОО находится в удовлетворительном состоянии, деятельность по оснащению предметно-пространственной развивающей среды направлена на реализацию основной и адаптированной образовательных программ ОО. Имеется потребность в обновлении учебно-методического комплекса.

Уровень школьного образования

Материально-техническая база школы соответствует требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда, ФГОС и обеспечивает безопасность жизнедеятельности участникам образовательных отношений. Школа расположена в трехэтажном здании, помещения школы светлые, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование. Все находится в удовлетворительном состоянии. В школе имеются: методический и учебные кабинеты, кабинеты директора школы, заместителей директора, бухгалтерии, педагога-психолога, социального педагога, приемная, библиотека, музейная комната, спортивный, тренажерный и актовый залы, пищеблок, медицинский кабинет. Все учебные кабинеты полностью укомплектованы мебелью, которая

соответствует санитарным нормам, возрасту и росту обучающихся. Кабинеты оснащены мульти-медиа-проекторами, компьютерами, которые подключены к сети Интернет. В учебных кабинетах имеются рабочие зоны обучающихся, рабочие зоны учителей и дополнительные пространства для размещения учебно-наглядных пособий, ТСО. При кабинетах химии, физики, истории, географии, музыки, технологии, биологии и в спортзале имеются лаборантские. Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом, кабинеты технологии - вытяжками. Все имеющиеся помещения и площади максимально используются в образовательном процессе. Здание школы, помещения, оборудование и иное имущество имеют Санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии государственным санитарным эпидемиологическим правилам и нормативам, нормам пожарной безопасности и электробезопасности, требованиям охраны труда обучающихся и работников школы. На приобретение учебного оборудования в 2023 году израсходовано 516 тыс. 900 руб. Недостаточно современного учебно-лабораторного оборудования в кабинетах географии, истории, биологии.

В школе имеется медицинский кабинет, оснащенный и оборудованный в соответствии с нормами СанПиН. Медицинский кабинет оснащен также оборудованием, необходимым для проведения медицинских осмотров, плановой вакцинации обучающихся. Договор о медицинском обследовании обучающихся заключен с КГБУЗ "Городская детская больница г.Бийск".

Работники школы проходят медицинские осмотры в медицинском центре "Здоровое поколение".

В школе работает столовая на 156 посадочных мест. Организацию питания осуществляет ООО "Школа". Производственные цеха и пищеблок оснащены всем необходимым. В школе имеется производственная программа, в которой описаны требования к качеству питания. Ежедневно бракеражная комиссия школы, в которую входит дежурный администратор, медицинский работник и ответственный за организацию питания в школе, осуществляет контроль качества приготовленной пищи, о чем делает запись в бракеражном журнале. Суточные пробы приготовленных блюд в течение 48 часов хранятся в специально предназначенном для этого холодильнике. Работниками столовой соблюдаются все необходимые инструкции. Во время учебного года горячее питание в столовой получают 100% обучающихся школы. Компенсационные выплаты в виде уменьшения оплаты за комплексный обед предоставляется детям из малообеспеченных семей; компенсационные выплаты в виде освобождения от оплаты за комплексный обед предоставляется детям из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и из семей, находящихся на СВО; бесплатное здоровое горячее питание предоставляется обучающимся 1-4 кл.; бесплатное двухразовое горячее питание предоставляется

обучающимся с ОВЗ. В летнее каникулярное время 2-х разовое питание получают обучающиеся, отдыхающие в школьном лагере дневного пребывания. С целью контроля организации питания в школе и качества приготовленных блюд в школе создана группа общественного контроля, в которую входят: заместитель директора по ВР, медицинская сестра, ответственный за организацию питания в школе, председатель Управляющего совета школы. Члены группы провели 9 проверок по качеству приготовленных блюд, соблюдению правил поведения обучающимися в школьной столовой и санитарно-гигиенических норм работниками столовой и др. По итогам проверки составлены акты. Претензий и замечаний со стороны членов группы по организации питания в школе и качеству приготовленных блюд не поступало.

В целях обеспечения антитеррористической защищенности, предупреждения, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и чрезвычайных ситуаций в школе разработан и согласован с МВД, ФСБ, Росгвардией план действий по противодействию и обеспечению безопасности работников и обучающихся школы при терроризме; разработан и согласован в соответствующих органах паспорт безопасности школы; разработаны инструкции на время проведения культурно-массовых мероприятий, планы эвакуации из зданий в случае чрезвычайной ситуации и др. В здании школы и на ее территории установлено видеонаблюдение: 7 камер расположены внутри здания и 9 камер - снаружи по периметру здания. Здание школы оснащено тревожной кнопкой с выходом на пульт дежурного вневедомственной охраны. На территорию школы запрещен въезд автотранспорта. Пост охраны оснащен аптечкой по оказанию первой помощи. У охранника имеется список телефонов экстренных служб связи. При входе в школу ежедневно дежурит администратор, охранник, дежурный учитель. Обучающиеся школы не могут покинуть здание школы во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора. При проведении культурно-массовых мероприятий устанавливается дежурство из числа администрации, учителей, родителей, помещения проверяются на предмет пожарной безопасности и обнаружения подозрительных предметов.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе разработаны и утверждены приказ “Об обеспечении пожарной безопасности и назначении должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность”, план действий администрации и сотрудников школы в случае пожара и памятка о мерах пожарной безопасности.

1. На каждом этаже, включая подвал, размещены планы эвакуации в случае возникновения пожара или возникновения ЧС.
2. Оснащены первичными средствами пожаротушения согласно нормам кабинеты химии, биологии, информатики, технологии и др. В помещениях школы установлено 30 огнетушителей, все они

пронумерованы и зарегистрированы в “Журнале учета огнетушителей”. Все огнетушители были своевременно проверены. Помещения, в которых находятся огнетушители, обозначены специальным знаком.

3. Проверены специалистами ООО “СБВ-Лидер” на соответствие требованиям электрощитовая, электрощиты, освещение на этажах, электрическое оборудование (один раз в год), пожарные краны, система АПС (два раза в год).

4. Периодически проверяется прямая связь с диспетчером пожарной части, о чем делается соответствующая запись в журнале.

5. Проведена проверка размещения огнетушителей по кабинетам согласно их регистрации, обеспечения свободного доступа к подъездным путям, своевременного проведения инструктажей для работников и обучающихся.

6. Проведены инструктажи по правилам пожарной безопасности с регистрацией в журнале инструктажа с работниками школы (2 раза в год).

7. Периодически проверяется работоспособность тревожной кнопки, о чем делается соответствующая запись в журнале.

8. Электронагревательные приборы применяются только в тех местах, где это предусмотрено производственной необходимостью.

9. Вахтеры и сторожа обучены последовательности действий, а работники школы и обучающиеся проинструктированы по правилам поведения при срабатывании АПС и системы оповещения.

10. Проведены тренировочные учебные эвакуации (2 раза в год) по сигналу “Пожарная тревога”. Время эвакуации соответствует норме.

С целью организации деятельности по ГО и ЧС в школе издан приказ об организации Гражданской обороны и назначен уполномоченный по делам ГО и ЧС.

С целью обеспечения открытости информации об образовательном учреждении для общественности, официального представления информации о школе, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, деловых партнеров и других заинтересованных лиц создан официальный Сайт, который размещен в сети Интернет. Функционирование Сайта регламентируется действующим законодательством, уставом школы, локальными актами. Информационный ресурс Сайта является открытым и общедоступным.

Документооборот, деловая переписка школы осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой, Управлением образования и образовательными организациями.

Территория школы огорожена железной изгородью и не имеет повреждений для несанкционированного проникновения. На территории школы имеются цветники и зеленые насаждения. Цветники ухоженные, деревья и кустарники подстригаются по мере необходимости, трава скашивается вовремя, территория чистая.

Знаки дорожного движения при подъезде к школе находятся в хорошем состоянии, имеется дорожная разметка. Пожарные выходы освещены. Освещение по периметру школы отсутствует. Площадка для сбора мусора соответствует нормам СанПиН.

Вывод: материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования ***Уровень дошкольного образования***

В Учреждении функционирует внутренняя система оценки качества образования по следующим параметрам:

- Качество методической работы;
- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество предметно-пространственной среды.

Целью внутренней системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в ОУ посредством анкетирования родителей, опроса, заполнения мониторинга.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности широко используется наглядная агитация: в ОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, папки-передвижки. Проводятся дни открытых дверей, совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр.

Удовлетворенность родителей качеством предоставления образовательных услуг в 2023 году можно оценить по следующим вопросам анкеты: на вопрос «На ваш взгляд, насколько полно было реализовано воспитателем содержание образовательной программы дошкольного образования в работе с детьми – 95% ответили, реализована полностью, а 5 % - затрудняюсь с ответом.

– на вопрос «На ваш взгляд, насколько полно в группе была реализована услуга по присмотру и уходу 97% - реализована в полной мере, 3% - затрудняюсь с ответом.

- лишь 6% воспитанников ходят в ОУ по принципу «надо», остальные с очень хорошим, радостным настроением.

– 3% родителей оценивают общение своего ребенка с воспитателем в группе в течение учебного года нейтральным, остальные добрым, дружеским.

На базе образовательного учреждения функционирует консультативный пункт для оказания помощи и поддержки родителям (законным представителям) в вопросах воспитания, обучения и развития детей, не посещающие образовательные учреждения. Основными задачами консультативного пункта стали: оказание консультативной помощи (на дому) родителям (законным представителям) и повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка; оказание помощи родителям (законным представителям) детей 5-7 лет, не посещающих ОУ, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу; информирование родителей (законных представителей), об учреждениях системы образования, которые оказывают квалифицированную помощь.

Выводы: Внутренняя система оценки качества дошкольного образования соответствует нормативным требованиям, обеспечивает эффективность реализации образовательных программ.

Уровень школьного образования

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 41» функционирует внутренняя система оценки качества образования в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования» (утверждено приказом директора №143 от 30.08.2019), имеются в наличии документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Цель внутренней оценки качества образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 41»:

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Основными задачами ВСОКО являются:

- принятие эффективных управленческих решений с целью повышения качества образования в школе, основанных на системе ВСОКО;
- обеспечение планирования, систематического сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамики показателей качества образования;
- формирование ресурсной базы статистики и мониторинга качества образования;
- технологическое, методическое и информационное

сопровождение оценки качества образования;

– формирование системы критериев и показателей оценки качества образования.

В течение 2023 года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, управляющим советом школы осуществляла внутреннюю оценку качества образования через следующие основные источники данных:

- результаты государственной итоговой аттестации выпускников;
- внешний мониторинг образовательных достижений обучающихся 4-8, 11 классов (ВПР);
- результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников;
- результаты участия обучающихся с проектно-исследовательскими работами в конференциях, конкурсах различных уровней;
- анализ преподавания учебных предметов;
- анализ результатов внутриучрежденческого контроля;
- анкетирование и социологические опросы среди участников образовательного процесса;
- анализ аттестации и повышения квалификации педагогических работников.

Основные направления внутренней оценки качества образования:

- Качество образовательных результатов.
- Качество реализации образовательного процесса.
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.
- Качество организации воспитательного процесса.

Итоги аналитической деятельности администрации ОУ представлены в виде аналитических документов (справок, отчетов), доведены до сведения всех участников ВУК, представлены на совещаниях педагогического коллектива.

Качество образовательных результатов

Для нашей школы актуальной является проблема достижения высокого качества образования. Школа ищет пути решения данной проблемы. Усилиями педагогического коллектива уже удалось стабилизировать ряд показателей, что дает возможность не просто контролировать качество обученности школьников, но и перейти к эффективному управлению качеством образования в образовательной организации. Стабильность успеваемости и рост качества обучения говорят о реализации дифференцированного и системно-деятельностного подхода в обучении.

Количественные показатели контингента обучающихся:

В 28 классах-комплектах обучается 735 школьников, из них на уровне начального общего образования 333 обучающихся, на уровне основного общего образования 371 обучающихся, на уровне среднего общего образования 33 обучающихся.

Количественные показатели контингента обучающихся в разрезе 3-х лет:

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2021	2022	2023
1	Общая численность учащихся	727	737	773
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	333	335	325
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	371	368	409
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	33	32	39

Анализируя таблицы количественных показателей контингента учащихся школы, можно сказать о положительной динамике контингента учащихся на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Показатели учебной деятельности в разрезе 3-х лет:

Сравнительный анализ успеваемости по уровням за три года

Год	Успеваемость			Успешность		
	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
2021	94,4%	93,5%	97%	59,8%	38%	66,7%
2022	95,6%	97,0%	100%	59,5%	42,5%	66,7%
2023	94,6%	96,6%	87,5%	55,6%	35,9%	25%

Сравнительный анализ успеваемости учащихся по школе

Год	Успеваемость	Качество знаний
2021	95,5%	56,8%
2022	96,7%	50,2%
2023	97%	42,5%

Сравнительный анализ по учащимся

Сведения по учащимся	2021	2022	2023
Количество учащихся	741	735	749
Переведено	736	732	749
Оставлено на второй год	5	3	0

Окончили школу на «5»	45	59	54
Окончили школу на «4» и «5»	286	272	282
Успеваемость	97,2%	96,7%	98%
Качество	51,2%	50,2%	49,2 %

**Сравнительные данные экзамена по математике (профиль)
ЕГЭ за три года**
Минимальное количество баллов, установленное Рособрандзором 27

Учебный год	Кол-во экзаменуемых	% успеваемости	Средний балл
2020-2021	10	80%	37,7
2021-2022	10	80%	46,2
2022-2023	9	88%	47,22

По математике средний балл 47,22, что в 1,75 раза больше минимального (27), и выше уровня прошлого года на 1,02 балла, но ниже краевого и муниципального уровня (47,22 - 50,81 - край – 47,74 город). Процент успеваемости по математике повысился на 8% по сравнению с прошлым учебным годом. 4 ученика набрали более 55 баллов, у них же показатели выше краевого и муниципального уровня, что составляет 44,44% от количества выпускников. Аттестаты с отметками 5 и медаль «За успехи в обучении» получил 1 выпускник (6,25%). Аттестаты с отметками 4 и 5 получили 4 учащихся, что составляет 27% от количества всех выпускников.

**Сравнительные данные экзамена по русскому
языку ЕГЭ за три года**
Минимальное количество баллов, установленное Рособрандзором 36

Учебный год	Кол-во экзаменуемых	% успеваемости	Средний балл
2020-2021	15	100	66
2021-2022	17	100	77,82
2022-2023	16	100	64,13

Средний балл по школе по русскому языку составил 64,13 баллов что в 1,8 раза больше минимального (36), но ниже на 13,72 балла ниже уровня прошлого года и ниже краевого и муниципального уровня (65,44 - край, 66,14 - город). Из 16 выпускников, 9 показали результат выше, чем средний по краю и 7 по городу, что составляет соответственно 56,25% и 43,75%. 11 выпускников набрали более 55 баллов,

что составляет 69%.

Средний балл по предметам по выбору ЕГЭ

Предмет	2020-2021	2021-2022	2022-2023
физика	38,33	66	45,75
химия	-	62,67	-
биология	-	64,67	-
история	54,5	81	46
обществознание	53,6	54,8	51
литература	64,7	68	-
география	68	-	-
английский язык	75,5	-	76,33

Средний балл по школе по физике составил 45,75 баллов, что на 20,25 балла ниже уровня прошлого года (66), и выше краевого 51,69 и городского 51,88 показателя. Из 4 выпускников 2 показали результат выше, чем средний по краю и по городу.

По истории средний балл по школе составляет 46 балла, что ниже показателей прошлого года (81) на 35 баллов ниже краевого и на 51,93 ниже городского показателей.

По обществознанию средний балл по школе составляет 51 балл, что ниже показателей прошлого года (54,8) на 3,8 балла, но ниже городских 52,28 и краевых 53,23 показателей. Из 5 выпускников 3 показал результат выше, чем средний по краю и по городу, 3 ученика набрали более 55 баллов.

По результатам анализа деятельности образовательного учреждения, направленной на получение бесплатного основного и среднего образования можно сделать следующие выводы: в образовательном учреждении принимаются обоснованные управленческие решения по достижению качественного образования.

Однако остаются проблемы, которые необходимо решать в следующем учебном году:

- провести детальный анализ ГИА 2023 года на методических объединениях, обратив особое внимание на соответствие результатов внутренней и внешней экспертизы оценивания качества знаний выпускников (соответствие итоговых отметок и экзаменационных);

- выявить проблемы, затруднения, причины низких показателей на ОГЭ и отдельных предметов на ЕГЭ, сравнить их с краевыми и городскими показателями;

- на основе проведенного анализа спланировать ВУК по вопросам предметной подготовки к ГИА;

- продолжить реализацию комплекса мероприятий по профориентационной работе обучающихся, с целью формирования осознанной мотивации при определении профиля дальнейшего обучения и определения перечня сдаваемых предметов по выбору;

- обеспечить объективность проведения и оценивания всероссийских проверочных работ - 2024;
- продолжить работу по формированию функциональной грамотности обучающихся и использованию банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанного ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»;
- продолжить целенаправленную работу по повышению качества знаний и развитие предметных компетенций учащихся;
- продолжить целенаправленную работу по работе с высокомотивированными учащимися, с претендентами на аттестат особого образца, с претендентами на медаль;
- классным руководителям организовать тесное сотрудничество с учителями предметниками по повышению мотивации учащихся, используя активные методы и формы обучения и индивидуальный и дифференцированный подход, развивая УУД;
- организовать работу с обучающимися, испытывающими трудности в освоении предметов и одарёнными обучающимися через организацию индивидуальной работы;
- организовать работу по развитию творческого потенциала обучающихся через участие в мероприятиях творческого и научно-исследовательского направлений;
- учителям - предметникам, преподающих в 9-х, 11-х классах, вести целенаправленную работу по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Результаты ВПР (11 класс)

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки учащихся, изучавших школьный курс на базовом уровне.

География

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во выполненных ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %
11	15	10	4	5	1	0	100	90

По результатам ВПР 90% подтвердили отметку, 1 учащийся понизил.

Физика

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во выполненных ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %
11	15	8	0	5	3	0	100	62,5

Подтвердили отметки по сравнению с отметками за 1 полугодие – 87,5% обучающихся. Понизили - 1 чел.

Биология

Класс	Кол-во	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Успева	Качест

	уч-ся по списку	выполнявших ВПР					есть %	во %
11	15	11	3	3	5	0	100	55

Подтвердили отметки 100%.

История

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во выполнивших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %
11	15	14	3	6	5	-	100%	56%

Вывод: Обучающиеся 11 класса в достаточной степени владеют базовыми понятиями. Выявленные дефициты позволили спланировать для выпускников индивидуальные образовательные маршруты.

Достижения обучающихся

В школе реализуется проект «Талантливый ученик» (подпрограмма развития). Мониторинг показывает рост количества участников конкурсов разных уровней, результативности участия. Информация об участии учащихся в мероприятиях систематически доводится до сведения родителей на общешкольных и классных родительских собраниях, размещается на сайте ОУ.

Название конкурса	Результат ФИ, класс, руководитель
«Юные исследователи Алтая»	Диплом лауреата Печенина А (Цыпкина О.А.) Диплом лауреата Артюхова Ю (рук. Цыпкина В.М)
Молодежный конкурс социальной рекламы «Мы выбираем путь»	Диплом 2 степени Благовская Н 9 а кл. (рук. Головки Т.С)
Краевой конкурс на знание региональной символики	Диплом 2 степени Мальцева А (рук. Посохова О.Г.) УЧАСТИЕ Благовская Н (рук. Цапко О.Я)
ОЛИМПИАДА ПО ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОМУ НАСЛЕДИЮ АЛТАЙСКОГО КРАЯ	Диплом 3 степени Валяева Д (рук. Посохова О.Г.) Диплом 3 степени Голубева Э (рук. Посохова О.Г.)
краевые открытые детские Шукшинские чтения «... важно прорваться в будущую Россию»	Диплом 2 степени Валяева Д (рук. Посохова О.Г.) Антимонова Д (рук. Головки Т.С)

	Капитонова И. Шушулкова Ю, Дюбин А (рук. Карпова Т.Г.)
Региональный форум « Молодежные чтения»	Диплом 2 степени Дьяконов Н (рук. Посохова О.Г.)
Краевой интеллектуальный батл по финансовой грамотности	Диплом 2 степени Команда 10-11 класс (рук. Посохова О.Г.)
Природа вокруг нас	Диплом 2 степени Павлова Дарья, 4 класс Цыпкина В.М. Приказ №1452 от 07.12.22
Краевой конкурс учебно- исследовательских работ школьников «Дети Алтая исследуют окружающую среду»	Сертификат Валяева Д (рук. Посохова О.Г.)
Заочный конкурс «Природа вокруг нас»	Диплом 1 степени Беликова К (рук. Карташова Е.Н.) Приказ №1567 от 01.12.23
Краевой конкурс исследовательских и туристско-краеведческих работ « Алтай»	Диплом 2 степени Валяева Д (рук. Посохова О.Г.)
«Детство, опаленное войной»	Сертификат Дьяконов Н (рук. Посохова О.Г.)
«Эрмитажный кот»	Антимонова Д (рук. Головки Т.С) Холодкова В (рук. Головки Т.С) Карюгина М (Посохова О.Г.)
«Осень золотая»	Диплом 2 степени Ледовских Я (рук: Карташова Е.Н.) Сертификат Золотенина А (рук: Демина Е.А)
Поэтический конкурс юных чтецов « Живая классика»	Диплом участника Шмидт К (рук: Демина Е.А)
« Моя малая Родина: природа, культура , этнос»	Диплом 2 степени Благовская Н (рук. Никитеева О.Г.)
Городской конкурс декоративно – прикладного творчества и изобразительного искусства, посвященного 78 – летию со дня Победы в Великой Отечественной Войне 1941 – 1945 гг. «Дорога Победы»	Диплом 2 степени Арапова А (рук. Цыпкина В.М) Диплом 1 степени Благовская Наталия (рук. Фатьянова Е.В) Диплом 3 степени Докучаева Е Диплом 1 степени Меньшаев Е (рук. Руденко О.В) Диплом 1 степени Шишкина С (рук. Цыпкина О.А)

Качество реализации образовательного процесса

Работа по обеспечению стабильного функционирования школы строилась на основе эффективной системы ВСОКО. В течение всего учебного года осуществлялся внутриучрежденческий мониторинг по следующим направлениям:

- контроль за ведением школьной документации,
 - контроль за уровнем преподавания предметов
 - классно-обобщающий контроль в 1,5,9,10,11 классах;
 - контроль за выполнением учебных программ;
 - контроль за подготовкой к ЕГЭ, ОГЭ;
 - контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся;
 - контроль за работой с высокомотивированными учащимися;
 - контроль за воспитательной работой классных руководителей;
 - контроль за организацией индивидуальной работы с неуспевающими;
 - контроль за подготовкой педагогических работников к аттестации и т.д.
- Контроль осуществлялся как в форме проверок, так и в форме оказания методической помощи. В ходе проверок проводится следующая работа:
- посещение и анализ уроков;
 - проведение сравнительного анализа успеваемости учащихся за 3 года; проведение исследования психо-эмоционального состояния учащихся и их комфортности обучения на уроках;
 - проверка рабочих тетрадей учащихся (выборочно), тетрадей для контрольных (лабораторных, практических) работ;
 - мониторинг участия учащихся в интеллектуальных и творческих конкурсах на уровне школы и города, края.

В школе осуществляется мониторинг посещаемости учащимися учебных занятий. Обеспечена полная сохранность контингента обучающихся.

Анализ посещенных уроков показывает, что все учителя- предметники работают согласно утвержденным рабочим программам, своевременно проводят корректировку календарно-тематического планирования. Все педагогические работники владеют методикой преподавания предметов с использованием современной компьютерной техники. С целью подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации широко внедряют в учебную деятельность тестовые формы контроля. На уроках реализуется системно-деятельностный подход, учителя создают условия и направляют учеников на приобретение знаний в процессе собственной деятельности, что соответствует требованиям ФГОС второго поколения. Выявляя пробелы в знаниях учащихся, учителя- предметники организуют индивидуальную работу с учениками, испытывающими трудности в освоении образовательной программы.

В 2023 году школа работала с электронным журналом в системе «Сетевой регион. Образование». Все педагоги обучены работе, успешно справлялись с ней, для помощи им, а также же для отслеживания работы в школе есть координаторы «Сетевого города». В рамках внутриучрежденческого контроля, согласно плану работы школы проводятся тематические проверки состояния преподавания предметов.

Проверки осуществляются с целью выявления данных, характеризующих работу учителей, с целью реализации личностно-ориентированного подхода к обучению учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, а также по поэтапной подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. Кроме этого, в рамках контроля посещаются уроки молодых педагогов с целью оказания им методической помощи и повышения эффективности проведения уроков.

Осуществляется сбор информации:

- по родителям (социальный паспорт класса, школы, уровень образования родителей, сведения о месте работы, месте жительства, составе семьи (полная/неполная, многодетная), малообеспеченная, состоит ли семья на каких-либо видах учета);
- по обучающимся (количество мальчиков, девочек, детей из неблагополучных, опекаемых, из многодетных, малообеспеченных, состоящие на каких-либо видах учёта, состояние здоровья);
- по иным достижениям обучающихся (результат участия в олимпиадах, конкурсах, НПК, соревнованиях).
- по профессиональному росту педагога.

Данные мониторингов позволяют проанализировать деятельность образовательной организации по всем направлениям. Вся собранная информация подвергается анализу заместителями директора по УВР, социальным педагогом, педагогом-психологом. Это определяет постановку задач и планирование дальнейшей работы, разработке качественных программ по результатам индивидуальных достижений обучающихся.

Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность – важная составляющая целостного образовательного процесса в школе, позволяющая решать широкий спектр задач обучения, воспитания, развития и оздоровления школьников вне классной комнаты, за пределами урока.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в создании дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей школьников и разумной организации их свободного времени при высокой степени свободы выбора вариантов внеурочной деятельности со стороны детей и их родителей.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- творческой самореализации ребенка в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности и позитивного преобразующего отношения к окружающей действительности;
- социального становления личности ребенка в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- профессионального самоопределения учащегося, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов и перспектив

В первой половине 2023 года организация внеурочной деятельности

осуществлялась в рамках реализации обновленных ФГОС по следующим направлениям:

1-4 классы

Направление внеурочной деятельности	Наименование рабочей программы
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся	
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговор о важном»
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Тропинка в профессию»

Вариативная часть	
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Учение с увлечением»
	«Английский на 5»
	«Школа добрых дел»
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Цветок здоровья»
	«Ритмика»
	«Грамотейка»
	Музыкальная грамматика

5-8 классы

Направление внеурочной деятельности	Наименование рабочей программы
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся	
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"	Разговоры о важном
Занятия по формированию функциональной грамотности	Финансовая грамотность
	Читательская грамотность
	Математическая грамотность
	Естественнонаучная грамотность
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов	Практическая биология
	Профориентация
Вариативная часть	
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Музейное дело
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Резьба по дереву
	Школа юных мастериц
	Школьный спортивный клуб
	Живое слово
	Музыкальная грамматика

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей	Красный, зеленый
---	------------------

обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Все цвета, кроме черного
	Курс молодого юнармейца

9-11 классы

Направление внеурочной деятельности	Название курса
Спортивно-оздоровительное	Шахматный клуб «Сила мысли»
Художественное творчество	«Кинолекторий»
	«Кинолекторий»
Познавательная деятельность	Решение физических задач
	Практическая биология
Проблемно-ценностное	«Разговоры о важном»
Трудовая деятельность	Волонтерство «Инициатива»
	Профориентация

Во второй половине 2023 года организация внеурочной деятельности осуществлялась в рамках реализации обновленных ФГОС по следующим направлениям:

1-4 классы

Направление внеурочной деятельности	Название курса
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Тропинка в профессию»
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Учение с увлечением»
	«Английский на 5»
	«Школа добрых дел»
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Цветок здоровья»
	«Ритмика»
	Хор
	«Театр "Браво"»
Занятия, направленные на удовлетворение	СШК «Спортивные игры»
	Орлята России

социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Психокоррекционные занятия:
	логопед
	дефектолог
	Психолог

5-9 класс

Направление внеурочной деятельности	Название курса
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Тропинка в профессию»
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Учение с увлечением»
	«Английский на 5»
	«Школа добрых дел»
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Цветок здоровья»
	«Ритмика»
	Хор
	«Театр “Браво»
	СШК «Спортивные игры»
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Орлята России
	Психо-коррекционные занятия:
	логопед
	дефектолог
	психолог

10-11 классы

Направление внеурочной деятельности	Название курса
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Финансовая грамотность » (Посохова)
	«Литературная гостиная» (Широчкина)

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных потребностей обучающихся	удовлетворение интересов и	Россия – мои горизонты
Организация жизни ученических сообществ		Волонтерство «Инициатива»
Занятия, связанные с реализацией интеллектуальных и потребностей обучающихся	особых и социокультурных	НВП (Боатырев)

При реализации программ внеурочной деятельности, включаются мероприятия, направленные на социальное, интеллектуальное, творческое, гражданскопатриотическое, общекультурное, физическое развитие учеников. Школа создает условия, в которых они смогут проявить себя, а также оказывает детям помощь в случае возникновения у них трудностей в обучении и социализации.

Программы внеурочной деятельности имеют воспитательную направленность и тесно связаны с программой воспитания в школе.

План внеурочной деятельности включает в себя обязательную и вариативную часть. Обязательными курсами для всех обучающихся стали курсы «Разговоры о важном», «Занятия по функциональной грамотности», «Россия – мои горизонты», «Орлята России» 1-4 классы, «Я-ты-он-она» 5 классы.

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Материально-техническое обеспечение

Школа расположена в трехэтажном здании, помещения школы светлые, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование. Все находится в удовлетворительном состоянии. В школе имеются: методический и учебные кабинеты, кабинеты директора школы, заместителей директора, бухгалтерии, педагога-психолога, социального педагога, приемная, библиотека, музей, спортивный, тренажерный и актовый залы, пищеблок, медицинский кабинет. Все учебные кабинеты полностью укомплектованы мебелью, которая соответствует возрасту, росту обучающихся и санитарным нормам; оснащены мульти-медиа-проекторами, компьютерами, которые подключены к сети Интернет. Имеющиеся технические средства обучения позволяют организовать учебный процесс на современном уровне в соответствии с ФГОС III поколения. Все учителя обеспечены необходимой учебно-методической литературой.

В учебных кабинетах имеются рабочие зоны обучающихся, рабочие зоны учителей и дополнительные пространства для размещения учебно-наглядных пособий, ТСО. При кабинетах химии, физики, истории, географии, музыки, технологии, биологии и в спортзале имеются лаборантские.

Все имеющиеся помещения и площади максимально используются в образовательном процессе.

Организация питания

В образовательном учреждении созданы условия для полноценного и качественного питания обучающихся. Организацию питания в школьной столовой обеспечивает ООО «Школа». Вопросы организации питания находятся на контроле администрации школы, родительской общественности, комиссии по контролю за организацией и качеством горячего питания учащихся в образовательном учреждении. Ответственный за организацию питания школьников систематически информирует родителей о качестве организуемого питания.

Горячее питание в столовой получали 100% обучающихся школы. Бесплатное 2-х разовое питание получали дети с ОВЗ; бесплатное здоровое горячее питание получали обучающиеся 1-4 кл.; компенсационные выплаты на питание в виде освобождения от оплаты за комплексный обед были предоставлены обучающимся из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и обучающимся из семей, участвующих в СВО; компенсационные выплаты на питание в виде уменьшения оплаты за школьное питание были предоставлены обучающимся из малообеспеченных семей. В летнее каникулярное время 2-х разовое бесплатное питание получали обучающиеся, отдыхающие в пришкольном лагере дневного пребывания.

Классные руководители вели постоянный контроль по обеспечению обучающихся льготным и бесплатным питанием, соблюдением обучающимися санитарно-гигиенических норм, культурой приема ими пищи.

С целью улучшения качества питания в школе 2 раза в год (сентябрь, январь) проводилось анкетирование среди учащихся и родителей (законных представителей).

Кадровое обеспечение

Анализ кадров МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №41» показал, что уровень квалификаций работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории. Школа на 100% укомплектована профессиональным педагогическим коллективом, ориентированным на внедрение федеральных государственных образовательных стандартов.

Качество организации воспитательного процесса

Воспитательная работа проходит через все виды и формы деятельности школы. Особое внимание в реализации воспитательных задач уделяется учебному процессу, который несёт большой воспитательный заряд. Воспитательный процесс строится в соответствии с программой воспитания школы.

Реализация рабочей программы воспитания в 2023 году в МБОУ «СОШ №41» проводится по модулям программы воспитания и выполнению календарного плана воспитательной работы.

Содержание программы воспитания включает не только задачи воспитания школьников, но и задачи успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков.

Режим деятельности заключается в создании условий для достижения

нового социального заказа, способствующего повышению качества образования, подготовки мобильного конкурентоспособного выпускника, готового к саморазвитию и самоопределению в системе «социальной адаптации».

Цель воспитания обучающихся в ОУ: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как: разработанный диагностический инструментарий для изучения личностного роста и результатов развития ребенка;

- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включенность обучающихся в мероприятия разных уровней.

Подводя итог вышесказанному важно отметить, что в школе проводится внутренняя система оценки качества условий организации образовательного процесса. За последние 3 года прослеживается положительная динамика материально-технической базы школы, кадровых ресурсов (укомплектованность кадрами, педагогический стаж, повышение квалификации, личные достижения), информационно-образовательных ресурсов. Всё это способствует успешной реализации образовательных программ. В образовательной организации проводится внутренняя оценка качества процесса образования по содержанию образования, уровню преподавания, профессиональной компетентности, использованию различных педагогических технологий.

Исходя из реальных возможностей школы и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно – психического здоровья обучающихся, учителями, педагогом-психологом, социальным педагогом организована поддержка детей,

испытывающих трудности в обучении.

В школе прослеживается система управленческих решений по результатам проведённого мониторинга качества образования. В течение учебного года анализируются результаты успеваемости, выполнение плана работы школы, внутриучрежденческого контроля. Результаты анализа выносятся на заседания ШМО, совещания при заместителе директора, совещание при директоре, педагогический совет. В конце учебного года проводится развёрнутый педагогический анализ итогов учебного года с выделением положительной динамики в деятельности, выявляются проблемы, предлагаются пути решения данных проблем, которые учитываются при составлении плана работы школы на новый учебный год.

Участники образовательных отношений своевременно проинформированы о функционировании ВСОКО в школе.
Вывод: в школе имеются документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования:

- положение о внутренней системе оценки качества образования;
- положение о внутриучрежденческом контроле;
- положение о промежуточной аттестации учащихся;
- положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;
- положение о ВПР;
- план работы школы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования (включает в себя направления мониторинга), составляется по результатам анализа работы школы за учебный год, выполняется в полном объеме.

В документах, регламентирующих функционирование внутренней оценки качества образования, определены ответственные лица из числа администрации школы (заместитель директора по УВР).

Внутренняя система оценки качества образования в школе осуществляется в соответствии с локальными актами. В целом воспитательная работа школы направлена на создание доверительного психологического климата между всеми участниками образовательных отношений, актуализацию мотивационной сферы обучающихся – важного условия формирования установок на здоровый и нравственный образ жизни, предупреждение противоправных поступков.

Несмотря на спланированность воспитательной работы, есть и некоторые *недостатки*:

- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий;
- не во всех классных коллективах на должном уровне работает система самоуправления;
- не все классы принимают активное участие в школьных мероприятиях,

что говорит о невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь; - недостаточная активность родителей (законных представителей) во взаимодействии с педагогическим коллективом. В следующем учебном году следует усилить работу по устранению вышеперечисленных недостатков.

Общие выводы

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ «СОШ № 41» и основывается на принципах единоначалия и коллегиальности. Родители обучающихся являются активными участниками школьного самоуправления.

Образовательные программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме. Выполнение практической части программ составляет 100%. Учебный план выполнен на 100%.

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам. Представленная количественная и качественная информация свидетельствует о стабильных результатах подготовки обучающихся нашей школы. На основе анализа результатов государственной итоговой аттестации, установлено соответствие качества подготовки учащихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования требованиям стандартов. Аттестаты с отметками «5» получили 3 учащихся 9 классов, что составляет 5,1%, аттестаты с отметками «4» и «5» получили 23 учащихся 9 классов, что составляет 41%. Аттестат с отметками «5» и «Медаль за успехи в обучении» получил 1 выпускник 11 класса, что составляет 6,7%, аттестаты с отметками «4» и «5» получили 10 учащихся 11 класса, что составляет 60%.

В течение года задача повышения качества знаний, успеваемости решалась через систему учебно-методической работы, внутриучрежденческого контроля.

Образовательное учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами. Уровень квалификаций работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории. Непрерывность профессионального развития работников образовательного учреждения обеспечивается освоением работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений. Все кабинеты оборудованы компьютерной техникой, подключены к сети Интернет. Работа на платформе «Сетевой регион. Образование», наличие школьного сайта

обеспечивают открытость и эффективное функционирование школьного информационного пространства для всех участников образовательных отношений.

Образовательное учреждение обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ. Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством просвещения РФ.

Исходя из анализа реализации Образовательных программ дошкольного, начального, основного, среднего общего образования, Программы развития, комиссией по самообследованию сделан вывод о том, что содержание деятельности школы соответствует целям и задачам, поставленным на 2023 год. Развивающая предметно-пространственная среда на уровне дошкольного образования обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ в учреждении обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся; вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа).

В МБОУ «СОШ № 41» созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.

Родители, выпускники и общественность высказывают позитивное отношение к деятельности школы. Отчет о проведении самообследования ежегодно размещается на сайте.

Наряду с положительными результатами имеются и недостатки:

- недостаточный охват обучающихся, занимающихся научно-исследовательской деятельностью, и, как результат, низкое количество учащихся, которые участвуют в конкурсах, конференциях, олимпиадах разных уровней;
- не в полной мере реализуются потенциальные возможности по вовлечению педагогических кадров в инновационную деятельность.
- низкая мотивация педагогов к участию в профессиональных конкурсах очного формата.

Для совершенствования уровня профессиональной компетентности педагогических работников необходимо:

- активизировать работу ШМО по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов,
- создать условия для активизации участия учителей-предметников в профессиональных конкурсах очного формата,
- продолжить работу по устранению профессиональных дефицитов и повышению уровня профессиональных компетентностей педагогов через прохождение курсовой подготовки, участие в методических семинарах, вебинарах.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной
организации, подлежащей самообследованию**
(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской
Федерации от 10.12.2013 № 1324)
Уровень дошкольного образования

№	Показатели	Единицы измерения		
		2021	2022	2023
1	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	422	426	349
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	422/100%	426/100%	349/100%
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-	-	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-	-	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого- педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации семейной дошкольной группе	-	-	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	42/10%	43/10%	44/13%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	383/89%	383/89%	305/88%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	422/100%	426/100%	349/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	422/100%	426/100%	349/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-	-	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	28,7%	25,6%	24/6,8%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-	-	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	422/100%	426/100%	349/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	422/100%	426/100%	349/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10	10	12
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34	34	36
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	19/65 %	18/55 %	21/59%
1.7.2	Численность/удельный вес численности	16/44 %	18/55 %	21/59 %

	педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)			
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	15/44 %	16/44 %	15/42%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	15/44 %	16/44%	15/42%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	31/91 %	31/91 %	32/89 %
1.8.1	Высшая	17/50%	17/50%	21/59%
1.8.2	Первая	15/44 %	13/43 %	11/31 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	1/3%	5/34%	2/6%
1.9.2	Свыше 30 лет	5/15%	5/15%	7/20%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/3%	2/6%	3/9%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/15%	4/12%	6/17%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34/100%	34/100%	36/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и	34/100%	34/100%	36/100%

	административно- хозяйственных работников			
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	34/422	34/426	36/349
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	Да	Да	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да	Да	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да	Да	Да
1.15.4	Логопеда	Нет	Нет	Нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	Нет	Нет	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да	Да	Да
2.				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,53 кв. м	3,53 кв. м	4,31 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников			
2.3	Наличие физкультурного зала	Да	Да	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да	Да	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да	Да	Да

**Результаты анализа показателей деятельности
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 41»
(уровень дошкольного образования)**

В ходе анализа показательной деятельности дошкольных групп МБОУ «СОШ № 41» за три года выявлено следующее:

1. Освоение воспитанниками образовательной программы по дошкольным образовательным программам возросло с 92% на 95%.

2. Наблюдается динамика участия и побед воспитанников в конкурсах разных уровней с 51% до 53%.

3. Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг увеличилась с 93% до 95%

4. Анализ кадрового обеспечения:

- общая численность педагогических работников стабильна.

- возросло количество педагогических работников, которые имеют высшую и первую квалификационную категорию. Педагогические работники без категории – это молодые специалисты, которые работают менее двух лет в образовательной организации, а также вновь принятые педагоги.

- 100% педагогических работников своевременно проходят курсы повышения квалификации.

5. Информационное обеспечение ОО пополнилось и обновилось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений.

6. Обеспечена безопасность пребывания воспитанников в ОО.

**Показатели деятельности образовательной организации,
подлежащей самообследованию**

(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324)

Уровень школьного образования

п/п	Показатели	Единица измерения		
		2021	2022	2023
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	737	735	773
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	333	335	325
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	371	368	409
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	33	32	39
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	313/56,8%	330/50,2%	336/42,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	22	25,3	24,89
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	10	11,85	9,92
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66	77,82	64,13
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	37,7	46,2	47,22
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	1/1,7%	1/1,6%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	1/1,7%	0/0%	3/3,5%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)	0/0%	0/0%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)	2/13,3%	1/5,9%	1/6,25%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1,1,7%	1/1,6%	3/5,3%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/5,1%	1/1,6%	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/6,7%	4/23,5%	1/6,25%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	352/48%	356/48%	388/51%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	189/26%	198/27%	219/28%
1.19.1	Регионального уровня	7/0,95%	12/1,6%	19/2,4%
1.19.2	Федерального уровня	130/18%	141/19%	156/20%

1.19.3	Международного уровня	1/0,1%	4/0,5%	3/0,4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	17/2,3%

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	24/ 3,4%	0	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся по отдельным предметам)	0	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога – психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога – организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)	31	29	31
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	27 87%	25 86%	25 80,6%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	27 87%	25 86%	25 80,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 13%	4 13%	6 19,4%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 13%	4 13%	6 19,4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	28 90,3%	25 86%	27 87%
1.29.1	Высшая	18 58%	18 62%	17 54,8%
1.29.2	Первая	10 32,2%	7 24,1%	10 32,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	8 25,8%	12 41,3%	12 38,7%
1.30.1	До 5 лет	3 9,6%	4 13,7%	4 12,9%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 16,1%	8 27,6%	8 25,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 19,3%	6 20,6%	8 25,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 19,3%	6 20,6%	8 25,8%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических	36 100%	34 100%	36 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических работников	36 100%	34 100%	36 100%

2.				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,07 ед.	0,07 ед.	0,07 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21,8 ед.	15,4 ед.	14,8 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%	100%	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося (без учета сменности)	3,11 кв.м	3,11 кв.м	3,11 кв.м

**Результаты анализа показателей деятельности
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №41»
(школьный уровень)**

В ходе анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ №41» за три года выявлено следующее:

1. Наблюдается значительное увеличение численности учащихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2023 году. Это связано с расширением границ микрорайона, приток учащихся в школу в течение года из-за смены места жительства родителей, поступление обучающихся в «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей».

2. Численность учащихся, успевающих на «4» и «5», увеличилось, что говорит о сохранении стабильности и качестве преподавания предметов в школе.

3. В школе отработана система подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, которая включает в себя индивидуальные и групповые консультации, раннюю диагностику затруднений учащихся при подготовке к ЕГЭ. Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку и по математике повысился.

4. Практически все обучающиеся 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании (один ученик оставлен на повторный год обучения), все выпускники 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании.

5. Показатели 1.18 – 1.19 свидетельствуют о том, что произошло увеличение количества учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах на 3%, победителей и призеров - на 1%.

6. Анализ показателей 1.24-1.34 (кадры):

- общая численность педагогических работников в МБОУ «СОШ № 41» повысилась;

- количество педагогических работников, имеющих высшее образование остается стабильно высоким; количество педагогов, имеющих среднее профессиональное образование увеличилось в связи с приходом учителей, получавших образование в Государственном педагогическом колледже,

- на 7,2% уменьшилась доля педагогических работников, которые имеют высшую квалификационную категорию, в связи с выходом на пенсию учителя начальных классов;

- на 8,1% увеличилась доля педагогических работников, которые имеют первую квалификационную категорию;

- педагогические работники без категории – это принятые педагоги, не прошедшие аттестацию на предыдущем месте работы;

- 100% педагогических и руководящих работников своевременно проходят курсы повышения квалификации.

7. Анализ показателей 2.1-2.6 свидетельствует о стабильности результатов обеспечения образовательного процесса информационно-техническими средствами. Незначительное снижение количества экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося обусловлено списанием учебной и учебно-методической литературы, не

соответствующей ФПУ. У школьников имеются возможности пользования широкополосным Интернетом. В школе функционирует электронный документооборот; библиотека обеспечена компьютерами (с выходом в Интернет), медиатекой. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося соответствует нормам СанПин.